

Российская Федерация  
Республика Адыгея  
Администрация муниципального образования  
«Город Майкоп»  
Комитет по образованию  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Принято  
Педагогическим советом

Протокол №  
№36»  
30.08 2021г.

Согласовано  
Старшим воспитателем  
МБДОУ «Детский сад №36

«30.08 2021г.



Утверждаю  
Заведующая

МБДОУ «Детский сад

«30.08 2021г.



Рабочая программа  
Образовательной деятельности в младшей группе «Солнышко»  
Общеразвивающей направленности  
на 2021-2022 учебный год

Составитель программы:

Воспитатель:

Анистратенко И.П.

Срок реализации: 1 год

Майкоп, 2021

<b>Содержание программы:</b>		
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.	Пояснительная записка.....	2
1.1	Цели и задачи реализации ООПДО.....	3
1.2	Принципы и подходы к формированию ООП ДО.....	3
1.3	Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей.....	4
1.4	Планируемые результаты ООПДО.....	5
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.	Описание образовательной в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях (перспективно тематическое планирование) .....	10
2.1	Образовательная область «Социально коммуникативное развитие.....	11
2.2	Образовательная область «Познавательное развитие».....	33
2.3	Образовательная область «Речевое развитие».....	44
2.4	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	49
2.5	Образовательная область «Физическое развитие».....	54
2.6	Формы, способы, методы и средства реализации программы.....	60
2.7	Региональный компонент.....	61
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Режим дня.....	65
3.2	Учебный план .....	68
3.3	Планирование работы с родителями	69
3.4	Особенности организации предметно – пространственной обеспечения образовательной среды в данной группе, описание материально технического программы .....	71
<b>IV</b>	<b>Приложение к программе</b>	
4.1.	Конспекты, сценарии, различных форм образовательной деятельности	76
4.2	Описание игр и игровых упражнений	
4.3	Сценарии мастер классов. Сценарии различных форм и сотрудничество с семьями воспитанников, консультации для родителей, круглые столы, семинары для родителей.	

## **I. Целевой раздел**

## **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе основной образовательной программы МБДОУ "Детский сад №36 "Светлячок". Рабочей программы воспитания и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Конституция РФ, ст. 43, 72.
2. Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
6. Устав ДОУ.
7. ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей во второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно – эстетическое.

## **1.2 Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

### **Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.3 принципы и подходы к формированию ООП ДО**

Программа разработана на основе следующих **принципов:**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

#### **1.4 Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей**

##### **Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников**

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### 1.5 Планируемые результаты освоения ООП ДО

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров (3лет)
1. Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	<p><b>Физическое развитие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-антропометрические показатели (рост, вес)</li> <li>-владеет соответствующими возрасту основными движениями;</li> </ul> <p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;</li> <li>-соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</li> </ul> <p><b>Познавательно-речевое развитие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-имеет элементарные представления о здоровом образе жизни;</li> <li>-знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;</li> <li>-имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания;</li> <li>-начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье;</li> <li>-имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни</li> </ul>
2.Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; наблюдателен.	<p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проявляет интерес к различным видам детской деятельности;</li> <li>-способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);</li> </ul> <p><b>Познавательно-речевое развитие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использует различные источники информации для обогащения игры;</li> <li>-интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);</li> <li>-задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;</li> <li>-принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.</li> </ul>
3.Обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда,	<p><b>Физическое развитие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-переживает состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, взрослых, её</li> </ul>

<p>другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>	<p>успешных результатов;  -сочувствует спортивным поражениям и радуется спортивным победам;  -радуется или огорчается по поводу состояния своего здоровья, здоровья других.  <b>Социально-коммуникативное развитие.</b>  -эмоционально реагирует на окружающую действительность;  -сочувствует, сопереживает, радуется;  -любовь к «малой» и «большой» Родине.  <b>Познавательное-речевое развитие.</b>  -понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния;  -проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;  <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  -эмоционально тонко чувствует переживания близких, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;  -проявляет эстетические чувства, эмоции, интерес к искусству.</p>
<p>4. Не достаточно хорошо владеет устной речью, но может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, пытается выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p><b>Физическое развитие.</b>  Не достаточно самостоятелен в организации собственной оптимальной двигательной деятельности и двигательной деятельности сверстников, в том числе подвижных игр, с помощью взрослого анализирует их результаты.  <b>Социально-коммуникативное развитие.</b>  -умеет объединяться с детьми для совместных игр;  -делает попытки решать спорные вопросы;  -может проявить инициативы в оказании помощи товарищам;  <b>Познавательное-речевое развитие.</b>  -при создании построек планирует действия, договаривается;  -пытается изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;  -адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.  <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  -общается и взаимодействует со сверстниками в совместной музыкальной деятельности (слушание, исполнение, творчество);  -участвует в партнёрской деятельности со взрослым;  -с помощью взрослого согласовывает содержание совместной работы со сверстником, договариваться с ними о том, что будет изображено каждым из детей на общей картинке, в сюжетной лепке, аппликации, конструировании, и пытается действовать в соответствии с намеченным планом.</p>
<p>5. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p><b>Физическое развитие</b>  -демонстрирует освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности.  <b>Социально-коммуникативное развитие.</b>  -старается соблюдать правила игры;  -проявляет личное отношение к соблюдению моральных норм;  -знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых;  -владеет знаниями о нравственных чувствах и эмоциях (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть);  <b>Познавательное-речевое развитие.</b>  - с помощью взрослого планирует последовательность действий;  -использует вежливые слова;  -умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить;  -охотно делится информацией со сверстниками и взрослыми;</p>

	<p>-расширяет собственные познавательные интересы и потребности за счёт познавательных вопросов.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>-соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила в коллективной музыкальной деятельности;</p> <p>-владеет слушательской культурой.</p>
<p>6.Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p>-проявляет элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр;</p> <p>-активно использует двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах.</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b></p> <p>-владеет элементарными навыками самообслуживания;</p> <p>-ориентируется в пространстве детского сада;</p> <p>-проявляет инициативу и самостоятельность в игре;</p> <p>-умеет самостоятельно находить для себя занятие.</p> <p><b>Познавательно-речевое развитие.</b></p> <p>-проявляет попытки самостоятельно обследовать предметы;</p> <p>- с помощью взрослого конструирует по замыслу;</p> <p>-способен использовать простые схематические изображения;</p> <p>- с помощью взрослого придумывает сказку.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>-включает музыку в жизнедеятельность;</p> <p>- с помощью взрослого в процессе создания изображения следует к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла.</p>
<p>7.Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры.</p>	<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p>-умеет ходить и бегать ритмично, сохраняя темп и направление;</p> <p>-умеет лазать по гимнастической стенке (1,5м) с изменением темпа;</p> <p>-может прыгать на мягкое покрытие, с высоты 20см, в длину (50-80 см), в высоту 20 см, через скакалку;</p> <p>- с помощью взрослого принимает правильное положение при метании;</p> <p>-выполнять упражнения на равновесие;</p> <p>-участвует в упражнениях с элементами спортивных игр.</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b></p> <p>-умеет договариваться с партнером в игре, развивать содержание игры в зависимости от количества играющих;</p> <p>-без обиды воспринимает проигрыш;</p> <p>-соблюдает простейшие правила приема пищи;</p> <p>-имеет представление о здоровом образе жизни;</p> <p>- с помощью взрослого одевается и раздевается, складывает и приводит в порядок одежду;</p> <p>-соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, природе;</p> <p>-выполняет поручения по уходу за животными;</p> <p>-аргументировано и доброжелательно оценивает ответ.</p> <p><b>Познавательно-речевое развитие.</b></p> <p>- с помощью взрослого анализирует образец постройки, планирует её создание;</p> <p>- с помощью взрослого создает постройку по рисунку;</p> <p>-различает части в группе предметов, считает до 5;</p> <p>-сравнивает количество предметов в группах на глаз;</p> <p>-сравнивает два предмета по величине;</p> <p>-классифицирует предметы, определяя материал изготовления;</p> <p>-называет предметы окружения и их назначение;</p> <p>- с помощью взрослого определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе и другим предметам;</p>



	<p>-узнает о взаимодействии человека с природой в разное время года;</p> <p>- с помощью взрослого называет времена года, называет текущий день недели, время суток;</p> <p>-участвует в беседе;</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>- с помощью взрослого узнает особенности изобразительных материалов;</p> <p>- с помощью взрослого выполняет узоры по мотивам народного декоративно;</p> <p>- с помощью взрослого лепит предметы используя усвоенные приемы и способы;</p> <p>-может петь плавно;</p> <p>- с помощью взрослого играет на металлофоне;</p> <p>-умеет выполнять танцевальные движения.</p>
<p>8. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире в котором он живёт. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b></p> <p>-знает свое имя, фамилию, возраст;</p> <p><b>Познавательно-речевое развитие.</b></p> <p>- с помощью взрослого рассказывает о родном городе;</p> <p>-знает некоторые государственные праздники;</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>-в рисунке и лепке выразительно передаёт то, что для него (мальчика или девочки) интересно или эмоционально значимо;</p> <p>-самостоятельно находит в окружающей жизни, художественной литературе и природе простые сюжеты для изображения;</p> <p>-проявляет интерес к истории народных промыслов;</p>
<p>9. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.</p>	<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p>-сосредоточено действует 10-15 минут.</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b></p> <p>-выполняет индивидуальные и коллективные поручения;</p> <p>-имеет навыки организованного поведения в детском саду, на улице, дома;</p> <p>-проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений;</p> <p>-способен удерживать в памяти условие действия;</p> <p>-проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.</p> <p><b>Познавательно-речевое развитие.</b></p> <p>- с помощью взрослого старается связно пересказать;</p> <p>- с помощью взрослого, наводящих вопросов может пересказать отрывок из сказки.</p>

### Планируемые результаты освоения программы (на конец года).

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

#### **Художественно- эстетическое развитие .Рисование.**

Правильно работать карандашом и кистью.

Умение проводить прямую линию, наклонные, длинные, короткие, пересекающиеся.

Рисовать предмет округлой формы .

Умение ритмично наносить штриховку и мазки.

Изображать простейшие предметы и явления действительности.

#### **Художественно - эстетическое развитие. Лепка.**

Лепить предметы, состоящие из 1-3 частей .

Владеть навыком округлого раскатывания (шар) .

Владеть навыком прямого раскатывания (столбик) .  
Навык соединения, сплющивания, зачищивания краев формы кончиками пальцев .  
Владеть навыком рационального деления пластилина .  
Владеть навыком аккуратной работы с пластилином.

#### **Художественно - эстетическое развитие .Аппликация.**

Навыки наклеивания (промазать клеем наклеиваемый элемент и приложить к листу бумаги, промокнуть салфеткой избыток клея.) .  
Создавать изображения путем наклеивания готовых форм.  
Соблюдения порядка на рабочем столе.

#### **Познавательное развитие .Конструирование.**

Знать и называть основные детали строительного материала (кубики, кирпичики, пластины)  
Располагать кирпичи, пластины вертикально  
Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими  
различать постройки по величине (большая – маленькая, длинная – короткая, высокая – низкая, узкая – широкая)

#### **Познавательное развитие Ф.Э.М.П.**

Различать предметы по величине, используя слова «большой», «маленький».  
Умение видеть один и много предметов, используя слова «один» , «много» , «ни одного»  
Понимать вопрос «сколько?»  
Сравнивать группы предметов, используя приемы наложения и приложения  
комментировать свои действия словами больше – меньше, поровну  
Сравнивать два предмета, разные по величине (длине, высоте)  
Узнавать знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)  
называть их.  
Различать 4 цвета основного спектра (синий, красный, желтый, зеленый) знать чёрный и белый и оттенки голубой, розовый.  
Понимать слова: верхняя, нижняя, слева, налево, справа, направо

#### **Познавательное развитие**

#### **.Экология.**

##### **О растениях :**

- называть основные части растений стебель, лист, цветок
- находить и называть у деревьев ствол, ветки, листья
- учить различать по вкусу, цвету, величине и форме 2-3 вида овощей и фруктов
- выделять растительные группы (дерево, куст, трава)

##### **О животных:**

- различать животных ближайшего окружения: звери, птицы, рыбы
- называть приспособления животных к среде обитания: рыбы плавают в воде, птицы летают и т. д.
- знать и называть домашних и диких животных:
- домашние – собака, кошка, корова, коза, куры, петух
- дикие – заяц, лиса, медведь, волк.
- учить детей выделять и называть отличительные особенности внешнего вида ( у коровы и козы рога, у лисы длинный пушистый хвост)

#### **Познавательное развитие .Ф.Ц.К.М.**

Различать и называть игрушки  
Предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, транспорт ближайшего окружения.  
Различать и называть части тела животного и человека.

#### **Речевое развитие. Развитие речи.**

внятно, отвечать на вопросы взрослого.

Говорить не торопясь,

Рассказывать о виденном в 2-4 предложениях

Произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных

Согласовывать слова в роде, числе, падеже

Употреблять предложения с однородными членами

**Художественная литература** Уметь воспринимать небольшие потешки, сказки, рассказы без наглядного сопровождения. Читать наизусть небольшие потешки и стихотворения

Воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя

### **Физическое развитие**

Ходить и бегать не наталкиваясь, изменяя направления

Прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением в перед

Брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч из-за головы, от груди

Метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстояние не менее 5 метров

Лазать по лесенке - стремянке, гимнастической стене. Ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелазить через бревно, лежащее на полу.

**Социально - коммуникативное развитие** Учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать одежду, снимать, расстегивать пуговицы, складывать, вешать, развязывать и завязывать шнурки ботинок)

Учить замечать непорядок в одежде.

## **II. Содержательный раздел**

**2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях.**

### **Календарно тематическое планирование**

Месяц	Неделя	Тема	Организация предметно -развивающей среды
Сентябрь	I	«Мы пришли в детский сад» Динамика развития ребенка.	- выставки;
	II	«Игрушки»	
	III	«Мы дружные ребята»	
	IV	«Мы играем»	
Октябрь	I	«Мой дом мой город».	-наполнение игровых уголков;
	II	«Моя Республика».	
	III	«Я и моя семья».	
	IV	«Кто заботится о детях в детском саду».	
Ноябрь	I	«Осень»	- изготовление атрибутов к играм;
	II	«Овощи»	
	III	«Фрукты»	
	IV	«Витамины»	

Декабрь	I	«Домашние животные»	- сборники загадок по теме;  - дидактические игры;  - сборники рассказов;
	II	«Домашние птицы»	
	III	«Дикие животные»	
	IV	«Новый год»	
Январь	I	«Вспомним ёлку»	- видеокассеты;  -календарь природы;
	II	«Зимушка – зима»	
	III	«Зоопарк»	
Февраль	I	«Одежда .Обувь и головные уборы»	-наглядный дидактический материал по теме;  - оборудование для экспериментальной деятельности и т.д.
	II	«Посуда»	
	III	«Мебель»	
	IV	«День защитников Отечества».	
Март	I	«Мамин праздник»	
	II	"Народные традиции и культура.(народная игрушка- Дымковская матрешка).	
	III	«Транспорт»«Осторожно, дорога!»	
	IV	«Опасности вокруг нас»	
Апрель	I	«Весна»	
	II	«Деревья, кусты, цветы»	
	III	Труд взрослых весной»	
	IV	«Комнатные растения»	
Май	I	«Наш Май»	
	II	«Предметы вокруг нас»	
	III	«Свойства материалов»	
	IV	«Здоровье надо беречь» Динамика развития ребенка.	

## 2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей

и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### **Основные цели и задачи:**

##### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

##### **Ребенок в семье и сообществе.**

###### **Образ Я.**

Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

###### **Семья.**

Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

###### **Детский сад.**

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества

##### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Культурно-гигиенические навыки.**

Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

### Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом

### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Месяц	Название игр	Объём игровых навыков и умений	Методические приёмы
Сентябрь	«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать.	Рассматривание иллюстраций. Д/и «Напоим куклу чаем», «Уложим куклу спать». Чтение С. Капутикян «Маша обедает»
	«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, их кормят завтраком, обедом, укладывают спать.	Рассматривание помещения и оборудования групповой комнаты. Беседы: «Какая наша группа», «Что мы делаем в детском саду»
Октябрь	«Семья»	Мама стирает, гладит бельё, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку»	Рассматривание иллюстраций. Д/и «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем», «У нас порядок»
	«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, кушают, занимаются физкультурой, музыкой.	Наблюдение. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»
	«Поликлиника»	Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру, назначает лечение.	Экскурсия в медицинский кабинет, рассматривание предметов ухода за больными. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как доктор лечит детей». Чтение Е. Крылова «Как лечили петуха» Продуктивная деятельность «Витаминки для петушка»
Ноябрь	«Семья»	Мама кормит, укладывает дочку спать, покупает в магазине продукты.	Д/и «Уложим куклу спать», «Накормим куклу обедом», «Какие продукты продают в магазине», «Поможем кукле выбрать покупку».
	«Магазин»	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают продукты. Продавец продает штучный товар, взвешивает на весах овощи, фрукты. Он вежливо разговаривает с покупателями.	Чтение колыбельных песен. Продуктивная деятельность «В магазине продают красивые яблоки»
	«Транспорт»	Шофёр возит кукол,	Беседа «Как машины ездят по улице».

		строительный материал, продукты в магазин. Ведёт машину осторожно, чтобы не наехать на людей.	Д/и «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине и возить продукты».
Декабрь	«Семья»	Мама с дочкой наряжают ёлку, мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в парикмахерскую» Подготовка к новомуднему утреннику. Чтение: О. Высоцкая «Ёлочка», Е. Ильина «Наша ёлка».
	«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчёсывает волосы, стрижёт; он вежлив и внимателен.	Д/и «Расскажем мишке, как надо встречать гостей», «Покажем кукле как работает парикмахер», «Что мы готовим на обед». Продуктивная деятельность: «Шарики на ёлке», «Расчёска для Пушистика»
	«Транспорт»	Дети едут на экскурсию по городу, рассматривают празднично украшенные улицы.	Целевая прогулка на улицу. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Дидактические упражнения «Что мы видим на картинке», «Расскажем зайке про нашу улицу»
Январь	«Семья»	Папа – шофёр, работает на грузовой машине, заправляет её бензином, возит кубики на стройку. Мама заботиться о всех членах семьи, готовит обед, кормит дочку, укладывает спать. Дочка простудилась и заболела, мама отводит к врачу.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Где работает папа», «Что делать если кто-то заболел» Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофёр» Д/и «Покажем Карлсону, как работает шофёр»
	«Зоопарк»	В зоопарке много разных животных. Дети с родителями пришли в зоопарк, рассматривают зверей, катаются на лошадках.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была в зоопарке» Д/и «Покажи и назови», «Чьи детки» Чтение: С. Маршак «Детки в клетке», Е. Чарушин «Как лошадка зверей катала»
Февраль	«Магазин»	В магазине продают овощи, фрукты, хлеб. Открылся новый магазин, в нем продаются разные товары: одежда, обувь, посуда, мебель.	Целевая прогулка к магазину. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Как мы будем покупать разные товары».
	«Транспорт»	Водители учатся правильно управлять машиной, сдают экзамены по ПДД	Рассматривание видов транспорта. Рассказ воспитателя об обучении водителей. Дидактические упражнения «Мы водители»
	«Строительство»	Строители строят гараж для машин, дом для игрушек, украшают дома к празднику.	Рассматривание деталей строительного материала. Рассказ воспитателя. Дидактические упражнения «Как построить дом для кукол» Д/и «Покажем мишке, как украшают дома к празднику» Чтение Б. Заходер «Строители»
Март	«Семья»	Праздник 8 Марта, поздравление мамы, праздничное угощение.	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященному женскому дню
	«Транспорт»	По улице ездят разные	Наблюдение за транспортом.

		машины, пешеходы идут по тротуару. Автобусы перевозят пассажиров. Водители и пешеходы соблюдают ПДД	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя пешеходы и водители» Дидактические упражнения: «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса», «Напомним Петрушке, как вести себя в транспорте», «Перейдем через улицу», «Кто идет по улице правильно» Продуктивная деятельность: «Светофор», «Пешеходный переход»
	«Кафе»	В кафе приходят посетители съесть мороженное, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его. Посетители и официанты вежливо разговаривают	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили в кафе» Игровое упражнение «Мы пришли в кафе»
Апрель	«Детский сад»	Субботник в детском саду: подметаем дорожки, собираем мусор, играем на чистом участке.	Наблюдение за проведением субботника. Беседа «Как мы убрали участок» Продуктивная деятельность: «Наш участок»
	«Магазин»	В магазине продаются игрушки, посуда, комнатные растения, продукты. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями.	Д/у «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине».
	«Поликлиника»	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки, медсестра предлагает детям витамины.	Наблюдение за работой медсестры . Рассматривание предметов медицинского оборудования. Д/у «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»
Май	«Семья»	Переезд в новую квартиру, обустройство комнаты, празднование новоселья.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я переезжала на новую квартиру» Беседа «Как нужно встречать гостей»

### **Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений**

Месяц	Темы	Содержание	Методические приёмы
Сентябрь	«Культура поведения»	Учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании.	Прямое обучение, напоминание. Игры-упражнения: «К нам гости пришли», «Поучим мишку знакомиться», «Подскажем Петрушке, как надо прощаться»
	«Положительные моральные качества»	Воспитывать желание выражать сочувствие, утешить, пожалеть товарища.	Прямое обучение, напоминание предложение помочь, пожалеть. Чтение А. Барто «Мяч», «Лошадка». Игровое упражнение «Как утешить куклу Нину»
Октябрь	«Культура поведения»	Закреплять навыки здороваться и прощаться, вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени и отчеству.	Прямое обучение, напоминание, словесные поручения к другим взрослым в пределах групповой комнаты. Создание проблемных ситуаций. Игры-упражнения: «Учим мишку обращаться к воспитателю с просьбой»
	«Положительные	Воспитывать	Рассматривание иллюстраций об играх детей.



	моральные качества»	доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками.	Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Как зайка играет с товарищами»
Ноябрь	«Культура поведения»	Учить правильно вести себя в группе: не толкаться, не отнимать игрушки. Закреплять умение благодарить за еду, помощь.	Объяснение, напоминание. Рассматривание картинок из серии «Дети играют» Создание игровых ситуаций. Игры-упражнения: «Научим зайку делиться с товарищами», «Расскажем собачке, как надо играть с друзьями»
	«Положительные моральные качества»	Учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам.	Объяснение, напоминание, предложение помочь товарищу. Игры-упражнения: «Поможем мишке попросить зайку помочь», «Как правильно попросить о помощи». Чтение М. Ивенсон «Кто поможет?», Н. Павлова «На машине»
Декабрь	«Культура поведения»	Закреплять умение правильно вести себя в спальне, в раздевальной комнате.	Рассказ воспитателя. Д/и «Можно – нельзя», «уложим куклу спать». Игровое упражнение «Расскажем Карлсону, как мы укладываемся спать» С/р игра «Детский сад» Чтение колыбельных песен.
	«Положительные моральные качества»	Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь, продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга.	Рассматривание картин и иллюстраций. Игровое упражнение «В группу принесли новую игрушку, все хотят в нее поиграть» Чтение: А. Барто «Игрушки», Н. Калинина «Как петух утащил Васин хлеб», «Разве так играют», Я. Тайц «Кубик на кубик»
Январь	«Культура поведения»	Закреплять умение правильно вести себя в спальне, в раздевальной комнате.	Рассказ воспитателя. Д/и «Можно – нельзя», «уложим куклу спать». Игровое упражнение «Расскажем Карлсону, как мы укладываемся спать» С/р игра «Детский сад» Чтение колыбельных песен.
	«Положительные моральные качества»	Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь, продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга.	Рассматривание картин и иллюстраций. Игровое упражнение «В группу принесли новую игрушку, все хотят в нее поиграть» Чтение: А. Барто «Игрушки», Н. Калинина «Как петух утащил Васин хлеб», «Разве так играют», Я. Тайц «Кубик на кубик»
Февраль	«Культура поведения»	Приучать детей общаться спокойно, без крика.	Напоминание, поручение сказать товарищу, как надо разговаривать Беседа «Как мы разговариваем друг с другом»
	«Положительные моральные качества»	Формировать у детей образ Я, помочь осознать себя	Рассматривание иллюстраций, себя и друг друга в зеркале. Беседы: «Кто я», «Что для чего» (части тела) Чтение: Н. Саксонская «Где мой пальчик», Г. Зайцев «Уроки Мойододыра»
Март	«Культура поведения»	Учить детей встречать гостей, здороваться, приглашать в группу, предлагать присесть.	Рассказ воспитателя. Д/и «Расскажем Петрушке, как надо встречать гостей» Создание проблемных ситуаций. С/р игра «Семья» (гости)

			Слушание песни А. Филиппенко «К нам гости пришли»
	«Положительные моральные качества»	Продолжать работу по формированию образа Я, сообщить детям некоторые сведения об их прошлом (был маленьким, ел из бутылочки, не умел рисовать и т.п.	Рассматривание фотографий, рисунков детей из ясельной группы. Беседа «Какими вы были и какими стали», «Как надо помогать малышам»
Апрель	«Культура поведения»	Закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства.	Беседы: «Как ведут себя воспитанные дети», «Хорошо и плохо» Чтение: Т. Караманенко «Капризка», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»
	«Положительные моральные качества»		
Май	«Культура поведения»	Подводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить.	Беседы: «С кем нам нравится играть», «Так поступают добрые дети» Д/и и упражнения: «Расскажем мишке, как играют хорошие дети», «Поможем Карлсону быть вежливым»
	«Положительные моральные качества»		
Июнь-август	«Культура поведения»	Закреплять навыки вежливого обращения – здороваться, прощаться, благодарить за помощь, разговаривать спокойным голосом.	Беседа «Ежели вы вежливы» Повторение дидактических игр и упражнений.
	«Положительные моральные качества»	Способствовать формированию доброжелательного отношения друг к другу, желание делиться игрушками.	Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Дидактические упражнения на закрепление положительных взаимоотношений между детьми.

### **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности**

Новые подходы к организации воспитательно-образовательного процесса, определенные федеральными государственными требованиями, предлагают несколько иной взгляд на содержание нравственного воспитания дошкольников, включив, помимо формирования семейной и гражданской принадлежности, вопросы тендерного воспитания дошкольников.

Очень важно сформировать у ребенка понимание, что он девочка или мальчик, а когда вырастет, будет женщиной или мужчиной и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка. Поэтому среди методических приемов предлагаются наблюдения, рассматривание фотографий в динамике роста ребенка, беседы о том, кто есть кто и какой он.

Месяц	Направления	Содержание	Методические приёмы
Сентябрь	Гендерная принадлежность	Детский сад для ребят: имена и отчества воспитателей и няни, ориентировка в помещении группы,	Осмотр группы. Целевая прогулка по участку. Беседы: «Какая наша группа», «Как мы играем в игрушки» Чтение: «З. Александрова «Катя в яслях», Е. Янковская «Я хожу в детский сад», «Какие дети в
	Семейная принадлежность		

		знакомство с детьми в группе	нашей группе. С/р игра «Детский сад» Продуктивная деятельность «Построим детский сад»
	Гражданская принадлежность	Праздник города, праздничное оформление улиц и домов, праздничный салют.	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя Чтение О.Высоцкая «Смотрите, весь город украшен..»
Октябрь	Гендерная принадлежность	Закрепление знаний имён детей в группе	Д/и «Кто есть кто»
	Семейная принадлежность	Ориентировка в некоторых помещениях детского сада: музыкальный, физкультурный зал, сравнение с домашней обстановкой.	Экскурсия по детскому саду. Рассказ воспитателя Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто где работает» С/р игры «Детский сад», «Поликлиника», «Семья»
	Гражданская принадлежность	Улица, на которой находится детский сад, здания, учреждения.	Целевая прогулка по улице Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседа «Моя улица» Чтение А. Барто «Песенка о Москве»
Ноябрь	Гендерная принадлежность	Мы разные – девочки и мальчики, веселые и грустные; закрепление имён детей группы, дружелюбное отношение друг к другу.	Определение различий внешнего облика девочек и мальчиков: одежда, причёска игры. Беседы: «Мы разные», «А ты кто такой?», «Когда бывает грустно и весело» Чтение С. Маршака «О девочках и мальчиках» С/р игра «Детский сад»
	Семейная принадлежность	Моя семья: члены семьи, их занятия, забота друг о друге.	Рассматривание картин и иллюстраций, фотографий. Беседы: «С кем ты живёшь», «Как ты помогаешь маме». Чтение: потешка «Ладушки, ладушки», РНС «Три медведя», Е. Благинина «Алёнушка», Д. Габе «Моя семья», К. Ушинский «Петушок с семьёй». С/р игры «Семья», «День рождения мишки». Продуктивная деятельность: «Платочек для мамы», «Оладушки для бабушки»
	Гражданская принадлежность	Праздничный салют, красиво украшенные улицы города	Целевая прогулка по праздничной улице. Рассматривание иллюстраций. Презентация о праздничном убранстве города. Беседа «Что мы видели на праздничной улице» Чтение О. Высотская «Флажок», «Смотри, весь город украшен...», М. Ивенсон «Флажок»
Декабрь	Гендерная принадлежность	Дружат девочки и мальчики	Рассматривание себя в зеркале. Беседа «Какие дружные у нас ребята в группе»
	Семейная принадлежность	Моя семья: члены семьи, их занятия, забота друг о друге.	Рассматривание картин и иллюстраций. Беседы: «С кем ты живёшь», «Как ты помогаешь маме». Чтение: потешка «Ладушки, ладушки», РНС «Три медведя», Е. Благинина «Алёнушка», Д. Габе «Моя семья», К. Ушинский «Петушок с семьёй». С/р игры «Семья», «День рождения мишки». Продуктивная деятельность: «Платочек для мамы», «Оладушки для бабушки»
	Гражданская принадлежность	Наш город: где побывали, какие интересные места	Рассматривание иллюстраций, фотографий знакомых зданий микрорайона. Беседы: «Наша улица», «Мы живем в Майкопе»,

		видели. Украшение города к празднику Новый год, праздничное оформление, весёлое настроение, подарки Деда Мороза.	«Скоро праздник» Чтение А. Барто «Песня о Москве» С/р игра «Мы идём по улице» Продуктивная деятельность: «Построим дома на нашей улице», «Ёлочка, зелёная иголочка» Целевая прогулка к украшенным зданиям. Подготовка к новогоднему утренику – разучивание стихов и песен.
Январь	Гендерная принадлежность	Читаем о девочках и мальчиках	Чтение потешек, беседы по содержанию: «Спи, Ванюша», «Спи-ка, голубочек, маленький сыночек», «А Ванюша, попляши!», «Андрей – воробей», «Маша в гости приглашала», «Наша доченька в дому», «Наша Маша маленька», «Катя, Катя маленька» и др.
	Семейная принадлежность	Папа, мама, я – дружная семья	Беседы: «Как мы отмечаем новогодние праздники», «Маленькие помощники». Чтение: Э. Успенский «Если был бы я девчонкой...». Продуктивная деятельность: «Цветы для мамы»
	Гражданская принадлежность	Красота Майкопа в новогоднем убранстве. Близлежащая к детскому саду улица – большие дома, магазины и другие здания и учреждения	Целевые прогулки по улице, наблюдение за транспортом, зданиями. Беседа «Что мы видели в Майкопе в новогодние праздники», «Что мы видели на улице» Рассматривание фотографий. Продуктивная деятельность: «Разные дома», «Построим дом-башню»
Февраль	Гендерная принадлежность	Праздник мальчиков. Культура поведения девочек и мальчиков	Беседа «Поздравляем наших мальчиков» Д/и «Воспитанные девочки и мальчики» С/р игра «Детский сад»
	Семейная принадлежность	Мои сестрички и братишки	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «У меня есть брат (сестра)», как я играю с братишкой (сестрёнкой)
	Гражданская принадлежность	Праздник Российской армии, яркое убранство улиц, салют.	Презентация «Рода войск» Беседа «Праздник пап и дедушек» Продуктивная деятельность «Кораблики», «Дом с флагами»
Март	Гендерная принадлежность	Праздник мам и девочек	Рассказ воспитателя «У наших девочек тоже праздник»
	Семейная принадлежность	Праздник мам, украшенные дома, много цветов, мамам и бабушкам дарят подарки	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседа «Как мы поздравим маму»
	Гражданская принадлежность		Утреник. Чтение Г. Виеру «Мамин день» С/р игра «Семья»
Апрель	Гендерная принадлежность	Одежда девочек и мальчиков	Рассматривание предметов одежды Д/и «Оденем куклу», «Оденем мишку»
	Семейная принадлежность	Мои бабушки и дедушки	Рассматривание фотографий Рассказ воспитателя Чтение С Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки» Продуктивная деятельность: «Варежки для бабушки», «Шарфик для дедушки»
	Гражданская принадлежность	Красота Майкопа в начале весны. Благоустройство и уборка улиц	Целевая прогулка по улице, наблюдение за проведением субботников, посильное участие. С/р игра «Мы ходили на субботник»
Май	Гендерная принадлежность	Закрепление правил поведения в детском саду.	Наблюдение за играми старших детей. Беседа «Как вести себя в детском саду»
	Семейная принадлежность	Моя квартира: закрепление знания адреса, безопасность	Беседы: «Дом в котором я живу», «Мои игрушки», «Мое любимое домашнее животное», «Можно – нельзя»

		поведения	С/р игра «Семья» Продуктивная деятельность: «Мои игрушки», «Мой кот Тимошка»
	Гражданская принадлежность	Мы живём в Майкопе: закрепление знаний о названии города, ближайшей улицы, зданиях, которые на ней расположены. Праздник весны: украшение улицы, салют	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседы «Что мы видели на нашей улице», «Мы живём в Майкопе»
Июнь – август	Гендерная принадлежность	Как выросли девочки и мальчики	Рассматривание фотографий детей в динамике. Рассказ воспитателя «Вот какие мы большие»
	Семейная принадлежность	Моя семья – закрепление знаний о самом себе, членах семьи и их занятиях	Рассматривание иллюстраций на тему «Семья» Беседы «Мы дружная семья», «Как я помогаю дома» С/р игра «Семья» Продуктивная деятельность «Портрет мамы, папы», «Мы гуляем с мамой»
	Гражданская принадлежность	Мы живём в Майкопе: закрепление знаний. Наша страна большая и красивая День защиты детей – забота о детях	Рассматривание иллюстраций, фотографий Майкопа, Москвы, России. Беседы: «Куда мы ходили с мамой и папой», «Где мне нравится гулять», «Как мы отдыхали летом» Продуктивная деятельность: «Мы отдыхаем в деревне», «Наша дача» Рассказ воспитателя. Праздник, посвященный Дню защиты детей.

### Формирование представлений об окружающем мире

Месяцы	Темы	Содержание	Формы работы и методические приёмы
Сентябрь	«Труд людей»	Труд взрослых в детском саду: воспитатель, няня.	Наблюдение за трудом няни, помощь няне. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: помощь няне (хозяйственно – бытовой труд)
	«Предметы ближайшего окружения»	Предметы в группе: игрушки, мебель.	Опыты: плавает – тонет». Беседы: «Как мы играем с игрушками»,
	«Сенсорное развитие»	Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по цвету.	Дидактические игры и упражнения: «Подбери предметы по цвету», «Помоги куклам найти свои игрушки», «Кто скорее соберёт игрушки»
		Закрепление знания геометрических фигур: круга и квадрата	Д/и и упражнения: «Какие бывают фигуры», «Найди такой же», «Что лежит в мешочке»
	Развитие мелкой моторики рук	Д/и и упражнения: «Играем с бумажными шариками»	
Октябрь	«Труд людей»	Работа медсестры, прачки, повара в детском саду	Экскурсия по детскому саду, наблюдения. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Кто где работает» С/р игры: «Детский сад», «Поликлиника». Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын». Продуктивная деятельность «Нарисуем красивые полотенца» Помощь няне в стирке кукольного белья.
	«Предметы ближайшего окружения»	Посуда столовая, чайная, кухонная.	Рассматривание предметов посуды, картинок. Беседа «Что для чего служит»

	окружения»		Д/и «Угостим куклу чаем», «Покормим мишку обедом», «Варим обед для гостей» С/р игра «Семья» Продуктивная деятельность: «Лепка тарелочек», «Украшение чашки».
	«Сенсорное развитие»	Закрепление умения группировать и соотносить однородные предметы по величине.	Д/и и упражнения: «Подбери игрушки маленькому зайке и большому мишке», «Поставь одинаковые игрушки»
		Закрепление умения чередовать предметы по цвету	Д/и и упражнения: «Нанизывание бус разного цвета» (2-4 цвета), «Зажги фонарики»
		Развитие мелкой моторики рук	Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны.
Ноябрь	«Труд людей»	Труд мамы: готовит обед, стирает, гладит, шьёт, штопает, ухаживает за детьми.	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседа «Как работает мама». Фотовыставка «Наши мамы». Чтение: Я. Аким «Мама», М. Ивенсон «Кто поможет» С/р игра «Семья»
	«Предметы ближайшего окружения»	Продукты питания	Рассматривание картинок. Беседа «Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать». Д/и «Как это называется», «Найди такой же» С/р игра «Магазин продуктов» Продуктивная деятельность: «Баранки и Бублики», «Лепёшки для мишки»
	«Сенсорное развитие»	Обучение соотнесению по величине трёх предметов	Д/и и упражнения: «Строим башню», «Разные бочонки», «Три мишки».
Развитие мелкой моторики рук		Пальчиковые игры: «Катание орехов по дорожке»	
Декабрь	«Труд людей»	Закрепление знаний о труде людей.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Кто заботится о детях в детском саду», «Как мы помогаем взрослым». Д/и: «Кто что делает», «Кому что нужно для работы»
	«Предметы ближайшего окружения»	Одежда, обувь.	Рассматривание одежды детей. Рассматривание картинок. Д/и: «Какая это посуда», «Найди и назови». Продуктивная деятельность: «Украшим кукле фартучек, свитер, платье»
	«Сенсорное развитие»	Классификация понятий «одежда - обувь», уточнение цвета, формы, величины.	Д/и и упражнения: «Нанизывание больших и маленьких бус», «Поставь большие и маленькие ёлочки (кубики, матрёшки) в ряд»
Закрепление умения чередовать предметы по величине.			
Январь	«Труд людей»	Работа дворника детского сада: подметает, сгребаёт снег, посыпает дорожки песком, трудится, чтобы всем было удобно ходить по дорожкам.	Наблюдение. Опыты со снегом: лепится – не лепится. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Помощь в уборке снега. С/р игра «Детский сад»
	«Предметы ближайшего окружения»	Мебель, игрушки - классификация	Рассматривание предметов. Рассматривание иллюстраций. Д/и на классификацию
	«Сенсорное развитие»	Закрепление знания	Д/и и упражнения: «Подбери фигуру»,

	развитие»	геометрических фигур: круга и квадрата, треугольника и квадрата.	«Геометрическое лото», «Найди то, что я покажу»
		Закрепление знания цветов: красный, жёлтый, синий, зелёный.	Д/и и упражнения: «Воздушные шары», «Весёлые флажки», «Разноцветные игрушки», «Поставь игрушку в свой обруч»
		Развитие мелкой моторики рук	Игры с крупой: сортировка гороха и фасоли.
Февраль	«Труд людей»	Работа продавца: взвешивает продукты, получает деньги, вежливо разговаривает с покупателями.	Целевая прогулка к магазину. Опыты: определение предметов – лёгкий-тяжёлый. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. С/р игры: «Магазин продуктов», «Овощной магазин»
	«Предметы ближайшего окружения»	Закрепление знаний о предметах, созданных человеком (одежда, посуда, мебель, игрушки)	Рассматривание предметов. Опыты: плавает – тонет. Беседа «Предметы вокруг нас» Д/и на классификацию предметов. С/р игра «Магазин» Продуктивная деятельность: «Украсим тарелочку, стульчик для куклы, платье»»
	«Сенсорное развитие»	Обучение соотносению по величине 4 предметов	Д/и и упражнения: «Собери пирамидку», «Лесенка», «Строим башню», «Что больше».
		Закрепление знания цветов: красный, жёлтый, синий, зелёный, фиолетовый, голубой.	Д/и и упражнения: «Найди и назови», «Живое домино», «Подбери по цвету»
		Развитие мелкой моторики рук	Игры со счётными палочками: выкладывание предметов по образцу.
Март	«Труд людей»	Работа шофёра: водит машину, привозит и сгружает продукты, ремонтирует машину.	Наблюдение. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолёт», «Кораблик», Б. Заходер «Шофер» С/р игра «Транспорт»
	«Предметы ближайшего окружения»	Транспорт грузовой, пассажирский: развозит людей и разные грузы на разных машинах.	Целевая прогулка к месту подвоза продуктов в детский сад. Рассматривание иллюстраций «На улице города» Беседа «Какие бывают машины» Д/и «Найди и назови» С/р игра «Автобус» Продуктивная деятельность «Построим машину»
	«Сенсорное развитие»	Закрепление знания геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.	Д/и и упражнения: «Подбери по форме», «Кому какая фигура»
		Обучение сравнению предметов путём наложения и нахождения одинаковых.	Д/и и упражнения: «Найди такой же предмет»
		Закрепление умения чередовать предметы по величине.	Д/и и упражнения: «Нанизывание больших и маленьких бус», «Поставь большие и маленькие ёлочки»
Апрель	«Труд людей»	Труд парикмахера: стрижёт, бреет, делает причёски	Рассказ с использованием иллюстраций. С/р игра «Парикмахерская»
	«Предметы ближайшего окружения»	Закрепление дифференцировки предметов: посуда,	Рассматривание предметов и картинок. Д/и: «Что лишнее», «Назови, что это». С/р игры: «Детский сад», «Магазин игрушек»,

		мебель, игрушки, одежда, продукты.	«Магазин продуктов». Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка», «Построим куклам мебель»
		Предметы, созданные природой: шишки, желуди, песок, глина, вода.	Рассматривание природного материала, сравнение предметов сделанных руками человека и созданных природой. Беседа «Что создано руками человека и создано природой» Игры с водой и песком. Продуктивная деятельность: участие в изготовлении поделок из природного материала.
	«Сенсорное развитие»	Формирование представлений об оттенках цветов (светлый, тёмный)	Опыты: окрашивание воды.
		Обучение группированию предметов по форме, отвлекаясь от цвета.	Д/и и упражнения: «Кому какая форма», «Подбери картинки для куклы и мишки»
		Развитие мелкой моторики рук.	Игры с прищепками: выкладывание предметов по образцу (солнышко, ежик)
Май	«Труд людей»	Как трудятся люди – закрепление знаний о профессиях работников детского сада, шофера, парикмахера, продавца.	Рассматривание иллюстраций предметов для труда людей разных профессий. Беседы: «Кто работает в детском саду», «Какие профессии мы знаем». С/р игры: «Детский сад», «Парикмахерская», «Магазин», «Транспорт»
	«Предметы ближайшего окружения»	Закрепление дифференцировки предметов: посуда – столовая, чайная, кухонная; одежда – для девочек, для мальчиков, зимняя, летняя; транспорт – грузовой, легковой, специальный.	Рассматривание предметов. Д/и: «Угостим куклу чаем», «Накроем стол для обеда», «Какая это посуда», «Оденем Катю и Мишу», «Что надеть зимой и летом», «Что везет машина». С/р игры: «Магазин», «Транспорт», «Кафе»
	«Сенсорное развитие»	Формирование умения выбирать на глаз предметы одинаковой величины.	Д/и и упражнения: «Сбор фруктов», «Найди такой же»
		Развитие мелкой моторики рук.	Игры с верёвкой: выкладывание геометрических фигур.
Июнь – август	«Труд людей»	Закрепление знаний о знакомых профессиях: действия, предметы для труда.	Рассматривание иллюстраций предметов для труда людей разных профессий. Д/и: «Кому что нужно для работы», «Назови профессию и подбери предметы». С/р игры: «Детский сад», «Парикмахерская», «Магазин», «Транспорт»
	«Предметы ближайшего окружения»	Закрепление знаний о предметах ближайшего окружения, дифференцировка.	Беседы: «Какая у нас посуда», «Для чего нужна мебель», «Что и когда мы надеваем», «Как одеваются девочки и мальчики». Д/и: «Что лишнее», «Найди и назови».
	«Сенсорное развитие»	Развитие мелкой моторики рук.	С/р игры: «Магазин одежды и обуви», «Магазин посуды», «Продуктовый магазин», «Магазин игрушек», «Транспорт», «Кафе». Продуктивная деятельность: «Чайная (столовая, кухонная) посуда», «Машины на нашей улице». Д/и и упражнения по желанию детей.



## Формирование представлений о природе

Месяцы	Объекты	Содержание	Методические приёмы
Сентябрь	Растительный мир	Рассматривание клумбы с цветущими растениями. Закреплять умение находить у травянистых растений стебель, листья, цветы. Рассмотреть помидор, огурец, закрепить умение различать их по цвету, форме. Обратить внимание на цвет ствола и берёзы, закрепить понятие о строении дерева (ствол, ветки, листья). Наблюдение за изменением окраски листьев.	Рассматривание иллюстраций. Д/и: «Покажи и назови», «Найди такой же», «Найди, что назову». Продуктивная деятельность: «На нашем участке растут берёзки», «Консервируем овощи и фрукты»
	Животный мир	Наблюдаем за птицами. Отметить, что птицы бывают большие и маленькие. Закреплять умение различать птиц по величине. Наблюдать за собакой, учить выделять характерные признаки внешнего вида.	Рассматривание картин и иллюстраций. Д/и: «Покажи такую же», «Большая или маленькая», «Найди, о чём расскажу» Чтение В. Стоянов «Воробей»
	Неживая природа	Закреплять умение определять состояние погоды по определённым признакам, обозначать словом (тепло, холодно, идёт дождь). Наблюдать за дождём, подвести к пониманию: очень пасмурно, дождливо. Знакомить со свойствами песка, сухого и мокрого. Закреплять знания о свойствах воды: прозрачная, теплая, холодная.	Опыты: «Что мы ощущаем на солнце и в тени», «Сухой или мокрый песок». Беседа «Какая сегодня погода». Чтение: потешки «Солнышко, ведрышко», «Дождик, дождик, полно лить...». Продуктивная деятельность: «Дождик льёт на улице, мне нельзя гулять»
	Труд людей в природе	Уточнить название одежды детей и взрослых, отметить, что люди стали одеваться теплее	Беседа «Наша одежда» Д/и «Оденем куклу на прогулку»
Октябрь	Растительный мир	Рассмотреть опавшие листья, упражнять в различии листьев берёзы и тополя по цвету, форме и величине, собирать букеты. Рассмотреть деревья без листьев. Побегать по опавшим листьям, послушать их шуршание.	Д/и «Найди такой же», «Подбери лист», «Найди листок какой покажу», «Найди в букете такой же листок» Продуктивная деятельность: сбор осенних листьев, изготовление из них венков, букетов.
	Животный мир	Наблюдение за воробьями, учить не пугать их. Наблюдать за собакой, уточнить название частей тела животного. Рассмотреть иллюстрации домашних животных, закреплять их название, выделять характерные особенности (рога, хвост и т.д.)	Беседы: «Воробушки», «Домашние животные» Чтение потешки «Ой, ду-ду-ду-ду-ду», «Котя, котя, коток...», «Ой, бычок, мой бычок...». Продуктивная деятельность: «Крошки для воробушков»
	Неживая природа	Продолжать закреплять свойства песка. Закреплять умение различать день и ночь. Наблюдать за дождём, закреплять признаки осени: пасмурно, дождливо, похолодало.	Опыты: при помощи цветных флажков, бумажных ленточек определять, когда дует ветер, послушать шуршание ленточек. Чтение потешка «Дождик, дождик, полно лить...», А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч...», М. Пришвин «Листопад». Продуктивная деятельность «Ленточки колышутся от ветра». Совместная деятельность:

			постройки из песка.
	Труд людей в природе	Отметить изменения в одежде: люди стали надевать плащи, куртки, шапки, резиновые сапоги, брать зонты.	Беседа «Как изменилась одежда людей». Д/и «Оденем куклу на прогулку»
Ноябрь	Растительный мир	Отметить, что на деревьях почти нет листьев, они опали. Опавшие листья стали тёмными, они шуршат под ногами. Закреплять знание о строении дерева. Показать произошедшее изменения: листья опали, травы завяли.	Рассматривание картин и иллюстраций, листьев. Беседа «Наши деревья» Д/и «Такой листок, лети ко мне» Продуктивная деятельность «Опавшие листочки устилают землю»
	Животный мир	Показать улетающие стаи птиц. Объяснить, что они летят в тёплые края. Наблюдать за воробьями, продолжать учить не пугать их. Рассказать, что птицам сейчас голодно, вывесить кормушку, наблюдать за прилетающими птицами. Закрепить знания о внешнем виде и передвижении птиц. Наблюдать за кошкой, уточнить особенности внешнего вида.	Беседа о птицах. Чтение потешка «Котя, котя, коток...», Е. Чарушин «Кошка». Продуктивная деятельность: «Киска ходит по двору, оставляет следы». Совместная деятельность: изготовление кормушки. Мини – музей кошек: обзорная экскурсия. Акция: «Соберём корм для птичек»
	Неживая природа	Наблюдать за ветром. Подвести к пониманию: дует ветер, качает ветви деревьев. Продолжать знакомить с характерными признаками осени. Продолжать наблюдать за дождём: он идёт долго, на улице пасмурно, холодно. Рассмотреть замёрзшие лужи, познакомить со свойствами льда. Наблюдать первый снег. Отметить изменения в одежде людей.	Опыты: определение силы ветра с помощью ленточек, познакомить со свойствами льда. Беседа «Осень проходит, скоро зима». Чтение: потешка «Дождик, перестань...», Е. Благинина «Дождик, дождик, не дожди...», А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч...». Продуктивная деятельность «Лужи на дорожках».
	Труд людей в природе	Отметить, что стало ещё холоднее, дети надели рейтузы, тёплые куртки и шапки.	Беседа «Как одеться потеплее». Д/и «Оденем куклу на прогулку». Продуктивная деятельность: «Варежки для Машеньки»
Декабрь	Растительный мир	Сравнить два вида деревьев с ярко выраженными отличиями в окраске ствола, учить различать и называть их, выделять ствол, ветви, видеть красоту окружающей природы. Рассмотреть внешний вид берёзы в зимнем уборе, закреплять название, умение распознавать по цвету коры. Рассматривать стволы деревьев на участке, сравнивать по толщине ствола. Уточнить строение комнатных растений, различать и называть стебель, лист, цветок.	Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Пришла настоящая зима». Д/и: «Назови правильно», «Кто быстрее найдёт дерево», «Покажи лист, цветок, стебель». Чтение потешка «Уж ты зимушка – зима...»
	Животный мир	Наблюдать за воробьями. Закреплять умение узнавать их по внешнему виду, воспитывать желание заботиться, подкармливать. Продолжать учить вести себя около птиц спокойно, наблюдать за их повадками около кормушки. Наблюдать за вороной, отметить особенности внешнего вида, обратить внимание на издаваемые её звуки	Рассматривание иллюстраций. Чтение: С. Теплюк «Котята», Я. Тайц «Кыш!». Д/и «Кто это?»

	Неживая природа	Наблюдать, как падает снег. Рассмотреть и перечислить, куда падает снег, где лежит. Знакомить с характерными признаками зимы, формировать общее представление о зимних явлениях природы.	Опыты: свойства снега: холодный, белый, в руках тает; свойства льда: скользкий, холодный, по нему можно прокатиться. Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Какой бывает снег» Чтение: И. Никитин «Жгуч мороз трескучий...», С. Дрожжин «Улицей гуляет дедушка Мороз...», С. Маршак «Декабрь». Продуктивная деятельность «Снег всю землю устилает»
	Труд людей в природе	Наблюдать за играми детей старших групп, рассмотреть как они одеты. Подвести к пониманию того, что зимой холодно, поэтому дети одеты тепло. Подводить к пониманию причинно-следственных связей.	Рассмотрение иллюстраций. Д/и «Как одеваться зимой»
Январь	Растительный мир	Рассматривать и сравнивать деревья, упражнять в их различии по окраске ствола и назывании. Привлекать внимание детей к красоте деревьев в зимнем уборе, вызвать желание полюбоваться ими. Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам. Рассмотреть одно из комнатных растений, запомнить его название, закрепить название частей.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как красив зимний лес», «Гуляем и кустики не ломаем». Продуктивная деятельность «Деревья на нашем участке»
	Животный мир	Наблюдать за собакой. Закреплять первоначальное представление, продолжать учить выделять и называть основные части её тела. Воспитывать бережное, заботливое отношение к животным, умение спокойно вести себя вблизи них. Наблюдать за птицами, прилетающими на участок, предложить найти ворону, наблюдать за её повадками, передвижением, послушать звуки, которые она издает. Наблюдение за галкой. Познакомить с особенностями внешнего вида.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как заботиться о собачке», «Кто прилетает на кормушку». Д/и «Назови птичку», «Опиши, мы отгадаем», «Найди такую же и назови». Продуктивная деятельность: «Косточка для собачки», «Птичка». Обзорная экскурсия в мини-музей собаки.
	Неживая природа	Наблюдать за снегом: он лёгкий, пушистый, падает отдельными снежинками. Знакомить со свойствами снега в разную погоду. Предложить слепить из снега снеговика. Закреплять свойства льда (гладкий, скользкий, скользить по нему легко). Обратить внимание на погоду: солнышко светит, снег сверкает на солнце. Продолжать закреплять название состояния погоды – солнечно. Уточнить представление детей о признаках зимы, воспитывать умение любоваться красотой зимней природы. При помощи султанчиков определять, есть ли ветер, продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи.	Опыты: «Какой бывает снег». Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Какой бывает снег». Чтение: В. Берестов «Снегопад», И. Суриков «Зима». Продуктивная деятельность: «Снег идёт»

	Труд людей в природе	Наблюдать за играми старших детей, уточнить название одежды. Закрепить понимание того, что зимой холодно, поэтому люди одеваются тепло.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Игры детей зимой», «Почему детям не холодно». Чтение: украинская народная сказка «Рукавичка» Продуктивная деятельность: «Тёплый шарфик для куклы».
Февраль	Растительный мир	Продолжать учить детей видеть красоту заснеженных деревьев. Совершенствовать умение называть и различать 2-3 дерева по стволу. Уточнить знания о строении дерева: ствол, ветви. Продолжать знакомить с названиями комнатных растений (1-2 контрастных по внешнему виду)	Рассматривание иллюстраций. Д/и: «Назови дерево», «Как называется эта часть дерева?».
	Животный мир	Обратить внимание на птиц, прилетающих на кормушку, полюбоваться ими, закрепить название. Наблюдать за голубями: они больше воробьёв, воркуют. Воспитывать бережное отношение к птицам. Наблюдать за вороной. Обратить внимание на типичную окраску, величину, закрепить умение узнавать её по внешнему виду, издаваемым звукам. Наблюдать за собакой. Закрепить представление, что это домашнее животное, живёт рядом с человеком.	Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка «Люли, люлюшки, люли», В. Стоянов «Воробей», Е. Чарушин «Собака» Д/и «Найди такую же птичку». Продуктивная деятельность: «Мисочка для собачки». Экскурсия в мини-музей собаки: «Собаки бывают разные»
	Неживая природа	Закреплять представление о признаках зимы: холодно, морозно, много снега. Предложить поймать снежинку на тёмную бумагу, рассмотреть, полюбоваться. Закрепить понятие о том, что снег падает отдельными снежинками. В период оттепели закрепить знание о свойствах снега: он может быть липким, из него можно сделать комочки, фигурки животных. Заморозить воду в формочках, показать свойства воды. Подводить к установлению связи: на улице холодно, поэтому вода замёрзла. Наблюдать метель, послушать завывание ветра, понаблюдать, как он несёт снег, наметает сугробы.	Опыты: замораживание цветных льдинок. Рассматривание иллюстраций. Чтение: А. Барто «Снег», И. Никитин «Зашумела, разгулялась в поле непогода...», А. Чепурнов «Вьюга по полю не скачет» Продуктивная деятельность: «Снеговые комочки», «Большие сугробы», «Метёт метель»
	Труд людей в природе	Закреплять представление о причинно-следственных связях между одеждой людей и погодой, уточнить название зимней одежды.	Д/и на закрепление названий одежды.
Март	Растительный мир	Закреплять умение различать 2-3 дерева по стволу, 2-3 комнатных растения и называть их, уточнить части.	Д/и на закрепление названий деревьев и комнатных растений, их частей. Продуктивная деятельность: «Наши цветы»
	Животный мир	Наблюдать за голубями и воробьями, обратить внимание на их различия и сходства.	Беседа «Воробьи и голуби». Чтение: Д. Новиков «Воробьи». Д/и: «Какая это птичка», «похожи – не похожи», «Найди такую же и назови» Продуктивная деятельность: «Слепим кормушку для птичек»

	Неживая природа	Учить замечать изменения в погоде (становится теплее). Обратить внимание на весеннее солнце: яркое, тёплое. Предложить постоять лицом к солнцу, почувствовать его тепло. Подводить к простейшим выводам. Закреплять название погоды: солнечно. Послушать звон капели. Продолжать закреплять признаки воды: холодная, прозрачная.	Опыты: сравнить температуру на солнце и в тени. Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Наступила весна» Чтение потешка «Весна, весна, красна», А. Бродский «Солнечные зайчики» Игры с солнечным зайчиком. Продуктивная деятельность «Пришла весна, на дорогах лужи»
	Труд людей в природе	Отметить, что к концу месяца дети стали одеваться в более лёгкую одежду. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи: становится теплее, люди одеваются не так тепло, как зимой.	Наблюдение за играми старших детей, сравнение их одежды с зимней. .Д/и «Как называется одежда»
Апрель	Растительный мир	Наблюдать за появлением «Барашков» на вербе. Отметить появление первой травы, цветов мать-и-мачехи.	Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Пришла настоящая весна». Чтение: А. Фет «Уж верба вся пушистая...». Продуктивная деятельность «Пушистая верба»
	Животный мир	Наблюдать за кошкой. Закреплять умение различать и называть части тела, чем питается, как передвигается, какие звуки издаёт. Наблюдать за воробьями: собираются стайками, чирикают, купаются в лужах. Отметить появление первых насекомых. Понаблюдать за ними в стеклянной банке, выпустить.	Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение: Е. Чарушин «Кошка», В. Сутеев «Три котёнка». Д/и: «Найди такое же животное и назови», «Опиши, мы отгадаем» Продуктивная деятельность «Птички» Экскурсия в мини-музей кошек «Какие бывают кошки»
	Неживая природа	Наблюдать за таянием снега на участке и в формочках, поставленных на солнце. Подводить к самостоятельным выводам. Закреплять чувственный опыт детей: подставить лицо солнцу, почувствовать его тепло. Наблюдать за ручейками, уточнить, что они появились от растаявшего снега. Обратить внимание на песок, закреплять знание о его свойствах: из сырого можно лепить, сухой рассыпается.	Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Уж тает снег, бегут ручьи» Чтение: З. Александрова «Капель», В. Берестов «Весенняя капель» Игры с песком, пускание корабликов.
	Труд людей в природе	Обратить внимание на изменение одежды детей: они сменили зимнюю одежду на более лёгкую. Подвести к выводу о причинно-следственных связях. Уборка участка, труд взрослых по благоустройству города.	Беседа «Как изменилась одежда» Чтение: З. Александрова «Весенняя уборка» Д/и на закрепление названий одежды.
Май	Растительный мир	Наблюдать за первыми цветущими культурными растениями (тюльпаны, нарциссы), продолжать учить различать части растений: стебель, листья, цветы. Посадка лука, гороха, ознакомление с правилами ухода за растениями. Обратить внимание на красоту цветущего сада. Продолжать	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Какие цветы цветут на нашем участке», «Как мы будем сажать огород» Чтение: Е. Благинина «Одуванчик», Е. Серова «Одуванчик», П. Воронько «Берёза». Д/и «Найди такой же цветую»,

		воспитывать умение видеть красоту природных явления. Рассмотреть одуванчик, уточнить его название, внешний вид, части.	«Назови цветок». Продуктивная деятельность: «На лугу цветут одуванчики», «Цветущий сад»
	Животный мир	Закреплять знания о курице и цыплятах (внешний вид, поведение), сравнивать их по величине. Закреплять знания о корове и телёнке: внешний вид, произносимые звуки, мама и детёныш. Рассмотреть божью коровку, воспитывать бережное отношение к насекомым. Закреплять знание о бабочках и жуках (есть крылья, летают)	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Домашние животные». Чтение: потешки: «Петушок, петушок», «Курочка – рябушечка», «Дай молочка, бурёнушка», Д. Новиков «Курица», Е. Чарушин «Курочка», «Корова». Д/и «Кто как кричит», «Чьи это детки», «Найди маму». Продуктивная деятельность: Божьи коровки ползают по травке»
	Неживая природа	Закреплять знания о признаках весны. Опытным порядком установить, что утром на улице вода в тазике холодная, к концу прогулки тёплая, закреплять умение видеть причинно-следственные связи. При посадках рассмотреть землю: чёрная мягкая, рыхлая, прогретая солнцем. Рассмотреть засохшую глину, дать почувствовать, что засохшая глина твёрдая.	Опыты: сравнение земля и глина. Беседа «Что бывает весной» Чтение: С. Дрожжин «Первый гром», А. Прокофьев «Солнышко», А. Плещеев «Травка зеленеет...»
	Труд людей в природе	Продолжать наблюдать за одеждой детей старшей группы: сменили куртки на кофточки, шапки – на панамки. Учить видеть взаимосвязь погоды и одежды детей.	Беседа «Как меняется одежда» Продуктивная деятельность: «Узор на кофточке»
Июнь	Растительный мир	Наблюдать за всходами овощных растений, учить замечать изменения. Рассмотреть растения цветника, уточнить цвет, форму лепестков, напомнить о правилах ухода. Сравнить листья тополя и берёзы. Познакомить с одним растением луга (колокольчик, ромашка), рассмотреть стебель, листья, цветок, закрепить знание о строении растения.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ухаживаем за огородом». Чтение: А. Толстой «Колокольчики мои...», Ф. Грубин «Белые ромашки – сестрички», З. Александрова «Ромашки», Н. Курочкина «Нарядные платьица, жёлтые брюшки...». Продуктивная деятельность: «Цветы на лугу»
	Животный мир	Наблюдать за жуками (ползают, летают), закреплять умение сравнивать, развивать наблюдательность. Уточнить знания о собаке и щенках, особенности внешнего вида, отличие. Закреплять знания о курице и цыплятах.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие бывают жуки». Чтение: Л. Воронкова «Бедовая курица», В. Сутеев «Цыплёнок и утёнок», Л. Толстой «У Розки были щенки», Д. Новиков «Пёс Барбос». Продуктивная деятельность: «Цыплята гуляют на травке». Обзорная экскурсия в мини-музей насекомых.
	Неживая природа	Наблюдать радугу. Предложить полюбоваться ею, воспитывать любовь к родной природе. Обратить внимание на песок, уточнить его свойства (из влажного можно лепить, строить, сухой рассыпается). Учить сравнивать, определять его свойства на ощупь. Закреплять знания о свойствах глины, учить выделять и называть признаки.	Опыты с цветными стёклами. Рассматривание иллюстраций. Чтение: потешка: «Радуга-дуга, не давай дождя...», В. Жуковский «Загадка»

	Труд людей в природе	Наблюдать за трудом старших детей на огороде и цветнике: сажают, поливают, заботятся о растениях.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как трудятся дети на огороде»
Июль	Растительный мир	Наблюдать за изменениями, происходящими в огороде и цветнике, закреплять название растений, внешний вид. Рассмотреть овощи, выросшие на грядках (морковь, огурцы), назвать характерные признаки. Рассмотреть фруктовые деревья и плоды на них, закреплять знание о строении дерева.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Вот какой огород». Чтение Ю. Тувим «Овощи» Д/и «Найди, что назову», «Найди, о чём расскажу», «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус». Продуктивная деятельность: «Овощи и фрукты».
	Животный мир	Наблюдать за бабочками, закреплять знания о внешнем виде, учить спокойно вести себя вблизи них. Закреплять знание о козе и козлёнке, корове и телёнке: особенности внешнего вида, отличие.	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Бабочки и жучки», «Домашние животные». Чтение: потешки: «Привяжу я козлика», «Я козявочке Ме-ке-ке», «Ой-ду-ду...», Е. Чарушин «Коза», «Корова», Ф. Саммбер «В кругу друзей». Д/и: «Кого не стало», «Найди на картинке, кто летает (прыгает, плавает...)». Продуктивная деятельность «Бабочки на лугу»
	Неживая природа	Наблюдать летнюю грозу, рассматривание участка после дождя. Учить устанавливать простейшие связи: идёт дождь – на земле лужи. Уточнить знания о воде: прозрачная, мокрая. Учить по цвету определять сухой или влажный песок. Продолжать вести наблюдение за ветром, играя с вертушками, султанчиками.	Опыты: «В тени и под деревом – определение температуры» Беседа «Дождик, дождик, полно лить». Чтение: Е. Благинина «Дождик, дождик, не дожди...», С. Дрожжин «Первый гром». Продуктивная деятельность: «Яблоньки под дождём»
	Труд людей в природе	Продолжать наблюдение за трудом детей старших групп в огороде и цветнике. Закреплять умение находить причинно-следственные связи между погодой и одеждой детей и взрослых.	Беседы: «Как трудятся ребята на огороде», «Что растёт на огороде»
Август	Растительный мир	Закреплять умение различать овощи по названию, цвету, величине, форме. Рассмотреть плодовые деревья, закреплять умение различать разные по форме и цвету яблоки. Рассмотреть астры, закреплять представление о частях растения, вызвать желание любоваться цветами. Рассмотреть травянистые растения луга, уточнить название, особенности внешнего вида.	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Разные овощи и фрукты». Д/и на определение овощей, фруктов, цветов. Продуктивная деятельность: «В саду созрели яблоки», «Вот какой огород».
	Животный мир	Закреплять знания о домашних животных и их детёнышах: название, особенности внешнего вида, различать особенности внешнего вида, различие взрослых животных и детёнышей.	Рассматривание картин и иллюстраций. Беседа «Домашние животные». Чтение: потешка «Ой, бычок, мой бычок...», РНС «Козлята и волк», А. Барто «Кто как кричит», «Козлёнок, Д. Новиков «Коза», «Утка», «Бычок», Л. Толстой «У Розки были щенки», В. Сутеев

			«Цыплята и утята». Д/и на закрепление названий животных и их детёнышей.
Неживая природа	В ветреную погоду послушать шелест листьев, наблюдать, как качаются ветви деревьев. Закреплять умение определять состояние погоды по основным признакам.		Беседа «Какая бывает погода». Д/и «Как называется такая погода»
Труд людей в природе	Наблюдать сбор урожая на огороде, сбор семян в цветнике. Закреплять название овощей и цветочных растений.		Беседа «Как убирают урожай» Д/и на закрепление названий овощей и фруктов.

### Воспитание культурно-гигиенических навыков

	Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
<b>Первый квартал</b>	Питание	Учить детей держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту боковой частью, брать пищу губами, не всасывать в себя, жевать пищу коренными зубами, пользоваться салфеткой после еды.	Игровая ситуация «Как зайка учился правильно ложку держать». Чтение: потешки «Ладушки, ладушки», «Умница, Катенька», «Гойда, гойда».
	Одевание - раздевание	Учить постепенно, по мере одевания доставать из шкафа личную обувь, рейтузы, с помощью взрослых надевать носки, рейтузы, кофту или свитер, куртку, шапку. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослых убирать вещи в шкаф. Учить словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафа.	Д/и «Покажем кукле, где лежат наши вещи», «Оденем куклу на прогулку», разденем куклу после прогулки. Игровые упражнения: «Туфельки поссорились – подружились», «Сделаем из носочка гармошку». Чтение: потешка «Наша Маша маленька», з. Александрова «Катя в яслях», А. Бардады «Ботинки»
	Умывание	Учить засучивать рукава с помощью взрослых, брать мыло из мыльницы, намыливать руки, класть его на место, тереть ладошки друг о друга, смывать мыло, отжимать воду с рук, вытирать руки своим полотенцем, сняв его с вешалки, вешать на место. Приучать пользоваться расчёской, носовым платком.	Игровое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Рассматривание и беседа по картинкам: «Дети моют руки», «Мама моет дочку». Чтение потешка «Водичка-водичка, умой моё личико», «Гуси-лебеди летели»
	Содержание в порядке одежды и обуви	Видеть беспорядок в одежде, просить взрослого помочь устранить его	Чтение: потешка «Расти, коса, до пояса»
<b>Второй квартал</b>	Питание	Закреплять умение держать ложку тремя пальцами, не отводя локоть в сторону, есть жидкость первого блюда вместе с заправкой, откусывать пищу небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами, брать из общей тарелки хлеб, пирожки, печенье.	Чтение: потешки «Идёт коза рогатая», «Пошёл котят на торжок», «Кисонька – мурлысонька», З. Александрова «Вкусная каша»
	Одевание - раздевание	Учить шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки,	Д/и: «Как петушок разбудил утром детей», «Уложим куклу



		<p>упражнять в использовании различных видов застёжек.</p> <p>Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать пальто, вешать в шкаф одежду.</p> <p>Просьбу о помощи выражать только словесно.</p> <p>При раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стул. Учить выворачивать вещи налицо.</p> <p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим, вытирать ноги при входе в помещение</p>	<p>спать».</p> <p>Чтение: З. Александрова «Мой мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки».</p>
	Умывание	<p>Продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смыть мыло, отжимать воду. Учить мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать на место. Учить проявлять аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду.</p> <p>Закреплять умение пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком, развернув его.</p>	<p>Рассматривание и беседа по картинке «Дети умываются»</p> <p>Настольно – печатные игры типа лото с картинками, изображающими предметы для содержания тела в чистоте.</p> <p>Чтение: потешка «Водичка – водичка, умой моё личико», А. Барто «Девочка чумазая», отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо», рассматривание иллюстраций.</p>
	Содержание в порядке одежды и обуви	<p>Продолжать учить замечать не порядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей.</p> <p>Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.</p>	<p>Игровое упражнение «Посмотри в зеркало, как аккуратно мы одеты»</p>
<b>Третий квартал</b>	Питание	<p>Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, доедать пищу до конца, проглатывать пищу, не оставляя её за щекой.</p> <p>Учить держать вилку большим и средним пальцем правой руки и, придерживая сверху указательным, есть мясо, рыбу, котлеты.</p>	<p>Игровые ситуации: «Как мишка учился кушать вилкой», «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду».</p> <p>Чтение: потешка «Уж я Танюшечке пирог испеку», Е. Благинина «Алёнушка».</p>
	Одевание - раздевание	<p>Упражнять в одевании и раздевании в определённой последовательности, умение застёгивать пуговицы, шнуровать ботинки, завязывать шнурки.</p> <p>Учить собирать гольфы, носки в гармошку, прежде чем надеть их, начиная с носка.</p> <p>При раздевании после прогулки закреплять умение аккуратно складывать вещи перед уборкой их в шкаф, при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки, аккуратно складывать на сидение.</p>	<p>Игровые упражнения: «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке», «Поучим зверюшек застёгивать пуговицы»</p>
	Умывание	<p>Закреплять умение самостоятельно</p>	<p>Игровые упражнения: «Научим</p>

		засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Учить мыть уши. Приучать пользоваться носовым платком, разворачивая его. Постепенно учить девочек осторожно расчёсывать длинные волосы расчёской.	мишку правильно умываться», «Покажем Винни Пуху, как вытирать руки и лицо полотенцем». Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», Е. Благинина «Алёнушка»
	Содержание в порядке одежды и обуви	Учить видеть не порядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.	Игровые упражнения: «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные», «Почувствуем помогать товарищу»
<b>Четвёртый квартал</b>	Питание	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть коллету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее, брать хлеб, пирожки из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками, пережёвывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Игровые ситуации: «Расскажем хрюше, как надо правильно кушать», «Мишка пригласил в гости зайку и ёжика». Чтение: С. Капутикян «Кто скорее допьёт», «Маша обедает»
	Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться всеми видами застёжек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Игровые упражнения: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Научим мишку складывать вещи в шкафчике». Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки».
	Умывание	Совершенствовать навыки мытья рук и лица, учить ополаскивать мыло после его использования. Приучать освобождать нос, попеременно зажимая одну ноздрю с помощью взрослого.	Рассматривание картинок: «Девочка чумазая», «Девочка аккуратная». Чтение: С Капутикян «Хлюп-хлюп», Г. Лагздынь «Лапки».
	Содержание в порядке одежды и обуви	Самостоятельно устранять небольшой не порядок в одежде.	Игровое упражнение «Покажем игрушки, какие мы аккуратные»

## 2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

### Основные цели и задачи:

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных

свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

#### **Ознакомление с предметным окружением**

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

#### **Ознакомление с социальным миром.**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

#### **Ознакомление с миром природы.**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

#### **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила

### Перспективно - календарный план по формированию элементарных математических представлений

Месяц	№	Тема	Программное содержание	Источник
Сентябрь	1	Динамика развития ребенка.		
	2	Динамика развития ребенка.		
	3	«Шар и куб»	Учить детей различать шар и куб независимо от цвета и размера фигур. Закреплять названия цвета.	И.А. Поморасва, В.А. Позина С. 10

	4	«Предметы»	Учить детей различать контрастные по величине предметы. Закреплять слова большой, маленький.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 11
Октябрь	5	«Количество предметов»	Учить детей различать количество предметов, используя слова один, много, мало. Закреплять названия предметов.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 11
	6	«Группа предметов»	Учить детей различать группы предметов из отдельных предметов. Закреплять слова один, много, мало.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 12
	7	«Группа предметов»	Учить детей различать группы предметов из отдельных предметов, отвечать на вопрос «сколько?», Закреплять названия предметов.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 13
	8	«Группа предметов»	Учить детей составлять группы предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Закреплять названия круг, куб.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 14
Ноябрь	9	Длина.	Учить детей сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче. Закреплять умение составлять группы предметов.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 15
	10	Предметы.	Учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?». Закреплять умение сравнивать два предмета по длине.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 16
	11	Квадрат.	Познакомить детей с квадратом. Учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?». Закрепить различать круг и квадрат.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 16
	12	Предметы.	Учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?». Закрепить различать и называть круг и квадрат.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 17
	13	Предметы.	Учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?». Закрепить различать и называть круг и квадрат.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 17
Декабрь	14	«Длина»	Учить детей сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче. Закреплять умение составлять группы предметов.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 18
	15	«Предметы»	Учить детей находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?». Закрепить различать и называть круг и	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 19

			квадрат.	
	16	«Группа предметов»	Учить детей сравнивать группы предметов, понимать значение слов по много, поровну, ориентироваться на собственном теле, различать правую и левую руку.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 20
	17	«Группа предметов»	Учить детей сравнивать группы предметов. Закреплять значение слов по много, поровну, ориентироваться на собственном теле, различать правую и левую руку.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 21
Январь	18	Ширина.	Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Закреплять сравнивать две равные группы предметов.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 22
	19	Ширина.	Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Закрепить различать и называть круг и квадрат.	И.А. Помораева, В.А. Позина С.23
	20	Треугольник.	Познакомить детей с треугольником. Учить различать и называть фигуру. Закрепить сравнивать группы предметов, понимать значение слов по много, поровну, ориентироваться на собственном теле, различать правую и левую руку.	И.А. Помораева, В.А. Позина С .24
Февраль	21	Группа предметов	Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну.	И.А. Помораева, В.А. Позина С .26
	22	Закрепление Группа предметов.	Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну.	И.А. Помораева, В.А. Позина С .26
	23	Высота.	Учить детей сравнивать два предмета по высоте, понимать слова высокий – низкий, выше - ниже. Закреплять в определении пространственных направлений на себя.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 27
	24	Высота.	Учить детей сравнивать два предмета по высоте, понимать слова высокий – низкий, выше - ниже. Закреплять сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 28
Март	25	Группа предметов	Учить детей сравнивать две неравные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Закреплять сравнивать два предмета по высоте.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 29
	26	Группа предметов	Учить детей сравнивать две неравные	И.А. Помораева,

			группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Закреплять сравнивать два предмета по высоте.	В.А. Позина С. 31
	27	Группа предметов	Учить детей сравнивать две равные и неравные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 32
	28	Группа предметов	Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну. Закреплять различать и называть части суток день, ночь.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 33
	29	Группа предметов	Учить детей сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать сравнения соответствующими словами. Закреплять названия геометрических фигур круг, квадрат, треугольник.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 34
Апрель	30	Количество.	Учить детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Закреплять названия геометрических фигур круг, квадрат, треугольник.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 35
	31	Количество.	Учить детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 36
	32	Количество.	Учить детей различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Закреплять в определении пространственных направлений на себя.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 37
	33	Количество.	Учить детей различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Закреплять различать и называть части суток день, ночь.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 37
Май	34	Группа предметов	Учить детей сравнивать две равные и неравные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну. Закреплять геометрические фигуры.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 39
	35	«Геометрические фигуры»	Учить детей различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 40
	36	Динамика развития ребенка.		
	37	Динамика развития ребенка.		

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Цели:** Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.)

### **Ознакомление с социальным миром**

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение



росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### Сезонные наблюдения

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### Основы безопасного поведения

Месяц	Темы	Содержание	Методические приёмы
Сентябрь	«Ребёнок и его здоровье»	Хорошо быть здоровым	Рассказ воспитателя о здоровье. Д/и «Угостим куклу чаем», «Уложим куклу спать», «Узнай и назови овощи», «Куда положить урожай зайчика», «Угадай на вкус», «Назови правильно». Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», С. Капутикян «Маша обедает», Е. Янковская «Я хожу в детский сад»
	«Ребёнок на улице города»	Мы по улице идём	Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения
	«Безопасность ребёнка в быту»	Чтобы был порядок, всё должно лежать на своих местах	Беседы: «Что где лежит», «Как мы убираем игрушки». Д/и «У нас порядок», «Куда положить предмет». С/р игра «Детский сад»
	«Ребёнок и другие люди»	С кем ты ходишь в детский сад	Беседа о членах семьи ребёнка.
Октябрь	«Ребёнок и его здоровье»	Как надо одеваться чтобы не болеть	Показ последовательности одевания. Рассказ воспитателя. Чтение потешек. Д/и и упражнения: «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Оденем куклу на прогулку». С/р игра «Семья»
	«Ребёнок на улице города»	Какие бывают машины	Целевая прогулка по улице Рассматривание иллюстраций Беседа «Машины на нашей улице» Д/и «Найди и назови», «Найди такой же» С/р игра «Поездка в зоопарк» Продуктивная деятельность «Построим автобус»
	«Безопасность ребёнка в быту»	Домашние животные –	Рассматривание иллюстраций Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем»

		наши друзья	Продуктивная деятельность: конструирование «Больница для зверюшек»
	«Ребёнок и другие люди»	Родители и чужие люди	Беседа «Моя семья и другие люди»
Ноябрь	«Ребёнок и его здоровье»	Овощи и фрукты – здоровые для здоровья продукты	Рассматривание овощей и фруктов. Опыты: «Трогаем, нюхаем, пробуем» Рассматривание иллюстраций Беседа «Вкусные и полезные фрукты» Д/и «Назови правильно овощи и фрукты», «Найди картинку» С/р игра «Овощной магазин» Продуктивная деятельность «Консервированные овощи в банке»
	«Ребёнок на улице города»	Кто водит машину	Наблюдение за транспортом Рассматривание иллюстраций Рассказ воспитателя Чтение: А. Барто «Грузовик», «Самолёт построим сами», «Кораблик», Б. Заходер «Шофёр» С/р игра «Транспорт»
	«Безопасность ребёнка в быту»	Можно и нельзя	Беседа о правилах поведения в группе
Декабрь	«Ребёнок и его здоровье»	Чистота и здоровье, важность гигиенических процедур	Рассматривание иллюстраций Опыты «Что может мыльная водичка» Рассказ воспитателя Чтение: К. Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын» С/р игра «Детский сад» Продуктивная деятельность «Нарисуем красивые полотенца»
	«Ребёнок на улице города»	Поведение в транспорте	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как воспитанные дети ведут себя в транспорте» Моделирование проблемных ситуаций. Чтение А. Барто «Мы едем в метро»
	«Безопасность ребёнка в быту»	Осторожное обращение с незнакомыми животными	Рассматривание иллюстраций о домашних питомцах. Рассказ воспитателя об осторожном обращении с незнакомыми животными. Игровые упражнения «Мы увидели собачку...»
Январь	«Ребёнок и его здоровье»	Моё тело: знание о частях тела	Рассматривание иллюстраций Опыты «Что умеют делать глазки, ручки». Рассказ воспитателя Игра – шутка «Моё тело»
	«Ребёнок на улице города»	Как вести себя на улице.	Рассматривание иллюстраций Рассказ воспитателя. Моделирование ситуаций. С/р игра «Мы – пешеходы»
	«Безопасность ребёнка в быту»	Спички не тронь, в спичках огонь.	Рассматривание иллюстраций Рассказ воспитателя. Чтение К. Чуковского «Путанница»
Февраль	«Ребёнок и его здоровье»	Чтобы вырасти большим	Рассказ воспитателя о правильном питании и соблюдении режима. Д/и «Что мы делаем утром (днём, вечером)»
	«Ребёнок на улице города»	Сигналы светофора	Целевая прогулка к светофору. Рассматривание иллюстраций «На улице города» Беседа «Как переходить улицу». Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход». Д/и «Что говорит светофор». С/р игры: «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке», «Автобус»
	«Безопасность ребёнка в быту»	Опасные таблетки	Беседа о правилах обращения с лекарствами.

Март	«Ребёнок и его здоровье»	Витамины полезны для здоровья.	Рассматривание овощей и фруктов, иллюстраций. Опыты: «Угадай какие фрукты» Рассказ воспитателя о витаминах. Д/и «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Покажи такой же». С/р игра «Больница» Продуктивная деятельность слепим витаминки»
	«Ребёнок на улице города»	Правила перехода через дорогу	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как нужно переходить через дорогу» Моделирование ситуаций. Сюжетно – ролевая игра «Транспорт» Продуктивная деятельность «Сделаем «зебру»
	«Безопасность ребёнка в быту»	Чтобы не было беды	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами. Д/и «Найди и назови», «Что для чего», «Можно – нельзя»
Апрель	«Ребёнок и его здоровье»	Мы любим физкультуру	Рассматривание фотографий занятий физкультурой. Опыты: измерение роста. Беседа «Как мы занимаемся физкультурой»
	«Ребёнок на улице города»	Если ты потерялся на улице	Рассказ воспитателя. Д/у «Если ты потерялся»
	«Безопасность ребёнка в быту»	Опасные предметы, правила обращения с ними.	Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички, иголка ит.п. беседа по ним. Д/и с картинками «Выбери предметы, которые трогать нельзя»
Май	«Ребёнок и его здоровье»	Моё тело знание об органах чувств	Рассматривание иллюстраций. Опыты: «Что умеют делать ручки, ножки, глазки, ушки». Рассказ-беседа «Что для чего» Д/и «Покажи, что я назову у мишки»
	«Ребёнок на улице города»	Правила пешехода	Рассказ воспитателя Беседа «Вспомним важные правила» Чтение А. Барто «Грузовик», С. Михалков «Моя улица»
	«Безопасность ребёнка в быту»	Безопасность при общении с незнакомыми животными	Рассматривание картин «Кошка с котятами», «Собака с щенками» Рассказ воспитателя. Чтение загадок о кошке и собаке.
	«Ребёнок и другие люди»	Мы едем отдыхать	Беседа о поведении с незнакомыми людьми.
Июнь – август	«Ребёнок и его здоровье»	Мы выросли и стали крепкими и сильными.	Рассматривание фотографий Опыты: «Как мы выросли» (измерение роста) Беседа о здоровье. Знакомые д/и и упражнения по желанию детей.
	«Ребёнок на улице города»	Пешеходы - малыши	Целевая прогулка к светофору. Рассматривание иллюстраций. Беседы о правилах поведения на улице и в транспорте. Д/и «На чём люди ездят», «Найди и назови» С/р игры «Поедем на дачу», «Едем в автобусе»
	«Безопасность ребёнка в быту»	Съедобные и несъедобные грибы	Рассказ воспитателя. Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность: «Красивый, но опасный мухомор», «Съедобные грибы»
	«Ребёнок и другие люди»	Закрепление полученных знаний	Рассматривание иллюстраций. Знакомые дидактические игры.

**Перспективно – календарный план по ФЦКМ.**

Месяц	№	Тема	Источник
Сентябрь	1	«Мы пришли в детский сад» А. Барто «Игрушки» (чтение) Динамика развития ребенка.	Н.С. Голицына Стр. 7
	2	«Наши игрушки» Динамика развития ребенка.	Стр. 13 Н.С. Голицына
	3	«Мы дружные ребята»	Н.С. Голицына Стр. 20
	4	«Мы играем»	Н.С. Голицына Стр. 27
Октябрь	4	«Мой дом- мой город»	Н.С. Голицына Стр 212 интернет ресурсы.
	5	«Моя Республика»	интернет ресурсы.
	6 7	"Я и моя семья"  «Кто заботится о детях в детском саду»	интернет ресурсы.  Н.С. Голицына Стр. 35
Ноябрь	8	«Вот и осень на дворе »	Н.С. Голицына Стр. 59
	9	«Овощи»	Н.С. Голицына Стр. 65
	10	«Фрукты»	Н.С. Голицына Стр. 70
Декабрь	11	«Рассматривание картины «Кошка с кошками»	Н.С. Голицына Стр. 82
	12	«Домашние птицы»	Н.С. Голицына Стр. 88
	13	«Дикие животные»	Н.С. Голицына Стр. 93
Январь	14	«Наш весёлый Новый год»	Н.С. Голицына Стр. 108
	15	«Что нам нравится зимой»	Н.С. Голицына Стр. 112
Февраль	16	«Одежда»«Обувь и головные уборы»	Н.С. Голицына Стр. 125 Стр. 130
	17	«Посуда»	.С. Голицына Стр. 139
	18	«Мебель»	Н.С. Голицына Стр. 142
	19	"День защитников Отечества".	интернет ресурсы.
Март	20	«Наши мамы»	Н.С. Голицына Стр. 151
	21	Народные традиции и культура(народная игрушка- Дымковская матрешка)	интернет ресурсы.
	22	«Транспорт»«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»	Н.С. Голицына Стр. 158 Стр. 164
	23	«Опасности вокруг нас»	Н.С. Голицына Стр 171.
Апрель	24	«Весна»	Н.С.Голицына стр 217 интернет ресурсы
	25	«Какие растения есть на нашем участке»	Н.С. Голицына Стр. 189
	26	«Труд взрослых»	Н.С. Голицына Стр. 202
Май	27	"Наш Май"	интернет ресурсы
	28	«Предметы вокруг нас»	Н.С. Голицына Стр. 207

	29	"Свойства материалов"	Н.С. Голицына Стр.178
	30	«Если хочешь быть здоров» Динамика развития ребенка	Н.С. Голицына Стр. 195

### Перспективно - календарный план по экологии.

Месяц	№	Тема	Источник
Сентябрь	1	«Овощи с огорода»	О.А. Соломенникова Стр. 8
Октябрь	2	«Меняем воду в аквариуме»	О.А. Соломенникова Стр. 9
Ноябрь	3	«В гостях у бабушки»	О.А. Соломенникова Стр.12
Декабрь	4	«Покормим птиц зимой»	О.А. Соломенникова Стр. 15
Январь	5	«В январе, в январе, много снега на дворе»	О.А. Соломенникова Стр.17
Февраль	6	«У меня живёт котёнок»	О.А. Соломенникова Стр. 18
Март	7	«Уход за комнатными растениями»	О.А. Соломенникова Стр. 20
Апрель	8	«Прогулка в весеннем лесу»	О.А. Соломенникова Стр.22
Май	9	«Экологическая тропа»	О.А. Соломенникова Стр. 25

### 2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

#### Основные цели и задачи:

Развитие речи

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная

литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Содержание психолого-педагогической работы** Развивающая речевая среда.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять

названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдец, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

**Приобщение к художественной литературе** Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

## Перспективно - календарный план по формированию речевого развитие

Месяц	№	Тема	Источник
Сентябрь	1	«Вспомним сказки»	Н.С. Голицына

		Динамика развития ребенка.	Стр.11
	2	«Описание игрушки» Динамика развития ребенка.	Н.С. Голицына Стр.16
	3	С. Михалков «Песенка друзей»	Н.С. Голицына Стр.24
	4	Рассматривание картины «Мы играем»	Н.С. Голицына Стр.28
Октябрь	5	«Мой дом мой город» Рассказывание по картине "Строим дом"	интернет ресурсы Н,С, Голицына стр213
	6	«Моя Республика» Беседа Рассматривание достопримечательностей фотооткрытки	интернет ресурсы
	7	«Я и моя семья» Рассматривание семейных фотоальбомов	интернет ресурсы
	8	«Учимся говорить правильно»	Н.С. Голицына Стр.55
Ноябрь	9	«Стихи об осени»	Н.С. Голицына Стр.61
	10	«Пересказ русской народной сказки «Репка»	Н.С. Голицына Стр.67
	11	«Русские народные потешки»	Н.С. Голицына Стр.72
	12	«Составление рассказа об овощах»	Н.С. Голицына Стр.78
Декабрь	13	Рассказывание по картинке «Кошка с котятками»	Н.С. Голицына Стр.85
	14	Русская народная сказка «Гуси – лебеди» (рассказывание)	Н.С. Голицына Стр.91
	15	Описание игрушек - животных	Н.С. Голицына Стр.96
	16	К.Чуковский «Ёлка» (заучивание)	Н.С. Голицына Стр.104
Январь	17	И.Ильича «Наша ёлка» (заучивание)	Н.С. Голицына Стр.109
	18	Рассказывание по картине «Катаемся на санках»	Н.С. Голицына Стр.116
	19	Б.Житков «Как мы ездили в зоосад» (чтение)	Н.С. Голицына Стр.121
Февраль	20	Е. Благинина «Новая одежда»	Н.С. Голицына Стр.127
	21	Описание посуды	Н.С. Голицына Стр.141
	22	«Где спрятались малыши»	Н.С. Голицына Стр.149
	23	«День защитников Отечества» Беседа. Рассматривание сюжетных картинок.	интернет ресурсы
Март	24	Русская народная сказка «Козлята и волк»	Н.С. Голицына Стр.153
	25	Народные традиции и культура (народная игрушкаДымковская игрушка)	интернет ресурсы
	26	)Рассказывание по картинке «Едем на автобусе»	Н.С. Голицына Стр.161 Стр.168
	27	Л.Петрушевская «Поросенок Петр и машина» (чтение)	Н.С. Голицына Стр.168
Апрель	28	"Весна".	Н.С. Голицына стр217 Стр.180
	29	К. Чуковский «Чудо – дерево»	Н.С. Голицына Н.С. Голицына Стр.192
	30	"Труд взрослых весной"	

			интернет ресурсы
	31	Учимся говорить правильно	Н.С. Голицына Стр.186
Май	32	Учимся говорить правильно	Н.С. Голицына Стр.204
	33	Русская народная сказка «Кот, петух и лиса»	Н.С. Голицына Стр.209
	34	Чтение Б. Заходер "Строители". Динамика развития ребенка	Н.С. Голицына Стр.213
	35	Русская народная сказка «Лиса и заяц» Динамика развития ребенка	Н.С. Голицына Стр.218

### Литература для детей

Книга для чтения 3-4 лет в детском саду и дома.

#### Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички.

«Пальчик-мальчик...», «Зайнышка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...», «Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуся...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...», «Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Курочка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуше...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».

#### Сказки.

«Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди»; «Снегурочка и лиса»; «Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.

#### Фольклор народов мира

##### Песенки.

«Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.

##### Сказки.

«Рукавичка», «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус., обр. Н. Мя-

лика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова

#### Произведения поэтов и писателей России

##### Поэзия.

К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!...», «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок»,



«Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей» (из цикла «Детки в клетке»); «Тихая сказка», «Сказка

об умном мышонке»; К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка»; С. Гродецкий. «Кто это?»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; «Что ни страница — то слон, то львица»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Барто, П. Барто. «Девочка чумахая»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь».

#### **Проза.**

К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса Патрикеевна»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонок»); К. Чуковский. «Так и не так»; Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго Зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки».

#### **Произведения поэтов и писателей разных стран**

##### **Поэзия.**

Е. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой.

##### **Проза.**

Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько; Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина; О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с румын. Т. Ивановой.

##### **Произведения для заучивания наизусть**

«Пальчик-мальчик...», «Как у нашего кота...», «Огуречик, огуречик...», «Мыши водят хоровод...», рус. нар. песенки; А. Барто. «Мишка», «Мячик», «Кораблик»; В. Берестов. «Петушки»; К. Чуковский. «Елка» (в сокр.); Е. Ильина. «Наша елка» (в сокр.); А. Плещеев. «Сельская песня»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?».

## **2.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;

восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

#### **Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

##### **Приобщение к искусству.**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

### **Изобразительная деятельность.**

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

#### **Рисование.**

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

#### **Лепка.**

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

#### **Аппликация.**

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение

(задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

#### **Конструктивно-модельная деятельность .**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

#### **Художественно – эстетическое развитие (рисование)**

Месяц	№	Тема	Источник
Сентябрь	1	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Н.С. Голицына Стр.12
	2	«Нарисуем ниточки к воздушным шарикам»	Н.С. Голицына Стр.17
	3	«Дождик»	Н.С. Голицына Стр.26
	4	«Вот какие волшебницы – разноцветные краски»	Н.С. Голицына Стр.31
Октябрь	5	«Высокий новый дом на нашей улице»	Н.С. Голицына Стр.215
	6	«Моя Республика»	интернет ресурсы
	7	«Я и моя семья»	интернет ресурсы
	8	«Платочки сушатся на верёвочке»	Н.С. Голицына Стр.56
Ноябрь	9	«Листья голые летят, скоро голым будет сад»	Н.С. Голицына Стр.64
	10	«Соберём овощи в мешок»	Н.С. Голицына Стр.68
	11	«Вот какие фрукты»	Н.С. Голицына Стр.73
	12	«Разноцветные витаминки»	Н.С. Голицына Стр.79
Декабрь	13	«Всем котяткам по клубочку»	Н.С. Голицына Стр.86
	14	«Цыплёнок»	Н.С. Голицына Стр.92
	15	«Узор для платья лисички»	Н.С. Голицына Стр.97

	16	«Красивые шарик на нашей ёлке»	Н.С. Голицына Стр.105
Январь	17	«Ёлочка пушистая, колючая, душистая»	Н.С. Голицына Стр.111
	18	«Новогодняя ёлочка на нашем участке»	Н.С. Голицына Стр.118
	19	«Мишка косолапый»	Н.С. Голицына Стр.122
Февраль	20	«Полосатый шарфик»	Н.С. Голицына Стр.129
	21	«Украшим поднос»	Н.С. Голицына Стр.143
	22	«Коврик для куклы»	Н.С. Голицына Стр.150
	23	«День защитников Отечества»«Самолёт»	Н.С. Голицына Стр.162
Март	24	«Картинка для бабушки»	Н.С. Голицына Стр.155
	25	Народные традиции и культура(народная игрушка - Дымковская матрешка).	интернет ресурсы
	26	«По песне Ю. Чичкова «Машины»	Н.С. Голицына Стр.170
	27	«Светофор»	Н.С. Голицына Стр.175
Апрель	28	«Цыплята гуляют по травке»	Н.С. Голицына Стр.218
	29	«Скоро ягоды созреют»	Н.С. Голицына Стр.193
	30	«По замыслу»	Н.С. Голицына Стр.205
	31	«Расцвели у нас фиалки»	Н.С. Голицына Стр.188
Май	32	«Наш май»	интернет ресурсы
	33	«Картинка праздника»	Н.С. Голицына Стр.210
	34	«Красивая тележка»	Н.С. Голицына Стр.181
	35	«По замыслу»	Н.С. Голицына Стр.199

### Художественно- эстетическое развитие. Лепка.

Месяц	Неделя	Тема	Источник
Сентябрь	1	«Знакомство с пластилином»	Н.С. Голицына Стр.12
	3	«Конфетки для всех друзей»	Н.С. Голицына Стр.27
Октябрь	1	«Лесенка»	Н.С. Голицына Стр.64
	3	«Таблетки для больных зверюшек»	Н.С. Голицына Стр.52
Ноябрь	1	Овощи "огуречик огуречик".По русской	Н.С. Голицына

		народной сказке"	Стр69
	3	«Яблоки большие и маленькие»	Н.С. Голицына Стр.74
Декабрь	1	«Мячики для котят»	Н.С. Голицына Стр.87
	3	«Медведи любят сладкое печенье»	Н.С. Голицына Стр.97
Январь	1	«Снежные комочки – большие и маленькие»	Н.С. Голицына Стр.118
Февраль	1	«Пуговички для платья и рубашки»	Н.С. Голицына Стр.129
	3	«По замыслу»	Н.С. Голицына Стр.150
Март	1	«Веточка мимозы»	Н.С. Голицына Стр.155
	3	«По замыслу»	Н.С. Голицына Стр.171
Апрель	1	"Весна"«Божья коровка»	Н.С. Голицына Стр.219
	3	Декоративная пластина»	Н.С. Голицына Стр.206
Май	1	«По замыслу»	Н.С. Голицына Стр.171
	3	«Зайчик»	Н.С. Голицына Стр.182

### Художественно-эстетическое развитие. Аппликация.

Месяц	№	Тема	Источник
Сентябрь	2	«Запомним, как должны лежать предметы на столе»	Н.С. Голицына Стр.18
	4	«Шарики катятся по дорожке»	Н.С. Голицына Стр.33
Октябрь	2	«Моя Республика»	интернет ресурсы
	4	«Красивые салфеточки»	Н.С. Голицына Стр.57
Ноябрь	2	«Помидоры и огурцы лежат на блюде»	Н.С. Голицына Стр.74 РВ
	4	«Ягоды и яблоки – полезные продукты»	Н.С. Голицына Стр.80
Декабрь	2	«Морковки для кроликов»	Н.С. Голицына Стр.99 РВ
	4	«Зажигаем огоньки на ёлке»	Н.С. Голицына Стр.106
Январь	2	«Игрушка на ёлку»	Н.С. Голицына Стр.112
	4	«Кубики и шарики для мишки и зайчика»	Н.С. Голицына Стр.123
Февраль	2	«Красивая тарелочка для полезных продуктов»	Н.С. Голицына Стр.201
	4	"День защитников Отечества" открытка для папы	интернет ресурсы.
Март	2	Народные традиции и культура (народная игрушка Дымковская матрешка	интернет ресурсы
	4	«По замыслу»	Н.С. Голицына Стр.177
Апрель	2	«Дерево»	интернет ресурсы
	4	«Комнатное растение фиалка»	интернет ресурсы
Май	2	«Безопасная игрушка- веселая погремушка»	интернет ресурсы
	4	«Яблоки и ягоды полезные продукты»	Н.С. Голицына Стр.80

### 2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

#### **Основные цели и задачи**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

#### **Содержание психолого-педагогической работы**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**  
Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утрення зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Физическая культура** Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

### Формирование представлений о здоровом образе жизни

месяц	Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.	Формирование представлению о здоровом образе жизни.
Сентябрь	Аккуратно не торопясь спускаться с лестницы, не бегать быстро, чтобы не упасть.	Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье». Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Уточнить знания о полезных продуктах.
Октябрь	Полезные продукты и их значения для здоровья и хорошего настроения.	Чтение пословиц. Рассказа К. Чуковского «Мойдодыр». Закреплять знания о пользе прогулок для здоровья.
Ноябрь	Беседа «Роль частей тела и органов чувств». Е. Пермяк «Про нос и язык» Д.и «Запомни движения»	С.р Игра «Поликлиника». Уточнить представления о пользе овощей и фруктов для здоровья.
Декабрь	Беречь свое здоровье тепло одеваться. В. Бондаренко «Загадки о частях тела».	Чтение З. Александровой «Мой Мишка». Д.и «Расскажем Мишке как лечиться у врача».
Январь	Чтение А. Барто «Девочка чумазая»	Дать представление одеваться по погоде, чтобы не заболеть. Д.и «Одежда»
Февраль	Формировать доступные возрасту представления о сохранении своего здоровья. Д.и. «Мы делаем зарядку»	Беседа «О здоровой пище». Чтение Т. Зайцев «Приятного аппетита», «Дружи с водой».
Март	Беседа «здоровый ребенок – ребенок со здоровой психикой». Д.и. « Я здоров».	Беседа «наше здоровье в наших руках». Д.и. «Поможем Буратино стать здоровым».
Апрель	Беседа «Как укрепить свое здоровье». Д.и. «Полезно – вредно».	Приобщать детей к спорту, физкультуре, здоровому образу жизни Беседа «Утро встречай зарядкой, вечер продолжай прогулкой».
Май	Релаксация слушание успокаивающей музыки для детей из серии «Времена года»	Упражнять на релаксацию «Пришел денек» Э. Лагздынь



Июнь	Беседа «Мое настроение».	Беседа «Что поможет нам расти». Д.и. «Почемучки»
Июль	Д.и. «Научим Незнайку делать зарядку». Игры забавы с водой на воздухе.	Беседа «Зачем спим ночью?» Д.и. «Маше пора спать, что нужно кукле?».
Август	Беседа «Мы закаляемся». Игра забава с водой на воздухе	Беседа «Не добрые игрушки». Знакомить детей с тем, что игрушки могут таить в себе опасность для здоровья.

### Физическое развитие (игровое)

	Тема. Источник	Программное содержание
Сентябрь	Динамика развития ребенка.  Занятие №1 стр.8 Физкультурные занятия в детском саду Л. И. Пензулаева  Занятие №3 стр.10 Физкультурные занятия в детском саду Л. И. Пензулаева	Учить детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу. Закреплять сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе. Развивать точность движений при переброске мяча.  Учить детей равномерному бегу и бегу с ускорением, знакомить с прокатыванием обручей. Закреплять прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Развивать ловкость и глазомер.
Октябрь	Занятие № 6 стр.13 Физкультурные занятия в детском саду Л. И. Пензулаева  Занятие № 16 стр. 21 Физкультурные занятия в детском саду Л. И. Пензулаева  Занятие № 18 стр. 23 Физкультурные занятия в детском саду Л. И. Пензулаева  Занятие № 19 стр. 23 Физкультурные занятия в детском саду Л. И. Пензулаева  Занятие № 21 стр. 25 Физкультурные занятия в детском саду Л. И. Пензулаева	Учить детей сохранять равновесие на повышенной опоре и прыжках. Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами. Развивать ловкость в упражнении с мячом.  Учить детей ходьбе с изменением направления движение по сигналу. Закреплять навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом.  Учить детей ходьбе с высоким подниманием колен. Закреплять навык в ведении мяча, ползании. Развивать ловкость в упражнении с мячом.  Учить детей ходьбе в колонне по одному. Закреплять бег в среднем темпе. Развивать точность броска.  Учить детей ходьбе с изменением направления движение по сигналу. Закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать ловкость в упражнении с мячом.
Ноябрь	Занятие № 25 стр. 28 Физкультурные занятия в детском саду	Учить детей ходьбе и бегу по кругу. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом.

	<p>Л. И. Пензулаева</p> <p>Занятие № 26 стр. 31 Физкультурные занятия в детском саду Л. И. Пензулаева</p> <p>Занятие № 30 стр.33 Физкультурные занятия в детском саду Л. И. Пензулаева</p> <p>Занятие № 31 стр. 33 Физкультурные занятия в детском саду Л. И. Пензулаева</p>	<p>Учить детей ходьбе шагом, руки за голову. Закрепить прыжки на правой ноге и левой, продвигаясь вперед. Развивать точность движений при переброске мяча.</p> <p>Учить детей бегу с преодолением препятствий. Закрепить ходьбу с остановкой по сигналу. Развивать упражнения в прыжках с мячом.</p> <p>Учить детей ходьбе и бегу с преодолением препятствий. Закрепить ходьбу с остановкой по сигналу. Развивать упражнения в прыжках с мячом.</p>
Декабрь	<p>Занятие № 33 стр. 35 Физкультурные занятия в детском саду Л. И. Пензулаева</p> <p>Занятие № 34 стр. 36 Физкультурные занятия в детском саду Л. И. Пензулаева</p> <p>Занятие № 36 стр. 38 Физкультурные занятия в детском саду Л. И. Пензулаева</p> <p>Занятие №1 стр. 39 Физкультурные занятия в детском саду Л. И. Пензулаева</p>	<p>Учить детей ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен. Закрепить игровые упражнения с мячом и с бегом.</p> <p>Учить детей лазанью по гимнастической лестнице. Закрепить навык ходьбы и бега между предметами. Развивать координацию движений и ловкость.</p> <p>Учить детей ходьбе и бегу с изменением направления движения. Закреплять упражнять в поворотах прыжком на месте.</p> <p>Учить детей ходьбе и бегу с различными положениями рук. Закреплять сохранять равновесие при ходьбе в усложненной ситуации (бокром приставным шагом). Развивать координацию движений и ловкость</p>
Январь	<p>Занятие № 13 стр. 48 Физкультурные занятия в детском саду Л. И. Пензулаева</p> <p>Занятие № 15 стр. 50 Физкультурные занятия в детском саду Л. И. Пензулаева</p> <p>Занятие № 16 стр. 51 Физкультурные занятия в детском саду Л. И. Пензулаева</p>	<p>Учить детей прыжкам на двух ногах. Закреплять ходьбу и бег по кругу. Развивать точность движений при переброске мяча.</p> <p>Учить детей ходьбе и бегу между предметами. Закреплять ходьбу в колонне по одному. Развивать координацию движений и ловкость.</p> <p>Учить детей ходьбе с выполнением заданий для рук. Закреплять прыжки в длину с места. Развивать точность движений при переброске мяча.</p>
Февраль	<p>Занятие № 25 стр. 58 Физкультурные занятия в детском саду Л. И. Пензулаева</p> <p>Занятие № 27 стр. 59 Физкультурные занятия в</p>	<p>Учить детей сохранять равновесие при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительных заданий. Закреплять умение в энергичном отталкивании от пола в прыжках. Развивать упражнение в бросании мяча.</p> <p>Учить детей ходьбе и бегу с выполнением заданий по сигналу воспитателя. Закреплять навыки ходьбы и бега между</p>

	<p>детском саду Л. И. Пензулаева</p> <p>Занятие № 28 стр. 60 Физкультурные занятия в детском саду Л. И. Пензулаева</p> <p>Занятие № 29- 30 стр. 61 Физкультурные занятия в детском саду Л. И. Пензулаева</p>	<p>предметами. Развивать ловкость в упражнении с мячом.</p> <p>Учить детей ходьбе и бегу с выполнением упражнений для рук. Разучить прыжки с подскоком.</p> <p>Учить детей прыжкам на двух ногах между предметами, ползанию на ладонях и коленях между предметами. Закреплять умение в энергичном отталкивании от пола в прыжках.</p>
Март	<p>Занятие № 1 стр. 71 Физкультурные занятия в детском саду Л. И. Пензулаева</p> <p>Занятие № 2 - 3 стр. 73 Физкультурные занятия в детском саду Л. И. Пензулаева</p> <p>Занятие № 4 стр. 73 Физкультурные занятия в детском саду Л. И. Пензулаева</p> <p>Занятие № 7 стр. 75 Физкультурные занятия в детском саду Л. И. Пензулаева</p>	<p>Учить детей ходьбе и бегу между предметами. Закреплять упражнять в поворотах прыжком на месте. Развивать координацию движений и ловкость.</p> <p>Учить детей бегу на скорость. Развивать сохранять равновесие при ходьбе в колонне по одному по гимнастической скамейке.</p> <p>Учить детей бегу в рассыпную, ходьбе в колонне по одному. Закреплять упражнения в прыжках, ползании. Развивать координацию движений и ловкость.</p> <p>Учить детей метанию мешочков в горизонтальную цель. Закреплять упражнения в прыжках, ползании. Развивать координацию движений и ловкость.</p>
Апрель	<p>Занятие № 13 стр.80 Физкультурные занятия в детском саду Л. И. Пензулаева</p> <p>Занятие № 16 стр. 82 Физкультурные занятия в детском саду Л. И. Пензулаева</p> <p>Занятие № 21 стр. 85 Физкультурные занятия в детском саду Л. И. Пензулаева</p> <p>Занятие № 22</p>	<p>Учить детей ходьбе и бегу с различными положениями рук. Закреплять сохранять равновесие при ходьбе в усложненной ситуации (бокром приставным шагом). Развивать координацию движений и ловкость.</p> <p>Учить детей прыжкам в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Закреплять ходьбу в колонне по одному. Развивать ловкость в упражнении с мячом.</p> <p>Учить детей бегу на скорость. Развивать сохранять равновесие при ходьбе в колонне по одному по гимнастической скамейке.</p> <p>Учить детей ходьбе с изменением направления движение по</p>

	<p>стр. 86 Физкультурные занятия в детском саду Л. И. Пензулаева</p> <p>Занятие № 24 стр. 87 Физкультурные занятия в детском саду Л. И. Пензулаева</p>	<p>сигналу. Закреплять навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом.</p> <p>Учить детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу. Закреплять сохранять равновесие и правильную осанку при ходьбе. Развивать точность движений при переброске мяча.</p>
Май	<p>Занятие № 27 стр. 89 Физкультурные занятия в детском саду Л. И. Пензулаева</p> <p>Занятие № 28 стр. 89 Физкультурные занятия в детском саду Л. И. Пензулаева</p> <p>Занятие № 30 стр. 91 Физкультурные занятия в детском саду Л. И. Пензулаева</p>	<p>Учить детей в продолжительном беге. Развивать выносливость. Закреплять прыжки через скакалку.</p> <p>Учить детей прыжкам в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. Закреплять ходьбу в колонне по одному. Развивать ловкость в упражнении с мячом.</p> <p>Учить детей ходьбе с высоким подниманием колен. Закреплять навык в ведении мяча, ползании. Развивать ловкость в упражнении с мячом.</p>

## 2.6 Формы, способы, методы и средства реализации программы

Образовательные области	Формы работы
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое упражнение</li> <li>- Индивидуальная игра</li> <li>- Совместная с воспитателем игра</li> <li>- Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>- Игра</li> <li>- Чтение</li> <li>- Беседа</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Рассматривание</li> <li>- Чтение</li> <li>- Педагогическая ситуация</li> <li>- Праздник</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Ситуация морального выбора</li> <li>- Поручение</li> </ul>

	- Дежурство.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание</li> <li>- Наблюдение</li> <li>- Игра экспериментирование.</li> <li>- Исследовательская деятельность</li> <li>- Конструирование.</li> <li>- Развивающая игра</li> <li>- Экскурсия</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Беседа</li> <li>- Проблемная ситуация</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание</li> <li>- Игровая ситуация</li> <li>- Дидактическая игра</li> <li>- Ситуация общения.</li> <li>- Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Хороводная игра с пением</li> <li>- Игра-драматизация</li> <li>- Чтение</li> <li>- Обсуждение</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Игра</li> </ul>
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>- Игра</li> <li>- Организация выставок. Изготовление украшений</li> <li>- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками</li> <li>- Музыкально-дидактическая игра</li> <li>- Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>- Совместное пение</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровая беседа с элементами движений</li> <li>-Игра</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Интегративная деятельность</li> <li>- Упражнения</li> <li>- Экспериментирование</li> <li>- Ситуативный разговор</li> <li>- Беседа</li> <li>- Рассказ</li> <li>- Чтение</li> <li>- Проблемная ситуация</li> </ul>

## 2.7 Региональный компонент.

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого - любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

Д. С. Лихачев

Содержание и объём регионального компонента определяются природно - экологическим, географо-демографическим, этнически, социально- экономическим и историко-культурным своеобразием региона.

**Основная идея** регионального компонента заключается в формировании у детей системных знаний по истории и культуре родного города, республики, воспитании чувства любви к своей малой родине, гордости за нее.

В основу этой идеи легли следующие **принципы**:

#### **1. Принцип историзма.**

Реализуется путем сохранения хронологического порядка, описываемых явлений и сведения их к двум историческим понятиям: прошлое (давным – давно) и настоящее (в наши дни).

#### **2. Принцип гуманизации.**

Ориентирован на высшие общечеловеческие понятия – любовь к близким, к родному городу, к Отечеству. Педагог стоит на позиции ребенка, не игнорирует его чувства и эмоции, видит в ребенке полноправного партнера.

#### **3. Принцип дифференциации.**

Создать оптимальные условия для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о родном городе, Республике с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы.

#### **4. Принцип интегративности.**

Реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, Национальным музеем, школой. При ознакомлении дошкольников с историко-культурными особенностями региона сочетаются разные виды деятельности.

#### **5. Принцип наглядности.**

Для того чтобы донести до детей информацию интересно и доступно, необходим ряд пособий и игр на основе исторического и краеведческого материала. Соблюдать требования к культуре показа и к оформлению наглядности.

#### **6. Принцип развивающего обучения.**

Использовать в работе с дошкольниками элементы ТРИЗ, воспитывать творческую личность, умеющую разрешать нестандартные ситуации.

#### **Основные направления деятельности ДОУ по региональному компоненту:**

- изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову;
- изучение истории Республики Адыгея во взаимосвязи с культурой и историей России;
- раскрытие духовных ценностей адыгской литературы и искусства, ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество адыгских поэтов, композиторов, писателей и художников;
- формирование толерантного отношения к окружающим.

#### **Цели регионального образования:**

- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, сохранить и укрепить его психофизическое здоровье, способствовать становлению образа «я» на основе национальных духовных и культурно-исторических ценностей;
- воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;
- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности;
- формировать интерес к культурному наследию региона;
- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению.

### **Работа по реализации регионального компонента включает в себя ряд задач:**

- Формирование духовно-нравственных отношений и чувств сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, к природе родного края, к культурному наследию своего адыгского народа;
- Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
- Развитие интереса к адыгскому народному творчеству, промыслам, традициям и обычаям людей;
- Воспитание достойного гражданина и патриота, знающего и любящего свою Малую Родину, свою Республику, город, где он родился и живёт;
- Формирование бережного отношения к историческому наследию адыгского народа;
- Развитие интереса к родной природе, желание больше узнать об особенностях своего края, о природном разнообразии страны;
- Развитие чувства ответственности и гордости за достижения Республики Адыгея;
- Создание в детском саду предметно-развивающей среды, способствующей этническому воспитанию.

### **Реализация задач осуществляется в рамках:**

- проектной деятельности;
- кружковой работы;
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- смотрах - конкурсах, выставках, фестивалях;
- пополнения мини-музея;
- организации праздников и досугов.

### **Быт, жизнь, занятия адыгского народа.**

**Жилище.** Рассказать детям, в каких домах жили адыги в прошлом - их украшали красивые ковры и циновки; на стенах висела нарядная одежда, головные уборы и украшения, коврики, салфетки, полотенца.

Знакомить с основными чертами современных и старинных строений, находить в них отличия.

**Утварь.** Показать, что жилище украшают атрибуты домашнего быта: печь, на которой (в которой) готовили пищу, и которая обогревала жилище; сундук, в котором хранили постельные принадлежности: подушки, одеяло, тюфяки и старинные вещи бабушки, дедушки; люлька, в которую укладывали и укачивали маленьких детей. В старину домашнюю утварь (посуду): чаши, ложки изготавливали из дерева. Все предметы утвари имели свое назначение: деревянные чаши предназначались для напитков; в вазочках подавались масло, мед, сладости к чаю; в чанах, кадках замешивали тесто, сбивали масло; в них хранили муку, зерно. Предметы, сделанные из дерева, отличались прочностью и удобством. Также ребята знакомятся с работами мастеров из дерева, кости, предметами быта: коромысло, чесалка, ручная мельница, веретено, свадебная атрибутика, колыбель; атрибутами адыгейских национальных игр (чинэ, чинэк1эпщ), музыкальными инструментами (пщынэ, пхэк1ыч, шык1эпщын).

**Пища.** Познакомить с традиционными адыгскими блюдами. Гостеприимство являлось одним из характерных черт народов Кавказа. На протяжении многовековой истории адыги занимались скотоводством, птицеводством и земледелием. Это оказывало влияние на подбор и особенности национальной кухни, где главное место заняли блюда из баранины, говядины и птицы, а также молочные и растительные блюда. Издавна адыги любили крупяные и мучные приготовления. Они выращивали яблоки,

груши, сливы, вишни, персики, виноград, орехи. Употребляя фрукты, как в свежем, так и в сушеном виде, придавали многим из них целебное значение. Адыги пекли пироги с курицей, а также пирожки с мясом, сыром (щэламэ-хьалыжъу). Из муки приготавливали более пяти видов похлебки. Также они делали сыр.

Самым любимым мясным блюдом была баранина, употребляли и говядину, козлятину, разную домашнюю птицу: курица, индейка.

Любимым кушаньем были индейка с подливой (тхьачэт-цыпс), жареная курица (чэтлыбжь), курица с подливой (чэтщыпс) и др.

Научить называть адыгские блюда (щипс, лищипс, паста).

**Одежда.** Одежда адыгов, особенно женская, богато украшалась орнаментами, золотым и серебряным шитьем, басонными изделиями - позументами, тесьмой, галунами и серебряными изделиями. Шитьем мужской и женской одежды занимались все женщины с раннего возраста. Одежда женщины и девушки украшалась богато и имела дорогой и нарядный вид. Будничные верхний платья были более скромными и простыми по убранству и покрою. Богатые женщины обшлага рукавов и подол платья украшали еще золотым шитьем и позументами. "Цый" - так называемая в народе черкеска. Обычно черкешенки сами изготавливали из шерсти материал для шитья "цыя". Края украшали узорными шнурами и пуговицами из круглых шнуров, в виде орнаментальных узлов, так называемых "кЫгун", "кЫгушьхь". Кафтан (бешмет) шили из тонкого материала. Цвет кафтана должен соответствовать цвету "цыя", так как он одевается под "ций". Бурка и башлык у адыгов служили для защиты от дождя и холода и изготавливались руками самих мастериц-адыгеек. Мастерицы золотого шитья и басонных изделий не жалели сил и времени для украшения бурки и башлыка вышивкой, суажем, бахромой, аппликацией.

Региональный компонент представлен в инвариантной части в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическая культура» и игровой деятельности.

В ходе познавательной деятельности дошкольники знакомятся с особенностями географического расположения Республики Адыгея, климата, с историей рождения г. Майкопа, с символикой родного города и Республики; получают представления о культуре, традициях и обычаях адыгского народа.

Любовь к родной природе, умение видеть и чувствовать её красоту воспитатели прививают у детей в ходе непосредственного ознакомления с объектами живого и неживого миров. Дошкольники знакомятся с растениями и животными «Красной книги». Они запоминают правила бережного отношения к природе. Свои впечатления об увиденном, они отражают в работах на ООД по ИЗО. Используя различную технику рисования и средства изображения, дети передают в рисунках красоту родной природы. На занятиях после ознакомления с адыгским орнаментом воспитанники создают яркие, красочные эскизы предметов быта с использованием адыгских узоров.

В музыкальной деятельности ребята знакомятся с адыгскими песнями, танцами, играми, музыкальными инструментами, слушают музыкальные произведения адыгских композиторов, произведения, написанные про родной город, гимн Республики, разучивают песни о родном городе Майкопе. В хореографическом кружке «Танцевальная капель» разучивают элементы движений национальных танцев. Разученные музыкальные движения являются украшением праздников, развлечений, проводимых в детском саду.

На прогулке и в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов воспитатели разучивают с детьми адыгские народные игры, которые способствуют развитию у детей самостоятельности, ловкости, меткости, сообразительности, наблюдательности, силы воли, уверенности в себе.

В уголках природы на каждой группе размещены пособия и материалы для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми: гербарии растений родного края,



объекты неживой природы (песок, камни, глина, перо птицы и др.) и живой (семена растений, комнатные растения), журналы, альбомы для рассматривания детьми, оборудование для игр - экспериментов.

#### **ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Знать и владеть информацией о родном городе (в какой республике находится, историю его создания), знать названия 3-4 улиц города, знать его достопримечательности (Городской парк, Национальный музей, Храм, Мечеть, Площадь «Дружбы», Мемориал Памяти и др.). Уточнять и расширять знания детей родной Республике. Развивать дружеские чувства к детям разных народов Северного Кавказа. Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, аптека, библиотека и др.)

#### **ОО «Познавательное развитие»**

Расширить знания детей об особенностях природы Адыгеи. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Узнавать и называть растения широколиственных лесов: кустарники (шиповник, ежевика); деревья (пихта кавказская, ель восточная, липа кавказская, дуб, сосна, береза); ягоды (ежевика, черника); грибы (боровик, опенок, мухомор).

Узнавать и называть животных, обитающих на территории Республики: 4-5 видов птиц (гриф, тетерев, кукушка, куропатка, синица). Знать 5-6 видов животных (кавказский олень, кабан, косуля, рысь, лесной кот, бурый медведь). Подбирать и группировать картинки с изображением разных экологических групп по месту и среде обитания (альпийский луг, широколиственный лес, водоемы). Знать животных и растения Адыгеи, занесенные в Красную книгу. Называть адыгские народы (адыгейцы, кабардинцы, черкесы). Формировать представления о быте и труде людей: охота, скотоводство, рыбный промысел. Знать природные богатства Северного Кавказа: нефть, газ. Иметь представление о труде людей нашего города.

#### **Тематический модуль «Чтение художественной литературы»**

Развивать способность детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения адыгского народа.

Формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра жителей Адыгеи.

Познакомить детей с легендой «Казачий камень», дающей информацию о быте и труде народов Адыгеи. Формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству.

**Адыгские народные сказки:** «Шапка небылиц», «Запасливый муравей», «Домашняя мышь и полевая мышь», «Дружная компания», «Приключения пчеловода».

#### **Сказки писателей Республики Адыгея:**

И. Машбаш. «Три охотника», «Сказка о грозном льве, повелителе всех зверей, и о старом дровосеке».

#### **Стихи поэтов Адыгеи:**

Н. Кук. «Шичепшин», «Луна и солнце», «Считалка».

Д. Чуяко. «Новый дом», «Где мы живем».

К. Жане. «Зерно», «Старый пастух».

Х. Андрухаев. «Ласточка», «Шехурадж».

И. Машбаш. «Мальчишки купают коней в реке», «Земля».

#### **Тематический модуль «Художественное творчество»**

Узнавать и называть адыгские народные орнаменты. Продолжать учить изображать элементы узоров, состоящих из ромбов, лепестков, бутонов. Использовать орнаменты адыгского народа в украшении предметов быта (прошва для подушки, подзор кровати).

Узнавать технику вышивки способом «гладь».

Узнавать и называть предметы народных художественных ремесел: кисет, сумочка для корана, веер, вешалка для полотенца.

### **III Организационный раздел**

#### **3.1. Режим дня.**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

**Режим организации жизни детей младшей группы «Гномики»**  
Режим пребывания воспитанников в МБДОУ – 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Режим способствует правильному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

В период карантинных мероприятий предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

Ежедневно в летний оздоровительный период и в остальное время года при позволяющих условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

Прием детей, игры, гимнастика	07.00 - 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 - 08.55
Самостоятельная деятельность	08.55 - 09.20
Организованная деятельность, занятия со специалистами	09.20 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 - 15.50
Полдник	15.50 - 16.15
Игры, самостоятельная деятельность и организованная деятельность	16.15 - 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45 – 17.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход домой	17.50-19.00

**Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика**

Прием детей воспитателем может осуществляться в группе или на участке. Самое главное — это создать хорошее настроение как ребенку, так и его родителям. Это обеспечивает позитивный настрой на предстоящий день и является залогом взаимопонимания и взаимодействия детского сада и семьи воспитанника.

Во время утреннего приема необходимо обращать внимание на внешний вид детей. Конечно же, пришедшие дети должны здороваться с воспитателем и другими детьми группы, включаться в игры, разговаривать при этом негромко, не кричать.

Воспитатель обеспечивает интересную, содержательную деятельность детей и следит, чтобы они не ссорились, не мешали друг другу. В случае если ребенок явно выбрать себе занятие, воспитатель должен помочь ему: подключить к играющестеснителен, застенчив, не в настроении или по каким-либо другим причинам не может самостойм детям, помочь в выборе игрушек, поиграть с ребенком или дать ему какое-либо конкретное поручение. Также воспитатель обеспечивает условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей в группе или на участке. Для этого систематически меняет интерьер групповой комнаты, вносит новые (или уже подзабытые) пособия, которые будут способствовать возникновению игровых или творческих замыслов у детей.

В утренний отрезок времени воспитатель проводит гимнастику с детьми или отводит детей на гимнастику в физкультурный зал. При этом воспитатель занимается вместе с детьми и, при необходимости, поправляет, корректирует выполнение упражнений детьми.

#### **Подготовка к завтраку, завтрак**

Организация умывания проводится постепенно, небольшими группами детей. Следует напомнить детям правила поведения в умывальной комнате - дети не должны разбрызгивать воду, должны поддерживать порядок и чистоту, после мытья рук сразу же закрывать воду и ни в коем случае не оставлять краны открытыми. Необходимо обратить внимание и на действия детей — они должны закатать рукава, намылить руки и выполнять прочие процедуры над раковиной. Дети должны знать, что пользоваться можно только своим полотенцем, а после процедуры умывания нужно аккуратно вешать его на свое место. Данные процедуры должны проводиться в спокойной, доброжелательной обстановке, что обеспечит хорошее настроение детям во время приема пищи.

При организации завтрака воспитатель обращает внимание детей на то, как накрыты столы к завтраку, дает оценку детям-дежурным. В зависимости от меню можно уточнить названия некоторых блюд. Важно отметить заботу няни и поваров о детях, в нескольких словах обозначить важность и необходимость данных профессий.

В процессе еды воспитатель постоянно контролирует осанку детей, мотивирует, чтобы дети съели всю предложенную пищу. Однако если аппетита у ребенка нет и он отказывается от еды, то лучше не заставлять. Насильственный прием пищи ничего хорошего не даст ни для физического, ни для психологического здоровья ребенка. Также, в процессе завтрака решаются задачи воспитания культурно-гигиенических навыков приёма пищи.

#### **Игры и детские виды деятельности**

В группе воспитатель создает условия для организации детьми разных видов деятельности, а в плане отражает, для каких видов деятельности создана предметно-развивающая среда — с указанием названия и цели деятельности. При индивидуальной работе с детьми, необходимо указать и тему, и цель, с уточняющими подробностями.

#### **Непрерывная образовательная деятельность**

Непрерывная образовательная деятельность должна органично вытекать из тех видов деятельности, которыми были заняты дети на предыдущем этапе. Проводится НОД согласно сетке НОД и перспективному плану.

#### **Подготовка к прогулке, прогулка**

Прежде чем отправиться на прогулку необходимо навести порядок в группе: собрать игрушки и расставить их по местам, убрать пособия и материалы, которые использовались в непосредственной образовательной деятельности.

Перед одеванием воспитатель напоминает детям правила поведения в раздевальной комнате. В данном режимном моменте воспитатель формирует у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании, решает широкий круг образовательных задач: название одежды и ее назначение, название деталей одежды и активизация словаря на тему «Одежда». Воспитатель обращает внимание детей на последовательность одевания, а перед выходом на прогулку на внешний вид детей. Если в процессе одевания у кого-либо проявляются очевидные ошибки, воспитатель устраняет их вместе с другими детьми группы, вызывая при этом у детей желание помочь друг другу и пресекая насмешки со стороны сверстников.

### **Организация прогулки**

В процессе прогулки воспитатель способствует организации детьми интересной и разнообразной деятельности. Для этого в наличии должны быть игрушки и вспомогательный инвентарь, правилам обращения с которым воспитатель обучает детей на прогулке или предварительно в группе. Во время прогулки у воспитателя есть возможность понаблюдать за содержанием игр и взаимоотношениями детей и скорректировать их при необходимости.

Перед уходом с прогулки дети приводят участок в порядок, собирают выносной материал. Перед входом в детский сад ребята вытирают ноги и приучаются заходить спокойно, не толкаясь, не споря, не мешая друг другу. В раздевалке воспитатель следит процессом переодевания и прививает детям бережное отношение к вещам и навыки аккуратности.

### **Возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед**

См. пункт «Подготовка к завтраку, завтрак».

### **Подготовка ко сну, дневной сон**

После обеда ни в коем случае не нужно сразу укладывать детей спать. После приема пищи должно пройти не менее 20 минут.

Лучше, чтобы период подготовки ко сну был спокойным, уравновешенным. Детям не рекомендуется отвлекаться шумными играми, эмоциональными разговорами. При раздевании воспитатель формирует бережное отношение к вещам, аккуратность. Обстановка в спальне должна быть спокойной и расслабляющей. Нужный настрой, положительное отношение к дневному сну помогут создать благоухающая ароматическая лампа, нежная колыбельная песня, народные потешки и приговорки. Необходимо проверить: удобно ли дети расположились в своих кроватях, а еще лучше подойти к каждому, поправить одеяло, погладить по голове и пожелать спокойного сна. Так вы покажете ребенку свою любовь и заботу, создадите умиротворенное настроение, способствующее хорошему сну.

### **Подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия**

Подъем проводится постепенно, по мере пробуждения детей, после подъема организуются закаливающие процедуры, проведение которых педагог согласовывает с медсестрой и родителями воспитанников.

После сна дети закрепляют навыки самостоятельного одевания, а воспитатель помогает им при необходимости. Продолжается работа по воспитанию аккуратности, самостоятельности

### **Игры, самостоятельная деятельность детей**

Организуется аналогично пункту «Игры и детские виды деятельности».

### **Подготовка к полднику, полдник**

Организуется аналогично пункту «Подготовка к завтраку, завтрак».

### **Чтение художественной литературы**

Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Воспитатель развивает литературную речь, воспитывает интерес и любовь к чтению.

### **Игры, прогулка, уход детей домой**

Организуется аналогично пунктам «Подготовка к прогулке», «Игры» и «Прием детей».

На вечерней прогулке в присутствии ребенка воспитатель может проинформировать родителей о его достижениях в развитии, успехах в группе. Для наглядности было бы неплохо продемонстрировать работы детей. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблем возникших у ребенка, и способах их решения, дает консультации по интересующим родителей вопросам.

### **3.2 Учебный план.**

Для реализации Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 36 Светлячок» разработан учебный план, в котором отражены все разделы Примерной образовательной Программы «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией В.Е. Веракса; Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой, определено количество ООД и их длительность. Это позволяет нам планировать нагрузку на детей в соответствие с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, проследить распределение занятий разного цикла в течение учебной недели (учтена допустимая нагрузка, возрастные особенности, соблюдение двигательного режима, самостоятельная деятельность).

### **Организационно образовательная деятельность**

Образ. Обл.	Формы деятельности	Количество неделя	Количество месяц	Количество год
Познавательное развитие	(Ф. Э. М. П.)	1	4	36
	(Окружающий Мир/(Экология нед.)	1	4	36
Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36
Художественно эстетическое развитие	Рисование.	1	4	36
	Лепка.	0,5	2	18
	Аппликация.	0,5	2	18
	Музыка.	2	8	72
Физическое развитие	Физкультура	2	8	72
	Физкультура игровое.	1	4	36
Итого		10	40	360

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во II младшей группе 20 минут. В середине времени, отведенного непрерывно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью не менее 10 минут.

### 3.3 Планирование работы с родителями.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников
- с будущими родителями

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

**Цель:** сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

#### **Задачи:**

1. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
3. Возрождение традиций семейного воспитания
4. Повышение педагогической культуры родителей
5. Формирование психолого - педагогических знаний родителей;
6. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
7. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### **Перспективный план по взаимодействию с родителями**

Месяцы	Названия мероприятий	Ответственный
Сентябрь	Родительское собрание Тема «Закаливание нет болезням» Консультация: «Одежда детей в осенний период»	Воспитатели Инструктор по физическому развитию

	Оформление папки – передвижки на тему: « Что должен знать и уметь ребенок 3-4 лет»	
Октябрь	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. Стендовая консультация «развиваем мелкую моторику» Рекомендации «Гимнастика для малышей» Фронтальная консультация по патристическому воспитанию Мой дом-мой город.. Моя Республика. Я и моя семья.	Воспитатели
Ноябрь	Стендовая консультация: «Капризы и упрямство» Стендовая консультация: «Почему дети разные»	Педагог психолог Удоденко О.В. Воспитатель : Богорубова Е.И.
Декабрь	Родительское собрание: «Если у ребенка плохое настроение» Консультация: «Закаливание в детском саду и дома». Оформление выставки детских рисунков на тему «Зимушка-зима».	Воспитатели Педагог психолог
Январь	Родительская консультация: «Как укрепить здоровье ребенка». Оформление папки – передвижки на тему: «Эстетическое воспитание детей». Консультация: «Одежда детей в детском саду».	Воспитатель: Думанишева М.М. Педагог психолог
Февраль	Стендовая консультация: «Художественная литература в жизни ребенка» «Роль книги в речевом развитии» Лекция семинар  «Телевизор в жизни ребенка» Фронтальная консультация День защитников Отечества.	Воспитатели
Март	Консультация: «Секреты психологического здоровья». Фронтальная консультация Народные традиции и культура(народов России). Родительское собрание: «Нравственное отношение в семье и в детском Саду»	Педагог психолог  Воспитатели
Апрель	«Ребенок полноправный партнер в условиях сотрудничества» (Деловая игра)  Стендовая консультация «Искусство быть родителем»	Воспитатели

Май	Родительское собрание: «Итоги образовательной работы за учебный год». «Декларация о правах ребенка»	Воспитатели Педагог психолог
Июнь	Анкетирование «Нравственные ценности» Анкетирование «Основы нравственных отношений в семье»	Воспитатели
Июль	Рекомендации «Игры с водой и песком в домашних условиях» «Мой веселый звонкий мяч» (спортивный досуг)	Воспитатели :  Инструктор по физическому развитию
Август	Выставка рисунков «Как я провел лето»  Лекция семинар «Безопасность ребенка на дорогах»  Стендовая консультация «Врожденное и приобретенное в характере ребенка»	Воспитатели :  Инструктор по физическому развитию  Педагог психолог

### 3.4 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в данной группе

Предметно-развивающая среда в младшей группы должна быть организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все 5 образовательных областей:

- социально-коммуникативная,
- познавательная,
- речевая,
- художественно-эстетическая,
- физическая.

Центр	Оборудование
Центр уголок конструирования	1.Крупный строительный конструктор. 2.Средний строительный конструктор. 3.Мелкий строительный конструктор. 4.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк. 5. Конструкторы типа «Лего». 6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 7. Транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.
Центр уголок по правилам дорожного движения	1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, чтобы можно было складывать и убирать. 2.Мелкий транспорт. 3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4.Небольшие игрушки (фигурки людей).
Центр уголок художественного творчества	1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты,



	<p>клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.</p> <p>4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.</p> <p>5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.</p>
Центр речевого развития и коммуникативной деятельности	<p>1.Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика.</p> <p>2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.</p> <p>3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.</p> <p>4.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Майкопа и Москвы.</p>
Центр музыкальный уголок	<p>1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка.</p> <p>2.Магнитофон.</p> <p>3.Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М. Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, С. Рахманинова и др.</p> <p>4.Нетрадиционные музыкальные инструменты</p>
Центр спортивный уголок	<p>1.Мячи большие, малые, средние.</p> <p>2.Обручи.</p> <p>3.Толстая веревка или шнур.</p> <p>4.Флажки.</p> <p>5.Гимнастические палки.</p> <p>6.Кольцеброс.</p> <p>7.Кегли.</p> <p>8.Длинная и короткая скакалки.</p> <p>9.Мешочек с грузом малый и большой.</p> <p>10.Гантели детские.</p> <p>18.Нетрадиционное спортивное оборудование</p>
Центр театрализованная деятельность	<p>1.Ширма для настольного театра.</p> <p>2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).</p> <p>4.Атрибуты для теневого театра</p> <p>5.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)</p>
Центр сюжетно-ролевой игры	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.</p> <p>2.Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.</p> <p>3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний).</p> <p>4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).</p> <p>5.Коляски для кукол (2 шт.)</p> <p>6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.</p> <p>7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)</p> <p>8.Предметы-заместители.</p> <p>9.Набор мебели «Школа».</p> <p>10.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Банк» и др.</p>
Центр познание Ф.Э.М.П.	<p>1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.</p> <p>2.Комплекты цифр.</p> <p>3.Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры и др.</p> <p>4. Наборы геометрических фигур.</p> <p>7.Наборы объемных геометрических фигур.</p> <p>8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.</p>

	<p>9.Счеты напольные и настольные.  10.Счетные палочки.  11. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.  12.Настольно-печатные игры.  13.Разнообразные дидактические игры.</p>
<p>Центр дидактической игры</p>	<p>1.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).  2.Игры для совершенствования грамматического строя речи.  3.Разнообразные дидактические игры.  <u>Материал по познавательной деятельности.</u>  1.Наборы картинок; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.  2.Наборы «лото» (8-12 частей).  3. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).  4.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).  5.Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение) :найди отличия, ошибки (смысловые).  6.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.  7.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>
<p>Экологический центр</p>	<p>1.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).  2.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.  3.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли.  4.Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).  <u>Уголок природы</u>  1.Растения должны быть в соответствии с программой  2.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.  <u>Календарь природы</u>  1.Картина сезона, модели года, суток.  2.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.  3. В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.</p>
<p>Центр краеведения</p>	<p>1.Альбомы: «Наша семья», «Наш город», «Наша республика».  2.Предметы искусства, одежды и быта адыгского народа.  3.Художественная литература: стихи, рассказы, сказки адыгского народа.  4.Флаги, гербы и другая символика республики Адыгея, России.  5. Куклы в национальных костюмах.</p>
<p>Центр уединения</p>	<p>Место, отгороженное от всех ширмой.</p>

### Описание материально – технического обеспечения реализации ООП ДО

- Проектор

№	Перечень оборудования	Количество
1	Набор игрушек для игры с песком	1
2	Муляжи фруктов и овощей	1
3	Набор строительных элементов	4
4	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и	1

	пропорциями	
5	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1
6	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2-х частей различной конфигурации и цвета	2
7	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1
8	Комплект счетного материала на магнитах	1
9	Набор для наглядной демонстрации состава числа "10" и решения задач методом дополнения	1
10	Домино	1
11	Простые весы	1
12	Логические блоки Дьенеша	2
13	Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша	2
14	Набор мерных стаканчиков	2
15	Набор мерных пробирок	1
16	Пробирки для экспериментов	2
17	Лабораторные контейнеры с крышкой	2
18	Настенный планшет "Погода" с набором карточек	1
19	Комплект настольно-печатных игр для подготовительной группы	1
20	Комплект книг для подготовительной группы	1
21	Лейка пластмассовая детская	1
22	Служебные машинки различного назначения	5
23	Комплект транспортных средств	1
24	Грузовые и легковые автомобили	3
25	Кукла в одежде	2
26	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	1
27	Комплект приборов домашнего обихода	1
28	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1
29	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1
30	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры "Парикмахерская"	1
31	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1
32	Комплект столовой посуды для игры с куклой	1
33	Телефон	1
34	Фартук детский	2
35	Комплект игровой мягкой мебели	1
36	Магнитно-маркерное покрытие на стену для произвольного творчества и групповых занятий (4 кв. м.)	1
37	Набор перчаточных кукол к сказкам	1
38	Ширма 3-х секционная трансформируемая	2
39	Мольберт	2
40	Мяч прыгающий тип 1	1
41	Кольцеброс	1
42	Комплект разноцветных кеглей	3
43	Обруч пластмассовый средний	5
44	Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	1
45	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	5

## Список литературы

### Научно-методическая и учебно-методическая литература

#### Методическая литература

- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» - М.: Центр педагогического образования, 2014.

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.

3. «Планирование образовательной деятельности в ДОО. II младшая группа.» Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр пед.образования, 2015

### **Социально-коммуникативное развитие**

- Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет», - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
- Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет», - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.

### **Познавательное развитие**

- Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. II младшая группа»- М.: «Мозаика-синтез», 2015г.
- Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. II младшая группа»- М.: «Мозаика-синтез», 2015г.
- Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы. Игры занятия для дошкольников»- М.: Т.Ц. Сфера, 2013
- Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем »- М.: Т.Ц. Сфера, 2013
- Дыбина О.В. «Что было до...: Игры путешествия в прошлое предметов для дошкольников»- М.: Т.Ц. Сфера, 2013
- Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: Опыты-эксперименты для дошкольников»- М.: Т.Ц. Сфера, 2013
- Павлова Л.Ю.«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет»- М.: «Мозаика-синтез», 2014г.
- Голицына Н.С. «Занятия в детском саду.Комплексно-тематическое ФГОС ДО» .-М. «Скрипторий 2003.2017г.

### **Речевое развитие**

- Голицына Н.С. «Занятия в детском саду.Комплексно-тематическое ФГОС ДО» .-М. «Скрипторий 2003.2017г.
- Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (II младшая группа). Учебно-методическое пособие – М.: Центр педагогического образования, 2010

### **Художественно-эстетическое развитие**

1. Голицына Н.С. «Занятия в детском саду.Комплексно-тематическое ФГОС ДО» .-М. «Скрипторий 2003.2017г.

### **Физическое развитие**

- Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игр: для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
- Борисова М. М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет», - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
- Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений: для занятий с детьми 3-7 лет », - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
- Пензулаева Л. И. «Физическая культура: младшая группа» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г.

### **Региональный компонент**

1. Ситимова С. С.. Произведения адыгейских поэтов и писателей для детей./ Н. Ю. Куек. - Майкоп: ООО «Качество», 2006. - с. 344.
2. Теучеж Н., Хабаху М., Унарокова С. И. и др. Золотое шитье адыгов. - Краснодар: «Эдви», 1997. - с. 80.
3. Сказки адыгских народов. - М.: «Редакция альманаха «Российских архив»», 2003. - с. 288.
4. Цеева Л. Х. Об архитектуре города Майкопа детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста. - Майкоп: ИП. Магарин О. П., 2010. - с. 68.
5. Цеева Л. Х. Театрализованные игры по мотивам адыгских сказок./ М. Ю. Ченишхова. - Майкоп: «Полиграф - Юг», 2010. - с. 7

### **Наглядно-методические пособия**

#### **Серия «Мир в картинках»**



