**МБДОУ «Детский сад № 36 «Светлячок»**

**Проектная деятельность в подготовительной группе «Гномики»**

**«Да здравствует мыло душистое»**

Выполнили:

Абиева В.В.

Букреева А.С.

**Майкоп, 2021г.**

**Проект «Да здравствует мыло душистое»** в подготовительной группе.

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский, экспериментальный, коллективный с привлечением родителей.

 **Участники проекта:** воспитанники подготовительной группы, их родители и педагоги.

 **Продолжительность проекта:** краткосрочный, 1 неделя

 **Актуальность проблемы:** проблема грязных рук актуальна во все времена. Эту проблему помогает нам решать **мыло.** Им мы пользуемся каждый день. Сегодня мы не можем представить себе наше существование без мыла. Ещё в 19 веке один учёный-химик сказал, что богатство и культуру нации определяет то, сколько мыла она потребляет. А сегодня **мыло** – неотъемлемая часть личной гигиены и хорошего здоровья. Как же получилось, что этот продукт занял такое важное место в нашей жизни? Из чего получают **мыло** в промышленности? Что делает **мыло** таким привлекательным, ароматным и душистым? На эти вопросы мы попытались найти ответы в ходе выполнения нашего проекта.

**Цель проекта:** узнать как можно больше об истории возникновения мыла, его свойствах, сравнить качественные характеристики мыла разного вида и постараться сделать его своими руками.

**Задачи проекта:**

**-** формировать представления детей о здоровом образе жизни;

- познакомить детей с историей возникновения мыла и мыловарения в России;

- познакомить детей с различными видами мыла и определить их свойства;

- получить мыло с определёнными свойствами в домашних условиях;

- выявить области необычного использования обычного мыла;

- научить делать из мыла раствор для получения мыльных пузырей, проделать различные эксперименты с ними;

- учить детей анализировать и систематизировать полученные результаты, формируя у них представления о мыльных пузырях и о мыле;

- развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу и исследовательские способности дошкольников;

- воспитывать коммуникативные навыки, эмоциональную компетентность;

- развивать у детей творческие способности и воображение;

- воспитывать дружеские взаимоотношения;

- создать условия для совместного сотрудничества родителей, детей и педагогов;

- сплотить детей и родителей, в процессе активного сотрудничества, помочь исследовать способы мыловарения для изготовления мыла своими руками в домашних условиях.

 **Методы и формы реализации проекта:**

- творческие занятия;

- игровые: развивающие, дидактические игры;

- наглядные: показ презентации;

- практический: опыты, физкультминутка;

- словесные, беседы, постановка проблемных вопросов, художественное слово, объяснение, обращение к жизненному опыту;

- работа с родителями;

- экспериментальный.

 **Ожидаемые результаты в работе с детьми:**

- дети познакомятся с историей возникновения мыла и мыловарения в России;

- дети познакомятся с различными видами мыла и определят их свойства;

- получат мыло с определёнными свойствами в домашних условиях;

- выявят области необычного использования обычного мыла;

- научатся делать из мыла раствор для получения мыльных пузырей, проделают различные эксперименты с ними;

- дети научатся анализировать и систематизировать полученные результаты, сформируются представления о мыльных пузырях и о мыле;

- у детей разовьются коммуникативные навыки и эмоциональная компетентность, а так же творческие способности и воображение;

- возрастёт познавательно – исследовательская активность детей;

- укрепятся дружеские взаимоотношения;

- возрастёт потребность в здоровом образе жизни.

 **Ожидаемые результаты в работе с родителями:**

- получение возможности наблюдать за своими детьми, что даёт вероятность лучше разобраться в вопросах развития ребёнка;

- формирование более высокой оценки достижения своих детей и гордость за них;

- развитие более глубокого понимания процесса обучения детей дошкольного возраста;

- вызвать интерес и желание изучить способы мыловарения и сделать вместе с детьми мыло в домашних условиях;

-вовлечение родителей в творческую работу, создание радостной атмосферы от совместного с ребёнком творчества;

- возникновение доверия к воспитателям.

 **Этапы работы**

**1.Подготовительный этап.**

**1.1.** Определение темы проекта.

**1.2.** Обсуждение цели, задач с детьми и родителями.

**1.3.** Изучение методической литературы по данной теме.

**1.4.** Сбор информации по вопросам истории возникновения мыла и мыловарения. Ознакомление с энциклопедическим материалом по данной теме, поиск материала в сети Интернет.

**1.5.** Подбор иллюстративного материала, литературных произведений, пословиц, поговорок, загадок, дидактических игр, опытов и экспериментов.

**1.6.** Изготовление для родителей буклетов по изготовлению мыла в домашних условиях. Подбор рецептов изготовления мыла.

**1.7.** Перспективное планирование проекта.

**1.8.** Выбор форм работы с детьми и родителями.

**1.9.** Выбор основных мероприятий, определение объёма и содержания работы для внедрения проекта.

**1.10.** Создание образовательной ситуации игровой среды.

**1.11.** Определение и формулировка ожидаемых результатов.

**1.12.** Составление планирования детской экспериментальной деятельности в рамках проекта.

**1.13.** Подбор основного оборудования и материала для оснащения центра экспериментальной деятельности.

 **2. Основной этап.**

**2.1.** Тематическаябеседа с использованием наглядного материала «Что такое мыло?», «Свойства и виды мыла».

**2.2.** Беседа и показ презентации «История мыла».

**2.3.** Беседа о правилах гигиены «Советы детям от доктора Айболита».

**2.4.** Дидактические игры: «Мыло какое?» (виды, свойства, состав), «Какое мыло пропало?», «Какое мыло, где используется?», разрезные картинки «Мыло».

**2.5.** Сюжетно–ролевые игры: «Прачечная», «Магазин мыла».

**2.6.** Повторение и знакомство с литературными произведениями: К. Чуковского «Мойдодыр», Л. Гуляева «Если дунуть посильней», О. Чусовитина «Раз, два, три», Ж. Биганина «Даша, внучка, посмотри!», Л. Степанова «До вечерней до зари», Г. Дядина «Двенадцать мыльных пузырей»; знакомство с пословицами и поговорками, загадывание загадок.

**2.7.** Подвижная игра «Раздувайся пузырь».

**2.8.** Подвижная игра «Пузырики и девочка (или мальчик)».

**2.9.** Пальчиковая игра «Большая стирка».

**2.10.** Пальчиковая игра «Моем ручки».

**2.11.** Проблемные ситуации: «Для чего мыть руки с мылом?», «Почему так много видов мыла?», «Чем отличается простое хозяйственное мыло от хозяйственного мыла с отбеливающим эффектом?», «Чем отличается простое туалетное мыло от крем - мыла?», «Как влияет мыло на воду?», «Можно ли сделать клей из мыла?», «Как приготовить раствор для мыльных пузырей?», «Как посадить пузырь на ладошку?», «Как сделать мыльный пузырь – попрыгунчик?», «Как сделать из мыльного пузыря ёлочную игрушку?», «Как надуть пузырь – великан?», «Как нарисовать рисунок мылом, мыльными пузырями и пеной?», «Как сделать фигуры из мыльных пузырей?», «Как изготовить мыло своими руками?».

**2.12.** Нетрадиционное рисование мылом и мыльными пузырями.

**2.13.** Аппликация «Мойдодыр».

**2.14.** Трудовая деятельность: мытьё игрушек, купание куклы и стирка кукольной одежды.

**2.15.** Домашнее задание: изготовить в домашних условиях вместе с родителями мыло своими руками, используя рецепты, описанные в буклетах по изготовлению мыла.

**2.16.** Опыты и эксперименты: «Изучение свойств разных видов хозяйственного мыла», «Изучение свойств разных видов туалетного мыла», «Делаем пену», «Пузыри своими руками», «Клей из мыла», «Пузырь на ладошке», «Использование разных свойств мыла в быту».

**2.17.** Экскурсия в кабинет медсестры.

**2.18.** Проведение мастер – класса помощником воспитателя Меремовой Мерем Нальбиевной.

 **3. Заключительный этап.**

**3.1.** Оформление выставки разных видов мыла, в том числе и мыла ручной работы «Да здравствует мыло душистое».

**3.2.** Выставка работ по рисованию мылом и мыльными пузырями.

**3.3.** Выставка работ по аппликации «Мойдодыр».

**3.4.** Проведение «Мыльной викторины».

**3.5.** Оформление результатов проекта.

 **Результаты проекта:**

- создана здоровьесберегающая среда для реализации проекта;

- дети познакомились с историей возникновения мыла и мыловарения в России;

- дети познакомились с различными видами мыла и определили их свойства;

- получили мыло с определёнными свойствами в домашних условиях;

- выявили области необычного использования обычного мыла;

- научились делать из мыла раствор для получения мыльных пузырей и проделали различные эксперименты с ними;

- дети научились анализировать и систематизировать материал с помощью взрослого;

- у детей развился интерес к поисковой деятельности;

- у детей сформировались расширенные представления о мыле и мыльных пузырях;

- дети стремятся к выполнению оригинальных творческих работ (нетрадиционный метод рисование мыльными пузырями и мылом);

- дети активно используют в своей речи пословицы, поговорки, считалки;

- дети имеют простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья;

- у детей укрепились дружеские взаимоотношения;

- родители приняли активное участие в реализации проекта «Да здравствует мыло душистое!»;

- родители укрепили взаимоотношения с детьми и повысили уровень личностного сознания.

 **Вывод.**

 В последнее время приоритетной задачей воспитания и обучения детей дошкольного возраста, становится развитие их личностных качеств, умения адаптироваться в социуме. Усилия педагогов направлены на то, чтобы современные дошкольники проявляли элементы творчества, самостоятельно искали ответы на интересующие вопросы.

 Ребёнок – рождается исследователем. Ему всё интересно в окружающем мире. Особенно его интересуют обычные предметы, которыми люди пользуются ежедневно.

 В этом проекте представлен исследовательский поиск ребёнка об обычном предмете – мыле.

 В ходе проекта, детьми было установлено: каким бывает мыло, из чего и как получается мыло, можно ли самому приготовить мыло, и каков рецепт его приготовления.

 Результатом данного проекта стало изготовление мыла ручной работы, самими детьми с помощью родителей в домашних условиях, которые они затем представили детям группы «Гномики».

 Данный проект помог закрепить культурно – гигиенические навыки воспитанников.

 **Литература**

1. Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром». Экспериментирование – СПб.: ООО Издательство «Детство ПРЕСС», 2011 – 128 стр.

2. Богданов В. В. «История обыкновенных вещей». – Москва. Педагогика Пресс, 1992. –33 стр.

3. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет». / Автор – составитель: Зубкова Н.М. – СПб.: Речь, 2006. – 64 стр.

4. Краснощёкова Н. В. «Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста». – Ростов – на – Дону: Феникс 2006. –209 стр.

5. Орлова Н. «Я познаю мир». Детская энциклопедия: История вещей – Москва. Издательский дом «Семейная библиотека», 1998. –496 стр.

6. Плешаков А. А. «Мир вкруг нас». – Москва: Просвещение, 1999. –54 стр.

7. Корнилова В., Смирнова О., Зайцева А., Гэмблин Л., Диас О. «Сборник книг по мыловарению». Издательство: Эксмо, АСТ – «ПРЕСС книга». 2012. - стр. 209.

8. Феоктистова В.Ф. «Образовательные здоровьесберегающие технологии», Издательство «Учитель» 2008.

9. Зайцева Г. «Уроки Мойдодыра». – Санкт-Петербург. Издательство «Детство – ПРЕСС», 2001.

**Приложение**

**Совместная образовательная деятельность.**