

Российская Федерация  
Республика Адыгея  
Администрация муниципального образования  
«Город Майкоп»  
Комитет по образованию  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №36 «Светлячок»

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол №  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Согласовано  
Старшим воспитателем  
МБДОУ «Детский сад №36  
«Светлячок»  
\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

Утверждаю  
Заведующая  
МБДОУ «Детский сад №36  
«Светлячок»  
«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_ г.

**Рабочая программа  
Образовательной деятельности в подготовительной группе «Солнышко»  
Общеразвивающей направленности  
на 2021-2022 учебный год**

Составители программы:  
Воспитатели: Абиева В.В.  
Букреева А.С.

Срок реализации: 1 год

Майкоп, 2021

<b>Содержание программы:</b>		
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Цели и задачи реализации ООП ДО.....	4
1.3	Принципы и подходы к формированию ООП ДО.....	4
1.4	Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей.....	5
1.5	Планируемые результаты ООП ДО.....	6
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	10
2.	Описание образовательной в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях (перспективно тематическое планирование) .....	10
2.1	Образовательная область «Социально коммуникативное развитие.....	11
2.2	Образовательная область «Познавательное развитие».....	42
2.3	Образовательная область «Речевое развитие».....	55
2.4	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	57
2.5	Образовательная область «Физическое развитие».....	62
2.6	Формы, способы, методы и средства реализации программы .....	64
2.7	Региональный компонент.....	66
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	70
3.1	Режим дня.....	70
3.2	Учебный план .....	73
3.3	Планирование работы с родителями.....	74
3.4	Особенности организации предметно – пространственной обеспечения образовательной среды в данной группе, описание материально технического программы .....	76
<b>IV</b>	<b>Приложение к программе</b>	81
4.1	(Конспекты, сценарии, различных форм образовательной деятельности).....	
4.2.	Описание игр и игровых упражнений.....	
4.3.	Сценарии мастер классов. Сценарии различных форм и сотрудничество с семьями воспитанников, консультации для родителей, круглые столы, семинары для родителей.....	

## **I Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе основной образовательной программы МБДОУ № 36и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей подготовительной к школе группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

Конституция РФ, ст. 43, 72.

Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Устав ДОУ.

ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно – эстетическое.

## **1.2. Цели и задачи реализации ООП ДО.**

**Цель:** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

### **Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **1.3. Принципы и подходы к формированию ООП ДО.**

Программа разработана на основе следующих **принципов:**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

#### **1.4. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей.**

##### **Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.**

На седьмом году жизни движения ребенка становятся более координированными и точными. В коллективной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля. Дети проявляют волевые усилия при выполнении заданий; для них важен результат.

У ребенка развиты основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скоростные и силовые качества).

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель,

а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

В этом возрасте у детей появляется интерес к музыкальной грамоте; более выраженным становится стремление выразительно исполнить песню, танец, проявлять творчество, высказать свое мнение об услышанном. Дети мотивируют свои предпочтения, проявляют повышенный интерес к импровизации и сочинительству.

### 1.5. Планируемые результаты освоения ООП ДО

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров (6-7 лет)
1. Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	<p><b>Физическое развитие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-антропометрические показатели (рост, вес)</li> <li>-владеет соответствующими возрасту основными движениями;</li> </ul> <p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;</li> <li>-соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</li> </ul> <p><b>Познавательно-речевое развитие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-имеет элементарные представления о здоровом образе жизни;</li> <li>-знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;</li> <li>-имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания;</li> <li>-начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье;</li> <li>-имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе</li> </ul>

	<p>закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.</p>
<p>2.Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; наблюдателен.</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b>          -проявляет интерес к различным видам детской деятельности;          -способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);  <b>Познавательно-речевое развитие.</b>          -использует различные источники информации для обогащения игры;          -интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);          -задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;          -принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.</p>
<p>3.Обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.</p>	<p><b>Физическое развитие.</b>          -переживает состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, взрослых, её успешных результатов;          -сочувствует спортивным поражениям и радуется спортивным победам;          -радуется или огорчается по поводу состояния своего здоровья, здоровья других.  <b>Социально-коммуникативное развитие.</b>          -эмоционально реагирует на окружающую действительность;          -сочувствует, сопереживает, радуется;          -любовь к «малой» и «большой» Родине.  <b>Познавательно-речевое развитие.</b>          -понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния;          -проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;  <b>Художественно-эстетическое развитие</b>          -эмоционально тонко чувствует переживания близких, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;          -проявляет эстетические чувства, эмоции, интерес к искусству.</p>
<p>4.Не достаточно хорошо владеет устной речью, но может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, пытается выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p><b>Физическое развитие.</b>          Не достаточно самостоятелен в организации собственной оптимальной двигательной деятельности и двигательной деятельности сверстников, в том числе подвижных игр, с помощью взрослого анализирует их результаты.  <b>Социально-коммуникативное развитие.</b>          -умеет объединяться с детьми для совместных игр;          -делает попытки решать спорные вопросы;          -может проявить инициативы в оказании помощи товарищам;  <b>Познавательно-речевое развитие.</b>          -при создании построек планирует действия, договаривается;          -пытается изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;          -адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.  <b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>

	<p>-общается и взаимодействует со сверстниками в совместной музыкальной деятельности (слушание, исполнение, творчество);</p> <p>-участвует в партнёрской деятельности со взрослым;</p> <p>-с помощью взрослого согласовывает содержание совместной работы со сверстником, договариваться с ними о том, что будет изображено каждым из детей на общей картинке, в сюжетной лепке, аппликации, конструировании, и пытается действовать в соответствии с намеченным планом.</p>
<p>5. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p><b>Физическое развитие</b></p> <p>-демонстрирует освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности.</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b></p> <p>-старается соблюдать правила игры;</p> <p>-проявляет личное отношение к соблюдению моральных норм;</p> <p>-знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых;</p> <p>-владеет знаниями о нравственных чувствах и эмоциях (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть);</p> <p><b>Познавательно-речевое развитие.</b></p> <p>- с помощью взрослого планирует последовательность действий;</p> <p>-использует вежливые слова;</p> <p>-умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить;</p> <p>-охотно делится информацией со сверстниками и взрослыми;</p> <p>-расширяет собственные познавательные интересы и потребности за счёт познавательных вопросов.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>-соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила в коллективной музыкальной деятельности;</p> <p>-владеет слушательной культурой.</p>
<p>6.Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности —игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p>-проявляет элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр;</p> <p>-активно использует двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах.</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b></p> <p>-владеет элементарными навыками самообслуживания;</p> <p>-ориентируется в пространстве детского сада;</p> <p>-проявляет инициативу и самостоятельность в игре;</p> <p>-умеет самостоятельно находить для себя занятие.</p> <p><b>Познавательно-речевое развитие.</b></p> <p>-проявляет попытки самостоятельно обследовать предметы;</p> <p>- с помощью взрослого конструирует по замыслу;</p> <p>-способен использовать простые схематические изображения;</p> <p>- с помощью взрослого придумывает сказку.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>-включает музыку в жизнедеятельность;</p> <p>- с помощью взрослого в процессе создания изображения следует к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла.</p>
<p>7.Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и</p>	<p><b>Физическое развитие.</b></p> <p>-умеет ходить и бегать ритмично, сохраняя темп и направление;</p> <p>-умеет лазать по гимнастической стенке (1,5м) с изменением темпа;</p> <p>-может прыгать на мягкое покрытие, с высоты 20см, в длину (50-80 см), в высоту 20 см, через скакалку;</p> <p>- с помощью взрослого принимает правильное положение при метании;</p>



<p>видами игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять упражнения на равновесие;</li> <li>-участвует в упражнениях с элементами спортивных игр.</li> </ul> <p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет договариваться с партнером в игре, развивать содержание игры в зависимости от количества играющих;</li> <li>-без обиды воспринимает проигрыш;</li> <li>-соблюдает простейшие правила приема пищи;</li> <li>-имеет представление о здоровом образе жизни;</li> <li>- с помощью взрослого одевается и раздевается, складывает и приводит в порядок одежду;</li> <li>-соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, природе;</li> <li>-выполняет поручения по уходу за животными;</li> <li>-аргументировано и доброжелательно оценивает ответ.</li> </ul> <p><b>Познавательное-речевое развитие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью взрослого анализирует образец постройки, планирует её создание;</li> <li>- с помощью взрослого создает постройку по рисунку;</li> <li>-различает части в группе предметов, считает до 5;</li> <li>-сравнивает количество предметов в группах на глаз;</li> <li>-сравнивает два предмета по величине;</li> <li>-классифицирует предметы, определяя материал изготовления;</li> <li>-называет предметы окружения и их назначение;</li> <li>- с помощью взрослого определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе и другим предметам;</li> <li>-знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;</li> <li>- с помощью взрослого называет времена года, называет текущий день недели, время суток;</li> <li>-участвует в беседе;</li> </ul> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью взрослого узнает особенности изобразительных материалов;</li> <li>- с помощью взрослого выполняет узоры по мотивам народного декоративно;</li> <li>- с помощью взрослого лепит предметы используя усвоенные приемы и способы;</li> <li>-может петь плавно;</li> <li>- с помощью взрослого играет на металлофоне;</li> <li>-умеет выполнять танцевальные движения.</li> </ul>
<p>8. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире в котором он живёт. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знает свое имя, фамилию, возраст;</li> </ul> <p><b>Познавательное-речевое развитие.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью взрослого рассказывает о родном городе;</li> <li>-знает некоторые государственные праздники;</li> </ul> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в рисунке и лепке выразительно передаёт то, что для него (мальчика или девочки) интересно или эмоционально значимо;</li> <li>-самостоятельно находит в окружающей жизни, художественной литературе и природе простые сюжеты для изображения;</li> <li>-проявляет интерес к истории народных промыслов;</li> </ul>

<p>9. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.</p>	<p><b>Физическое развитие.</b> -сосредоточено действует 10-15 минут.</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие.</b> -выполняет индивидуальные и коллективные поручения; -имеет навыки организованного поведения в детском саду, на улице, дома; -проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений; -способен удерживать в памяти условие действия; -проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.</p> <p><b>Познавательно-речевое развитие.-</b> с помощью взрослого старается связно пересказать; - с помощью взрослого, наводящих вопросов может пересказать отрывок из сказки.</p>
-------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## II Содержательный раздел

### 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленное в пяти образовательных областях Календарно тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Организация предметно -развивающей среды
Сентябрь	I II III IV	«День знаний» Динамика развития ребенка. «Что растет в саду и в поле» «Майкоп» «Что растёт на лугу и в поле»	- выставки;
Октябрь	I II III IV	«Наша Республика» «Нужные профессии в городе и на селе» «Осень» «Труд людей»	-наполнение игровых уголков;  - внесение новых предметов, игр;
Ноябрь	I II III IV	«Россия-Родина моя» «Государственная символика» «Промышленность и хозяйство родного города» «Раньше и теперь»	- изготовление атрибутов к играм;  -картинки с различными изображениями по темам;
Декабрь	I II III	«Они прославляли Россию» «Как делают книги» «Знакомство с традициями празднования Нового года в различных странах»	- сборники загадок по теме;

	IV	Самый веселый праздник.	- дидактические игры;
Январь	I	Рождественские каникулы.	- сборники рассказов;  - видеокассеты;
	II	«Земля – Наш общий дом»	
	III	«Разные страны и разные народы»	
	IV	«Здоровье главная ценность»	
Февраль	I	«Разнообразие растительного мира России»	-календарь природы;  -наглядный дидактический материал по теме;
	II	«Дикие животные и их охрана»	
	III	«День рождения Российской Армии»	
	IV	«Зима прошла»	
Март	I	«Мамин праздник»	- оборудование для экспериментальной деятельности и т.д.
	II	«Имя и гражданство»	
	III	«Декоративно-прикладное искусство России»	
	IV	«Декоративно-прикладное искусство Адыгеи»	
Апрель	I	«Внимание дорога»	
	II	«День космонавтики»	
	III	«Весна»	
	IV	«Вода и воздух»	
Май	I	День победы.	
	II	«Конвенция о правах ребенка»	
	III	«Животный мир весной»	
	IV	«До свидания , детский сад!» Динамика развития ребенка.	

## 2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

**Социально-коммуникативное развитие** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

### Основные цели и задачи:

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

**Ребенок в семье и сообществе.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. **Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

#### **Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о

воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

**Самообслуживание.** Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

**Общественно-полезный труд.** Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

**Труд в природе.** Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

**Уважение к труду взрослых.** Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

**Безопасность на дорогах.** Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).

Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Названия игр	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
«Семья, школа»	Проводы первоклассников в школу. Ученики приходят в школу. Их встречает учительница, проводит уроки.	Проводы в школу выпускников детского сада. Рассказ воспитателя «Дети пошли в школу». Чтение: А. Барто «Первоклассница». Составление альбома по теме «Школа». Продуктивная деятельность: тетради, учебники для игры в

		школу
«Путешествие по улице»	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности на улице города, рассказывает о них	Рассматривание фотографий, иллюстраций. Беседа «Интересное рядом с нами»
«ГИБДД»	Сотрудники автоинспекции наблюдают за порядком на дорогах, проверяют документы у водителей, следят за соблюдением правил дорожного движения	Целевая прогулка по улице. Рассказ воспитателя. Игровое упражнение «Сигналы жезла регулировщика»
«Фабрика игрушек»	На фабрике делают разные игрушки. Художники придумывают их. Мастера делают игрушки из разного материала по рисункам, отправляют в магазины	Рассказ воспитателя. Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Чего не стало». Продуктивная деятельность: игрушки из разных материалов
<b>Октябрь</b>		
«Транспорт»	По улицам ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Мы - пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех»
«Путешествие по воде»	Путешественники плывут на теплоходе, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам и морям»
«Театр»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям'	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была в театре». Беседа «В каких театрах вы побывали». Чтение: Н. Евреинов «Что такое театр». Продуктивная деятельность: билеты, афиша, программки
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, направляет к окулисту, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, перевязки	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как работает врач». Продуктивная деятельность: таблица для проверки зрения
<b>Ноябрь</b>		
«Подводное плавание»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, опускаются в скафандре на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики	Рассматривание иллюстраций подводных обитателей. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: атрибуты для игры «Рыбы, растения и другие морские обитатели»
«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару, переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Дидактические игры: «Осторожно, пешеход!», «Красный, желтый, зеленый». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки»
«Путешествие в другую страну»	Путешественники ездят в разные страны, осматривают достопримечательности, знакомятся с людьми разных национальностей, рассказывают о своей стране	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «В каких странах вы побывали с родителями». Продуктивная деятельность «Подарки друзьям»
«Кафе»	Повара готовят вкусную еду, официанты принимают заказы, приносят еду, получают деньги. Посетители заказывают	Беседа «Если вы пришли в кафе». Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе».

	разные блюда, едят, благодарят	Продуктивная деятельность «Разные меню для кафе»
<b>Декабрь</b>		
«Экскурсоводы»	В город приехали дети из других городов и стран. Экскурсоводы показывают им достопримечательности родного города, рассказывают о его красоте	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Родной город и его достопримечательности», «Как можно играть интереснее». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры
«Детское телевидение»	Открылась новая программа на телевидении: дети - ведущие и артисты	Просмотр фрагментов телепередач. Рассказ воспитателя. Беседа «Как нам организовать свое детское телевидение»
«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки	Рассматривание иллюстраций. Просмотр телепередач. Беседа «Как работают пожарные». Чтение: Г. Маршак «Кошкин дом», «Пожар». Продуктивная деятельность: плакаты о противопожарной безопасности
«Магазин „Ткани“»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды тканей, рассказывают, что из них можно сшить, предлагают разные фасоны одежды, отмеряют ткань. Покупатели платят за покупку	Экскурсия, целевая прогулка к магазину «Ткани». Рассматривание тканей, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Узоры для тканей», «Журнал мод»
<b>Январь</b>		
«Почта»	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Работники почты сортируют корреспонденцию, ставят штемпель, отправляют на главпочтамт. Пришедшую по адресу корреспонденцию почтальон доставляет по адресам. На конверте указываются индекс, адрес и фамилия адресата	Экскурсия на почту. Рассматривание иллюстраций, образцов почтовых отправлений. Дидактические игры и упражнения: «Письмо другу», «Я живу по адресу...», «Почтальон принес посылку». Продуктивная деятельность: конверты, посылки, бандероли, открытки для игры
«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду: дети делают игрушки, наряжают елку, приходят Дед Мороз и Снегурочка, дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки	Беседы: «Как мы отмечали праздник елки в детском саду», «Что мне понравилось больше всего на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев
«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову, оказывает первую помощь: осматривает горло, измеряет температуру, делает уколы, выписывает рецепт	Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций. Беседа «03 - это скорая помощь»
«Семья»	Новоселье, покупка мебели, обустройство комнат разного назначения (спальня, детская, кухня, гостиная)	Рассматривание вариантов планировки квартиры. Беседы: «Как вы переезжали на новую квартиру», «Какая бывает мебель». Продуктивная деятельность «Мебель из бросового материала»
<b>Февраль</b>		
«Военные учения»	В учениях принимают участие разные рода войск: моряки, пехотинцы, танкисты, летчики. Они проходят медицинский осмотр, затем выполняют разные задания по приказу командиров. После учений	Утренник, посвященный Дню защитника Отечества. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Бравые солдаты». Повторение стихов, песен о



	организуют концерт: поют песни, танцуют	Российской армии
«Служба спасения»	Сотрудники службы спасения спешат на помощь в трудных ситуациях: при сильных пожарах, авариях на дорогах, землетрясениях	Рассказ воспитателя. Беседа «Кто приходит на помощь в трудных ситуациях». Продуктивная деятельность «Эмблема службы спасения»
«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению, упражняются. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что вы видели в цирке». Упражнения в показе простейших фокусов. Продуктивная деятельность: билеты в цирк, изготовление афиш
<b>Март</b>		
«Семья»	Праздник 8. Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление, пирогов, поздравление женщин, концерт для них	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа «Как мы поздравляли мам и бабушек»
«Детский сад»	Воспитатель проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие поют, танцуют, играют. Помощник воспитателя приносит еду, вместе с дежурными накрывает на стол. После дневного сна воспитатель проводит физкультурное занятие, соревнования «Веселые старты»	Беседы: «День в детском саду», «Кто работает в детском саду», «Как проводятся физкультурное, музыкальное занятия»
«Путешествие на север и на юг»	Две группы туристов отправляются в путешествие на Северный полюс и в Африку, наблюдают растительный и животный мир, ведут дневники наблюдений, делают зарисовки, по возвращении обмениваются впечатлениями	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Что вы видели в зоопарке». Продуктивная деятельность «Путевой дневник»
«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, делает уколы, назначает лекарства	Рассказ воспитателя. Беседа «Мое любимое домашнее животное». Чтение: В. Коржиков «Рассказы о таежном докторе». Продуктивная деятельность «Лекарства для животных»
<b>Апрель</b>		
«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, занимаются физкультурой, ощущают состояние невесомости. Возвращаются на Землю, докладывают о результатах космического путешествия руководителю полета	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение: С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба»
«Ателье»	В ателье приходят люди заказать одежду. Закройщик предлагает разные фасоны, ткани, снимает мерки. Приемщица оформляет заказ	Экскурсия, целевая прогулка в ателье. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность: «Журнал мод», «Образцы тканей»
«Поликлиника»	Терапевт лечит людей: прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт, направляет к окулисту, рентгенологу, главному врачу. Медсестра делает уколы, перевязки. Глазное отделение: врач проверяет зрение с помощью таблиц,	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у окулиста». Чтение: А. Барто «Очки». Продуктивная деятельность «Таблицы для проверки зрения»

	медсестра выписывает рецепт на очки. Люди покупают очки в аптеке	
«Детский сад, кукольный театр»	В детский сад приехали артисты, показывают кукольный спектакль	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность «Афиша кукольного спектакля»
<b>Май</b>		
«Магазин»	Открылся новый магазин «Сувениры». Продавцы рассказывают о товарах, предлагают приобрести подарки для друзей	Беседа «Что такое сувенир». Продуктивная деятельность: атрибуты для игры
«Ярмарка изделий народных промыслов»	На ярмарке продаются изделия хохломских, жестовских, дымковских, городецких, гжельских мастеров. Продавцы показывают товары, объясняют особенности каждого вида промысла	Рассматривание изделий народных промыслов. Беседы о художественных особенностях промыслов. Рассказ воспитателя «Как играют дети в другой группе». Продуктивная деятельность по мотивам народной росписи
«Аптека»	Больные приходят за лекарствами и, выбирают их, спрашивают лекарства у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает его посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными	Экскурсия или целевая прогулка в аптеку. Беседа «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры
<b>Июнь — август</b>		
«Экскурсия в музей»	Посетители приезжают в музей, экскурсовод показывает им картины, рассказывает о художниках	Рассматривание картин. Беседа по содержанию репродукций. Продуктивная деятельность «Здание музея»
«Зоопарк»	Дети с родителями приходят в зоопарк, видят разных животных, катаются на карусели	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Какие звери живут в зоопарке». Продуктивная деятельность «Зоопарк: вольеры для животных»
«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают книжную выставку, читают книги в читальном зале, выбирают книги и берут их для чтения дома. Библиотекарь выдает нужные книги, Записывает информацию в формуляры читателей	Экскурсия в библиотеку. Беседы: «Что мы знаем о библиотеке», «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность «Книжки-малышки»
«Поликлиника»	В поликлинике больных принимают терапевт, окулист, медсестры. При поликлинике работает травмпункт. Больных с разными ушибами, порезами привозит машина скорой помощи. Врачи оказывают помощь, назначают лечение	Беседа о работе врачей в поликлинике. Рассказ воспитателя. Чтение: А. Барто «Мы с Тamarой»
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят родители с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут, бреют клиентов, моют им голову, причесывают их. Они вежливы и внимательны	Целевая прогулка к парикмахерской. Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую»

### Воспитание культуры поведения, положительных моральных качеств и этических представлений

Темы	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		

«Культура поведения»	Закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините)	Беседы: «Все начинается со слова „здравствуй"», «Всегда будь вежлив», «С кем и как можно поздороваться и попрощаться». Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо», О. Дриз «Добрые слова», Э. Котляр «Елизавета», В. Масс, М. Червинский «Стихи об одном школьнике», В. Осеева «Волшебное слово», Г. Сапгир «Самые слова», В. Солоухин «Здравствуйте!». Игровые упражнения: «Кто первым поздороваётся», «До свидания, милое создание». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать дружеские взаимоотношения, учить вместе играть, трудиться, заниматься	Беседы: «Умеешь ли ты дружить?», «Если с другом вышел в путь». Чтение: русские народные сказки «Кот, петух и лиса», «Крылатый, мохнатый да масляный», Я. Аким «Яблоко», «Пишу тебе письмо», М. Пляцковский «Урок дружбы», «Настоящий друг», Г. Сапгир «Вот мой новый самокат», А. Седулин «Речные камешки», «Дом с трубой и без трубы», Л. Толстой «Два товарища»
«Этические представления»	Закреплять представления о дружбе, товариществе	
<b>Октябрь</b>		
«Культура поведения»	Способствовать формированию разнообразных форм словесной вежливости. Закреплять навыки телефонного этикета	Беседы: «Наши добрые слова», «Правила разговора по телефону». Чтение: А. Барто «Друзья, вот вам на всякий случай стихи о мальчике одном», А. Кондратьев «Добрый день», В. Кривошеев «Добрый день», С. Маршак «Урок вежливости», А. Шибаяев «Дядя Саша огорчен». Дидактические игры: «Вежливый ручеек», «У меня звонил телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные качества»	Способствовать формированию заботливого отношения к малышам и пожилым людям. Дать знания о празднике День пожилого человека	Беседы: «Как мы можем позаботиться о старших», «Мы — защитники малышей».
«Этические представления»	Закреплять понятие о доброте, формировать понимание слова «заботливость»	Чтение: русская народная сказка «Гуси-лебеди», А. Барто «Особое поручение», «Вот так защитник!», Г. Браиловская «Ушки - непослушки», Г. Виеру «Мама, почему?», С. Капутикян «Моя бабушка», Л. Квитко «Бабушкины руки», Г. Макунец «Три сестры», П. Образцов «Лечу куклу», В. Осеева «Кто всех глупее», О. Ручень «Так или не так?», В. Сухомлинский «Внучка и старый дед», Л. Толстой «Старый дед и внучек», «Играющие собаки», А.

		Шibaев «Дед и внук», Э. Шим «Брат и младшая сестра», «Не смей обижать!». Дидактическое упражнение «Добрые слова бабушке и дедушке». Продуктивная деятельность «Подарки пожилым людям»
<b>Ноябрь</b>		
«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в общественном транспорте	Беседы: «Как мы входим в транспорт и выходим из него», «Правила поведения в транспорте». Чтение: Е. Карганова «В автобусе», С. Михалков «Одна рифма». Дидактическое упражнение «Кто кому уступит место». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные качества»	Закреплять умения договариваться, помогать друг другу	Беседы: «Драться или договориться», «Как играть и не ссориться», «Умнее тот, кто уступает». Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», В. Осеева «До первого дождя», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек». Дидактическая игра «Как хорошо с тобой дружить»
«Этические представления»	Формировать представления о доброте и жадности	Беседа «Что значит быть добрым». Чтение: Я. Аким «Жадина», Е. Благинина «Подарок», А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Е. Серова «Добрый великан», «Если я великан», Т. Пономарева «Хитрое яблоко». Дидактическая игра «Цветок доброты»
<b>Декабрь</b>		
«Культура поведения»	Продолжать формировать умения понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих	Рассматривание фотографий и иллюстраций разных эмоциональных состояний детей. Дидактические упражнения: «Угадай мое настроение», «Передай свое настроение», «Поделись хорошим настроением». Упражнения по воспитанию выразительности речи
«Положительные моральные качества»	Формировать умение ограничивать свои желания, учить считаться с желаниями окружающих	Беседы: «Я или мы», «Не жди, когда тебя попросят о помощи: учись сам видеть, кому нужна помощь». Чтение: А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Печенье»
«Этические представления»	Дать понятие о чуткости и равнодушии	Беседа «О чуткости и равнодушии». Чтение: Н. Дурова «Заботливая подруга», К. Ушинский «Лекарство», В. Осеева «Плохо», В. Сухомлинский «Кому идти за дровами», Н. Юсупов «Простите»
<b>Январь</b>		

«Культура поведения»	Закреплять навыки общения со взрослыми: не вмешиваться в разговор, дослушивать до конца	Рассказ воспитателя. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать волевые качества, учить преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению цели	Рассказ воспитателя. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Этические представления»	Продолжать знакомить с понятиями «смелость» и «трусость»	Рассказ воспитателя о смелости солдат во время войны. Беседа «Будь смелым». Чтение: И. Бутлин «Трус», Л. Пантелеев «Трус», Е. Тарховская «Я боюсь», Э. Шим «Не смей!»
<b>Февраль</b>		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки культуры разговора, спора, не перебивать собеседника, учить доказывать свою точку зрения	Беседа «Вежливость в разговоре». Дидактические упражнения: «Докажи, что ты прав», «Почему ты так думаешь». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные качества»	Формировать рыцарское отношение к девочкам, продолжать развивать в девочках и мальчиках качества, свойственные их полу	Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины». Чтение: А. Ахундова «Красивая девочка»
«Этические представления»	Закреплять представления о скромности и зазнайстве	Рассказ воспитателя. Чтение: русская народная сказка «Заяц-хваста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»
<b>Март</b>		
«Культура поведения»	Закреплять навыки гостевого этикета	Беседа «Гости в дом-радость в нем». Чтение: русская народная сказка «Лиса и журавль», эстонская сказка «Каждый свое получит», О. Григорьев «Гостеприимство», С. Маршак «Кошкин дом». Дидактические упражнения: «Встреча гостей», «Угощение гостей», «Прощаемся с гостями»
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение давать оценку своим поступкам	Беседы: «Всегда ли вы правы», «Что такое хорошо и что такое плохо». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Этические представления»	Продолжать формировать представления о честности и лживости	Беседа «Правда и ложь». Чтение: Е. Артюшина «Признание», А. Барто «Ку-ку», В. Бахнов «Сказка о том, как опасна ложь», Б. Заходер «Никто», В. Осеева «Почему?», Н.Носов «Огурцы», В. Сухомлинский «Как мальчики съели мед», «Почему ты вчера не искал мои очки?», Л. Толстой «Косточка»
<b>Апрель</b>		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки поведения в общественных местах (магазин, улица, поликлиника и т.п.)	Беседа «Как мы ведем себя на улице». Дидактические упражнения: «Мы по улице идем», «Что нельзя и что можно делать в магазине»
«Положительные моральные качества»	Формировать умение справедливо и доброжелательно оценивать поступки	Беседа «Справедливость - хорошее качество человека».

	других	Чтение: А. Барто «Я лишний», Г. Ладонщиков «Я не плачу», М. Лукичев «Голубые разведчики», Л. Успенская, Н. Успенский «Вова и Валюшка». Дидактическое упражнение «Как сказать, чтобы не обидеть». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Этические представления»	Познакомить с понятием «справедливость»	
<b>Май</b>		
«Культура поведения»	Продолжать формировать навыки культуры поведения на природе	Рассматривание Красной книги. Рассказ воспитателя. Чтение: П. Воронько «Березка», С. Николаева «Экскурсия в весенний лес», В. Сухомлинский «Почему плачет синичка?», «Стыдно перед соловушкой», Я. Райнис «Дедушка и яблонька», Р. Тимерлин «Где лежало „спасибо“?», Э. Шим «Елкино платье», «Жук на ниточке». Экологические акции: «Елочка - зеленая иголочка», «Наш город должен быть зеленым», «Памятка выезжающим на природу»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать желание познавать культуру своего народа	Рассматривание картин, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Ими гордится наша страна», «Что мы знаем о русском народном искусстве»
«Этические представления»	Закреплять представления о трудолюбии и лени	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит». Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», В. Зайцев «Я одеться сам могу», Б. Заходер «Переплетчица», «Портниха», М. Ивенсон «Всегда найдется дело для умелых рук», Д. Лукич «Четыре девочки», В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», В. Сухомлинский «Блестящие ботинки», Б. Шергин «Одно дело делаешь, другого не портить», «Длинная нитка - ленивая швея»
<b>Июнь- август</b>		
«Культура поведения»	Закреплять навыки культуры поведения, речевого общения	Повторение знакомых дидактических упражнений. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Положительные моральные качества»	Воспитывать уважительное отношение к культуре других народов	Рассказ воспитателя. Рассматривание картин. Чтение произведений художественной литературы. Слушание музыкальных произведений
«Этические представления»	Закреплять и систематизировать этические представления, подводить к осмыслению понятий «интеллигентность», «порядочность»	Рассказ воспитателя. Беседа «Кого мы называем „хороший человек“». Чтение: «Поучение Владимира Мономаха»

### Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности

Новые подходы к организации воспитательно-образовательного процесса, определенные федеральными государственными требованиями, предлагают несколько иной взгляд на содержание нравственного воспитания дошкольников, включив, помимо формирования семейной и гражданской принадлежности, вопросы тендерного воспитания дошкольников.

Очень важно сформировать у ребенка понимание, что он девочка или мальчик, а когда вырастет, будет женщиной или мужчиной и эта принадлежность к полу не изменится в зависимости от ситуации или личных желаний ребенка. Поэтому среди методических приемов предлагаются наблюдения, рассматривание фотографий в динамике роста ребенка, беседы о том, кто есть кто и какой он.

Направления	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
Гендерная принадлежность	Закреплять знания о самом себе	Рассматривание картин из серии «Моя семья», семейных фотографий. Беседа «У нас дружная семья». Чтение: Р. Гамзатов «Мой дедушка», П. Мулин «У нас рабочая семья», Ю. Яковлев «Мама». Сюжетно-ролевая игра «Семья». Продуктивная деятельность «Подарки любимым»
Семейная принадлежность	Закреплять знания о своей семье	
Гражданская принадлежность	Улица, на которой я живу, домашний адрес. Здания разного назначения; жилые дома, школа, библиотека, парикмахерская, поликлиника, больница, аптека, банк, магазин. Что есть в Москве для детей.	Экскурсия по улице. Рассматривание иллюстраций зданий разного назначения, фотографий здания ближайшего окружения. Беседы: «Наша улица», «Дома бывают разные», «Что есть в Москве для детворы». Чтение: Э. Кац «Мы живем в Москве». Дидактические игры и упражнения: «Я живу на улице...», «Мой адрес...», «Жилое и нежилое», пословицы, поговорки о дружбе, загадки про городские здания. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по улице». Продуктивная деятельность: «Наша улица», «Разные дома»
	1 сентября - День знаний. Школьники начинают учиться	Проводы в школу выпускников детского сада. Экскурсия в школу. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Скоро мы пойдем в школу». Сюжетно-ролевая игра «Школа». Продуктивная деятельность «Первое сентября»
	27 сентября - День воспитателя детского сада	Беседа о труде воспитателя. Продуктивная деятельность: «Наши воспитатели», «Мое любимое занятие»
<b>Октябрь</b>		

Гендерная принадлежность	Помощь девочек и мальчиков маме_ и папе	Беседы: «Как мальчики помогают маме», «Как девочки могут помочь папе»
Семейная принадлежность	Как работают мои родители	Встреча с родителями (рассказ о профессиях). Беседы: «Где работают наши мамы», «Как трудятся наши папы». Чтение: С. Михалков «А что у вас?». Дидактическая игра «Угадай профессию»
Гражданская принадлежность	Наш округ, район промышленные предприятия, культурные центры, исторические памятники	Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий. Беседа «Что есть в нашем городе для детей». Фотовыставка «Как мы отдыхаем». Продуктивная деятельность «Мое любимое место отдыха».
	Жизнь людей в деревне: особенности, отличия от городской жизни, занятия людей	Рассматривание иллюстраций, фотографий. Беседы о летнем отдыхе в деревне. Чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек» (главы из книги), Ю. Ванаг «Большие дела маленького Микия». Дидактическая игра «Кто где живет» (домашние животные). Продуктивная деятельность: «Деревенский дом», «Домашние животные»
	Международный день учителя	Рассматривание иллюстраций. Беседы о труде педагогов
<b>Ноябрь</b>		
Гендерная принадлежность	Питание и режим для мальчиков и девочек. Я и мое имя, происхождение имен, отчеств и фамилий	Беседы: «Как стать стройным», «Как стать сильным». «Физкультура полезна всем». Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя. Экскурсии, целевые прогулки в другие группы (сопоставление имен). Беседы: «Мои родители», «Кому какие дают имена», «У кого есть имена», «Что такое фамилия», «Откуда произошли фамилии», «Такие разные дети» (национальности и расы), «Именины - праздник имени». Чтение: А. Барто «Я расту», Н. Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги), Е. Чарушин «Почему Тюпу назвали Тюпой», Л. Успенский «Ты и твое имя». Дидактические игры: «Измени имя», «Скажи по-другому», «Образуй фамилию, имя и отчество», «Назови ласково». Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествие в другие страны». Продуктивная деятельность: «Дружат дети всей планеты», «Мой дом», «Мои родные»,



		«Дадим шар земной детям»
Семейная принадлежность	Конвенция о правах ребенка: права на имя, гражданство	
	День матери	Рассказ воспитателя. Беседа «Самое доброе слово „мама“». Продуктивная деятельность «Для любимой мамочки»
Гражданская принадлежность	Москва - главный город России: памятники культуры, памятники знаменитым людям	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседы: «Москва - столица», «Они прославили Россию». Чтение: И. Векшегонова «Столица Родины», Ф. Глинка «Город чудный, город древний...», Э. Кац «Мы живем в Москве», Г. Юрмин «Царь-башня». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по Москве». Продуктивная деятельность «Моя Москва»
	День народного единства	Целевая прогулка по праздничной улице. Рассказ воспитателя
<b>Декабрь</b>		
Гендерная принадлежность	Рыцари и принцессы	Беседы об этикете. Дидактические упражнения: «Приглашение на танец», «Скажи ласковое слово», «Знакомство». Сюжетно-ролевые игры: «Ателье», «Салон красоты», «Спасатели»
Семейная принадлежность	Конвенция о правах ребенка: право на образование	Целевая прогулка к школе. Беседы: «Как люди получают информацию», «Какие у нас новости», «Какие детские журналы ты любишь и почему», «О чем любят читать мальчики и девочки», «Зачем нужно учиться». Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Детское телевидение». Продуктивная деятельность: «Моя любимая телепередача», «Книжки-малышки»
Гражданская принадлежность	Москва- история возникновения, Кремль; защитники Москвы	Экскурсии к памятным местам, связанным с историей и героическим прошлым Москвы. Рассматривание иллюстраций. Рассказы воспитателя. Чтение: Б. Житков «Красная площадь», Е. Карасев «Город-герой». Сюжетно-ролевая игра «Экскурсоводы». Продуктивная деятельность: «Московский Кремль», «Бьют часы на Спасской башне»
	Новый год у ворот	Целевые прогулки на празднично украшенную улицу. Рассматривание иллюстраций. Украшение группы к Новому году. Подготовка к утреннику. Сюжетно-ролевые игры: «Новый год в детском саду»,

		«Спектакль для малышей»
<b>Январь</b>		
Гендерная принадлежность	Каким должен стать настоящий мужчина	Рассматривание фотографий детей от младенчества до настоящего времени. Беседы: «Как ты был маленьким», - «Что такое - быть мужчиной». Дидактическое упражнение «Помоги девочке одеться». Заучивание пословиц о героизме, смелости, отваге. Продуктивная деятельность: «Я - человек», пригласительные билеты на праздник пап и мальчиков
Семейная принадлежность	Моя родословная, семейные традиции	Рассматривание семейных фотографий. Составление генеалогического древа (3-5 поколений). Беседы: «История моей семьи», «Традиции нашей семьи». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
	Конвенция о правах ребенка: право на защиту от вмешательства в семейную и личную жизнь	Беседы: «Если вдруг тебя обидели», «Что такое дружба», «Кого можно назвать другом», «С кем бы ты хотел дружить». Обсуждение и разрешение ситуаций: «Не поделили игрушку», «Скажи другу комплимент», «Как поступить правильно». Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Л. Толстой «Два товарища», С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Три поросенка», Ш. Перро «Красная Шапочка», Л. Толстой «Два товарища». Продуктивная деятельность: «Мои желания», «Мой друг»
Гражданская принадлежность	Мы живем в России, мы живем в большом мире: Россия на карте мира, разные страны, разные народы	Рассматривание карты и глобуса. Рассматривание иллюстраций разных климатических зон, народов разных рас. Рассказ воспитателя. Беседы: «Широка страна моя родная», «Животные и растения в России». Чтение: Ц. Агелов «Доброе утро, дети Земли!», С. Васильев «Россия», Н. Забила «Наш край», «Наша Родина», Т. Коти «Родина моя», «Мир и человек», «Наша Родина на глобусе и карте», Н. Рубцов «Привет, Россия», К. Ушинский «Отечество». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие». Продуктивная деятельность «Моя Родина»
<b>Февраль</b>		
Гендерная принадлежность	Будем в армии служить	Беседы: «Кто может служить в армии», «Как женщины участвовали в войне», «Богатыри земли русской». Чтение: В.

		Крсовицкий «Будущий мужчина». Развлечение «Наши мальчики - самые сильные». Спортивный праздник «Русские богатыри». Продуктивная деятельность: подарки мальчикам, пригласительные билеты на праздник для мам и девочек, фотоколлаж «Мой папа в армии служил»
Семейная принадлежность	Конвенция о правах ребенка: право на медицинскую помощь	Экскурсия в кабинет врача. Беседы: «Кто и как заботится о твоём здоровье», «Как создать хорошее настроение». Чтение: К. Чуковский «Айболит», «Мойдодыр», пословицы, поговорки о здоровье. Развлечение «Что мы знаем о здоровье». Продуктивная деятельность: «Айболит спешит на помощь», «Машины скорой помощи»
Гражданская принадлежность	Государственные символы России: флаг, герб, гимн	Рассматривание герба, флага. Слушание гимна. Рассказ воспитателя о происхождении и видах гербов. Беседа: «Наш флаг и герб - символы России». Продуктивная деятельность «Герб группы, детского сада»
	День защитника Отечества	Встреча с воинами Российской армии. Рассматривание иллюстраций родов войск, фотографий со срочной службы пап. Чтение: В. Берестов «Пусть пулеметы не строчат», Л. Кассиль «Твои защитники». Сюжетно-ролевая игра «Военные учения и парад». Продуктивная деятельность: подарки папам, «Мой папа в армии служил»
<b>Март</b>		
Гендерная принадлежность	Сегодня праздник наших девочек	Беседа «В нашей группе самые хорошие девочки». Дидактическая игра «Наши причёски». Развлечения: «Что умеют наши девочки», конкурс «Самая обаятельная и привлекательная». Продуктивная деятельность: подарки девочкам. Выставки: «Золотые руки мам и бабушек», «Маленькие мастерицы»
Семейная принадлежность	История появления семьи. Вспомним, какими мы были в младшей группе	Рассматривание фотографий. Рассказ воспитателя «Всегда ли люди жили семьями». Беседа «Научились и узнали в детском саду». Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Продуктивная деятельность

		«Какими мы были и какими стали»
	Конвенция о правах ребенка: право на отдых	Рассматривание картин и иллюстраций о театрах, музеях, выставках. Беседы: «Как и зачем люди отдыхают», «Как ты проводишь свободное время», «Что такое отдых», «Какие бывают праздники». Чтение: О. Князева «Что такое театр»
Гражданская принадлежность	История возникновения Руси. Как жили люди раньше (условия быта, культура)	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как жили люди раньше». Чтение: С. Баруздин «С чего начинается Родина», Н. Кончаловская «Наша древняя столица»; Л. Толстой «Филипок», Д. Родари «Всеобщая история»
	Международный женский день	Беседы о маме. Чтение: Е. Благинина «Посидим в тишине», В. Драгунский «Денискины рассказы», Э. Успенский «Я устала». Утренник, посвященный женскому празднику. Продуктивная деятельность: подарки мамам и бабушкам
<b>Апрель</b>		
Гендерная принадлежность	Мужские и женские образы в художественной литературе	Чтение и беседы по прочитанным произведениям: былины, русские народные сказки: «Хаврошечка», «Семь Семионов-семь работников», «Мальчик-с-пальчик», «Василиса Прекрасная», «По щучьему веленью», «Финиет-Ясный сокол» и др. Продуктивная деятельность по мотивам сказок
Семейная принадлежность	Что мы знаем о Конвенции о правах ребенка закрепление знаний	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы и наши права». Продуктивная деятельность «Я - ребенок, и я имею право»
Гражданская принадлежность	Велика Россия: разные климатические зоны, флора и фауна, жизнь людей	Рассматривание карты, иллюстраций. Беседы: «Широка страна моя родная», «Растения и животные севера», «На юге России». Чтение: С. Данилов «Каюры»*. Н. Забила «Север», «Юг», И. Истомина «Тундра», «Мир и человек. Природные зоны, растения и животные», Ю. Шестопалов «Северное сияние». Дидактические игры: «Рассели животных», «Животные севера и юга». Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие на Чукотку», «Поездка к Черному морю». Продуктивная деятельность «Как ты представляешь себе север России»

	День космонавтики: первый полет человека в космос	Рассматривание портретов, иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Мы первые в космосе». Чтение: М. Водопьянов «Космонавт-1», «106 минут вне Земли», А. Митяев «День космонавтики», «Первый полет», Г. Юрмин «Счастливого пути, космонавт». Сюжетно-ролевая игра «Космонавты, в полет!». Продуктивная деятельность «Космос»
<b>Май</b>		
Гендерная принадлежность	Небольшой вклад в большую Победу	Рассказ воспитателя «Дети - герои войны». Чтение: А. Печерская «Дети - герои Великой Отечественной войны»
Семейная принадлежность	15 мая Международный день семьи	Беседа о семье. Составление Книги памяти (рассказы взрослых и детей о членах семьи - участниках войны, фотографии, рисунки). Продуктивная деятельность «Моя семья»
Гражданская принадлежность	День Победы	Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Что такое героизм», «Мы помним героев». Чтение: С. Алексеев «Первая колонна», Е. Благинина «Шинель», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату», С. Михалков «Быль для детей», М. Пляцковский «Май сорок пятого года», Е. Трутнева «Парад». Продуктивная деятельность «Вечный огонь»
	В России и в мире живут разные народы	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Беседа «Россия - многонациональная страна». Чтение литературных произведений писателей разных национальностей. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по России». Продуктивная деятельность «Дружат дети всей Земли»
<b>Июнь-август</b>		
Гендерная принадлежность	Закреплять представления о семье и гендерной принадлежности, о правах ребенка	Рассматривание репродукций картин «Мужской и женский образы в искусстве». Беседы: «Мы и наши права», «Мальчики и девочки - одинаковые и разные», «Кто я и кем хочу быть». Продуктивная деятельность «Я - ребенок, и я имею право». Выставка коллекций (мальчиков и девочек)
Семейная принадлежность		
Гражданская	Закреплять полученные представления,	Рассматривание иллюстраций.

принадлежность	формировать чувство гордости за свою Родину, город	Беседа «Я - гражданин России». Продуктивная деятельность: «Широка страна моя родная», «Мой город древний и молодой»
	6 июня - Пушкинский день России	Чтение произведений, беседа по содержанию. Пушкинский бал. Викторина. Продуктивная деятельность по мотивам произведений А. Пушкина
	22 августа - День государственного флага	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Продуктивная деятельность «Цвета России».

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков		Методические приемы
	в помещении	на участке	
Поручения	<p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку порядок складывания одежды в шкафах, на стульях, состояние кроватей после их уборки детьми. Приводить в порядок кукол мыть, причесывать, при необходимости менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть и протирать игрушки, строительный материал. Мыть расчески, раскладывать мыло, протирать пол в умывальной, групповой комнатах. Менять</p>	<p>Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду постройки. Сгребать упавшие листья укрывать ими растения. Окапывать кусты и деревья. Поливать участок из леек. Убирать снег. Освобождать от снега постройки. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать цветные льдинки, украшать ими участок. Делать снежные постройки, участвовать в постройке горки для малышей. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Подкармливать птиц. Укрывать снегом кусты, нижние части стволов деревьев.</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей. Опытно-исследовательская деятельность постройки из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно, чтобы в группе был порядок», «Мы поможем малышам убирать участок», «Как зимуют деревья и кусты». Чтение: К. Мелихин «Светлая мечта». Дидактические игры и упражнения: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения» (вне группы)</p>

	<p>полотенца. Протирать подоконники, мебель, мыть шкафчики для полотенец. Посыпать дорожки песком. Раскладывать комплекты чистого белья по кроватям. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафах с оборудованием, приводить в порядок учебную доску, подготавливать тряпочку. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Узнавать о чем-либо и сообщать воспитателю. Нарезать бумагу для аппликации рисования, ручного труда. Тонировать бумагу для изобразительной деятельности своей группы и малышей. Оказывать помощь няне, работающей в младшей группе: протирать пыль, мыть дверь и т.д. Учить малышей одеваться на прогулку. Высевать зерно на зеленый корм птицам. Мастерить поделки, игрушки в подарок малышам</p>	<p>Возить снег на грядки и цветники</p>	
<b>Сентябрь</b>			
Дежурство	<p>Закреплять умения накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож справа от тарелки, вилку слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям изобразительной деятельностью выставлять на отдельный стол материалы для лепки, рисования, аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятий</p>	<p>Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указания</p>	
<b>Октябрь</b>			
	<p>Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой-сметкой со стола крошки на совок.</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указания</p>	

	Учить раскладывать материал для занятий математикой: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий изобразительной деятельностью		
<b>Ноябрь</b>			
	Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь погоды. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки, убирать обрезки бумаги после занятий аппликацией	Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку при-роды»; «Погода осенью» (по содержанию календаря погоды за сезон)	
<b>Декабрь</b>			
	Закреплять умения быстро и аккуратно накрывать на стол и убирать со стола, при необходимости протирать пол возле столов. Доставать из шкафа нужный для занятия материал, располагать на отдельном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятий изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать в ящики лук на перо	Показ, объяснение, пояснение, напоминание. Беседа «Как ухаживать за растениями»	
<b>Январь</b>			
	Следить за готовностью рабочих мест к занятиям, дополнять рабочие места недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособий для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм птицам. Сажать бобовые растения для наблюдений	Уточнение, напоминание, указания, показ приемов посадки, и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»	
<b>Февраль</b>			
	Делать бумажные заготовки для занятий аппликацией, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в	Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря погоды за сезон)	



	<p>порядок рабочие места после занятий. Высаживать в ящики лук на перо. Готовить календарь природы для итоговой беседы о зиме</p>		
<b>Март</b>			
	<p>По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятий математикой, убирать его после занятий в шкафы. По заданию педагога тонировать бумагу для занятий рисованием. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей - на рассаду</p>	<p>Объяснение, пояснение, указания, показ приемов тонирования бумаги</p>	
<b>Апрель</b>			
	<p>Готовить все материалы к занятиям изобразительной деятельностью, математикой. Ухаживать за посевами и посадками, черенковать комнатные растения</p>	<p>Указания, пояснение, напоминание</p>	
<b>Май</b>			
	<p>Высаживать растения в грунт, ухаживать за ними. Готовить календарь природы для итоговой беседы о весне</p>	<p>Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря погоды за сезон)</p>	
<b>Июнь - август</b>			
	<p>Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой. Готовить календарь природы для итоговой беседы о лете</p>	<p>Пояснение, указания. Беседа «Погода летом» (по содержанию календаря погоды за сезон)</p>	
Коллективный труд	<p>Совместный: протирать строительный материал, стирать кукольное белье, наводить порядок в раздевальном шкафу, протирать стулья в групповой комнате, мыть игрушки протирать шкаф для полотенец, ремонтировать книги (в том числе для малышей), мыть мячи, гимнастические: палки в физкультурном зале</p>	<p>Уборка участка: подметать, собирать мусор, листву, поливать участок, песок, убираться на веранде, мыть игрушки, перелопачивать песок, сгребать его в кучу, убирать снег на участке, сгребать его в кучи для слеживания и изготовления построек, очищать постройки от снега, скалывать подтаявший лед</p>	<p>Объяснение, пояснение, указания, : помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам</p>
	<p>Общий: убираться в шкафах с игрушками, ремонтировать коробки</p>	<p>Свозить снег на грядки, газоны, клумбы. Подгрести снег под</p>	<p>Объяснение, пояснение, указания, : помощь при распределении труда.</p>

	от настольно-печатных игр, пришивать петли к полотенцам, наводить порядок в игровых шкафах, протирать стулья в музыкальном зале, изготавливать украшения (в том числе для участка); элементы костюмов к празднику	деревья и кусты	Беседа о необходимости труда для общей пользы и помощи малышам
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	----------------------------------------------------------------

### Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
<b>Первый квартал</b>		
Питание	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умения намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов»
Одевание - раздевание"	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек	Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намывать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком	Чтение. И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом	Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать»
<b>Второй квартал</b>		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой" по мере необходимости	Беседа «Культура поведения во время еды»
Одевание - раздевание	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках	Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, Надевать чистую наволочку	Беседа «Как заботиться о своей одежде». Чтение: Д. Крупская «Чистота»
<b>Третий квартал</b>		
Питание	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекаладывая их из	Беседа «Культура еды - серьезное дело»

	руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно	
Одевание - раздевание	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь	Чтение: М. Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости	Чтение: Е. Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку	Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».. Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья
<b>Четвертый квартал</b>		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол	Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе»
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п.	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам»
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела	Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. Совершенствовать умение полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья	Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды

### Образовательная область «Безопасность»

Направления	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Чтобы быть здоровым, надо быть чистым	Беседы: «Чистота и здоровье». Дидактические игры: «Туалетные принадлежности», «Правила гигиены» Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника»; «Аптека». Чтение: Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Кукольный спектакль по сказке К. Чуковского «Мойдодыр». Театрализованное представление для малышей по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая»
«Ребенок на улице города»	Правила дорожного движения, безопасный маршрут от дома до детского сада	Экскурсия, целевая прогулка по улице, к пешеходному переходу. Рассматривание картин, иллюстраций «Улица города». Беседа «Все ребятам надо знать, как по улице шагать».

		Обсуждение опасных ситуаций. Чтение: Б. Житков «Что я видел», Н. Сорокин «Переход», В. Семернин «Запрещается - разрешается», загадки о транспорте, правилах дорожного движения. Дидактические игры: настольно-печатные игры типа «Гусек» по правилам дорожного движения. Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы». Продуктивная деятельность: коллективная работа «Машины на нашей улице»
«Безопасность ребенка в быту»	Порядок и безопасность	Рассматривание обстановки групповой комнаты. Беседы: «Если вещи лежат на месте», «Где положишь, там и возьмешь». Дидактические игры: «У нас порядок», «Что где лежит». Продуктивная деятельность: коллективная уборка групповой комнаты
«Ребенок и другие люди»	Правила поведения с незнакомыми людьми	Беседа «Люди знакомые и незнакомые»
<b>Октябрь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Полезные продукты и витамины	Рассматривание овощей и фруктов, составление описательных рассказов. Беседы: «Полезная пища», «Витамины и здоровье». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», Л. Зильберг «Полезные продукты». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Полезные продукты», «Аскорбинка и ее друзья». Продуктивная деятельность: посадка лука на перо и корней петрушки на зелень
«Ребенок на улице города»	Работа ГИБДД	Встреча с работником ГИБДД. Экскурсия, Целевая прогулка по улице, к светофору. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Безопасное поведение на улице». Обсуждение опасных ситуаций. Чтение: С. Маршак «В снег и дождь...», Г. Михалков «Светофор», Я. Пишумов «Постовой», загадки о транспорте, правилах дорожного движения. Сюжетно-ролевая игра «Дорожный патруль»
«Безопасность ребенка в быту»	В мире опасных предметов: иглы, ножницы и скрепки не бросай на табуретке	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседа «Правила обращения с опасными предметами». Дидактические игры: «Опасно - неопасно», «Что лишнее», «Куда положить предметы»
«Ребенок и другие	Опасность контактов с незнакомыми людьми,	Рассматривание иллюстраций.

люди»	как избежать насилия со стороны взрослых. Конвенция о правах ребенка (ст. 35)	Беседа «Предотвращение опасных ситуаций при контактах с незнакомыми людьми». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
<b>Ноябрь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Забота о здоровье зубов	Рассматривание полости рта в зеркало, определение состояния зубов. Беседы: «Здоровые зубы - здоровые дети», «Почему нужно лечить зубы». Чтение: А. Анпилов «Зубки заболели», В. Ланцетти «Все качается», С. Прокофьева, Г. Сапгир «Румяные щеки». Дидактическая игра «Зуб Неболей-ка». Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»
«Ребенок на улице города»	Культура пешехода	Целевая прогулка по улице. Беседы: «Два светофора», «Правила для пешеходов». Чтение: Б. Житков «Как в Москве на улице», С. Михалков «Скверная история», «Моя улица». Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Путешествие по городу». Продуктивная деятельность: изготовление светофоров для автомобилей и пешеходов
«Безопасность ребенка в быту»	Опасность контактов с незнакомыми животными, правила поведения при их агрессии	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вести себя с незнакомыми животными». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: А. Дмитриев «Незнакомая кошка», Г. Новицкая «Дворняжка». Акция «Помоги бездомным животным». Продуктивная деятельность «Мое домашнее животное»
«Ребенок и другие люди»	Беседы с незнакомыми людьми в транспорте	Беседа «Как вести себя в транспорте». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
<b>Декабрь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Врачи - наши помощники	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада, целевая прогулка к медицинскому учреждению. Беседа о работе врача. Чтение: В. Ивенин «Слово врача». Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Аптека»
«Ребенок. на улице города»	Азбука пешехода и водителя: запрещающие дорожные знаки	Рассказ-беседа о знаках: 3.11 «Въезд запрещен», 3.2 «Движение автомашин запрещено», 3.9 «Движение на велосипедах запрещено», 3.10 «Движение пешеходов запрещено». Дидактические игры: «Назови правильно», «Узнай по

		описанию». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки запрещают»
«Безопасность ребенка в быту»	Правила безопасности во время грозы, пожара	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Огонь - друг или враг», «Чтобы не было беды», «Гроза и гром». Чтение: С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела», П. Голосов «Сказка о зайчем теремке и спичечном коробке», Е. Новичихин «Ноль - один», О. Иоселиани «Пожарная команда», загадки. Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней елки. Психологические тренинги по предупреждению страха. Игровой тренинг «Мы вызываем службу спасения». Дидактические игры: «Опасные предметы», «Можно - нельзя». Сюжетно-ролевая игра «Пожарные на учениях». Продуктивная деятельность: «Пожар»* «Гроза»
«Ребенок и другие люди»	Опасность контактов с незнакомыми людьми; к кому можно обратиться за помощью	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как бы вы поступили в данной ситуации», «Как не потеряться». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Дидактическая игра «Добрый или злой человек» !
<b>Январь</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Изучаем свой организм	Опытно-исследовательская деятельность по изучению отдельных функций своих органов чувств. Беседы: «Как устроено наше тело», «Что для чего нужно», «Как работают наши органы». Чтение: В. Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», Е. Пермяк «Про нос и язык». Дидактическая игра «Кто больше знает о себе». Сюжетно-ролевая игра «Диспансеризация». Продуктивная деятельность: «Мы одинаковые и разные», «Портреты»
«Ребенок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: предупреждающие дорожные знаки	Рассказ-беседа о знаках: 1.17 «Искусственная неровность», 1.22 «Пешеходный переход», 1.23 «Дети», 1.24 «Дорожные работы». Дидактические игры: «О чем говорят дорожные знаки в круге и в треугольнике», «Запрещаю или предупреждаю». Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения». Продуктивная

		деятельность «Предупреждающие дорожные знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	Безопасность на льду	Наблюдение за работой дворника. Опытно-исследовательская деятельность: превращение воды в лед. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Если скользко на дороге», «Замерзшая речка совсем не каток». Продуктивная деятельность: помощь в уборке групповой площадки малышей, изготовление ледяных фигурок
«Ребенок и другие люди»	Несоответствие приятной внешности и добрых намерений	Беседа «Слова и поступки». Чтение: Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке» А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
<b>Февраль</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Болезни и их профилактика. Забота о здоровье окружающих. Взаимодействие живых организмов в природе, опасность загрязнения окружающей среды, охрана природы	Беседы: «Почему люди болеют», «Как уберечься от болезней», «Почему нужно охранять природу», «Все в природе взаимосвязано». Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», И. Семенов «Как стать Неболейкой». Сюжетно-ролевая игра «Больница». Продуктивная деятельность: плакаты о защите природы
«Ребенок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: предписывающие дорожные знаки	Рассказ-беседа о знаках указания направления движения (4.1.1-4.1.6). Дидактические игры на закрепление знания дорожных знаков. Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения». Продуктивная деятельность «Предписывающие дорожные знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	В мире опасных предметов: электробытовые приборы	Рассматривание предметов и иллюстраций. Беседы: «Домашние помощники», «Правила обращения с электроприборами», «Электричество полезное и опасное». Дидактические игры: «Назови и опиши», «Можно - нельзя»
«Ребенок и другие люди»	Соппротивление агрессии со стороны незнакомых взрослых	Рассказ воспитателя о поведении при агрессии со стороны незнакомых взрослых. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
<b>Март</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Правила оказания первой помощи	Беседа: «Как помочь себе и другу». Дидактические игры и упражнения: «Окажи помощь», «Что делать, если... (порезал

		палец, обжегся и т.д.)». Игровые тренинги «Оказание первой помощи», «Позвони 02». Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь». Продуктивная деятельность «Автомобиль скорой помощи»
«Ребенок на улице города»	Азбука пешехода и водителя: знаки особых предписаний и информационные	Рассказ-беседа о знаках: 5.16 «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса», 5.19.1 и 5.19.2 «Пешеходный переход», 5.6 «Подземный пешеходный переход», 6.4 «Место стоянки». Дидактические игры: «Собери знаки», «Одинаковые и разные». Сюжетно-ролевая игра «Правила дорожного движения». Продуктивная деятельность «Дорожные знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	Безопасность в лифте	Рассказ воспитателя о правилах проезда и поведения в лифте. Обыгрывание и обсуждение ситуаций
«Ребенок и другие люди»	Один дома	Беседа «Гости званые и незваные». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е.Тамбовцева-Широкова «Кто твой друг и кто твой враг?», «Находчивый Дима»
<b>Апрель</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Физкультура и здоровье	Беседы: «Почему полезно заниматься физкультурой», «Мы дружим с физкультурой». Чтение: В. Радченко и др. «Твой олимпийский учебник», С. Прокофьева «Румяные Щеки», пословицы, поговорки, загадки о спорте. Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Где мы были, мы не скажем, а что делали покажем». Сюжетно-ролевая игра «Физкультурное занятие». Продуктивная деятельность «Мы делаем зарядку»
«Ребенок на улице города»	Правила езды на велосипеде и самокате	Целевая прогулка по улице. Рассматривание картины «Милиционер-регулирующий» из серии «Кем быть». Беседы: «Зачем нужны дорожные знаки», «Знаки предупреждающие и указывающие», «Я хочу здоровым быть». Чтение: А. Дорохов «Зеленый, желтый, красный», Н. Кончаловская «Самокат». Дидактические игры: «Найди такой же знак», «Учись быть пешеходом», «Красный и зеленый». Сюжетно-ролевая игра «Дороги и пешеходы». Продуктивная деятельность: «Перекресток», «Моя улица»



«Безопасность ребенка в быту»	Лекарства и витамины	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как лечить болезни», «Где живут витамины». Чтение: М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Приятного аппетита», «Крепкие-крепкие зубы». Сюжетно-ролевая игра «Аптека». Продуктивная деятельность: изготовление атрибутов для игры «Аптека»
«Ребенок и другие люди»	Ситуация «Опасное предложение»	Беседа «Когда нельзя слушаться старших». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Просмотр видеofilmа «Уроки осторожности»
<b>Май</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Здоровье - главная ценность человеческой жизни	Беседы: «Если хочешь быть здоров», «Как сберечь свое здоровье», «Здоровье-главное богатство». Развлечение «Путешествие в Страну здоровья» Продуктивная деятельность: плакаты о здоровом образе жизни, паспорт здоровья. Детско-родительский проект: портфолио ребенка «Я и мое здоровье»
«Ребенок на улице города»	Игры во дворе	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Играем во дворе», «И во дворе ездят машины». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Продуктивная деятельность: конструирование «Наш двор»
«Безопасность ребенка в быту»	Безопасное купание	Беседы: «Правила поведения на воде», «Не зная бродя, не суйся в воду». Прикладное плавание в бассейне: спасение утопающих
«Ребенок и другие люди»	Если ты гуляешь один	Беседа «Гуляй, да присматривай». Обыгрывание и обсуждение ситуаций
<b>Июнь-август</b>		
«Ребенок и его здоровье»	Здоровый образ жизни	Рассматривание фотографий и иллюстраций. Беседа «Что такое здоровый образ жизни». Чтение: С. Михалков. «Не спать», «Про девочку Юлю, которая плохо кушала». Развлечение: викторина «Знаюки правил безопасности». Продуктивная деятельность: составление семейных фотоальбомов «Здоровый образ жизни нашей семьи», книги «Полезные привычки»
«Ребенок на улице города»	Обобщить знания о правилах дорожного движения	Беседы: «Как по улице шагать», «Наши помощники дорожные знаки», «Мы - воспитанные пассажиры». Дидактические игры по желанию детей. Сюжетно-

		ролевые игры по правилам дорожного движения. Развлечения: «Праздник дорожного движения», катание на электромобилях. Продуктивная деятельность: коллективные работы «Макет улицы города», лото «Транспорт», «Придумаем новые дорожные знаки»
«Безопасность ребенка в быту»	Ядовитые растения и грибы	Рассматривание муляжей, иллюстраций. Беседа «Красивые, но ядовитые». Чтение: Я. Тайц «По грибы», загадки. Дидактическая игра «Опасные двойники». Продуктивная деятельность: плакаты «Внимание; опасность!»
«Ребенок и другие люди»	Я и другие люди закреплять знания о правилах поведения с незнакомыми людьми	Беседы: «Один дома», «Гуляю один». Обыгрывание и обсуждение ситуаций. Чтение: Е. Васильев и др. «Чтобы не было беды - делай правильно», С. Обоева «Азбука безопасности»

## 2.2 Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Цель** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие

### **Задачи:**

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Формирование познавательных действий, становление сознания

Развитие воображения и творческой активности

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

### **Основные направления познавательного развития:**

Формирование элементарных математических представлений

Формирование целостной картины мира

**Формирование элементарных математических представлений.**

**Цель:** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира

**Развивающие задачи ФЭМП:**

Формировать представление о числе

Формировать геометрические представления

Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях)

Развивать сенсорные возможности.

Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин).

Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.

Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

**Традиционные направления ФЭМП в ДОУ:**

Количество и счет.

Величина.

Форма.

Число и цифра.

Ориентировка во времени.

Ориентировка в пространстве

**Перспективно-календарный план по ФЭМП**

№	Программное содержание:	Источник:
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	Динамика развития ребенка. -Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. -Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». - Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве: <i>слева, справа, до, после, между, перед, рядом.</i> -Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 17
2	-Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. -Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». - Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве: <i>слева, справа, до, после, между, перед, рядом.</i> -Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 17
3	Динамика развития ребенка.-Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. -Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. -Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. -Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 18
4	-Познакомить с цифрами 1 и 2.	И.А. Помораева,

	-Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. -Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. -Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках.	В.А. Позина С. 20
5	-Познакомить с цифрой 3. -Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. -Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов ( по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. -Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 21
6	-Познакомить с цифрой 4. -Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. -Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. -Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 24
7	-Продолжать учить составлять число 6 из единиц. -Познакомить с цифрой 6. -Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. -Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 27
8	-Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. -Познакомить с цифрой 7. -Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4, и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их. -Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 30
9	- Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. - Познакомить с цифрой 8. - Закреплять последовательное название дней недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 32
<b>Октябрь</b>		
10	- Познакомить с составом числа 9 из единиц. - Познакомить с цифрой 9. - Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. - Развивать глазомер. - Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 34
11	-Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. -Уточнять представления о цифрах от 1 до9. -Развивать понимание независимости результата счета от его направления. -Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях;учить обозначать результаты сравнения словами <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина С.36
12	-Познакомить с составом числа 10 из единиц. -Познакомить с цифрой 0. -Продолжать знакомить с понятиями <i>предыдущее число к названному, последующее число к названному.</i> -Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. -Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина С.38
13	-Продолжать учить составлять число 10 из единиц.	И.А. Помораева,

	<p>-Познакомить с записью числа 10.</p> <p>-Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>-Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.</p> <p>-Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p>	В.А. Позина С.41
14	<p>-Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>-Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</p> <p>-Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.</p> <p>-Закреплять представления о временах года и месяцах осени.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина С.44
15	<p>-Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</p> <p>-Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.</p> <p>-Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.</p> <p>-Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида.</p> <p>-Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина С.46
16	<p>-Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</p> <p>-Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>-Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе.</p> <p>-Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа</i>.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 48
17	<p>-Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</p> <p>-Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>-Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.</p> <p>-Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 51
18	<p>-Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа.</p> <p>-Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.</p> <p>-Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>-Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 54
19	<p>- Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>- Закреплять количественный счет в пределах 15.</p> <p>- Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.</p> <p>- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 55
<b>Ноябрь</b>		
20	<p>- Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>- Совершенствовать навыки счета в пределах 20.</p> <p>- Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.</p> <p>- Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 58

21	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</li> <li>-Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному в пределах 10.</li> <li>-Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.</li> <li>-Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> </ul>	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 61
22	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа.</li> <li>-Закреплять умение составлять число 10 из единиц.</li> <li>-Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.</li> <li>-Развивать умение двигаться в заданном направлении.</li> <li>-Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</li> </ul>	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 64
23	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.</li> <li>-Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.</li> </ul>	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 67
24	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей.</li> <li>-Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.</li> <li>-Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.</li> </ul>	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 69
25	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом.</li> <li>-Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.</li> <li>-Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.</li> <li>-Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</li> </ul>	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 71
26	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене.</li> <li>-Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>-Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</li> <li>-Продолжать учить определять форму предметов и их частей.</li> </ul>	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 73
27	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.</li> <li>-Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</li> <li>-Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>-Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.</li> </ul>	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 76
<i><b>Декабрь</b></i>		
28	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</li> <li>-Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.</li> <li>-Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.</li> <li>-Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</li> </ul>	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 77
29	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</li> <li>-Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</li> <li>-Развивать умение конструировать геометрические фигуры</li> </ul>	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 80

	по словесному описанию и перечислению характерных свойств. -Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.	
30	-Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. -Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. -Закреплять представления о последовательности дней недели. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 83
31	-Учить составлять арифметические задачи на сложение. -Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. -Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 85
32	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина С.88
33	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. -Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина С .90
34	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5,10 рублей, их набором и разменом. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать внимание, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина С .93
35	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	И.А. Помораева, В.А. Позина С .95
<b>Январь</b>		
36	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. -Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. -Развивать логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина С .96
37	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. -Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. -Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	И.А. Помораева, В.А. Позина С .98
38	-Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. -Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>начала, потом, до, после.</i>	И.А. Помораева, В.А. Позина С .100

	-Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. -Развивать внимание, воображение.	
39	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. -Упражнять в счете предметов по образцу. -Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. -Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 101
40	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закреплять умение называть зимние месяцы. -Совершенствовать умение составлять число из единиц. -Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 103
41	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: <i>раньше, позже, сначала, потом</i> . -Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. -Развивать представление о величине предметов.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 106
42	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Расширять представления о весе предметов. -Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 109
43	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. -Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. -Развивать логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 111
<b>Февраль</b>		
44	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. -Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. -Развивать логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 114
45	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. -Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 116
46	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». -Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. -Развивать внимание, воображение.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 118
47	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. -Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. -Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. -Развивать внимание.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 120
48	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать	И.А. Помораева,



	задачи на сложение и вычитание в пределах 10. -Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. -Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать внимание.	В.А. Позина С. 123
49	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. -Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. -Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 126
50	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. -Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. -Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. -Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 128
51	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. -Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 130
<b>Март</b>		
52	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. -Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. -Развивать пространственное восприятие формы.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 132
53	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. -Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. -Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 134
54	-Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. -Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. -Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 136
55	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. -Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 138
56	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. -Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. -Развивать умение последовательно называть дни недели,	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 140

	<p>месяцы и времена года.</p> <p>-Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	
57	<p>-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.</p> <p>-Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>-Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.</p> <p>-Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 143
58	<p>-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение.</p> <p>-Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>-Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</p> <p>-Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 145
59	<p>-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>-Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>-Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.</p> <p>-Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 147
60	<p>-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>-Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>-Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.</p> <p>-Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 149
61	<p>-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>-Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>-Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.</p> <p>-Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 151
<i><b>Апрель</b></i>		
62	<p>-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>-Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>-Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</p> <p>-Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 153
63	<p>-Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>-Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.</p> <p>-Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</p> <p>-Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 80
64	<p>-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>-Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</p> <p>-Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 116
65	<p>-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>-Закреплять умение называть зимние месяцы.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 103

	-Совершенствовать умение составлять число из единиц. -Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	
66	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. -Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. -Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. -Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 128
67	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». -Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. -Развивать внимание, воображение.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 118
68	-Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. -Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. -Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 69
69	- Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. - Закреплять количественный счет в пределах 15. - Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги	
<b>Май</b>		
70	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. -Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. -Развивать логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 96
71	-Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. -Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. -Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 98
72	-Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. -Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. -Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>начала, потом, до, после.</i> -Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. -Развивать внимание, воображение.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 100
73	-Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. -Упражнять в счете предметов по образцу. -Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. -Развивать внимание, память, логическое мышление.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 101
74	-Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей.	И.А. Помораева, В.А. Позина

	-Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. -Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.	С .69
75	Динамика развития ребенка . -Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. -Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. -Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. -Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	И.А. Помораева, В.А. Позина С. 71

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Цели:** Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

#### **Задачи:**

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной.

Расширять представления детей об истории создания предметов.

Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы.

Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.

Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.

Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

#### **Ознакомление с социальным миром:**

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.

Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий.

Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства живопись, скульптура.

#### Перспективно – календарный план по ФЦКМ

Месяц	Тема недели	Источник
Сентябрь	1. Динамика развития ребенка. «Хочу все знать» 2. «Во саду ли в огороде» 3. «Лесные хоромы» 4. «Природу надо беречь»	Н.С. Голицына стр. 7 Н.С. Голицына стр. 19 Н.С. Голицына стр. 33 Н.С. Голицына стр. 50
Октябрь	1. «Моя Адыгея» 2. «Как хлеб на стол пришел» 3. «История вещей» 4. «Человек славен трудом»	Интернет ресурсы Н.С. Голицына стр. 81 Н.С. Голицына стр. 94 Н.С. Голицына стр. 108
Ноябрь	1. «Как живет наш город» 2. «Дорогая моя столица» 3. «Государственная символика России» 4. «Вот и прошла осень»	Н.С. Голицына стр. 124 Н.С. Голицына стр. 138 Н.С. Голицына стр. 155 Н.С. Голицына стр. 171
Декабрь	1. «Знакомимся с историей моей страны» 2. «Их имена знает весь мир» 3. «Художники – иллюстратор» 4. «Русские праздники и новогодние традиции»	Н.С. Голицына стр. 187 Н.С. Голицына стр. 203 Н.С. Голицына стр. 221 Н.С. Голицына стр. 239
Январь	1. «Рождественские каникулы» 2. «Мы живем в России, мы живем на Земле» 3. «Много стран на белом свете» 4. «Береги свое здоровье»	Н.С. Голицына стр. Н.С. Голицына стр. 256 Н.С. Голицына стр. 277 Н.С. Голицына стр. 291
Февраль	1. «Что растет у нас в России» 2. «Знакомые незнакомцы» 3. «Слава Армии родной в день ее рождения» 4. «Прощай, зима морозная!»	Н.С. Голицына стр. 310 Н.С. Голицына стр. 324 Н.С. Голицына стр. 342 Н.С. Голицына стр. 357
Март	«Лучше всех на свете мамочка моя» «Я гражданин России» «Веселая дымка и золотая хохлома» «Голубая гжель и разноцветный городец»	Н.С. Голицына стр. 374 Н.С. Голицына стр. 387 Н.С. Голицына стр. 403 Н.С. Голицына стр. 419

<b>Апрель</b>	«Мы – пешеходы» «Звезды и планеты» «Кто защищает людей» «Воздух - невидимка и волшебная вода»	Н.С. Голицына стр. 435 Н.С. Голицына стр. 454 Н.С. Голицына стр. 473 Н.С. Голицына стр. 493
<b>Май</b>	Динамика развития ребенка. «Этот День Победы» «Что мы знаем о своих правах» «Мы живем в России» «Весне скажем «до свидания», лету красному «привет!»	Н.С. Голицына стр. 513 Н.С. Голицына стр.524 Н.С. Голицына стр. 538 Н.С. Голицына стр. 551

### Познавательное развитие (экология)

месяц	тема	цель	источник
сентябрь	Знакомство с Красной книгой.	Познакомить детей с Красной книгой Адыгеи, рассказать о ее роли в охране природы нашей малой родины.	Интернет ресурсы
октябрь	Путешествие по экологической тропинке (экскурсия).	Познакомить детей с экологической тропинкой, расположенной на территории детского сада.	Интернет ресурсы
ноябрь	Наблюдение за перелетными птицами.	Закрепить знания детей о перелетных птицах, живущих в наших лесах, объяснить причину их перелета.	Интернет ресурсы
декабрь	Месяцеслов.	Знакомство с народным календарем. Расширение знаний детей об устном народном творчестве.	Интернет ресурсы
январь	Природные богатства Адыгеи (беседа).	Дать детям обобщенные представления о природных богатствах Адыгеи, рассказать о полезных ископаемых.	Интернет ресурсы
февраль	Акция «Покормите птиц зимой».	Закрепление знаний детей о зимующих птицах. Воспитывать умение заботиться о живом мире природы.	Интернет ресурсы
март	Первоцветы (наблюдения на природе, конкурс плакатов (родители и дети).	Дать детям представление о первоцветах, научить определять их по описанию, находить связь между цветущими растениями и насекомыми. Учить охранять и защищать природу.	Интернет ресурсы
апрель	Трудовой десант «Украсим планету».	Закреплять трудовые навыки (посадка цветочной рассады, саженцев деревьев и кустарников, уборка территории и др.).	Интернет ресурсы
май	Развлечение «Земля – наш общий дом».	Расширять понятие детей о том, что каждый из нас – неотъемлемая часть человеческого сообщества. Учить любить Родину, беречь мир, Землю, все живое на Земле.	Интернет ресурсы
июнь	Экскурсия по территории детского сада.	Познакомить с разнообразием растительного мира детского сада. Обратить внимание на оформление клумб, рабаток, альпийских горок.	Интернет ресурсы
июль	Лекарственные растения.	Учить детей узнавать и правильно называть лекарственные травы (5-6 видов). Расширять знания об их пользе и применении. Рассказать о том, какие лекарственные растения произрастают на территории детского сада.	Интернет ресурсы
август	Праздник природы.	Воспитывать бережное отношение детей к природе. Закреплять правила поведения в лесу. Расширять знания о взаимосвязях в природе.	«Интернет ресурсы

### Познавательное развитие

Месяц	Тема	Источник
сентябрь	«Что такое природа?» «Времена года на земле» «Жизнь растений» «Жизнь животных»	Интернет ресурсы Интернет ресурсы Интернет ресурсы Интернет ресурсы
октябрь	«Моя Республика» «Степи Адыгеи»	Интернет ресурсы Интернет ресурсы

	«Горы Адыгеи» «Лесная Растительность»	Интернет ресурсы Интернет ресурсы
ноябрь	«Реки и озера Адыгеи» «Леса Адыгеи» «Кавказский заповедник» «Осень В Республики Адыгея»	Интернет ресурсы Интернет ресурсы Интернет ресурсы Интернет ресурсы
декабрь	«Ветер» «Облака, грозы, радуга» «Свойства Воздуха» Время года «Зима»	Интернет ресурсы Интернет ресурсы Интернет ресурсы Интернет ресурсы
январь	«Капля и дожди» «Встреча с ручейком» «Жизнь воды»	Интернет ресурсы Интернет ресурсы Интернет ресурсы
февраль	«Почва ее значение» «Драгоценные камни» «Полезные ископаемые» «Зимующие птицы»	Интернет ресурсы Интернет ресурсы Интернет ресурсы Интернет ресурсы
март	«Охрана насекомых» «Первоцветы Адыгеи» «Жизнь цветка» «Комнатные растения»	Интернет ресурсы Интернет ресурсы Интернет ресурсы Интернет ресурсы
апрель	«Путешествие в лес» «Как растет дерево» «Что растет в саду и огороде?» «Кто живет рядом с человеком (домашние животные)»	Интернет ресурсы Интернет ресурсы Интернет ресурсы Интернет ресурсы
май	«Время года весна» Птицы, животные Адыгеи «Как вести себя в лесу» «Мы земляне, наш дом земля»	Интернет ресурсы Интернет ресурсы Интернет ресурсы Интернет ресурсы

### 2.3 Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

Овладение речью как средством общения и культуры.

Обогащение активного словаря.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Развитие речевого творчества.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

#### **Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации.**

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя:

Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам).

Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений).

Словообразование.

4. Развитие связной речи:

Диалогическая (разговорная) речь.

Монологическая речь (рассказывание).

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

### Перспективно-календарный план по развитию речи.

Месяц	Тема недели	Источник
Сентябрь	1. Динамика развития ребенка. «Составление рассказа по картине «В школу»	Н.С. Голицына стр. 11
	2. Ф. Шкулев «Царевна – осень»	Н.С. Голицына стр. 13
	3. «Рассказы из личного опыта на тему: «Летний отдых на даче»	Н.С. Голицына стр. 25
	4. Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»	Н.С. Голицына стр. 28
	5. «Пересказ рассказа К. Ушинский «Четыре желания»	Н.С. Голицына стр. 39
	6. М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Осинкам холодно»	Н.С. Голицына стр. 41
	7. «Составление рассказа по серии картин «Посадка дерева»	Н.С. Голицына стр. 55
	8. А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»	Н.С. Голицына стр. 57
Октябрь	1. «Составление рассказа «Как и кем работают мои родители»»	Н.С. Голицына стр. 71
	2. В. Маяковский «Кем быть?»	Н.С. Голицына стр. 73
	3. «Составление рассказа по серии сюжетных картин»	Н.С. Голицына стр. 87
	4. Ш. Перро «Кот в сапогах»	Н.С. Голицына стр. 88
	5. «Сравнение и описание предметов декоративно-прикладного искусства»	Н.С. Голицына стр. 100
	6. П. Ершов «Конек-Горбунек»	Н.С. Голицына стр. 103
	7. «Будем учиться правильно говорить»	Н.С. Голицына стр. 115
	8. «Русская народная сказка «Семь Симионов- семь работников»»	Н.С. Голицына стр. 117
Ноябрь	1. Придумывание рассказа «Если бы я был мэром города»	Н.С. Голицына стр. 129
	2. Русская народная сказка «Не плюй в колодец- пригодится воды напиться»	Н.С. Голицына стр. 130
	3. Составление рассказа из личного опыта «Что я видел в Майкопе»	Н.С. Голицына стр. 145
	4. Б. Житков «Как в Москве на улице»	Н.С. Голицына стр. 147
	5. «Учимся говорить правильно»	Н.С. Голицына стр. 160
	6. И. Токмакова « Чудо Георгия о змие»	Н.С. Голицына стр. 162
	6. Составление рассказа по картине «Золотая осень»	Н.С. Голицына стр. 176
7. «Осенний концерт»	Н.С. Голицына стр. 178	
Декабрь	1. «Мой город древний и молодой»	Н.С. Голицына стр. 194
	2. «Русский богатырь Илья Муромец»	Н.С. Голицына стр. 196
	3. «Нарисуем портрет словами»	Н.С. Голицына стр. 208
	4. «Былина «Добрыня и змей»»	Н.С. Голицына стр. 211
	5. Пересказ сказки «Снегурочка»	Н.С. Голицына стр. 228
	6. А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»	Н.С. Голицына стр. 231
	7. Составление рассказа «Новогодний праздник в детском саду»	Н.С. Голицына стр. 245



Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Учимся говорить правильно»</li> <li>2. М. Лермонтов «На севере диком...», «Горные вершины»</li> <li>3. Составление рассказа «Что мы расскажем иностранным гостям о своей стране»</li> <li>4. Сказки разных народов</li> <li>5. Составление рассказа «Как мы играем на участке зимой»</li> <li>6. Чтение «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</li> </ol>	<p>Н.С. Голицына стр. 263 Н.С. Голицына стр. 265</p> <p>Н.С. Голицына стр. 283</p> <p>Н.С. Голицына стр. 285 Н.С. Голицына стр. 299</p> <p>Н.С. Голицына стр. 300</p>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление рассказа по описанию комнатных растений</li> <li>2. В. Катаев «Цветик-семицветик»</li> <li>3. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</li> <li>4. И. Суриков «Зима»</li> <li>5. Составление рассказа по набору игрушек военной тематики</li> <li>6. Е. Воробьев «Обрывок провода»</li> <li>7. Придумывание рассказа «Как Маша варежку потеряла»</li> </ol>	<p>Н.С. Голицына стр. 315 Н.С. Голицына стр. 317 Н.С. Голицына стр. 330</p> <p>Н.С. Голицына стр. 333 Н.С. Голицына стр. 347</p> <p>Н.С. Голицына стр. 348 Н.С. Голицына стр. 363</p>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление рассказа «Подарок маме»</li> <li>2. Нанайская сказка «Айога»</li> <li>3. Составление описательных и творческих рассказов по предметным картинкам</li> <li>4. Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик»</li> <li>5. Придумывание рассказа по набору игрушек, связанных с содержанием»</li> <li>6. Научимся говорить правильно</li> <li>7. Русская народная сказка «Василиса Премудрая»</li> </ol>	<p>Н.С. Голицына стр. 379 Н.С. Голицына стр. 381 Н.С. Голицына стр. 393</p> <p>Н.С. Голицына стр. 395</p> <p>Н.С. Голицына стр. 409</p> <p>Н.С. Голицына стр. 424 Н.С. Голицына стр. 426</p>
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сравнение и описание (транспортные игрушки)</li> <li>2. А. Раскин «Как папа бросил мяч под автомобиль»</li> <li>3. Придумывание рассказа по сюжетной картине</li> <li>4. В. Бороздин «Звездолетчики»</li> <li>5. Пересказ русской народной сказки «У страха глаза велики»</li> <li>6. С. Маршак «рассказ о неизвестном герое»</li> <li>7. Составление загадок и небылиц Чтение небылиц.</li> <li>8. Я. Аким «Апрель»</li> </ol>	<p>Н.С. Голицына стр. 442 Н.С. Голицына стр. 444 Н.С. Голицына стр. 462 Н.С. Голицына стр. 464</p> <p>Н.С. Голицына стр. 481</p> <p>Н.С. Голицына стр. 483 Н.С. Голицына стр. 499 Н.С. Голицына стр. 502</p>
Май	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Динамика развития ребенка. Составление рассказа по картине «День Победы»</li> <li>2. Ю Коваль «Выстрел»</li> <li>3. Составление рассказа «Что есть в нашем городе для детей»</li> <li>4. Л. Толстой «Филиппок»</li> <li>5. Составление рассказа «Как люди трудятся и отдыхают»</li> <li>6. С. Баруздин «Страна где мы живем»</li> <li>7. Составление рассказа «Чем мне запомнился детский сад»</li> <li>8. Литературная викторина</li> </ol>	<p>Н.С. Голицына стр. 516</p> <p>Н.С. Голицына стр. 517 Н.С. Голицына стр. 526</p> <p>Н.С. Голицына стр. 529 Н.С. Голицына стр. 540 Н.С. Голицына стр. 542</p> <p>Н.С. Голицына стр. 554 Н.С. Голицына стр. 555</p>

#### 2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

**Цель:** развитие художественных способностей детей

**Задачи:** Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы

Становление эстетического отношения к окружающему миру

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора

Формирование элементарных представлений о видах искусства

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Направления художественно-эстетического развития:**

Музыкальное развитие

Рисование

Лепка

Аппликация

Ручной труд

Конструирование

**Рисование, лепка, аппликация, ручной труд.**

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Задачи:**

Развитие продуктивной деятельности детей;

Развитие детского творчества;

Приобщение к изобразительному искусству.

**Конструирование и ручной труд.**

Конструирование обладает широкими возможностями для умственного, нравственного, эстетического воспитания детей. Наряду с техническими навыками развивается умение анализировать предметы окружающей действительности, формируются обобщённые представления о создаваемых объектах, развиваются самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус, формируются ценные качества личности (аккуратность, целеустремлённость, настойчивость в достижении цели и т.п).

**Цели:** Формирование у детей умений и навыков в конструировании и ручном труде, развитие их творческих способностей, фантазии, воображения.

**Задачи:**

Формировать интерес к различным зданиям, сооружениям;

Учить детей видеть и понимать прекрасное в жизни, радоваться красоте природы, окружающих предметов, зданий, сооружений.

Подводить детей к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей действительности.

Формировать умение оценивать созданные композиции.

Развивать эмоциональную отзывчивость.

Развивать творческие способности детей.

Развивать умение детей работать сообща, в коллективе.

Воспитывать у детей интерес к конструированию и ручному труду.

Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.

**Художественно – эстетическое развитие**

**Рисование**

Месяц	Тема недели	Источник
-------	-------------	----------

<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Динамика развития ребенка «Как я представляю себе осень»</li> <li>2. «Кукла школьница»</li> <li>3. «Мое веселое лето»</li> <li>4. «Платочек для Дюймовочки»</li> <li>5. «Золотая осень»</li> <li>6. «По рассказу М.Пришвина «Осинкам холодно»</li> <li>7.»Мы гуляем с мамой в парке»</li> <li>8. «Плакат о защите природы»</li> </ol>	<p>Н.С. Голицына стр. 15</p> <p>Н.С. Голицына стр. 16</p> <p>Н.С. Голицына стр. 29</p> <p>Н.С. Голицына стр. 30</p> <p>Н.С. Голицына стр. 42</p> <p>Н.С. Голицына стр. 44</p> <p>Н.С. Голицына стр. 58</p> <p>Н.С. Голицына стр. 60</p>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Флаг Адыгеи»</li> <li>2. «Как мы занимаемся в детском саду»</li> <li>3.»Мое любимое животное»</li> <li>4. «Книжка для малышей Колобок»</li> <li>5. «По мотивам городецкой росписи»</li> <li>6. «По сказке П.Ершова «Конек-горбунок»</li> <li>7. « По сказке «Семь Симеонов – семь работников»</li> <li>8. «По замыслу»</li> </ol>	<p>Интернет ресурсы</p> <p>Н.С. Голицына стр. 76</p> <p>Н.С. Голицына стр. 90</p> <p>Н.С. Голицына стр. 91</p> <p>Н.С. Голицына стр. 104</p> <p>Н.С. Голицына стр. 105</p> <p>Н.С. Голицына стр. 118</p> <p>Н.С. Голицына стр. 119</p>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Город вечером»</li> <li>2. «Легковые автомобили едут по дороге»</li> <li>3. «Московский Кремль»</li> <li>4. «Москва зажигает огни»</li> <li>5. «Небо при закате солнца»</li> <li>6. «Олимпиада»</li> <li>7. «Ветка рябины»</li> <li>8. «Завиток»</li> </ol>	<p>Н.С. Голицына стр. 131</p> <p>Н.С. Голицына стр. 134</p> <p>Н.С. Голицына стр. 148</p> <p>Н.С. Голицына стр. 150</p> <p>Н.С. Голицына стр. 164</p> <p>Н.С. Голицына стр.166</p> <p>Н.С. Голицына стр. 180</p> <p>Н.С. Голицына стр. 182</p>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Русский богатырь Илья Муромец»</li> <li>2. «По замыслу»</li> <li>3. «Картинки для азбуки»</li> <li>4. «По мотивам гжельской росписи»</li> <li>5. «Сказочная птица»</li> <li>6. «По мотивам народной росписи»</li> <li>7. «Дворец Деда Мороза»</li> <li>8. «Новогодний город»</li> </ol>	<p>Н.С. Голицына стр. 197</p> <p>Н.С. Голицына стр. 200</p> <p>Н.С. Голицына стр. 212</p> <p>Н.С. Голицына стр. 214</p> <p>Н.С. Голицына стр. 232</p> <p>Н.С. Голицына стр. 224</p> <p>Н.С. Голицына стр. 248</p> <p>Н.С. Голицына стр. 251</p>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Мой любимый сказочный герой»</li> <li>2. « Зимушка хрустальная- русская зима»</li> <li>3. «По сказкам разных народов»</li> <li>4. «Я, ты, он, она – вместе дружная семья»</li> <li>5. «Опасности вокруг нас»</li> <li>6. «Зимний спорт»</li> </ol>	<p>Н.С. Голицына стр. 267</p> <p>Н.С. Голицына стр. 269</p> <p>Н.С. Голицына стр. 286</p> <p>Н.С. Голицына стр. 288</p> <p>Н.С. Голицына стр. 302</p> <p>Н.С. Голицына стр. 303</p>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Комнатное растение»</li> <li>2. «Хохломской узор»</li> <li>3. По рассказу В. Бьянки «Купание медвежат»</li> <li>4. «По замыслу»</li> <li>5. «Наша армия на страже мира»</li> <li>6. По былинке « Добрыня и змей»</li> <li>7. «Зимние цветы» гжельская роспись</li> <li>8. «По замыслу»</li> </ol>	<p>Н.С. Голицына стр. 318</p> <p>Н.С. Голицына стр. 320</p> <p>Н.С. Голицына стр. 334</p> <p>Н.С. Голицына стр. 336</p> <p>Н.С. Голицына стр. 349</p> <p>Н.С. Голицына стр. 351</p> <p>Н.С. Голицына стр. 367</p> <p>Н.С. Голицына стр. 369</p>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Ваза с цветами»</li> <li>2. Плакат «Поздравляем наших мам!»</li> <li>3. «Моя семья»</li> <li>4. «Русские узоры»</li> <li>5. По мотивам дымковской росписи</li> <li>6. «Хохломской узор на круге»</li> <li>7. «Сказочное царство гжели»</li> <li>8. По мотивам городецкой росписи</li> </ol>	<p>Н.С. Голицына стр. 382</p> <p>Н.С. Голицына стр. 384</p> <p>Н.С. Голицына стр. 396</p> <p>Н.С. Голицына стр. 398</p> <p>Н.С. Голицына стр. 411</p> <p>Н.С. Голицына стр. 413</p> <p>Н.С. Голицына стр. 427</p> <p>Н.С. Голицына стр.429</p>

<b>Апрель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «На чем люди ездят»</li> <li>2. По замыслу</li> <li>3. «Путь к звездам»</li> <li>4. «Лунный пейзаж»</li> <li>5. «Пожарная машина спешит на пожар»</li> <li>6. «Морские маневры»</li> <li>7. «Что такое весна?»</li> <li>8. «Что и кто летает»</li> </ol>	<p>Н.С. Голицына стр. 446  Н.С. Голицына стр. 449  Н.С. Голицына стр. 467  Н.С. Голицына стр. 469  Н.С. Голицына стр. 485  Н.С. Голицына стр. 487  Н.С. Голицына стр. 504  Н.С. Голицына стр. 507</p>
<b>Май</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Подарок для ветеранов» Динамика развития ребенка.</li> <li>2. По замыслу</li> <li>3. «Это я, это я, это вся моя семья»</li> <li>4. «Это я, это я, это вся моя семья» (продолжение)</li> <li>5. «Павловопосадские платки»</li> <li>6. «Обложка для книги сказок»</li> <li>7. «Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?»</li> <li>8. «Мой первый друг в детском саду»</li> </ol>	<p>Н.С. Голицына стр. 518</p> <p>Н.С. Голицына стр. 520  Н.С. Голицына стр. 530  Н.С. Голицына стр. 534  Н.С. Голицына стр. 544  Н.С. Голицына стр. 546  Н.С. Голицына стр. 557  Н.С. Голицына стр. 559</p>

### Апликация.

<b>Месяц</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Источник</b>
<b>Сентябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Осенний ковер» Динамика развития ребенка.</li> <li>2. «Паровозик из Ромашкова»</li> </ol>	<p>Н.С. Голицына стр. 31</p> <p>Н.С. Голицына стр. 61  Н.С. Голицына стр. 530  Н.С. Голицына стр. 534</p>
<b>Октябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «На пруду»</li> <li>2. «Городецкий узор»</li> </ol>	<p>Н.С. Голицына стр. 92  Н.С. Голицына стр. 106</p>
<b>Ноябрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Городской транспорт»</li> <li>2. «Салют над Москвой»</li> <li>3. «Осенний пейзаж»</li> </ol>	<p>Н.С. Голицына стр. 135  Н.С. Голицына стр. 153  Н.С. Голицына стр. 184</p>
<b>Декабрь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Веселый новогодний хоровод»</li> </ol>	<p>Н.С. Голицына стр. 252</p>
<b>Январь</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «По замыслу»</li> </ol>	<p>Н.С. Голицына стр. 201</p>
<b>Февраль</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «По замыслу»</li> </ol>	<p>Н.С. Голицына стр. 322</p>
<b>Март</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Панно «Цветы»</li> <li>2. «Городецкие игрушки»</li> </ol>	<p>Н.С. Голицына стр. 386  Н.С. Голицына стр. 431</p>

<b>Апрель</b>	1. «Как ребята переходили улицу» 2. «Космические корабли» 3. «Птицы»	Н.С. Голицына стр. 450 Н.С. Голицына стр. 471 Н.С. Голицына стр. 509
<b>Май</b>	1. «Книга о цирке» Динамика развития ребенка. 2. «Народные узоры»	Н.С. Голицына стр. 535 Н.С. Голицына стр. 548

## Лепка

<b>Месяц</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Источник</b>
<b>Сентябрь</b>	1. Вспомним, что мы лепили в старшей группе» Динамика развития ребенка. 2. «Корзинка с грибами»	Н.С. Голицына стр. 17 Н.С. Голицына стр. 45
<b>Октябрь</b>	1. «Что умеют делать в городе» 2. « По сказке «Семь Симеонов – семь работников»	Н.С. Голицына стр. 77 Н.С. Голицына стр. 120
<b>Ноябрь</b>	1. «По произведению Г.Х. Андерсен сказка о стойком оловянном солдатике»	Н.С. Голицына стр. 168
<b>Декабрь</b>	1. «Девочка пляшет на празднике» 2. «Дымковские игрушки» 3. «По сказке «Снегурочка»»	Н.С. Голицына стр. 201 Н.С. Голицына стр. 216 Н.С. Голицына стр. 236
<b>Январь</b>	1. «Мои любимые сказочные герои» 2. «Хоровод дружбы» 3. «Натюрморт»	Н.С. Голицына стр. 272 Н.С. Голицына стр. 290 Н.С. Голицына стр. 306
<b>Февраль</b>	1.«Медведица с медвежонком» 2. «Военные учения» 3. «Мы гуляем на участке»	Н.С. Голицына стр. 338 Н.С. Голицына стр. 353 Н.С. Голицына стр. 370
<b>Март</b>	1. По замыслу 2. Дымковская барышня	Н.С. Голицына стр. 400 Н.С. Голицына стр. 415
<b>Апрель</b>	1. «Пограничник с собакой»	Н.С. Голицына стр. 490
<b>Май</b>	1. Динамика развития ребенка. «Декоративная пластина» 2. «Мои любимые сказки»	Н.С. Голицына стр. 521 Н.С. Голицына стр. 561

## 2.5 Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Цель:** гармоничное физическое развитие и формирование основ здорового образа жизни.

### Задачи:

Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости

Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук

Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

## Перспективно-календарный план по физическому развитию.

### Физическое развитие (на прогулке).

№	Программное содержание	Источник
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед	Пензулаева стр. 10
2	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движения.	Пензулаева стр. 13
3	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	Пензулаева стр. 15
4	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	Пензулаева стр. 17
5	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Пензулаева стр. 21
<b>ОКТАБРЬ</b>		
6	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий, развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задания в прыжках.	Пензулаева стр. 21
7	Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 минуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках.	Пензулаева стр. 23
8	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	Пензулаева стр. 25

9	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	Пензулаева стр. 27
<b>НОЯБРЬ</b>		
10	Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Пензулаева стр. 31
11	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	Пензулаева стр. 33
12	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	Пензулаева стр. 35
13	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	Пензулаева стр. 38
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
14	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	Пензулаева стр. 40
15	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	Пензулаева стр. 42
16	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	Пензулаева стр. 45
17	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	Пензулаева стр. 47
18	Упражнять в ходьбе в колонне по одному; в беге между предметами; ходьбе и беге враспынную; повторить игровые упражнения с прыжками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза».	Пензулаева стр. 50
<b>ЯНВАРЬ</b>		
19	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	Пензулаева стр. 53
20	Упражнять детей в ходьбе между снежками; повторить катание друг друга на санках.	Пензулаева стр. 55
21	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».	Пензулаева стр. 57
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
22	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с прыжками.	Пензулаева стр. 59
23	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках.	Пензулаева стр. 61
24	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках	Пензулаева стр. 63
25	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков.	Пензулаева стр. 65
<b>МАРТ</b>		
26	Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	Пензулаева стр. 72
27	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	Пензулаева стр. 74
28	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Пензулаева стр. 77
29	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	Пензулаева стр. 79
<b>АПРЕЛЬ</b>		
30	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	Пензулаева стр. 81
31	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	Пензулаева стр. 83

32	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	Пензулаева стр. 85
33	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	Пензулаева стр. 87
<b>МАЙ</b>		
35	Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием.	Пензулаева стр. 89
36	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	Пензулаева стр. 91
37	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.	Пензулаева стр. 92
38	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	Пензулаева стр. 95

## 2.6. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Образовательные области	Формы работы	
<b>Физическое развитие</b>	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство.



		Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность
<b>Речевое развитие</b>	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
<b>Познавательное развитие</b>	Рассматривание Наблюдение Игра экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное пение</li> </ul>	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка, распевка Двигательный, пластический

		танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.7. Региональный компонент.

Содержание и объём регионального компонента определяются природно - экологическим, географо-демографическим, этнически, социально- экономическим и историко-культурным своеобразием региона.

**Основная идея** регионального компонента заключается в формировании у детей системных знаний по истории и культуре родного города, республики, воспитании чувства любви к своей малой родине, гордости за нее.

В основу этой идеи легли следующие **принципы**:

### 1. Принцип историзма.

Реализуется путем сохранения хронологического порядка, описываемых явлений и сведения их к двум историческим понятиям: прошлое (давным – давно) и настоящее (в наши дни).

### 2. Принцип гуманизации.

Ориентирован на высшие общечеловеческие понятия – любовь к близким, к родному городу, к Отечеству. Педагог стоит на позиции ребенка, не игнорирует его чувства и эмоции, видит в ребенке полноправного партнера.

### 3. Принцип дифференциации.

Создать оптимальные условия для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о родном городе, Республике с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы.

### 4. Принцип интегративности.

Реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, Национальным музеем, школой. При ознакомлении дошкольников с историко-культурными особенностями региона сочетаются разные виды деятельности.

### 5. Принцип наглядности.

Для того чтобы донести до детей информацию интересно и доступно, необходим ряд пособий и игр на основе исторического и краеведческого материала. Соблюдать требования к культуре показа и к оформлению наглядности.

### 6. Принцип развивающего обучения.

Использовать в работе с дошкольниками элементы ТРИЗ, воспитывать творческую личность, умеющую разрешать нестандартные ситуации.

### Основные направления деятельности ДООУ по региональному компоненту:

изучение национальных традиций и обычаев;

воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову;

изучение истории Республики Адыгея во взаимосвязи с культурой и историей России;

раскрытие духовных ценностей адыгской литературы и искусства, ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество адыгских поэтов, композиторов, писателей и художников;

формирование толерантного отношения к окружающим.

### Цели регионального образования:

обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, сохранить и укрепить его психофизическое здоровье, способствовать становлению образа «я» на основе национальных духовных и культурно-исторических ценностей;

воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;

развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности;

формировать интерес к культурному наследию региона;  
повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению.

**Работа по реализации регионального компонента включает в себя ряд задач:**

Формирование духовно-нравственных отношений и чувств сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, к природе родного края, к культурному наследию своего адыгского народа;

Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;

Развитие интереса к адыгскому народному творчеству, промыслам, традициям и обычаям людей;

Воспитание достойного гражданина и патриота, знающего и любящего свою Малую Родину, свою Республику, город, где он родился и живёт;

Формирование бережного отношения к историческому наследию адыгского народа;

Развитие интереса к родной природе, желание больше узнать об особенностях своего края, о природном разнообразии страны;

Развитие чувства ответственности и гордости за достижения Республики Адыгея;

Создание в детском саду предметно-развивающей среды, способствующей этническому воспитанию.

**Реализация задач осуществляется в рамках:**

проектной деятельности;

кружковой работы;

организации взаимодействия с родителями воспитанников;

смотрях - конкурсах, выставках, фестивалях;

пополнения мини-музея;

организации праздников и досугов.

**Быт, жизнь, занятия адыгского народа.**

Жилище. Рассказать детям, в каких домах жили адыги в прошлом - их украшали красивые ковры и циновки; на стенах висела нарядная одежда, головные уборы и украшения, коврики, салфетки, полотенца.

Знакомить с основными чертами современных и старинных строений, находить в них отличия.

Утварь. Показать, что жилище украшают атрибуты домашнего быта: печь, на которой (в которой) готовили пищу, и которая обогревала жилище; сундук, в котором хранили постельные принадлежности: подушки, одеяло, тюфяки и старинные вещи бабушки, дедушки; люлька, в которую укладывали и укачивали маленьких детей. В старину домашнюю утварь (посуду): чаши, ложки изготавливали из дерева. Все предметы утвари имели свое назначение: деревянные чаши предназначались для напитков; в вазочках подавались масло, мед, сладости к чаю; в чанах, кадках замешивали тесто, сбивали масло; в них хранили муку, зерно. Предметы, сделанные из дерева, отличались прочностью и удобством. Также ребята знакомятся с работами мастеров из дерева, кости, предметами быта: коромысло, чесалка, ручная мельница, веретено, свадебная атрибутика, колыбель; атрибутами адыгейских национальных игр (чинэ, чинэк1эпш), музыкальными инструментами (пщынэ, пхьэк1ыч, шык1эпщын).

Пища. Познакомить с традиционными адыгскими блюдами. Гостеприимство являлось одним из характерных черт народов Кавказа. На протяжении многовековой истории адыги занимались скотоводством, птицеводством и земледелием.

Это оказывало влияние на подбор и особенности национальной кухни, где главное место заняли блюда из баранины, говядины и птицы, а также молочные и растительные блюда.

Издавна адыги любили крупяные и мучные приготовления.

Выращивали яблоки, груши, сливы, вишни, персики, виноград, орехи. Употребляя фрукты, как в свежем, так и в сушеном виде, придавали многим из них целебное

значение. Адыги пекли пироги с курицей, а также пирожки с мясом, сыром (щэламэ-хьалыжьу). Из муки приготавливали более пяти видов похлебки. Также они делали сыр.

Самым любимым мясным блюдом была баранина, потреляли и говядину, козлятину, разную домашнюю птицу: курица, индейка.

Любимым кушаньем были индейка с подливой (тхьачэт-цыпс), жареная курица (чэтлыбжь), курица с подливой (чэтшыпс) и др.

Научить называть адыгские блюда (щипс, лиципс, паста).

Одежда. Одежда адыгов, особенно женская, богато украшалась орнаментами, золотым и серебряным шитьем, басонными изделиями - позументами, тесьмой, галунами и серебряными изделиями. Шитьем мужской и женской одежды занимались все женщины с раннего возраста. Одежда женщины и девушки украшалась богато и имела дорогой и нарядный вид. Будничные верхний платья были более скромными и простыми по убранству и покрою. Богатые женщины обшлага рукавов и подол платья украшали еще золотым шитьем и позументами. "Цый" - так называемая в народе черкеска. Обычно черкешенки сами изготавливали из шерсти материал для шитья "цыя". Края украшали узорными шнурами и пуговицами из круглых шнуров, в виде орнаментальных узлов, так называемых "кЫлун", "кЫлушхь". Кафтан (бешмет) шили из тонкого материала. Цвет кафтана должен соответствовать цвету "цыя", так как он одевается под "ций". Бурка и башлык у адыгов служили для защиты от дождя и холода и изготавливались руками самих мастериц-адыгеек. Мастерицы золотого шитья и басонных изделий не жалели сил и времени для украшения бурки и башлыка вышивкой, сутажом, бахромой, аппликацией.

Региональный компонент представлен в инвариантной части в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и игровой деятельности.

В ходе познавательной деятельности дошкольники знакомятся с особенностями географического расположения Республики Адыгея, климата, с историей рождения г. Майкопа, с символикой родного города и Республики; получают представления о культуре, традициях и обычаях адыгского народа.

Любовь к родной природе, умение видеть и чувствовать её красоту воспитатели прививают у детей в ходе непосредственного ознакомления с объектами живого и неживого миров. Дошкольники знакомятся с растениями и животными «Красной книги». Они запоминают правила бережного отношения к природе. Свои впечатления об увиденном, отражают в работах на ООД по ИЗО. Используя различную технику рисования и средства изображения, дети передают в рисунках красоту родной природы. На занятиях после ознакомления с адыгским орнаментом воспитанники создают яркие, красочные эскизы предметов быта с использованием адыгских узоров.

В музыкальной деятельности ребята знакомятся с адыгскими песнями, танцами, играми, музыкальными инструментами, слушают музыкальные произведения адыгских композиторов, произведения, написанные про родной город, гимн Республики, разучивают песни о родном городе Майкопе. В хореографическом кружке «Танцевальная капля» разучивают элементы движений национальных танцев. Разученные музыкальные движения являются украшением праздников, развлечений, проводимых в детском саду.

На прогулке и в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов воспитатели разучивают с детьми адыгские народные игры, которые способствуют развитию у детей самостоятельности, ловкости, меткости, сообразительности, наблюдательности, силы воли, уверенности в себе.

В уголках природы на каждой группе размещены пособия и материалы для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми: гербарии растений родного края, объекты неживой природы (песок, камни, глина, перо птицы и др.) и живой (семена растений, комнатные растения), журналы, альбомы для рассматривания детьми, оборудование для игр - экспериментов.

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Знать и владеть информацией о родном городе (в какой республике находится, историю его создания), знать названия 3-4 улиц города, знать его достопримечательности (Городской парк, Национальный музей, Храм, Мечеть, Площадь «Дружбы», Мемориал Памяти и др.). Уточнять и расширять знания детей родной Республике. Развивать дружеские чувства к детям разных народов Северного Кавказа. Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, аптека, библиотека и др.)

#### **ОО «Познавательное развитие»**

Расширить знания детей об особенностях природы Адыгеи. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях.

Узнавать и называть растения широколиственных лесов:

кустарники (шиповник, ежевика); деревья (пихта кавказская, ель восточная, липа кавказская, дуб, сосна, береза); ягоды (ежевика, черника); грибы (боровик, опенок, мухомор).

Узнавать и называть животных, обитающих на территории Республики: 4-5 видов птиц (гриф, тетерев, кукушка, куропатка, синица). Знать 5-6 видов животных (кавказский олень, кабан, косуля, рысь, лесной кот, бурый медведь).

Подбирать и группировать картинки с изображением разных экологических групп по месту и среде обитания (альпийский луг, широколиственный лес, водоемы).

Знать животных и растения Адыгеи, занесенные в Красную книгу.

Называть адыгские народы (адыгейцы, кабардинцы, черкесы). Формировать представления о быте и труде людей: охота, скотоводство, рыбный промысел. Знать природные богатства Северного Кавказа: нефть, газ.

Иметь представление о труде людей нашего города.

#### **ОО «Физическое развитие»**

Продолжать развивать волевые качества: быстроту, выносливость, умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить набрасывать кольцо (обруч, веревочную петлю) для развития ловкости и глазомера, присущие героям национальных игр (пастухи, охотники). Совершенствовать умение прыгать на двух ногах через несколько препятствий.

Развивать мышечную силу рук, через использование игр, отражающих мастерство рыбака («Пцэжыяшэтежыаг»).

#### **ОО Речевое развитие «Чтение художественной литературы»**

Развивать способность детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения адыгского народа.

Формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра жителей Адыгеи.

Познакомить детей с легендой «Казачий камень», дающей информацию о быте и труде народов Адыгеи. Формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству.

Адыгские народные сказки: «Шапка небылиц», «Запасливый муравей», «Домашняя мышь и полевая мышь», «Дружная компания», «Приключения пчеловода».

Сказки писателей Республики Адыгея:

И. Машбаш. «Три охотника», «Сказка о грозном льве, повелителе всех зверей, и о старом дровосеке».

Стихи поэтов Адыгеи:

Н. Куек. «Шичепшин», «Луна и солнце», «Считалка».

Д. Чуюко. «Новый дом», «Где мы живем».

К. Жане. «Зерно», «Старый пастух».

Х. Андрухаев. «Ласточка», «Шехурадж».

И. Машбаш. «Мальчишки купают коней в реке», «Земля».

#### **ОО «Художественное – эстетическое развитие» «Музыка»**

Расширять знания детей об адыгской народной музыке. Узнавать мелодии знакомых песен (колыбельная, бытовая). Познакомившись с музыкальными инструментами, дети на музыкальных занятиях учатся играть на шичепшине, гармошке, барабане.

Знать и исполнять песни современных композиторов о родном крае. Изображать в музыкальных играх характерные движения: бег оленя, прыжки зайца, повадки лисы. Использовать адыгские народные игры в самостоятельной деятельности.

Репертуар:

«Мой аул родной» сл. А. Хагуна, муз. Ю. Чирга.

«Майкопский вальс» сл. А. Ашихмина, муз. У. Тхабисимова.

«Мой аул» сл. К. Жане, муз. У. Тхабисимова.

«Щьукьблагъ» сл. Р. Мэхьош, муз. Ю. Чирга.

«У адыгов обычай такой» муз. К. Жане, сл. Г. Самогова. «Солнечный Майкоп».сл .В

Плотник

**«Художественное развитие»**

Узнавать и называть адыгские народные орнаменты. Продолжать учить изображать элементы узоров, состоящих из ромбов, лепестков, бутонов. Использовать орнаменты адыгского народа в украшении предметов быта (прошва для подушки, подзор кровати). Узнавать технику вышивки способом «гладь».

Узнавать и называть предметы народных художественных ремесел: кiset, сумочка для корана, веер, вешалка для полотенце.

**Мониторинг. Воспитанники имеют представление:**

о прошлом и настоящем некоторых предметов быта: утварь, жилище, одежда; о труде земледельца, скотовода, кузнеца.

Знают и называют:

улицу, на которой живут и на которой расположен детский сад;

предметы домашнего быта, их названия;

традиционные блюда адыгской кухни;

элементы национальной одежды, характерные их детали.

Умеют:

использовать предметы быта в сюжетно-ролевых играх;

отражать полученные художественные умения и впечатления в рисунках, аппликациях, конструировании;

описывать предметы быта;

организовывать игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые по сюжетам сказок и произведений художественной литературы Республики Адыгея;

играть в народные, подвижные игры;

проявлять интерес к произведениям народного творчества, декоративно-прикладного искусства Адыгеи.

### **III Организационный раздел**

#### **3.1. Режим дня.**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

время приема пищи;

укладывание на дневной сон;

общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

#### **Режим организации жизни детей подготовительной группы**

Режим пребывания воспитанников в МБДОУ – 12 часов (с 7.00 до 19.00). Режим способствует правильному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Режимные моменты	Подготовительная к школе группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.30-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00-10.50
Второй завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	16.00-16.15
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.15-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-19.00

В период карантинных мероприятий предполагаются индивидуальные адаптационные режимы. Ежедневно в летний оздоровительный период и в остальное время года при позволяющих условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

#### **Особенности организации режимных моментов.**

##### Основные режимные моменты детского сада:

1. Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика
2. Подготовка к завтраку, завтрак
3. Игры и детские виды деятельности
4. Организованная образовательная деятельность
5. Подготовка к прогулке, прогулка
6. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед
7. Подготовка к сну, дневной сон
8. Подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия
9. Игры, самостоятельная деятельность детей
10. Подготовка к ужину, ужин
11. Игры, прогулка, уход детей домой

##### Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика

Прием детей воспитателем может осуществляться в группе или на участке. Самое главное — это создать хорошее настроение как ребенку, так и его родителям. Это обеспечивает позитивный настрой на предстоящий день и является залогом взаимопонимания и взаимодействия детского сада и семьи воспитанника.

Во время утреннего приема необходимо обращать внимание на внешний вид детей. Конечно же, пришедшие дети должны здороваться с воспитателем и другими детьми группы, включаться в игры, разговаривать при этом негромко, не кричать.

Воспитатель обеспечивает интересную, содержательную деятельность детей и следит, чтобы они не ссорились, не мешали друг другу. В случае если ребенок стеснителен, застенчив, не в настроении или по каким-либо другим причинам не может самостоятельно выбрать себе занятие, воспитатель должен помочь ему: подключить к играющим детям, помочь в выборе игрушек, поиграть с ребенком или дать ему какое-либо конкретное поручение.

Также воспитатель обеспечивает условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей в группе или на участке. Для этого систематически

меняет интерьер групповой комнаты, вносит новые (или уже подзабытые) пособия, которые будут способствовать возникновению игровых или творческих замыслов у детей.

В утренний отрезок времени воспитатель проводит гимнастику с детьми или отводит детей на гимнастику в физкультурный зал. При этом воспитатель занимается вместе с детьми и, при необходимости, поправляет, корректирует выполнение упражнений детьми.

#### Подготовка к завтраку, завтрак

Организация умывания проводится постепенно, небольшими группами детей. Следует напомнить детям правила поведения в умывальной комнате - дети не должны разбрызгивать воду, должны поддерживать порядок и чистоту, после мытья рук сразу же закрывать воду и ни в коем случае не оставлять краны открытыми. Необходимо обратить внимание и на действия детей — они должны закатать рукава, намывать руки и выполнять прочие процедуры над раковиной. Дети должны знать, что пользоваться можно только своим полотенцем, а после процедуры умывания нужно аккуратно вешать его на свое место. Данные процедуры должны проводиться в спокойной, доброжелательной обстановке, что обеспечит хорошее настроение детям во время приема пищи.

При организации завтрака воспитатель обращает внимание детей на то, как накрыты столы к завтраку, дает оценку детям-дежурным. В зависимости от меню можно уточнить названия некоторых блюд. Важно отметить заботу няни и поваров о детях, в нескольких словах обозначить важность и необходимость данных профессий.

В процессе еды воспитатель постоянно контролирует осанку детей, мотивирует, чтобы дети съели всю предложенную пищу. Однако если аппетита у ребенка нет и он отказывается от еды, то лучше не заставлять. Насильственный прием пищи ничего хорошего не даст ни для физического, ни для психологического здоровья ребенка. Также, в процессе завтрака решаются задачи воспитания культурно-гигиенических навыков приёма пищи.

#### Игры и детские виды деятельности

В группе воспитатель создает условия для организации детьми разных видов деятельности, а в плане отражает, для каких видов деятельности создана предметно-развивающая среда — с указанием названия и цели деятельности. При индивидуальной работе с детьми, необходимо указать и тему, и цель, с уточняющими подробностями.

#### Непрерывная образовательная деятельность

Непрерывная образовательная деятельность должна органично вытекать из тех видов деятельности, которыми были заняты дети на предыдущем этапе. Проводится НОД согласно сетке НОД и перспективному плану.

#### Подготовка к прогулке, прогулка

Прежде чем отправиться на прогулку необходимо навести порядок в группе: собрать игрушки и расставить их по местам, убрать пособия и материалы, которые использовались в непосредственной образовательной деятельности

Перед одеванием воспитатель напоминает детям правила поведения в раздевальной комнате. В данном режимном моменте воспитатель формирует у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании, решает широкий круг образовательных задач: название одежды и ее назначение, название деталей одежды и активизация словаря на тему «Одежда». Воспитатель обращает внимание детей на последовательность одевания, а перед выходом на прогулку на внешний вид детей. Если в процессе одевания у кого-либо проявляются очевидные ошибки, воспитатель устраняет их вместе с другими детьми группы, вызывая при этом у детей желание помочь друг другу и пресекая насмешки со стороны сверстников.

#### Организация прогулки

В процессе прогулки воспитатель способствует организации детьми интересной и разнообразной деятельности. Для этого в наличии должны быть игрушки и вспомогательный инвентарь, правилам обращения с которым воспитатель обучает детей на прогулке или предварительно в группе. Во время прогулки у воспитателя есть возможность понаблюдать за содержанием игр и взаимоотношениями детей и скорректировать их при необходимости.

Перед уходом с прогулки дети приводят участок в порядок, собирают выносной материал. Перед входом в детский сад ребята вытирают ноги и приучаются заходить



спокойно, не толкаясь, не споря, не мешая друг другу. В раздевалке воспитатель следит процессом переодевания и прививает детям бережное отношение к вещам и навыки аккуратности.

#### Возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед

См. пункт «Подготовка к завтраку, завтрак».

#### Подготовка ко сну, дневной сон

После обеда ни в коем случае не нужно сразу укладывать детей спать. После приема пищи должно пройти не менее 20 минут.

Лучше, чтобы период подготовки ко сну был спокойным, уравновешенным. Детям не рекомендуется отвлекаться шумными играми, эмоциональными разговорами. При раздевании воспитатель формирует бережное отношение к вещам, аккуратность. Обстановка в спальне должна быть спокойной и расслабляющей. Нужной настрой, положительное отношение к дневному сну помогут создать благоухающая ароматическая лампа, нежная колыбельная песня, народные потешки и приговорки. Необходимо проверить: удобно ли дети расположились в своих кроватях, а еще лучше подойти к каждому, поправить одеяло, погладить по голове и пожелать спокойного сна. Так вы покажете ребенку свою любовь и заботу, создадите умиротворенное настроение, способствующее хорошему сну.

#### Подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия

Подъем проводится постепенно, по мере пробуждения детей, после подъема организуются закаливающие процедуры, проведение которых педагог согласовывает с медсестрой и родителями воспитанников.

После сна дети закрепляют навыки самостоятельного одевания, а воспитатель помогает им при необходимости. Продолжается работа по воспитанию аккуратности, самостоятельности

#### Игры, самостоятельная деятельность детей

Организуется аналогично пункту «Игры и детские виды деятельности».

#### Подготовка к полднику, полдник

Организуется аналогично пункту «Подготовка к завтраку, завтрак».

#### Чтение художественной литературы

Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Воспитатель развивает литературную речь, воспитывает интерес и любовь к чтению.

#### Игры, прогулка, уход детей домой

Организуется аналогично пунктам «Подготовка к прогулке», «Игры» и «Прием детей».

На вечерней прогулке в присутствии ребенка воспитатель может проинформировать родителей о его достижениях в развитии, успехах в группе. Для наглядности было бы неплохо продемонстрировать работы детей. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает консультации по интересующим родителей вопросам.

### **3.2. Учебный план.**

Для реализации Образовательной программы МБДОУ «Детский сад №36 «Светлячок» разработан учебный план, в котором отражены все разделы Примерной образовательной Программы «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией В.Е. Веракса; Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой, определено количество ООД и их длительность. Это позволяет нам планировать нагрузку на детей в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, проследить распределение занятий разного цикла в течение учебной недели (учтена допустимая нагрузка, возрастные особенности, соблюдение двигательного режима, самостоятельная деятельность).

#### **Организационно образовательная деятельность**

Образ. Обл.	Формы деятельности	Количество недель
Познавательное развитие	(Ф. Э. М. П.)	2
	(Окружающий Мир/(Экология нед.)	1
		1
Речевое развитие	Развитие речи	2
Художественно эстетическое развитие конструирование	Рисование.	2
	Лепка.	0,5
	Аппликация.	0,5
	Музыка.	2
Физическое развитие	Физкультура	2
	Физкультура	1
	Игровое.	
Итого		14

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 6 до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе - 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

### 3.3. Планирование работы с родителями.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- :единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

#### **Задачи:**

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;

ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.

целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

### Перспективный план по взаимодействию с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родительское собрание. «Охрана и укрепление психофизического здоровья детей»</li> <li>2. Консультация фронтальная «Формирование сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих».</li> <li>3. Консультация индивидуальная «Что должен уметь ребенок 6-7 лет».</li> <li>4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».</li> </ol>
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация «Совершенствование познавательно –речевого развития дошкольников через произведения художественной литературы».</li> <li>2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.</li> <li>3. Викторина для родителей и детей «День республики Адыгеи»</li> <li>4. Консультация фронтальная «Физическое развитие ребенка – дорога к здоровому образу жизни»</li> <li>5. Изготовление поделок к выставке посвященной приходу осени.</li> </ol>
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация фронтальная «Закаливающие процедуры помогут ребенку быть здоровым»</li> <li>2. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.</li> <li>3. Беседа «Социально-нравственное воспитание дошкольников».</li> <li>4. Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Мамочка – солнышко мое!»</li> <li>5. Памятка для родителей. Тема «Формирование представлений о здоровом образе жизни».</li> </ol>
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка на тему.«Зимние забавы для детей и родителей»</li> <li>2. Родительское собрание подготовка к Новомуднему празднику (изготовление костюмов)</li> <li>3. Конкурс новогодних игрушек.</li> <li>4. Фотовыставка «Зимушка-зима!»</li> <li>5. Памятка для родителей «Как помочь преодолеть страхи у ребенка».</li> </ol>
Январь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Консультация фронтальная «Роль подвижных игр в физическом развитии».</li> <li>2. Памятка для родителей «Живое слово» Читаем детям</li> <li>3. Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</li> </ol>
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стенгазета тема: «Мой папа».</li> <li>2. Тематическое развлечение, посвященное празднику «23 февраля».</li> <li>3. Консультация для родителей «Праздники, традиции и быт нашего региона»</li> <li>4. Подготовка к празднику Масленица.</li> </ol>
Март	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</li> <li>2. Тематическая выставка детских работ «Мамин праздник».</li> <li>3. Подготовка к утреннику 8 Марта. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Папка передвижка с заметками, стихами и поздравлениями.</li> <li>«Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова».</li> </ul> </li> <li>4. Родительское собрание «Формы и методы речевого развития через театрализованную деятельность».</li> </ol>

<b>Апрель</b>	1 Педагогическая гостиная «День открытых дверей». 2. Тематическая выставка детских рисунков «День космонавтики». 3. Тематическое развлечение «Доброта» 4.Памятка для родителей «Будем вежливы»
<b>Май</b>	1. Родительское собрание «Чему мы научились?» 2. Папка - передвижка для родителей ко «Дню Победы». 3. Памятка для родителей «Скоро в школу...» 4. Консультация «Закаливание».

### 3.4 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в данной группе

Предметно-развивающая среда подготовительной к школе группы должна быть организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все 5 образовательных областей:

социально-коммуникативная,  
 познавательная,  
 речевая,  
 художественно-эстетическая,  
 физическая.

<b>Центр</b>	<b>Оборудование</b>
Центр конструирования	<i>«Конструкторское бюро»</i> 1.Крупный строительный конструктор. 2.Конструктор «Лего» мелкий  3.Мелкий строительный конструктор. 4.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк. 5. Конструкторы типа «Лего». 6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 7. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.
Центр по правилам дорожного движения	<i>Площадка «Светофорика»</i> 1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, чтобы можно было складывать и убирать. 2.Мелкий транспорт. 3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4.Небольшие игрушки (фигурки людей).
Центр художественного – эстетического развития ИЗО	1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. 4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.
Центр речевого развития и коммуникативной деятельности	1.Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика. 2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Майкопа и Москвы.
	1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан,

<p>Центр художественно-эстетического развития Музыка</p>	<p>игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка. 2.Магнитофон. 3.Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др. 4.Нетрадиционные музыкальные инструменты</p>
<p>Центр физического развития</p>	<p>1.Мячи большие, малые, средние. 2.Обручи. 3.Толстая веревка или шнур. 4.Флажки. 5.Гимнастические палки. 6.Кольцеброс. 7.Кегли. 8.Длинная и короткая скакалки. 9Мешочек с грузом малый и большой. 10.Гантели детские. 18.Нетрадиционное спортивное оборудование</p>
<p>Центр театрализованной деятельности</p>	<p>1.Ширма для настольного театра. 2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). 4.Атрибуты для теневого театра 5.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)</p>
<p>Центр сюжетно-ролевой игры</p>	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 2.Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. 3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний). 4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 5.Коляски для кукол (2 шт.) 6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 8.Предметы-заместители. 9.Набор мебели «Школа». 10.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Банк» и др.</p>
<p>Центр познания Ф.Э.М.П.</p>	<p>1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Комплекты цифр. 3.Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры и др. 4. Наборы геометрических фигур. 7.Наборы объемных геометрических фигур. 8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 9.Счеты напольные и настольные. 10.Счетные палочки. 11. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. 12.Настольно-печатные игры. 13.Разнообразные дидактические игры.</p>
<p>Центр дидактической игры</p>	<p>1.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 2.Игры для совершенствования грамматического строя речи. 3.Разнообразные дидактические игры. <u>Материал по познавательной деятельности.</u> 1.Наборы картинок; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. 2.Наборы «лото» (8-12 частей). 3. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история</p>

	<p>коммуникации и т.п.).</p> <p>4.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>5.Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>6.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>7.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>
Экологический центр	<p>1.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).</p> <p>2.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.</p> <p>3.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли.</p> <p>4.Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).</p> <p><u>Центр природы</u></p> <p>1.Растения должны быть в соответствии с программой</p> <p>2.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.</p> <p><u>Календарь природы</u></p> <p>1.Картина сезона, модели года, суток.</p> <p>2.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.</p> <p>3. В центре природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.</p>
Центр краеведения	<p>1.Альбомы: «Наша семья», «Наш город», «Наша республика».</p> <p>2.Предметы искусства, одежды и быта адыгов.</p>

### Описание материально – технического обеспечения реализации ООП ДО

№	Перечень оборудования	Количество
1	Набор игрушек для игры с песком	1
2	Муляжи фруктов и овощей	1
3	Набор строительных элементов	4
4	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1
5	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1
6	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2-х частей различной конфигурации и цвета	2
7	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1
8	Комплект счетного материала на магнитах	1
9	Набор для наглядной демонстрации состава числа "10" и решения задач методом дополнения	1
10	Домино	1
11	Простые весы	1
12	Логические блоки Дьенеша	2
13	Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша	2
14	Набор мерных стаканчиков	2
15	Набор мерных пробирок	1
16	Пробирки для экспериментов	2
17	Лабораторные контейнеры с крышкой	2
18	Настенный планшет "Погода" с набором карточек	1
19	Комплект настольно-печатных игр для подготовительной группы	1
20	Комплект книг для подготовительной группы	1
21	Лейка пластмассовая детская	1
22	Служебные машинки различного назначения	5
23	Комплект транспортных средств	1
24	Грузовые и легковые автомобили	3

25	Кукла в одежде	3
26	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	1
27	Комплект приборов домашнего обихода	1
28	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1
29	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1
30	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры "Парикмахерская"	1
31	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1
32	Комплект столовой посуды для игры с куклой	1
33	Телефон	1
34	Фартук детский	2
35	Комплект игровой мягкой мебели	1
36	Магнитно-маркерное покрытие на стену для произвольного творчества и групповых занятий (4 кв. м.)	1
37	Набор перчаточных кукол к сказкам	1
38	Ширма 3-х секционная трансформируемая	2
39	Мольберт	2
40	Мяч прыгающий тип 1	1
41	Кольцеброс	1
42	Комплект разноцветных кеглей	3
43	Обруч пластмассовый средний	5
44	Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	1
45	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	5

### Список литературы

#### Научно-методическая и учебно-методическая литература

##### Методическая литература

1. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» - М.: Центр педагогического образования, 2014.

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.

3. «Планирование образовательной деятельности в ДОО. II младшая группа.» Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр пед.образования, 2015

##### Социально-коммуникативное развитие

1. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет», - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.

2. Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет», - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.

##### Познавательное развитие

1. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. II младшая группа»- М.: «Мозаика-синтез», 2015г.

2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. II младшая группа»- М.: «Мозаика-синтез», 2015г.

3. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы. Игры занятия для дошкольников»- М.: Т.Ц. Сфера, 2013

4. Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем»- М.: Т.Ц. Сфера, 2013

5. Дыбина О.В. «Что было до...: Игры путешествия в прошлое предметов для дошкольников»- М.: Т.Ц. Сфера, 2013

6. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: Опыты-эксперименты для дошкольников»- М.: Т.Ц. Сфера, 2013

7. Павлова Л.Ю.«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет»- М.: «Мозаика-синтез», 2014г.

##### Речевое развитие

1. Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» 2-е изд. дополн. Методическое пособие. -М.: Т.Ц. Сфера, 2015

2. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 лет» 2-е изд. дополн. Методическое пособие. -М.: Т.Ц. Сфера, 2015

3. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (II младшая группа). Учебно-методическое пособие – М.: Центр педагогического образования, 2010

#### **Художественно-эстетическое развитие**

1. Т.С. Комарова «Рисование с детьми 3-4 лет» М.: «Мозайка-Синтез», 2015

2. Т.С. Комарова «Аппликация с детьми 3-4 лет» М.: «Мозайка-Синтез», 2015

3. Т.С. Комарова «Лепка с детьми 3-4 лет» М.: «Мозайка-Синтез», 2015

#### **Физическое развитие**

1. Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игр: для занятий с детьми 2-7 лет» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.

2. Борисова М. М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет», - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.

3. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений: для занятий с детьми 3-7 лет », - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.

4. Пензулаева Л. И. «Физическая культура: младшая группа» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г.

#### **Региональный компонент**

1. Ситимова С. С.. Произведения адыгейских поэтов и писателей для детей./ Н. Ю. Кук. - Майкоп: ООО «Качество», 2006. - с. 344.

2. Теучеж Н., Хабаху М., Унарокова С. И. и др. Золотое шитье адыгов. - Краснодар: «Эдви», 1997. - с. 80.

3. Сказки адыгских народов. - М.: «Редакция альманаха «Российских архив»», 2003. - с. 288.

4. Цеева Л. Х. Об архитектуре города Майкопа детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста. - Майкоп: ИП. Магарин О. П., 2010. - с. 68.

5. Цеева Л. Х. Театрализованные игры по мотивам адыгских сказок./ М. Ю. Ченишхова. - Майкоп: «Полиграф - Юг», 2010. - с. 7

#### **Наглядно-методические пособия**

##### **Серия «Мир в картинках»**

1.«Цветы» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.

2.«Фрукты» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.

3.«Домашние животные» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.

4.«Домашние питомцы» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013.

5.«День победы» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013.

6.«Рептилии и амфибии» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013.

7.«Водный транспорт» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013.

8.«Ягоды лесные» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013.

9.«Спортивный инвентарь» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.

10. «Дерева и листья» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.

11. «Птицы домашние» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.

12.«Государственные символы Российской Федерации» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.

13. «Овощи» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.

14. «Летние виды спорта» серии «Рассказы по картинкам» » - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.

15.И. Ю. Бордачева «Дорожные знаки: для занятий с детьми 4-7 лет» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.

#### **Интернет-ресурсы:**

WWW/NSPORTAL.RU,

WWW/MAAM.RU,



**IV Приложение к программе**

4.1. Конспекты, сценарии, различных форм образовательной деятельности

4.2. Описание игр и игровых упражнений

4.3. Сценарии мастер классов. Сценарии различных форм и сотрудничество с семьями воспитанников, консультации для родителей, круглые столы, семинары для родителей.

**Лист корректировки**

Дата изменения	Содержание	Причина изменения