Российская Федерация
Республика Адыгея
Администрация муниципального образования
«Город Майкоп»
Комитет по образованию
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 36 «Светлячок»

Принято Педагогическим советом Протокол № 1 «30» 08 2021 г.	Согласовано Старшим воспитателем МБДОУ «Детский сад №36 «Светлячок» И.А.Волкова «30» 08 2021 г.	Утверждаю Заведующая МБДОУ «Детский сад № 36 «Светлячок» Н.Н.Никитина «30» 08 2021 г.

Рабочая программа

образовательной деятельности в подготовительной логопедической группе «Улыбка» на 2021 – 2022 учебный год

Составители программы:
Воспитатели: Рыцарева О.В.
Озерова Г.И.

Срок реализации 1 год

г. Майкоп, 2021 г.

Содержание программы		
I	**Целевой раздел**	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации ООП ДО	4
1.2	Принципы и подходы к формированию ООП ДО	4
1.3	Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей.	4
1.4	Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи	9
1.5	Планируемые результаты ООП ДО	10
II	**Содержательный раздел**	11
2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направления развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях (перспективно- тематическое планирование)	11
2.1	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	53
2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	54
2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	57
2.4	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	58
2.5	Образовательная область « Физическое развитие»	60
2.6	Формы, методы и средства реализации программы	62
2.7	Содержание регионального компонента	63
2.8	Планирование работы с родителями	66
2.9	Особенности организации коррекционно-развивающей работы	69
III	**Организационный раздел**	70
3.	Режим дня	70
3.1	Учебный план	70
3.2	Особенности организации предметно – пространственной обеспечения образовательной среды в данной группе, описание материально - технического обеспечения программы.	72
	Литература	75
IV	**Приложение к программе**	
4	Конспекты, сценарии, различных форм образовательной деятельности. Описание игр и игровых упражнений. Сценарии мастер классов. Сценарии различных форм и сотрудничество с семьями воспитанников, консультации для родителей, круглые столы, семинары для родителей.	

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе логопедической группы разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 36 «Светлячок», с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения компенсирующей направленности, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей).

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе логопедической группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 6-7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Нормативно-правовая база для разработки программы*:*

• Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;

• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 года);

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;

•Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной Т.В Тумановой, С.А.Мироновой, примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет в соответствии с ФГОС ДО Н.В. Нищевой.

Нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Республики Адыгея;

• Устав ДОУ.

1.1. Цели и задачи реализации ООП ДО

Целью Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ № 36 и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ДО

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

• принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

• принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

• принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

• принцип интеграции усилий специалистов;

•принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

• принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

• принцип постепенности подачи учебного материала;

• принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1.3 Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей.

Физическое развитие. Физическое развитие детей 6-7 лет характеризуется интенсивным ростом. Активизируется эндокринная система, ребенок вытягивается. В среднем в этот период он подрастает на 9-10 см.

Одна из особенностей физического развития детей 6-7 лет – изменение пропорций тела. Растут в основном руки и ноги. Их длина увеличивается в сравнении с новорожденным в 2,5-3 раза. А размеры туловища становятся больше в 2 раза.

Заканчивается формирование костной системы физиологических изгибов позвоночника, свода стопы.

Поскольку скелет ребенка в большой степени состоит из хрящевой ткани, важно создать условия, при которых можно максимально снизить неблагоприятные факторы, влияющие на осанку, особенно тогда, когда ребенок пойдет в школу и будет много времени проводить за столом, выполняя домашние задания.

Органы дыхания также активно развиваются. Заканчивается формирование структуры легочных долек. Нормы физического развития ребенка 6-7 лет является частота дыхания в 22-25 дыхательных движений в минуту. Дыхание становится более глубоким.

Сердечно-сосудистая система меняется в сторону увеличения выносливости и повышения работоспособности. Сердце шестилетнего ребенка близко по размерам и форме к сердцу взрослого человека, что позволяет выдерживать более высокие нагрузки, чем у детей раннего возраста. Пульс становится стабильнее и устойчивее. Частота сердечных сокращений уменьшается до 91-92 ударов в минуту.

Изменения физического развития в 6-7 лет касаются и мышечной системы. В 6-7 лет быстро развивается мускулатура рук, движения становятся более четкими, совершенствуется их координация. Ходьба отличается увеличением скорости и уверенности. Движения рук и ног согласованы, осанка правильная. Также ребенок хорошо бегает — равномерно и достаточно быстро. Ему удается выполнять прыжки на месте, с продвижением, поочередно на левой и правой ноге, на двух ногах, в длину, в высоту. Хорошо владеет навыками метания. Физическое развитие ребенка 6-7 лет позволяет ему удерживать равновесие и выполнять множество сложных упражнений.

Несмотря на все сказанное, мышечная система по-прежнему быстро утомляется и не выдерживает длительного физического напряжения. Поэтому все нагрузки должны даваться понемногу и постепенно, чтобы развить выносливость.

Наибольшим изменениям подвергается центральная нервная система. К 7 годам вес мозга увеличивается почти в 3 раза. Особенно активно растут и развиваются клетки головного мозга, усложняется его деятельность.

Речевое развитие

В этом возрасте уровень детской речи находится в прямой зависимости от речевой культуры взрослых, которые окружают дошкольника. Если речь близких людей грамматически правильна, в ней часто встречаются яркие эпитеты, она богата по своему содержанию, если взрослые своевременно исправляют ошибки ребёнка, можно с полной уверенностью сказать, что и детская речь будет обладать подобными качествами.

Дети в этот период имеют в активном словаре от трёх до пяти тысяч слов. Не стоит считать, что весь этот лексикон старшие дошкольники употребляют в повседневной речи, чаще всего их обыденный словарь несколько скромнее. Не во все слова дети вкладывают правильный смысл, встречаются и ошибочные толкования значений. Иногда их речь бывает засорена просторечными или жаргонными выражениями и оборотами.

Нужно стремиться к тому, чтобы шестилетние дети употребляли слова со смыслом, использовали яркие выражения, например, «на скорую руку», «ни свет, ни заря», знали, что некоторые слова имеют образные значения, например, «солнце село», «бегут минутки». Русский язык, несмотря на то что он считается одним из самых трудных из-за множества правил и исключений из них, чрезвычайно богат и красив. Помочь ребёнку овладеть этим богатством – самая важная задача родителей и педагогов.

Хотя речь шестилетнего ребёнка становится все совершеннее, в ней по-прежнему встречаются ошибки. Дети не всегда могут правильно склонять слова по падежам и числам: «нет подругов», «много перчатков», «около домах». Если слово несклоняемое, с ним тоже могут возникнуть трудности, например, «нет пальта», «в кине видели».

Детские высказывания, состоящие из простых предложений, сменяются сложными предложениями. Например, «Мы вчера ходили на прогулку и увидели на озере красивые кувшинки» или «Дай мне машинку, но только не синюю, а красную, потому что она быстрее едет».

Связная речь в конце дошкольного детства расцветает буйным цветом. Для ребят не составляет труда самостоятельно пересказать художественное произведение, содержание фильма, описать предмет, игрушку, придумать сказку, описать то, что он чувствует в разных ситуациях. Очень полезное качество, появляющееся в этом возрасте – чувство предвидения, когда дети могут рассказать о том, что вот-вот произойдёт или могло бы произойти, но ещё не случилось, или придумать продолжение начатой взрослыми истории.

Ещё одно достижение – объяснительная речь, когда требуется, например, объяснить сверстникам правила подвижной игры, договориться о ролях в сюжетной игре или в представлении настольного театра. Здесь требуется особая точность высказываний, логичное определение последовательности действий. Например, объясняя правила игры «Третий лишний», нужно держать в уме порядок расстановки игроков, то, как и при каких условиях они меняются, кто считается победителем, кто выбывает из игры.

Звуки родного языка на этом возрастном этапе практически полностью произносятся без ошибок. Дети освоили и чётко произносят все слова, в большинстве случаев в соответствии с нормами литературного произношения. Они могут говорить медленно и быстро (скороговорки), громко и тихо, освоили шёпотную речь, широко используют интонацию.

Изредка могут встречаться такие фонетические проблемы:

- Смазанное произношение слов и фраз, нечёткость окончаний. Такой дефект чаще всего встречается у тех, кто недавно освоил произношение всех звуков, и у детей с быстрым темпом речи;
- Нечёткая дифференциация звуков на слух, когда ребёнок путает местами пары звуков: [с]-[ц], [л]-[р], [з]-[ж], [с]-[ш], [ц]-[ч] и другие при произнесении слоговых цепочек, например, са-за-са, ла-ра-ла, за-за-жа, са-ша-са, ча-ча-ца и другие.
- Неправильно поставленное ударение: шОфер – шофЁр, звОнит – звонИт.

Познавательное развитие В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 7-ми годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 6-7 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может

осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель мама или покупатель шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Развитие игровой деятельности: самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации; находит новую трактовку роли и исполняет ее.

Может моделировать предметно игровую среду; участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам: в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.

Художественно-эстетическое развитие У ребенка развивается эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.

Формируется интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).

Развивается интерес к искусству. Закрепляются знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное,

изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
Обогащается представление о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).

Расширяются представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Ребенок знакомится с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.

Ребенок знакомится с историей и видами искусства. Расширяется представление о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).

У ребенка развивается умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивается наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Ребенок умеет свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, умеет осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.

Развивается представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; умеет создавать цвета и оттенки.

Ребенок умеет различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивается восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Ребенок умеет размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формируется умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

В лепке ребенок умеет свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умеет передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

В аппликации ребенок умеет создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги).

Развивается умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу.

Закрепляются приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.

Ребенок имеет представление о применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема).

Дети знакомы с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов. Ребенок имеет практические навыки выразительного исполнения песен; умеет брать дыхание и удерживать его. Умеет петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Ребенок умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание. Знаком с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).

1.4 Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.

В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи (в дальнейшем ОНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте.

В группу с ОНР объединяются дети с различными формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия) в случаях, когда наблюдается единство патологических проявлений по трем указанным компонентам. Но, несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности: позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи.

У детей с ОНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания.* У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии *памяти.* При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает некоторые специфические особенности *мышления.* Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-грамматического недоразвития. Р. Е. Левина в зависимости от степени тяжести речевого дефекта различает три уровня речевого развития, выделяемые на основе анализа степени сформированности различных компонентов языковой системы.

III уровень ОНР характеризуется развернутой разговорной фразовой речью, отсутствуют грубые отклонения в развитии различных сторон речи. Но при этом отмечаются

фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи. Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.

Вариативность проявлений общего недоразвития речи у детей не исчерпывается тремя уровнями речевого развития. Указания на это содержатся в работах ряда исследователей. В результате длительного комплексного психолого-педагогического изучения детей с ОНР Т.Б. Филичевой была выявлена еще одна категория детей с ОНР, «у которых признаки речевого недоразвития оказываются «стертыми» и не всегда правильно диагностируются как системное и стойкое недоразвитие речи».

Автором было организовано углубленное психолого-педагогическое исследование данной категории детей по специально разработанной методике, в результате чего были установлены специфические особенности проявления общего недоразвития речи у этой группы детей, которые могут быть определены как IV уровень речевого развития.

Этот уровень характеризуется незначительным нарушением в формировании всех компонентов языковой системы, которое выявляется в процессе углубленного логопедического обследования при выполнении детьми специально подобранных заданий. Общее недоразвитие речи четвертого уровня определяется автором как своеобразная стертая или легкая форма речевой патологии, при которой у детей отмечаются неявно выраженные, но стойкие нарушения в овладении языковыми механизмами словообразования, словоизменения, в употреблении слов сложной структуры, некоторых грамматических конструкций, недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем и др.

1.5 Планируемые результаты ООП ДО

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене

частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности; *ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,* способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и выносливы, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольной и школьной уровней образования.

II. Содержательный раздел

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направления развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях (перспективно-тематическое планирование)

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	1	Обследование.
	2	Обследование.
	3	Школа. Детский сад.
	4	Осень. Периоды осени. Осенние месяцы. Деревья осенью.
Октябрь	1	Овощи. Фрукты. Труд взрослых в поле, саду и огороде.
	2	Насекомые и пауки.
	3	Перелетные и водоплавающие птицы. Подготовка к отлету.
	4	Ягоды и грибы. Лесные ягоды и грибы нашего края.
	5	Домашние животные и их детеныши.
Ноябрь	1	Дикие животные наших лесов. Подготовка их к зиме. Заповедники Республики Адыгея.
	2	Одежда. Обувь. Головные уборы.
	3	Мебель. Материалы.
	4	Посуда.
Декабрь	1	Зима. Зимние периоды. Зима в произведениях русских художников.
	2	Зимующие птицы.
	3	Подготовка к празднику.

	4	Рождество.
Январь	1 2 3	Транспорт. Виды транспорта. Инструменты. Трудовые действия. Электроприборы.
Февраль	1 2 3 4	Животные жарких стран. Рыбы. Животный мир океанов. День Защитника Отечества. Комнатные растения.
Март	1 2 3 4	Весна. Весенние периоды. Весна в произведениях русских художников. Мамин день. Семья. Труд людей весной. Откуда хлеб пришел? Наша Родина - Россия.
Апрель	1 2 3 4	Моя республика – Адыгея. Космос. Мой город. Адрес. Поздняя весна. Весенние явления. Перелетные птицы. Насекомые.
Май	1 2 3	День Победы. Произведения Пушкина. Скоро лето.

Познавательное развитие. ФЭМП.

Месяц	Неделя	№ НОД, стр.	Программное содержание
Сентябрь	3-я неделя	№ 1, стр.17	НОД 1 • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». • Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): *слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.* • Закреплять умение последовательно называть дни недели.
		№2, стр.18	НОД 2 • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. • Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. • Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
	4-ая неделя	№3, стр.20	НОД 3 • Познакомить с цифрами 1 и 2. • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
		№4,	НОД 4

		стр.21	• Познакомить с цифрой 3. • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное называние дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
Октябрь	1-я неделя	№5, стр.24	НОД 5 • Познакомить с цифрой 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.
		№6, стр.25	НОД 6 • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
	2-ая неделя	№ 1, стр.27	Октябрь

			НОД 1 • Продолжать учить составлять число 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 6. • Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). • Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями или по схеме.
		№2, стр.30	НОД 2 • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.
	3-я неделя	№3, стр.32	НОД 3 Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. • Познакомить с цифрой 8. • Закреплять последовательное называние дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.
		№4, стр.34	НОД 4 • Познакомить с составом числа 9 из единиц. • Познакомить с цифрой 9.

			• Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. • Развивать глазомер. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять его стороны и углы.
	4-ая неделя	№5, стр.36	НОД 5 • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Развивать понимание независимости числа от направления счета. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами *тяжелый, легкий, тяжелее, легче.* • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.
		№6, стр.38	НОД 6 • Познакомить с составом числа 10 из единиц. • Познакомить с цифрой 0. • Продолжать знакомить с понятиями *предыдущее число к названному, последующее число к названному.* • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позже.*
	5-я неделя	№7, стр.41	НОД 7 • Продолжать учить составлять число 10 из единиц. • Познакомить с записью числа 10. • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.

			• Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.
		№8, стр.44	НОД 8 • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени.
Ноябрь	1-я неделя	№ 1, стр.46	Ноябрь НОД 1 • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о массе предметов и умение видеть их равенство и неравенство независимо от их внешнего вида. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.
		№2, стр.48	НОД 2 • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд из пяти предметов, устанавливая между ними отношения по массе. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов

			словами: *вверху, внизу, слева, справа.*
	2-ая неделя	№3, стр.51	НОД 3 • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
		№4, стр.54	НОД 4 • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два числа. • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять величину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	3-я неделя	№5, стр.55	НОД 5 • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять количественный счет в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
		№6, стр.58	НОД 6 • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.

			• Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	4-ая неделя	№7, стр.61	НОД 7 • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.
		№8, стр.64	НОД 8 • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа. • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • Совершенствовать навыки измерительной деятельности; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в заданном направлении. • Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
Декабрь	1-я неделя	№ 1, стр.67	НОД 1 • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по видам и размерам.

		№2, стр.69	НОД 2 • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.
	2-ая неделя	№3, стр.71	НОД 3 • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. •
		№4, стр.73	НОД 4 • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2, 5,10 рублей, их наборе и размене. • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей.
	3-я неделя	№5, стр.76	НОД 5 • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и

			шестиугольником.
		№6, стр.77	НОД 6 • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. •Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры.
	4-ая неделя	№7, стр.80	НОД 7 • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. • Упражнять в умении объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и частью множества.
		№8, стр.83	НОД 8 • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
Январь	1-я неделя	№ 1,	Январь

		стр.85	НОД 1 • Учить составлять арифметические задачи на сложение. • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	2-ая неделя	№2, стр.88	НОД 2 • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
		№3, стр.90	НОД 3 • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	3-я неделя	№4, стр.93	НОД 4 • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5,10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление.
		№5, стр.95	НОД 5 • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.

			• Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку
	4-ая неделя	№6, стр.96	НОД 6 • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • Развивать умение в делении целого на 8 равных частей, понимании отношений целого и его части. • Развивать логическое мышление.
		№7, стр.98	НОД 7 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.
Февраль	1-я неделя	№8, стр.100	НОД 8 • Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после.* • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение.
		№ 1, стр.101	Февраль НОД 1

			• Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	2-ая неделя	№2, стр.103	НОД 2 • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.
		№3, стр.106	НОД 3 • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, потом.* • Продолжать формировать умение проводить прямые линии и измерять их длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов.
	3-я неделя	№4, стр.109	НОД 4 • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.

			• Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
		№5, стр.111	НОД 5 • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление.
	4-ая неделя	№6, стр.114	НОД 6 • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление.
		№7, стр.116	НОД 7 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.

Март	1-я неделя	№8, стр.118	НОД 8 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение.
		№ 1, стр.120	Март НОД 1 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи. • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части и устанавливать отношения между ними. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание.
	2-ая неделя	№2, стр.123	НОД 2 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание.
		№3, стр.126	НОД 3 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

			• Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.
	3-я неделя	№4, стр.128	НОД 4 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.
		№5, стр.130	НОД 5 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества и устанавливать отношения между ними на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.
	4-ая неделя	№6, стр.132	НОД 6 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы.
		№7, стр.134	НОД 7

			• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.
Апрель	1-я неделя	№8, стр.136	НОД 8 • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
		№ 1, стр.138	Апрель НОД 1 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	2-ая неделя	№2, стр.140	НОД 2 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
		№3,	НОД 3

		стр.143	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	3-я неделя	№4, стр.145	НОД 4 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
		№5, стр.147	НОД 5 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	4-ая неделя	№6, стр.149	НОД 6 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
		№7,	НОД 7

		стр.151	• Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
	5-ая неделя	№8, стр.153	НОД 8 • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление.
Май		С.155-158	Май Работа по закреплению пройденного материала.

Познавательное развитие. ФЦКМ.

Неделя	Тема	Программное содержание	Источник
3	«Детский сад – моя вторая семья»	Вызывать положительные эмоции о детском саде. Развивать умение выражать свои чувства, связную речь. Развивать логическое мышление. Воспитывать дружеские отношения.	Н.В.Степанова стр. 12
4	«Осень. Деревья осенью»	Учить детей сравнивать явления природы по признакам различия и сходства. Закрепить знания о временах года. Расширить кругозор детей. Воспитать бережное отношение к природе.	Н.В. Степанова стр. 16
5	«Овощи и фрукты»	Продолжаем знакомить детей с овощами и фруктами, трудом взрослых. Закрепить обобщение «овощи», «фрукты». Расширять знания о витаминах. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых, работающих на земле.	Н.В. Степанова
6	«Насекомые и пауки»	Пополнять знания детей о насекомых и пауках. Закреплять характерные особенности насекомых, их среду обитания. Расширять кругозор детей. Воспитывать бережное отношение к насекомым.	Н.В. Степанова

7	«Перелетные птицы»	Расширять представления детей о птицах, их особенностях. Закреплять представления о том, что происходят сезонные изменения в природе. Развивать внимание, память.	Н.В. Степанова
8	«Ягоды и грибы»	Вызывать интерес к природе, лесу, ягодам и грибам. Закреплять знания об ядовитых грибах и ягодах. Воспитывать у детей желание оберегать лес и его богатства.	Н.В. Степанова
9	«Домашние животные и их детеныши»	Дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными. Учить детей давать краткую характеристику животным. Расширять кругозор детей. Воспитывать бережное, трепетное отношение к животным.	Н.В. Степанова
10	«Дикие животные наших лесов»	Продолжать знакомить детей с животными наших лесов. Закрепить понятие «хищник». Развивать память, логическое мышление. Воспитывать у детей правильное поведение в лесу.	Н.В. Степанова
11	«Одежда. Обувь»	Продолжать учить детей обобщать понятия «обувь», «одежда». Закрепить понятие «сезонная одежда, обувь». Воспитывать бережное отношение к вещам.	Н.В. Степанова
12	«Мебель»	Продолжать знакомить детей с названием и назначением мебели. Закреплять ее части. Развивать связную речь. Воспитывать бережное отношение к мебели.	Н.В. Степанова
13	«Посуда»	Учить группировать посуду по назначению. Закрепить обобщающие понятия «посуда» (столовая, чайная и т.д.). Развивать умение отвечать полным ответом. Воспитывать бережное отношение к посуде.	Н.В. Степанова
14	«Зима. Зимние периоды»	Учить детей замечать сезонные изменения в природе. Знакомить с ее признаками. Расширять знания детей. Воспитывать интерес к явлениям природы.	Н.В. Степанова
15	«Зимующие птицы»	Формировать представление о зимующих птицах. Пополнять знания детей об изменениях в природе. Развивать мышление. Воспитывать бережное отношение к птицам зимой (кормушки).	Н.В. Степанова
16	«Подготовка к празднику»	Формировать представление о Новом годе как веселом и добром празднике. Закреплять желания детей дарить добро родственникам, друзьям. Воспитывать праздничное настроение у детей.	Н.В. Степанова
17	«Рождество»	Закрепить и уточнить знание детей о таком православном празднике, как Рождество Христово, и о его значении. Расширить духовный мир ребенка. Создать атмосферу радости, эстетического удовлетворения от встречи с произведениями устного народного творчества, гордости и уважения к культуре своего народа.	Интернет-источник
18	«Транспорт»	Пополнять знания детей о видах транспорта и о его назначении. Закреплять виды транспорта (водный, железнодорожный, воздушный и т.д.). Расширять кругозор детей. Воспитывать у детей интерес к познанию.	Н.В. Степанова
19	«Инструмент»	Продолжать расширять знания детей об инструментах. Закреплять их назначение. Развивать мышление, память. Воспитывать интерес к орудиям труда.	Н.В. Степанова
20	«Электроприборы»	Закреплять у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту. Учить детей как надо обращаться с электроприборами. Воспитывать любознательность.	Н.В. Степанова
21	«Животные жарких стран»	Продолжать пополнять знания детей о животных жарких стран. Закреплять среду их обитания. Развивать связную речь. Воспитывать бережное отношение к животным, природе.	Н.В. Степанова

22	«Рыбы. Животный мир океанов»	Пополнять знания детей о животных океанов, рыбах. Закреплять их характерную особенность. Развивать связную речь. Воспитывать любознательность.	Н.В. Степанова
23	«День Защитника Отечества»	Продолжать расширять представление детей о Российской Армии. Закреплять знания детей о профессиях военного. Развивать память, мышление. Воспитывать любовь к Родине, стремление быть сильными, смелыми.	Н.В. Степанова
24	«Комнатные растения»	Продолжать формировать у детей представление о комнатных растениях. Закреплять названия комнатных растений и уход за ними. Развивать связную речь, умение отвечать полным предложением. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Н.В. Степанова
25	«Весна. Весенние периоды. Весна в произведениях русских художниках»	Продолжать формировать у детей представления о весне. Закреплять приметы весны. Расширять знания о перелетных птицах. Воспитывать бережное отношение к природе.	Н.В. Степанова
26	«Мамин день. Семья»	Учить детей создавать праздничное настроение маме. Закреплять знания детей о родственных связях. Развивать речь, мышление. Воспитывать у детей добрые чувства к родителям.	Н.В. Степанова
27	«Труд людей весной. Откуда хлеб пришел?»	Закреплять понятие, что хлеб является ежедневным продуктом питания. Закреплять знание о долгом пути хлеба от поля до стола. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу.	Н.В. Степанова
28	«Наша Родина – Россия»	Формировать у детей представление о стране, в которой мы живем. Закреплять столицу России Москва, понятие «большая и малая родина». Воспитывать чувство гордости за свою страну.	Н.В. Степанова
29	«Моя республика – Адыгея»	Познакомить детей с возникновением города, его историей. Расширять и закреплять знания детей о родном городе, республике. Воспитывать патриотические чувства к малой Родине.	Н.В. Степанова
30	«Космос»	Познакомить детей с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству. Расширять представление детей о профессии космонавт. Воспитывать уважение к этой профессии.	Н.В. Степанова
31	«Мой город. Адрес»	Расширить представление о понятии «город». Уточнить знание достопримечательностей родного города. Закрепить знания об улице, на которой живешь. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес. Развивать интерес к малой родине. Воспитывать уважение и любовь к достопримечательностям, культуре, традициям родного края.	Интернет-источник
32	«Поздняя весна. Весенние явления. Перелетные птицы. Насекомые»	Продолжать знакомить детей с явлениями природы. Закреплять названия насекомых и перелетных птиц. Расширять кругозор детей. Воспитывать любовь к природе и ее обитателям.	Н. В. Степанова
33	«День Победы»	Продолжать формировать понятие у детей о Дне Победы. Закрепить понятие «подвиг», «победа». Воспитывать патриотические чувства и уважительное отношение к ветеранам.	Н.В. Степанова
34	«Произведения А.С. Пушкина»	Продолжать знакомить детей с произведениями А.С. Пушкина. Закреплять понятие «сказки». Расширять словарный запас. Воспитывать эстетический и художественный вкус у детей.	Интернет – источник

35	«Скоро лето»	Развивать представления детей о сезонных изменениях в живой и не живой природе в летний период; - развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли; - воспитывать культуру поведения в природе в летний период; - учить детей составлять связный рассказ; - учить согласовать имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже; - расширять словарный запас детей по данной лексической теме.	Интернет-источник

Речевое развитие

Неделя	Тема	Программное содержание	Источник
3	«Составление рассказа по картине «В школу» Пересказ «Разве так играют?»	Учить детей составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета. Развивать внимание, память. Воспитывать у детей интерес к составлению рассказа по картине. Учить выразительно пересказывать текст. Активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.	О.С. Ушакова стр.135 О.С. Ушакова стр.216
4	Пересказ К.Ушинского «Четыре желания» «Осень. Приметы осени»	Учить детей передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений, близко к тексту. Активизировать и расширять словарь детей о характерных признаках времен года. Совершенствовать умение находить слова с заданным звуком и определять его место в слове. Развивать у детей умение логически выстраивать свое высказывание. Воспитывать интерес к явлениям природы. Продолжать знакомить детей с периодами осени и осенними месяцами. Закрепить знания детей об осени и осенних явлениях природы. Развивать связную речь детей. Воспитывать любовь к Родине и природе.	О.С. Ушакова стр.137 Л.В. Лебедева стр.11

5	«Овощи» «Фрукты»	Учить детей отвечать полным ответом на вопросы. Закрепить знания об овощах. Развивать логическое мышление: где растут овощи, когда собирают урожай, в чем их польза и т. д. Воспитывать у детей желание трудиться со взрослыми, прививать ЗОЖ. Учить детей образовывать имена прилагательные от имен существительных. Закрепить понятие плоды и плодовые деревья. Развивать память, воображение. Воспитывать у детей интерес к новым познаниям.	Л.В. Лебедева стр.16 Л.В. Лебедева стр.21
6	«Насекомые» Описательный рассказ «Насекомые»	Закрепить знания детей об образе жизни насекомых, их строение. Уточнить где живут, чем питаются насекомые; какой вред и какую пользу приносят природе и человеку. Вызвать интерес к жизни насекомых, бережному отношению к ним. Учить детей составлять описательные рассказы по схеме. Закрепить характерные особенности насекомых. Развивать память, логическое мышление. Воспитывать любовь к насекомым, бережное отношение к живой природе.	Л.В. Лебедева стр. 158 О.С. Ушакова стр.30
7	«Перелетные птицы» Пересказ рассказа «Скворец» М. Горький	Учить детей описывать птиц по характерным признакам и узнавать по описанию. Закрепить знания детей о перелетных птицах, их поведение осенью. Развивать и расширять активизацию словаря. Воспитывать любовь к родине, природе, птицам. Продолжать учить детей внимательно слушать рассказ. Закреплять умение правильно отвечать на поставленные вопросы. Воспитывать интерес к чтению рассказов.	Л.В. Лебедева стр. 37 Л.В. Лебедева стр. 132
8	Дары леса: ягоды и грибы. «Ягоды»	Продолжать закреплять знания детей о грибах и лесных ягодах. Уточнить какие грибы и ягоды являются съедобными, а какие ядовитыми. Воспитывать у детей желание ходить в лес, беречь природу. Учить составлять небольшой рассказ. Закреплять заканчивать предложение, начатое взрослым. Развивать чувство ритма и рифмы. Воспитывать внимание у детей.	Л.В. Лебедева стр. 31 О.С. Ушакова стр. 145
9	«Домашние животные» Составление рассказа «Домашние животные»	Закреплять знания детей о домашних животных и их детенышей, их внешний вид, повадки, о пользе животных человеку. Расширять словарный запас. Воспитывать любовь к домашним животным. Учить рассказывать о своих личных впечатлениях. Закрепить характерные особенности животных. Развивать и расширять кругозор. Воспитывать умение задавать друг другу вопросы.	Л.В. Лебедева стр. 42 О.С. Ушакова стр. 55

10	«Дикие животные» Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	Продолжать учить детей различать хищных и травоядных животных. Закреплять знания о жилищах диких животных. Развивать слуховое внимание память. Воспитывать желание у детей общения с дикими животными. Продолжать учить детей передавать точно текст. Закреплять передавать текст последовательно. Развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа. Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе и ее обитателям.	Л.В. Лебедева стр. 47 О.С. Ушакова стр. 141
11	«Обувь. Одежда. Головные уборы» Пересказ рассказа Н.Носова «Живая шляпа»	Учить детей рассказывать об одежде и обуви, головных уборах. Закреплять знания о деталях одежды, обуви, головных уборах. Воспитывать бережное отношение к вещам. Продолжать учить детей пересказывать литературный текст. Закреплять умение применять синонимы. Расширять кругозор детей. Воспитывать внимание, усидчивость.	Л.В. Лебедева стр. 53 О.С. Ушакова стр. 161
12	Составление описательного рассказа «Мебель» Пересказ р.н.с. «Три медведя»	Учить рассказывать связно, не отступая от данной темы. Закреплять особенности назначения данного вида мебели. Развивать логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к мебели. Учить детей внимательно слушать сказку. Закреплять пересказ по схеме. Развивать воображение. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	О.С. Ушакова стр. 145 О.С. Ушакова. стр. 88
13	«Посуда» «Составление рассказа о посуде»	Систематизировать и закреплять знания детей о видах посуды, ее назначении, о материалах, из которых она сделана. Закреплять знания предметов посуды и ее частей. Развивать логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к посуде. Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды. Закреплять умение сравнивать различные предметы по материалам. Развивать воображение.	Л.В. Лебедева стр. 134 О.С. Ушакова стр. 158

14	«Зима. Приметы зимы» Составление рассказа на тему «Как мы гуляем зимой на участке»	Продолжать знакомить детей с периодами зимы. Закреплять знания детей о зиме. Расширять словарь. Развивать память, внимание, мышление. Учить составлять два-три предложения с заданными словами. Развивать умение отбирать для рассказа самое интересное, что было на прогулке. Воспитывать у детей художественный вкус при описании природы.	Л.В. Лебедева стр. 58 О.С. Ушакова стр. 175
15	«Зимующие птицы» Составление рассказа «Птицы у кормушки»	Систематизировать и закреплять знания детей о зимующих птицах, их жизни, питании. Уточнить, как люди помогают птицам в зимнее время. Воспитывать у детей желание помогать птицам зимой. Учить составлять рассказ по картине, правильно строить предложения. Закреплять названия зимующих птиц. Воспитывать у детей желание кормить птиц.	Л.В. Лебедева стр. 63 О.С. Ушакова стр. 143
16	«Новый год» Составление рассказа по картине «Не боимся мы мороза»	Закреплять представления детей о новогоднем празднике. Развивать воображение. Воспитывать у детей праздничное настроение. Учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга, используя для описания зимы образные слова и выражения. Развивать фантазию детей. Воспитывать у детей дружеские отношения.	Л.В. Лебедева стр. 74 О.С. Ушакова
17	«Рождественские праздники» Составление рассказа на предложенную тему	Формировать интерес и знания о зимних праздниках (Новый год, Рождество, Крещение, Колядки); об их главных символах и о подготовке к празднику. Закрепить знания детей о зиме, зимних месяцах. Вызвать у детей интерес к общению, активное участие в беседе. Обогащать словарный запас детей (канун, сочельник). Создать радостное настроение для детей. Учить детей составлять рассказ на предложенную тему. Закрепить знания детей о Рождестве. Развивать связную речь. Воспитывать любовь к традициям.	Интернет-источник Интернет-источник
18	«Виды транспорта» Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	Учить детей классифицировать виды транспорта. Расширять представления о виде транспорта и профессиях людей на транспорте. Воспитывать любовь к труду взрослых. Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей. Учить понимать и объяснять смысл поговорок. Закреплять последовательность сказки.	Л.В. Лебедева стр. 84 Л.В. Лебедева стр. 111

19	«Инструменты» Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»	Учить детей называть инструменты. Закрепить назначение инструментов. Развивать кругозор детей. Прививать любовь к труду. Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания. Закреплять умение подбирать синонимы и антонимы. Воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова.	Л.В. Лебедева стр. 94 О.С. Ушакова стр. 153
20	«Бытовые электроприборы» Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	Закреплять знания детей о бытовых электроприборах, их назначении. Учить детей употреблять в речи понятие бытовые электроприборы. Способствовать развитию внимания, логического мышления. Учить связно, последовательно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов. Закреплять с детьми меры безопасности с электрическими приборами. Воспитывать бережное отношение к приборам, к своей жизни.	Л.В. Лебедева стр.98 О.С. Ушакова стр.97
21	«Животные жарких стран» Составление рассказа по картине «Животные жарких стран»	Продолжать учить детей называть семью животных. Закреплять знания детей о повадках, образе жизни. Расширять словарный запас. Воспитывать любовь к природе и ее обитателям. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы 3-4 предложения. Закреплять работать по схеме. Расширять кругозор детей. Воспитывать эстетический вкус.	Л.В. Лебедева стр. 148 О.С. Ушакова стр. 202
22	«Животный мир океанов и морей» Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»	Учить детей узнавать и называть морских обитателей. Закреплять знания детей о морских обитателях, пресноводных рыбах. Развивать внимание, логическое мышление, память. Воспитывать зрительное внимание у детей. Продолжать учить детей пересказывать литературный текст. Закреплять умение заканчивать предложения. Развивать память, мышление. Воспитывать любовь к художественным произведениям.	Л.В. Лебедева стр. 135 О.С. Ушакова стр. 161
23	«День защитника отечества» Составление рассказа на предложенную тему	Продолжать систематизировать и закреплять знания детей о России, защитниках отечества. Совершенствовать слуховое внимание. Воспитывать чувство гордости за родину. Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем. Уточнить значение слов: Родина, Отечество, защитник. Воспитывать у детей патриотические чувства.	Л.В. Лебедева стр. 103 О.С. Ушакова стр. 94

24	«Комнатные растения» Описание пейзажной картины	Продолжать знакомить детей с комнатными растениями. Закреплять знания детей по уходу за растениями. Расширять и активизировать словарный запас. Воспитывать бережное отношение к растениям. Учить придумывать предложения с подбором определений, сравнений, антонимов, синонимов. Закрепить характерные особенности растений. Воспитывать эстетический вкус.	Л.В. Лебедева стр.60 О.С. Ушакова
25	«Весна. Приметы весны» Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг»	Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы. Закреплять знания детей о весне, весенних явлениях природы, весенних месяцах. Воспитывать любовь к природе, Родине. Учить детей пересказывать от третьего лица. Закреплять понимание жанра рассказа. Воспитывать любовь к художественной литературе.	Л.В. Лебедева стр. 113 О.С. Ушакова стр. 206
26	«Мамин день» Составление рассказа «Моя мамочка любимая»	Учить детей внимательно слушать рассказ воспитателя. Закреплять понятие «женский день». Расширять кругозор детей. Воспитывать любовь к матери сестре, бабушке. Продолжать учить детей описывать свою маму по памяти. Закреплять добрые слова для мамы. Развивать любознательность. Воспитывать нежные чувства к маме.	Л.В. Лебедева стр. 55 О.С. Ушакова стр.100
27	«Откуда хлеб пришел?» Пересказ сказки «Колосок»	Закреплять знания детей о последовательности производства хлебобулочных изделий и их видах. Упражнять в образовании родственных слов. Воспитывать бережное отношение к хлебу. Продолжать учить детей пересказывать сказку по схеме. Закреплять героев сказки. Развивать память, мышление. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.	Л.В. Лебедева стр. 130 О.С. Ушакова стр. 177
28	«Наша Родина-Россия» Сочинение рассказов по картине «Красная площадь»	Учить детей внимательно слушать рассказы о Родине. Закреплять знания детей о Москве. Расширять у детей понятие: отечество, страна, столица. Воспитывать патриотические чувства, гордость за Родину. Учить детей составлять рассказы по картине. Закреплять систему описаний. Развивать воображение. Воспитывать у детей любовь к Родине.	Л.В. Лебедева стр.66 О.С. Ушакова стр.88

29	«Моя республика Адыгея» Составление рассказов о своем городе Майкопе.	Учить детей передавать свои знания о республике, в которой живем. Закреплять столицу Адыгеи, улицы, площади. Воспитывать желание побольше узнать о своей малой Родине. Продолжать учить детей описывать свои любимые места. Закреплять понятие мала Родина. Воспитывать бережное отношение к городу, народу, живущему в нем.	Интернет- источник Интернет- источник
30	«Космос» Составление рассказа «Если бы я был космонавтом»	Закреплять представления детей о космосе и освоении его людьми. Развивать фразовую речь. Воспитывать гордость за российский народ, Родину. Учить составлять коллективный рассказ – описание. Закреплять представление о космосе. Воспитывать внимание, память.	Л.В. Лебедева стр.139 О.С. Ушакова стр. 202
31	Мой город. Адрес. Составление рассказа на тему «Мой город»	Уточнить и обобщить знания детей по лексической теме «Мой город». Формировать языковое чутье, умение чувствовать и понимать лексические оттенки слов. Закреплять навык согласования числительных с существительными. Совершенствовать навыки связной речи, словообразования и словоизменения, умение образовывать родственные слова. Развивать фонематические представления. Учить составлять творческий рассказ о родном городе с опорой на мнемотаблицу, закрепить знания детей о родном городе. Пополнять, уточнять, активизировать словарь детей по теме *«Мой город»*, упражнять в подборе прилагательных – определений к существительному, в образовании форм множественного числа существительных в именительном и родительном падежах, в составлении распространенных предложений. Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику. Воспитывать у детей интерес к истории родного города.	Интернет-источник Интернет-источник

32	«Поздняя весна» Составление рассказа по картине «Весна»	Учить детей давать сравнения о весне: ранняя, поздняя. Закреплять приметы поздней весны. Расширять и активизировать словарь. Воспитывать бережное отношение к природе. Продолжать учить детей описывать пейзаж картины. Закреплять характерные особенности пейзажа. Развивать фантазию детей. Воспитывать любовь к явлениям природы.	Л.В. Лебедева стр. 40 О.С. Ушакова стр.45
33	«День Победы» Пересказ рассказа Е.Благининой «Шинель»	Продолжать знакомить детей с городами-героями. Закреплять понятия: война, победа. Воспитывать гордость за страну, солдат, родину. Учить внимательно слушать произведение, правильно отвечать на вопросы. Воспитывать у детей желание быть защитниками родины.	Интернет-источник. О.С. Ушакова стр.158
34	«Произведения А.С. Пушкина» Чтение сказки А.С. Пушкина «Царевна-лебедь»	Продолжать знакомить детей с произведениями поэта. Закреплять у детей понятие «сказки». Воспитывать эстетический вкус. Продолжать знакомить с произведениями Пушкина и иллюстрациями к ним. Закреплять у детей желание к чтению произведений. Воспитывать любовь к художественной литературе.	Л.В. Лебедева стр. 38 О.С. Ушакова стр. 108
35	«Скоро лето» Составление рассказа по сюжетной картине «Лето красное пришло»	Закрепить знания детей о последовательности времен года, названии летних месяцев, характерных признаках лета как времени года. Упражнять в образовании форм родительного падежа имен существительных множественного числа. Продолжить работу по составлению предложений, верному согласованию слов в предложении. Развивать логическое мышление, память, внимание, мелкую моторику. Воспитывать чувство взаимопомощи, коллективизма. Активизация и актуализация словаря по теме; совершенствование навыка составления рассказа по сюжетной картине; развитие связной речи, общих речевых навыков; зрительного внимания и восприятия; воспитание бережного отношения к природе.	Интернет-источник Интернет-источник

Художественно-эстетическое развитие. Рисование.

Неделя	Тема	Программное содержание	Источник
1-2	Обследование		
3	«Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая формы основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, располагать изображения на листе. Воспитывать желание к рисованию.	Т.С. Комарова стр. 41
	«Декоративное рисование на квадрате»	Учить детей оформлять декоративную композицию на квадрате. Закреплять умение рисовать симметричные рисунки. Упражнять в рисовании кистью. Воспитывать эстетический вкус.	Т.С. Комарова стр. 35
4	«Золотая осень»	Учить отражать в рисунке впечатление о золотой осени. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья и приемы работы кистью. Учить располагать изображение по всему листу.	Т.С. Комарова стр. 38
	«Осень в лесу»	Учить детей отражать в рисунке осеннее впечатление. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать творчество у детей.	Т.С. Комарова стр. 38
5	«Блюдо с фруктами»	Учить детей рисовать круглые и овальные формы. Закреплять приемы рисования цветными карандашами. Развивать воображение , творчество. Воспитывать у детей аккуратность, усидчивость.	Т.С. Комарова стр. 43
	«Что нам осень принесла?»	Учить детей рисовать дары природы. Закреплять представления о дарах осени. Развивать память. Воспитывать воображение, творчество.	Т.С. Комарова стр.47
6	«Божья коровка на листочке»	Учить детей рисовать насекомых, передавая характерные особенности. Закреплять приемы рисования. Развивать мелкую моторику. Воспитывать эстетический вкус.	Т.С. Комарова стр. 36
	«Декоративное рисование «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками, использовать для украшения знакомые элементы: цветы, листья, ягоды. Развивать пространственную ориентировку на листе. Воспитывать чувство композиции.	Т.С. Комарова стр.47
7	«Лебедь»	Учить детей создавать образ лебедя. Закреплять прием рисования простым карандашом контур. Развивать память детей. Воспитывать интерес к птицам.	Т.С. Комарова стр.46
	«Серая шейка» по сказке	Учить детей рисовать сюжет картины. Закреплять характерные особенности птиц. Развивать мышление, память. Воспитывать любовь к Родине, природе.	Т.С. Комарова стр. 52
8	«Ветка рябины»	Учить детей сопоставлять рисунок с натуры, добиваться больше точности изображения. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать зрительную память. Воспитывать художественный вкус.	Т.С. Комарова стр. 42
	«Боровик»	Учить детей рисовать грибы. Закреплять характерные особенности гриба. Развивать четкие движения кисти руки. Воспитывать воображение, фантазию.	Т.С. Комарова стр. 30

9	«Кошка» «Овечки»	Учить детей изображать в рисунке несложную сценку, передавать движения животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного. Воспитывать любовь к животным. Учить детей создавать образ овцы кругообразными движениями. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Воспитывать интерес к животным.	Т.С. Комарова стр. 32 Т.С. Комарова стр. 54
10	«Белка на ели» «Городецкая роспись»	Учить детей рисовать диких животных, деревья. Закреплять элементы рисования животных и их характерные особенности. Развивать глазомер при рисовании. Воспитывать любовь к диким животным. Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством. Предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков. Воспитывать любовь к народному творчеству.	Т.С. Комарова стр. 100 Т.С. Комарова стр. 56
11	«Свитер» «Туфли для Золушки»	Учить детей создавать рисунок на свитере. Развивать воображение, фантазию. Закреплять элементы рисования. Воспитывать у детей желание к рисованию. Учить детей рисовать по памяти. Закреплять элементы рисования красками. Развивать память, фантазию. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Т.С. Комарова стр. 60 Т.С. Комаровой стр. 62
12	«Моя комната» «Мягкое кресло»	Учить детей рисовать мебель, передавая пропорцию в рисунке. Закреплять понятие «Детская мебель», развивать память, внимательность. Воспитывать интерес к труду. Учить детей рисовать на весь лист бумаги. Закреплять навык рисования простым карандашом. Воспитывать эстетический вкус.	Т.С. Комарова стр. 50 Интернет-источник
13	«Ваза с ветками» «Роспись силуэтов гжельской посуды»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, веток. Закреплять умение намечать форму вазы простым карандашом, затем рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие. Учить детей расписывать силуэт посуды. Закреплять характерные особенности росписи гжель. Развивать образное восприятие. Воспитывать любовь к народному творчеству.	Т.С. Комарова стр. 43 Т.С. Комарова стр. 44
14	«Зимний пейзаж» «Снежинка»	Учить передавать в рисунке образы знакомых пейзажей. Закреплять приемы работы красками. Развивать умение красиво располагать изображение на листе. Воспитывать любовь к природе, временам года. Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розетты. Закреплять умение рисовать концом кисти. Развивать воображение. Воспитывать аккуратность при выполнении работы.	Т.С. Комарова стр.67 Т.С. Комарова стр. 68
15	«Птицы в кормушке» «Композиция с птицами»	Учить рисовать птиц. Закреплять характерные особенности птиц. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать любовь к пернатым, бережное отношение к ним. Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию. Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавая оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие.	Интернет – источник Т.С. Комарова стр. 92
16	«Новогодняя елка»	Учить детей рисовать деревья (ель). Закреплять приемы примакивания. Развивать память	Интернет – источник

	«Новогодний праздник в детском саду»	детей. Воспитывать у детей желание трудиться, создавать праздничное настроение. Продолжать учить удачно располагать изображение на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилом для получения оттенков. Развивать способность анализировать в рисунке. Упражнять в рисовании фигур детей в движении.	Т.С. Комарова стр. 68
17	«Рождество»		
18	«Поезд, в котором мы едем в другой город» По замыслу	Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании пропорции вагонов. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение рисунка. Воспитывать у детей аккуратность в закрашивании рисунков. Учить детей придумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество. Воспитывать внимание и фантазию у детей.	Т.С. Комарова стр. 38 Т.С. Комарова стр. 49
19	«Инструменты» «Кем я хочу стать?»	Учить детей рисовать различные инструменты, точно передавать пропорции. Закреплять умение работать карандашом и красками. Воспитывать интерес к труду взрослых. Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной, профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Продолжать закреплять знания детей о видах профессий. Развивать композиционные умения.	Интернет-источник Интернет-источник
20	«Магазин электротоваров» По замыслу «Техника будущего»	Учить детей передавать увиденное в магазине в рисунке. Закреплять понятие меры безопасности. Развивать глазомер при работе. Воспитывать бережное отношение к электроприборам. Учить детей фантазировать, фантазии отразить в рисунке. Закреплять приемы работы с красками. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к творчеству.	Т.С. Комарова стр. 68 Интернет-источник
21	«Зоопарк» «Нарисуй свое любимое животное»	Учить детей передавать форму тела животных. Закреплять понятие «Животные жарких стран». Развивать воображение. Воспитывать любовь к природе и животным. Учить детей передавать в рисунке образы животных. Закреплять части тела животных. Развивать восприятие. Воспитывать доброжелательное отношение к животным.	Т.С. Комарова стр.43 Т.С. Комарова стр. 76
22	«Кашалот. Кит» «Дельфины»	Учить детей отражать в рисунках морских обитателей, передавая картины окружающей среды. Развивать цветовое восприятие. Воспитывать желание к рисованию. Учить детей рисовать море, океан и их обитателей. Закреплять элементы тонирования бумаги. Развивать память, воображение. Воспитывать любознательность.	Т.С. Комарова стр. 98 Интернет-источник
23	«Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунок по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков, изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество. Воспитывать любовь к Родине, армии.	Т.С. Комарова стр.79

	«Мой папа солдат»	Учить детей рисовать фигуру человека в движении. Закреплять характерные особенности военнослужащих. Развивать логическое мышление. Воспитывать любовь к родителям.	Интернет-источник
24	Рисование с натуры «Комнатные растения» «Герань»	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения, форму цветочных горшков. Развивать мелкие движения руки. Закреплять умение удачно располагать изображение на листе. Воспитывать любовь, бережное отношение к растениям. Учить детей рисовать цветы. Закрепить прием примакивания кисточкой и рисования кончиком кисточки. Развивать глазомер при расположении рисунка. Воспитывать творческое воображение.	Т.С. Комарова стр.55 Интернет-источник
25	«Весна» По замыслу	Учить детей передавать в рисунке красоту весны. Закреплять характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, цвета, эстетическое восприятие. Учить детей придумывать содержание своего рисунка. Закреплять признаки весны. Развивать творчество, фантазию детей. Воспитывать эстетический вкус.	Т.С. Комарова стр. 99 Интернет-источник
26	«Мама гуляет со мной в парке» «Портрет моей мамы»	Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Развивать мелкую моторику пальцев при закрашивании работ. Воспитывать любовь к семье, маме. Учить детей рисовать портрет по памяти н весь лист бумаги. Закреплять понятие портрет. Развивать память, мышление. Воспитывать уважение к матери.	Т.С. Комарова стр. 45 Т.С. Комарова стр. 48
27	«Весенние работы в саду» «Колосок»	Учить детей передавать в рисунке труд взрослого в саду. Закреплять работу с простым карандашом. Развивать фантазию детей. Воспитывать у детей любовь к труду. Учить детей рисовать с натуры сноп колосьев (колосок). Закреплять понятие колосок, хлеб. Развивать память мышление. Воспитывать эстетический вкус.	Интернет-источник Интернет-источник
28	«Родная страна» «Флаг России»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка. Совершенствовать умение работать разными материалами (краски, карандаши). Воспитывать любовь к Родине. Учить детей рисовать флаг, передавая его колор. Закреплять элементы закрашивания. Развивать чувство гордости за Родину. Воспитывать патриотические чувства у детей.	Т.С. Комарова стр. 102 Интернет-источник
29	«Мой любимый город Майкоп» «Флаг Адыгеи»	Учить передавать в рисунке свои любимые места города. Закреплять характерные особенности города. Развивать любознательность у детей. Воспитывать любовь к городу, республике. Учить передавать в рисунке элементы орнамента адыгов. Закреплять характерные элементы флага (стрелы, звезды), цвет. Воспитывать любовь к народу, живущему в Адыгее.	Интернет-источник Интернет-источник
30	«Солнечная система»	Учить детей отражать в рисунке солнечную систему. Закреплять понятия солнечная система, планета. Расширять кругозор детей. Воспитывать фантастические чувства при выполнении работы.	Интернет-источник

	«Космонавты»	Учить рисовать фигуру человека в скафандре, орбиту, ракету. Развивать память детей. Воспитывать патриотические чувства за своих космонавтов, Родину.	Т.С. Комарова стр. 71
31	«Мой родной город» «Моя улица»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно придумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать у детей чувство гордости и уважения за свой родной край, родной город. Учить передавать в рисунке различные дома, здания, расположенные на одной стороне улицы. Закреплять технические навыки и умения. Упражнять в умении самостоятельно, выбирать средства выразительности, используя традиционные и нетрадиционные способы закрашивания.	Интернет-источник Интернет-источник
32	«Весенний лес» «Бабочки, жучки»	Учить детей передавать красоту весеннего леса, его обитателей. Закреплять элементы рисования (штрих, тычки). Развивать эстетический вкус. Воспитывать любовь к природе, ее обитателям. Учить рисовать бабочек, жучков, передавать строение тела насекомых. Закреплять рисование простым карандашом. Развивать воображение детей. Воспитывать любовь к насекомым и бережное отношение к ним.	Т.С. Комарова стр. 44 Т.С. Комарова стр. 80
33	«9 мая в городе» «Салют Победы»	Учить детей рисовать праздничные улицы города. Передавать праздничное настроение. Воспитывать гордость за Родину, народ. Учить детей рисовать красочный салют, передавая радость. Закреплять элементы рисования (мазки). Развивать художественный вкус. Воспитывать патриотические чувства за Родину.	Интернет-источник Т.С. Комарова стр.102
34	«Сказка о царе Салтане» «Мой любимый сказочный герой»	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрацию к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит. Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Воспитывать образное представление, воображение.	Интернет-источник Интернет-источник
35	«Скоро лето»	Формировать умение детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни)	Интернет-источник

	«Цветущий луг»	в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками. Учить рассказывать о том, что нарисовали. Учить детей выбирать материалы для рисования. Закреплять технические приёмы рисования кистью, карандашом, мелками. Учить придумывать расположение сюжета на листе. Учить наносить предварительный контур рисунка с помощью простого карандаша. Развивать творческое воображение у детей.	Интернет-источник

Художественно-эстетическое развитие. Аппликация. Лепка.

Неделя	Тема	Программное содержание	Источник
1-2	Обследование		
3	Лепка «Моя любимая игрушка»	Учить детей лепить по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение лепить из частей пластилина. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Т.С. Комарова стр. 41
4	Аппликация «Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета. Учить оценивать свою работу и работу других детей.	Т.С. Комарова стр.39
5	Лепка «Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму фруктов при лепке с натуры. Закреплять знакомые приемы лепки (оттягивание, сглаживание). Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Воспитывать аккуратность при выполнении поделок из пластилина.	Т.С. Комарова стр.36
6	Аппликация «Бабочка»	Учить передавать красивую расцветку бабочек в аппликации. Закреплять вырезать на глаз из бумаги, сложенной вдвое. Воспитывать эстетическое восприятие и любовь к насекомым.	Т.С. Комарова стр.37
7	Лепка «Птица (подымковской игрушке)»	Закреплять умение лепить из целого куска пластилина фигурки по мотивам народных игрушек. Закреплять прием прищипывания. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова стр.60
8	Аппликация «Виноград»	Учить задумывать содержание своей работы. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами. Воспитывать интерес к творчеству.	Интернет-источник

9	Лепка «Ребенок с котенком»	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с котенком), передавая движение фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела человека, животного. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Т.С. Комарова стр.54
10	Аппликация «Зубры в горах»	Учить вырезать из бумаги силуэт гор и животных. Закреплять работу с ножницами. Развивать чувство композиции. Воспитывать бережное отношение к животным, занесенным в Красную книгу.	Интернет-источник
11	Лепка «Дымковские барышни»	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работу товарищей.	Т.С. Комарова стр.57
12	Аппликация «По замыслу»	Учить детей задумывать содержание аппликации, используя разнообразные приемы вырезания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Воспитывать внимание у детей.	Т.С. Комарова стр.78
13	Лепка «Кувшинчик»	Учить лепить полую скульптуру. Закреплять элементы оттягивания. Развивать аккуратность при выполнении работы. Воспитывать интерес к гончарному делу мастеров.	Т.С. Комарова стр.85
14	Лепка «Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки. Воспитывать любовь к спорту, к ЗОЖ.	Т.С. Комарова стр.70
15	Аппликация «Кормушка для птиц»	Учить детей создавать несложную композицию. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова стр.55
16	Аппликация «Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение отражать в аппликации праздничное впечатление. Упражнять в аппликации фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе.	Т.С. Комарова стр.68
17	Лепка «Рождественская сказка»	Формировать умение творчески использовать разнообразные приёмы лепки для создания выразительного образа ангела, зайца и елочки. Развивать умение передавать форму частей, их пропорции, движений, деталей. Совершенствовать технику лепки. Развивать внимание через умение слушать инструкцию и действовать в соответствии с ней. Воспитывать самостоятельность и целенаправленность в работе, умение доводить начатое дело до конца.	Интернет-источник

18	Лепка «Транспорт»	Учить точно передавать форму транспорта. Закреплять приемы работы с пластилином в технике пластилинография. Развивать мелкую моторику рук, воображение. Воспитывать аккуратность.	Интернет-источник
19	Аппликация «Витрина магазина. Инструменты»	Учить вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, красиво располагать изображения на листе. Совершенствовать координацию движения рук. Воспитывать вкус при подборе цветной бумаги.	Интернет-источник
20	Лепка «Мой домашний помощник»	Учить лепить по памяти электроприборы. Закреплять приемы лепки (по частям, из целого куска). Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать безопасное обращение с электроприборами.	Интернет-источник
21	Лепка «Черепаха»	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности частей тела. Закреплять приемы лепки. Воспитывать любовь к природе и животным.	Т.С. Комарова стр.99
22	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Учить заготавливать отрезки бумаги нужной величины. Развивать чувство композиции.	Т.С. Комарова стр.51
23	Лепка «Пограничник с собакой»	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая образ. Упражнять в применении разнообразных технических приемов. Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставку. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине.	Т.С. Комарова стр.76
24	Аппликация «Фиалка»	Учить детей вырезать сложенную вдвое, вчетверо цветную бумагу. Закреплять работу с ножницами. Развивать воображение. Воспитывать любовь к комнатным растениям и уходу за ними.	Т.С. Комарова стр.60
25	Лепка «Весенняя веточка»	Учить лепить веточку (почки, листочки, цветы) на картоне. Закрепить приемы лепки (пластилинография). Развивать творческое воображение. Воспитывать интерес к природе.	Интернет-источник
26	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки. Развивать чувство цвета. Воспитывать любовь к маме.	Т.С. Комарова стр.82
27	Лепка «Вкусный	Учить лепить детали круглой, овальной формы, украшать изделие. Закреплять элементы	Интернет-источник

	каравай»	лепки. Воспитывать эстетический вкус и уважение к труду хлебороба.	
28	Аппликация «По замыслу»	Учить детей задумывать содержание аппликации. Закреплять умение работать ножницами. Воспитывать аккуратность, усидчивость при выполнении работы.	Т.С. Комарова стр.91
29	Лепка «Стелла Майкопа»	Учить лепить стеллу Майкопа, передавая характерные особенности. Закреплять понятие стелла. Развивать память, внимание. Воспитывать гордость, патриотические чувства к народу, живущему в городе.	Интернет-источник
30	Аппликация «Полет на Луну»	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезания из бумаги, сложенной вдвое. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах. Воспитывать чувства композиции, воображения.	Т.С. Комарова стр.90
31	Лепка «По замыслу»	Учить детей задумывать содержание своей работы. Закреплять приемы лепки. Воспитывать аккуратность, усидчивость при выполнении работы.	Интернет-источник
32	Аппликация «Цветы в вазе»	Учить передавать в аппликации характерные особенности весенних цветов, листьев. Закрепить приемы вырезания из бумаги на глаз. Развивать аккуратность. Воспитывать бережное отношение к растениям.	Т.С. Комарова стр.98
33	Лепка «День Победы»	Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ лепки; закреплять умение детей изображать несколько предметов, объединяющим общим содержанием; развивать творческий подход к художественно – изобразительной деятельности; развивать мелкую моторику кистей рук; воспитывать любвь к Родине, уважение к памяти погибших героев.	Интернет-источник
34	Аппликация «По сказке А.С. Пушкина «Золотая рыбка»	Учить задумывать содержание своей работы: отражать впечатление, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказке. Закрепить навыки вырезания деталей различными способами. Воспитывать любовь к сказкам А.С. Пушкина.	Интернет-источник
35	Лепка «Цветущее лето»	Развивать навыки и умения в работе с пластилином в технике пластилинографии. Развивать чувства цвета, пропорции, эстетических чувств. Совершенствовать умение детей плавно наносить мазки пластилином. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность в работе, самостоятельность. Воспитывать желание доводить до конца начатую работу. Вызывать интерес к окружающему миру. Развивать логическое мышление, память, воображение.	Интернет-источник

Физическое развитие (на прогулке)

№	Программное содержание	источник
1, 2	диагностика	Физкультурные занятия с детьми 6-7лет, Л.И.Пензулаева
3	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движения; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	Стр. 15
4	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.	Стр. 19
5	Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин. (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми»	
6	Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	Стр. 22
7	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.	Стр. 25
8	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Стр.29
9	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу, повторить игровое упражнение с прыжками.	Стр.31
10	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин4 разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники».	Стр. 34
11	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения мячом, в равновесии и	Стр.37

	прыжках.	
12	Повторить бег с перепрыгиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	Стр. 41
13	Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывание мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и мячом.	Стр.43
14	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом	Стр. 45
15	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	Стр. 47
16	Повторить ходьбу и бег между снежными комьями;упражнять в прыжках на двух ногах до флажка,в метании шишек в цель;повторить игру «Мороз-Красный нос».	Стр. 51
17	Развивать ритмичность имитации ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах повторить игровые упражнения с бегом и бросании шишек в цели.	Стр.54
18	Закрепить имитацию передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и мячом; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении.	Стр. 57
19	Продолжать учить детей имитировать лыжный шаг; повторить игровые упражнения.	Стр.60
20	Закрепить у детей навык скользящего шага при ходьбе на лыжах, повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Стр. 64
21	Закреплять навык скользящего шага; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков на дальность.	Стр. 66
22	Закреплять у детей навык метания на дальность, в цель. Повторить игровые упражнения на санках, с бегом и прыжками.	Стр. 69
23	Закрепить ходьбу с перешагиванием через препятствия, повторить игровые упражнения клюшкой и мячом.	Стр. 72
24	Упражнять в ходьбе приставным шагом, метании шишек или снежков на дальность4 повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Стр. 75
25	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежком на дальность и с цель.	Стр. 79

26	Повторить игровые упражнения с клюшкой и мячом, упражнять в прыжках и беге.	Стр. 81
27	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.	Стр. 84
28	Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе4 повторить игровые упражнения с прыжками и мячом.	Стр. 86
29	Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Стр. 89
30	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.	Стр. 91
31	Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; повторить игру с бегом «Ловишки - перебежки».	Стр. 94
32	Упражнять детей в непрерывном беге, прокатывание обруча; повторить игровые упражнения с прыжками и с мячом.	Стр. 96
33	Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками и с бегом.	Стр. 99
34	Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжками и в равновесии.	Стр. 101
35	Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.	Стр. 104
36	Упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Стр. 106
37	Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его двумя руками; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Стр. 108
38	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на полу»	Стр. 110

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Расширять знания детей о достопримечательностях города Майкопа, учить замечать красоту его улиц, воспитывать чувство гордости за Республику Адыгея. Приобщать детей к адыгским народным играм народов. Пополнять и расширять знания детей о Республике Адыгея. Развивать дружеские чувства к детям разных народов Северного Кавказа.

Формирование общепринятых норм поведения

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и окружающим. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать формирование Я-образа. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность. Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры- эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Совместная трудовая деятельность

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности. Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам. Совершенствовать навыки самообслуживания. Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы. Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов. Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками: дети, пешеходный переход, подземный пешеходный переход, остановка общественного транспорта, велосипедная дорожка. Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей. Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.

Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них. Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Продолжать знакомить с особенностями природы Адыгеи - живописнейшим уголком Российской Федерации. Расширять представления о растительности родного края: деревья, кустарники, травянистые растения. Дать представление о кавказском олене (внешний вид, польза человеку). Дать элементарные представления об образе жизни и быте адыгского народа (о жилище, об одежде, как и из чего она сшита).

Развитие математических представлений

Количество

Развитие общих представлений о множестве: умения формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множеств, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнения в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей.

Закрепление умения устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомство со счетом в пределах 20.

Знакомство с числами второго десятка.

Закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомство с составом чисел от 0 до 10.

Формирование умения раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

Формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс

(+), минус (—) и знаком отношения равно (=).

Величина

Закрепление умения считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Закрепление умения делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формирование первоначальных измерительных умений. Закрепление умения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Закрепление умения детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Формирование представлений о весе предметов и способах его измерения. Закрепление умения сравнивать вес предметов (тяжелее – легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомство с весами.

Развитие представлений о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма

Уточнение знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах.

Формирование представлений о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой[1].

Закрепление умения распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Закрепление умения моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов – один большой прямоугольник; из частей круга – круг, из четырех отрезков – четырехугольник, из двух коротких отрезков – один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Закрепление умения анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве

Формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой. Развитие способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно

передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени

Формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

Закрепление умения пользоваться в речи словами-понятиями: *сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.*

Развитие «чувства времени», умения беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

Совершенствовать речь как средство общения.

Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы *(о чем)* предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.

Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета.

Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.

Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.

Побуждать детей интересоваться смыслом слова.

Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.

Совершенствовать умение **образовывать** *(по **образцу**)* однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей *(чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.)*.

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.

Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.

Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.

Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.

Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении *(без грамматического определения)*.

Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений *(без союзов и предлогов)* на слова с указанием их последовательности.

Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами *(на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за)* на части.

Учить составлять слова из слогов *(устно)*.

Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.

Обращать внимание детей на выразительные средства *(образные слова и выражения, эпитеты, сравнения)*; помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Образовательная область «Речевое развитие», часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Развивать способность детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения адыгского народа. Формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра жителей Адыгеи. Формировать интерес к устному народному творчеству.

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Совершенствовать композиционные умения. Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью,

угольным карандашом. Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Региональный компонент

Узнавать и называть адыгские народные орнаменты. Продолжать учить изображать элементы узоров, состоящих из ромбов, лепестков, бутонов. Использовать орнаменты адыгского народа в украшении предметов быта (прошва для подушки, подзор кровати). Узнавать технику вышивки способом «гладь». Узнавать и называть предметы народных художественных ремесел: кисет, сумочка для корана, веер, вешалка для полотенца.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.). Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, предавать движения животных и людей. Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Музыкальное развитие

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней. Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов. Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии. Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян). Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под

музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы. Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений. Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Региональный компонент

Познакомить детей с музыкальным творчеством адыгского народа, его колыбельными песнями, учить подпевать отдельные мотивы. Продолжить знакомить с музыкальными народными инструментами. Продолжить учить детей выразительно передавать в музыкально-ритмических движениях образы животных и птиц Северного Кавказа.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег

Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне. Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках. Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание

Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки

Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с

продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную (h=3—5 см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание

Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола. Учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора

присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.
Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме. Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

2.6. Формы, методы и средства реализации программы

Образовательные области	**Формы работы**
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ, игра
	Игровое упражнение Индивидуальная игра

Социально-коммуникативное	Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Поручение Дежурство.
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация
Художественное – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок. Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение

2.7. Содержание регионального компонента

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, в течение которого формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре.

Среди направлений образовательной программы МБДОУ региональный компонент важное место занимает.

В «Концепции модернизации российского образования» отмечена большая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью».

Основные функции МБДОУ по реализации регионального компонента: обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность, включение в систематическую учебную деятельность в школе.

Включение национально-регионального компонента в учебно-воспитательное и коррекционно-развивающее обучение позволяет решать педагогам следующие **задачи:**

- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, сохранить и укрепить его психофизическое здоровье, способствовать становлению образа «я» на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;

-воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;

- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности;

- формировать интерес к культурному наследию региона;

-повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по регионоведению;

-стимулировать речевую активность детей, совершенствовать лексико-грамматический строй речи, развивать ее семантическую сторону,
совершенствовать коммуникативные навыки;

- готовить детей к обучению в школе.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Майкопа, Республики Адыгея активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом

Интегрирование национально-регионального компонента в коррекционно-образовательный процесс осуществляется при изучении лексических тем.

Блок	**Лексическая тема**	**Содержание НОД**	**Интеграция образовательных областей**
«Осень»	1.Осень. Признаки осени. 2.Деревья осенью в нашем городе. 3.Огород. Овощи. 4.Сад. Фрукты. 5.Лес. Грибы. Ягоды.	Беседы: «Дары осени», «Какие изменения происходят осенью в республике Адыгея?», «Что выращивается в наших садах, на огородах?», Составление описательных рассказов по темам; рассказывание из опыта «Как мама варенье варила». Чтение, заучивание произведений адыгских авторов, пословиц и поговорок об осени. - Экскурсия в сквер «Найди приметы осени». - Работа в книжном уголке: рассматривание	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное»

		иллюстраций, книг о природе Адыгеи. Продуктивная деятельность: Изготовление поделок из природного материала. - Работа с родителями. Фотовыставка: «Как мы провели выходной день на природе», «Природа Адыгеи».	
«Моя Адыгея»	1. Моя малая Родина – Адыгея. 2. Народы Кавказа. 3. «Жили - были» (быт, земледелие, жилище адыгов).	Беседы о родном крае; «Поэзия народного костюма»; Общение: «Хлеб – всему голова (адыгская кухня)». Чтение, заучивание: устное народное творчество (поэзия, сказки). «Просто чудо эти сказки». «Живет в народе песня» (слушание народных песен, разучивание адыгских танцев). Разучивание адыгейских подвижных игр. Работа с родителями: посещение национального музея, дни рождения детей; национальные блюда. Встречи с интересными людьми.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»
«Наш дом»	1. Дом. Части дома. Квартира. Мебель. 2. Продукты питания. Труд взрослых. 3.Одежда, головные уборы, материалы, из которых изготовлены.	Беседы: «Дома в нашем городе, какие они?», «Продукты питания», «Одежда». Работа в книжном уголке: «Дома родного города», рассматривание иллюстраций. Экскурсии в магазины: «Мебель», «Продукты», «Одежда»; целевая прогулка к строящемуся дому. Проблемные ситуации: «Чудо – вещи вокруг нас», «Подбери одежду для ребенка (2, 4, 7 лет)», «Узнай, кто это? (по частям одежды, по половому различию)». Продуктивная деятельность по темам.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»
«Наш город»	1. Майкоп – мой город родной. 2. Детский сад. 3. Транспорт. Виды	Беседы: «Я живу в Майкопе», «Улицы нашего города», «Достопримечательности	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие»

	транспорта. 4. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.	Майкопа», «Кто работает на транспорте». Общение: «Что есть в детском саду?», «Кто работает в детском саду?», «Наша группа», «Мои любимые дела в детском саду», «Как вести себя на улице». Составление рассказов по темам. Рассказывание из опыта «Наш уголок природы ». Игровая и конструктивная деятельность: «Подготовка к открытию детского сада», «Детский сад», д/и «Кому что нужно для работы». Экскурсии по городу: к памятнику «Дружбы народов», на вокзал, в Национальный музей, к Вечному огню, к перекрестку. Продуктивная деятельность по темам. Работа с родителями: семейный рисунок «Мой любимый город».	«Социально-коммуникативное развитие»
Блок «Животные»	1. Домашние животные. Труд взрослых. 2. Животные наших лесов. 3.Дикие и домашние животные. Сходства и различия.	Беседы: «Кто живее в нашем лесу», «Кавказский государственный заповедник». Составление рассказов по картинам, из личного опыта «Домашние питомцы, как я за ними ухаживаю». Проблемные ситуации: «Можно ли дразнить собак?», «Что может случиться, если…» Работа в книжном уголке. Продуктивная деятельность по темам. Изготовление поделок из природного материала. Подвижные игры с речевым материалом.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»

2.8. Планирование работы с родителями

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Анкетирование «Давайте познакомимся» Сбор информации для составления социального паспорта семей воспитанников	Сентябрь	Воспитатели
	Родительское собрание		Педагоги группы

	- знакомство с задачами воспитания детей на учебный год, психологические и возрастные особенности детей		
	Консультации: « Тревожат ли вас речевые проблемы ребенка?», «Сказка о веселом язычке».		Учитель-логопед Воспитатели
	Уголок для родителей: « Правила поведения в детском саду»; « Я и мой ребенок» « День именинника»; Вернисаж детского рисунка: « Наш детский сад» Фотовыставка :«Наш город».		Воспитатели
	Анкетирование « Спорт в вашей семье»		Инструктор по физкультуре.
2.	Практикум-консультация: «Выполнение артикуляционной гимнастики» Консультация: « Развитие двигательных навыков и умений на физкультурных занятиях»	Октябрь	Учитель-логопед Инструктор по физкультуре. Воспитатели Психолог.
	Выставка детских и рисунков «Золотая Осень» Телефон доверия: « Вы спрашивали, мы отвечали»; Развлечение для детей: «День именинника»; « Круглый стол»; Родительская почта: « Учет запросов родителей по вопросам воспитания»		Воспитатели
3.	Консультация: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 5-6 лет» Консультации: « Причины речевых нарушений», « О правильном дыхании»;	Ноябрь	Воспитатели Учитель - логопед
	«Пальцы помогают говорить». Папка-передвижка: « Растим нравственного человека»; Выставка семейного творчества «Осенний сундучок»; Праздник: « День матери»; Родительский уголок: « О здоровье всерьёз»; « Правильное питание – залог здоровья детей». Развлечение для детей: «День именинника» Отрытый просмотр занятий : « День Открытых дверей»		Воспитатели
4.	Круглый стол: «Правильная речь родителей – основа развития вашего ребенка»; Беседа: « Осторожно гололед, сосульки». Выставка « Зимушка хрустальная- ледяные украшения для нашей елки. Вернисаж детского рисунка: « Зимние забавы»;	Декабрь	Педагоги группы Воспитатели
	Письмо Деду Морозу (с пожеланиями детей); Встреча с работниками противопожарной инспекции: « Новогодние праздники – как избежать неприятностей».		Сотрудники противопожарной инспекции
	Групповое родительское собрание: « Развитие творчества у детей. Подготовка к Новому году». Тренинг – сотрудничества: « Нарядим елку во дворе»- самоделки детей и родителей.		Воспитатели
	Новогодний утренник		Муз. руководитель
5.	Практикум: «Пальчиковая гимнастика-развитие речи ребенка»	Январь	Учитель-логопед
	Беседа: « Как провести выходные дни». Выставка рисунков: « Моя семья»; Информация в род. уголок: « Защита прав и достоинств ребенка в семье». Праздник: «День именинника» Уголок для родителей: « Почему ребенку нужна игра».		Воспитатели Воспитатели
	Консультация: « Азбука внутрисемейных отношений».		Психолог
	Неделя добрых дел: « Постройка снежного городка на		

	участке!» (силами родителей) Открытый просмотр занятия: « Знакомимся с историей семьи» Тестирование: « Какие вы родители».		Воспитатели
6.	Стенгазета «Лучше папы друга нет» Консультация: « Фонематический слух – основа правильной речи».	Февраль	Воспитатели Учитель-логопед
	Беседа: « Наказание! « ЗА» и « Против». Памятка: « Новый папа»		Психолог Воспитатели
	Консультация: « Приобщаем детей к народным традициям». Папка-передвижка: « Как управлять поведением ребенка?»		Воспитатели
	Тематическое занятие: «День защитника Отечества».		Инструктор по физкультуре
	Праздник: « День именинника»		Муз. руководитель
	Мини-анкета: « Семейные традиции».		Воспитатели
7.	Фотовыставка «Мама, мамочка, мамуля» Беседа: « Правила поведения в транспорте»; Папка-передвижка: «Виды транспорта и профессии людей».	Март	Воспитатели
	Развлечение: « Праздник мам». Праздник: « День именинника»;		Муз. руководитель и воспитатели
	Консультация: « Как расшириться словарный запас ребенка». Акция: « Скворечник»		Учитель-логопед
	Уголок для родителей: « Воспитательное значение этической беседы».		Воспитатели
	Тематическое развлечение для детей: « Красный , желтый , зеленый». Круглый стол с сотрудниками ГИБДД : « Дорожная азбука для родителей».		Педагоги
	Анкетирование для родителей: « Это должен знать каждый».		Воспитатели
	Учет активности родителей в делах группы.		Воспитатели
8.	Консультация: «Развивающие игры и упражнения на закрепление полученных результатов»	Апрель	Учитель-логопед
	Информация для родителей : « Воспитание у ребенка самостоятельности через трудовое воспитание»		Воспитатели
	Беседа: « Одежда детей для прогулок».		Воспитатели
	Выставка худ. лит - ры для детей на эпические. Групповое родительское собрание: « Значение игры для развития дошкольников».		Педагоги
	Физкультурный праздник: « День здоровья» « Папа – мама -Я – спортивная семья.» Акция: « Зеленый листочек»(посадка цветов и кустарников на участке детского сада).		Педагоги
	Анкетирование для родителей: « Что такое Счастье?»		Воспитатели Психолог
9.	Консультация: « О чем говорить с ребенком дома».	Май	Учитель-логопед
	Индивидуальные 15-минутки: «Культура общения».		Воспитатели
	Открытое мероприятие: «День открытых дверей». Презентация кружковой работы. Информационный проект: « Великая победа»;		Воспитатели
	Развлечение для детей: « День именинника» Выставка конкурс: « Рисуем на воздушных шарах»		Воспитатели
	Общее родительское собрание: «Что удалось?»		Педагоги
	Папка-передвижка: « Дружеские отношения со сверстниками»;		Педагоги
	Тематическое развлечение для детей: « День Победы».		Педагоги

	Семейный праздник: « Вместе с мамой, вместе с папой».		Педагоги
	Копилка добрых дел родителей группы - выражение благодарности.		Педагоги Воспитатели

2.9. Особенности организации коррекционно-развивающей работы
Взаимодействие участников образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления.

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель-логопед	Подгрупповые занятия	- формирование произносительной стороны речи - развитие самостоятельной фразовой речи - развитие лексико-грамматических категорий - подготовка к обучению грамоте
	Индивидуальные занятия	Согласно индивидуального коррекционного маршрута
Педагог - психолог	Подгрупповые психопрофилактические занятия/тренинги	Развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер
	Подгрупповые коррекционные занятия	Коррекция личностной сферы детей и нарушений коммуникативного акта
	Индивидуальные занятия	Коррекция нарушений познавательной сферы
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	По заданию логопеда
	Индивидуальные занятия	по итогам результативности фронтальных занятий
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастики
	В течение дня	закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях
		расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов
		систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей
Инструктор по физической культуре	Фронтальные занятия	- дыхательная гимнастика; - коррегирующие упражнения; - развитие крупной и мелкой моторики - коррекция двигательных навыков
Музыкальный руководитель	Фронтальные занятия	- постановка диафрагмально-речевого дыхания; - развитие координации движений; - музыкотерапия; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие эмоциональной сферы - развитие сенсорной культуры

III. Организационный раздел

3. Режим дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня в подготовительной к школе логопедической группе (холодный период)

Прием, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 11.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.05 – 12.35
Возвращение с прогулки	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 – 15.20
Подготовка к занятиям, занятия	15.20-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.10
Игры, самостоятельная деятельность, труд	16.10 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00 – 17.45

Режим дня в подготовительной к школе логопедической группе (теплый период)

Приём, осмотр детей, утренняя зарядка, игры, дежурство	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Самостоятельная деятельность, игры. Развлечения.	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.00 – 12.10
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъём, «гимнастика пробуждения», закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, развлечения. Свободная деятельность. Уход домой.	16.00 – 17.45

3.1. Учебный план на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану логопедических групп для детей с ОНР

Учебный план специальных коррекционных занятий определяет максимальный объём учебной нагрузки воспитанников, распределяет учебное время. Работа в группах строится по программе коррекционного обучения для детей с общим недоразвитием речи. Учебный план для детей с ОНР разработан на основе программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А.Мироновой, программы Н.В.Нищевой «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)». В связи с выходом ФГОС дошкольного образования проведена корректировка планирования и организации коррекционно – логопедического процесса в ДОУ. Целостность учебного плана обеспечивается установлением связей между основными направлениями развития ребёнка, образовательными областями, учитывая общность развития нормально развивающихся детей и детей с недоразвитием речи, основываясь на

онтогенетическом принципе с учётом закономерности развития детской речи в норме. Учебный план содержит организацию коррекционно- развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группах для детей с ОНР. В логопедической группе коррекционное направление работы приоритетно. Кроме того, воспитатели и специалисты также занимаются коррекционно- развивающей работой под руководством учителя-логопеда и участвуют в исправлении у детей речевых нарушений и связанных с ними процессов.

Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программами, обеспечивается благодаря тематическому подходу, в основу которого положена идея объединения всех дисциплин вокруг единой общей темы на неделю. Учебный год в логопедических группах начинается 1 сентября и длится по май. Условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май. Как правило, с 1 по 15 сентября всеми специалистами проводится мониторинг, сбор анамнеза, индивидуальные занятия с детьми, наблюдения за детьми в режимные моменты, составление и обсуждение плана работы на первый период работы.

Форма организации занятий в логопедических группах- фронтальные, подгрупповые, в микрогруппах и индивидуальные. В соответствии с Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций от 15.05.2013г. 2.4.1.3049-13 продолжительность занятий в старшей группе- 25 минут, в подготовительной к школе – 30 минут. В подготовительной группе два раза в неделю проводится фронтальная работа, два раза подгрупповая. Общая учебная нагрузка (количество занятий в неделю) составляет: старшая группа – 13 (продолжительностью не более 25 минут); - подготовительная группа – 16 (продолжительностью не более 30 минут). Максимальный объём образовательной нагрузки в группах составляет (день/неделя): старшие группы – 45 минут/5 часов 25 минут/ - подготовительные группы – 1 час 30 минут/8 часов 00 минут/ Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-7 человек.

Микрогрупповые занятия для 3-4 человек организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из 2-х детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах. Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение рабочего дня. Учёт занятий фиксируется в тетради посещаемости детей. Количество занятий планируется с учётом диагноза ребёнка (не менее трёх раз в неделю с детьми, имеющими общее недоразвитие речи второго уровня, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия), заикание).

План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе мониторинга (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). На основе индивидуального плана коррекционной работы составляется план индивидуальных занятий с учётом возраста ребёнка, структуры дефекта и индивидуально- личностных особенностей. Продолжительность занятий составляет 15-20 минут. Система составления сетки подгрупповых занятий для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях) для каждой возрастной группы, с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована: - на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта; - взаимосвязей коррекционных программ и

Примерной основной общеобразовательной программы ДОУ; - психологические и возрастные возможности детей данных категорий.

Задачи социально – личностного характера и ознакомления с природой решаются интегративно в режимных процессах, при проведении прогулок, экскурсий, игровой и трудовой деятельности. Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Изложенная система коррекционно – логопедического процесса в ДОУ позволяет реализовать планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием и, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

3.2. Особенности организации предметно – пространственной обеспечения образовательной среды в данной группе, описание материально - технического обеспечения программы.

Материально-техническое обеспечение программы
Перечень игрового оборудования по образовательным областям

Направления развития ребенка	Наименование оборудования	Кол-во на группу	Тип оборудования
Познавательно-речевое развитие	Напольная пирамида высотой не менее 90 см из 18 крупных элементов попарно повторяющихся разных размеров 4 основных цветов	1	**Объекты для исследования в действии**
	Пирамидка деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1	
	Шнуровки различного уровня сложности	8	
	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	5	
	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 основных цветов с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	
	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	
	Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1	
	Набор цветных счетных палочек Кюизенера	2	
	Простые весы	1	
	Набор игрушек для игры с песком и водой	5	**Игрушки-предметы оперирования**
	Муляжи фруктов и овощей	2	
	Набор продуктов	1	
	Телефон	2	

	Домино	7	
	Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	1	
	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1	
	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1	
	Разъемный альбом с заданиями для пальчиковой гимнастики	1	**Нормативно-знаковый материал**
	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	
	Набор для построения произвольных геометрических фигур	5	
	Комплект настольно-печатных игр	1	
	Тематические наборы карточек с изображениями	10	
	Доска с вкладышами	5	
	Набор для построения произвольных геометрических фигур	2	
	Комплект игр к счетными палочками Кюизенера	2	
	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1	
	Рамки и вкладыши тематические	8	
	Сказочные и исторические персонажи	2	**Игрушки-персонажи**
	Животные	2	
	Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной.	1	**Строительный материал**
	Набор кубиков	4	
	Набор строительный элементов для творческого конструирования	2	
	Набор элементов для транспортных средств	2	
	Железная дорога	1	
	Общественный и муниципальный транспорт	2	
	Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО	2	
	Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок	2	
	Мозаика с объемными фишками с отверстиями, шнурками и платами с отверстиями и цифрами	1	
	Буквы	2	**Нормативно-знаковый материал**
	Набор знаков дорожного движения	1	
	Комплект счетного материала на магнитах	1	
	Дидактический набор из фигурок обитателей скотного двора с домиком и оградой	1	
	Комплект книг для старшей группы	1	
	Перчаточные куклы с открывающимся ртом	4	
	Игровой детский домик	1	**Полифункциональные материалы**
	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное	1	**Объекты для исследования в**

	движение»		**действии**
	Служебные машинки различного назначения	8	
	Комплект транспортных средств	1	
	Грузовые, легковые автомобили	8	
	Кукла в одежде	5	
	Кукла-младенец среднего размера в одежде	2	
	Лейка пластмассовая детская	5	**Игрушки – предметы оперирования**
	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1	
	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1	
	Комплект мебели для игры с куклой	1	
	Комплект приборов домашнего обихода	1	
	Комплект столовой посуды для игры с куклой	1	
Художественно-эстетическое развитие	Набор перчаточных кукол к сказкам	5	**Игрушки-персонажи**
	Шапочки-маски для театрализованной деятельности	10	
	Ширма для кукольного театра настольная	1	**Маркеры игрового пространства**
	Комплект элементов костюма для театрализованной деятельности	1	**Атрибут ролевой игры**
	Бумага для акварели	20	**Для рисования**
	Альбом для рисования		
	Палитра	20	
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	20	
	Трафареты для рисования	20	
	Набор трафаретов	1	
	Комплект детских штампов и печатей	3	
	Кисточка беличья № 3	20	
	Кисточка № 5	20	
	Карандаши цветные	20	
	Набор фломастеров	20	
	Краски гуашь	20	
	Краски акварель	20	
	Мелки восковые	20	
	Ватман формата А1 для составления совместных композиций	20	**Для аппликации**
	Бумага цветная	20	
	Безопасные ножницы	20	
	Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)	20	
Художественно-эстетическое развитие	Пластилин, не липнущий к рукам	20	**Для лепки**
	Доска для работы с пластилином	20	
	Точилка для карандашей	3	**Вспомогательный материал**
	Поднос детский для раздаточных материалов	20	
	Фартук детский	20	
	Мольберт	1	**Нормативно-знаковый материал**
	Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»	1	
	Елка искусственная	1	
	Набор елочных игрушек	1	
	Гирлянда из фольги	5	
	Воздушные шары	20	
	Металлофон	2	
	Набор шумовых музыкальных инструментов	1	

	Музыкальные колокольчики	1	
Физическое развитие	Мяч массажный большой	1	**Для балансировки и координации**
	Мяч-футбольный	1	
	Обруч пластмассовый средний	1	
	Комплект элементов полосы препятствий	6	
	Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки	1	
	Комплект мячей-массажеров	5	
	Мешочки для метания	2	
	Кольцеброс	2	
	Мячи резиновые (комплект)	2	
	Обруч пластмассовый малый	5	
	Комплект разноцветных кеглей	2	
	Скакалка детская	5	
Вспомогательные средства	Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	1	**Вспомогательный материал**
	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	5	

Литература

Речевое развитие
(коррекционный блок)

Программы: Т. Б.Филичева, Т. В Туманова, Г. В., Чиркина, С.А. Миронова. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М: Просвещение, 2010., Н. В. Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», -С-П, 2015г.
Ю.А.Афонькина, З.Ф.Себрукович, О.В.Бороздина, Е.В.Дубина, Е.Н.Светлова, И.Н.Шемякина Адаптированная образовательная программа для работы с детьми 4-7 лет с ОВЗ. – Волгоград Издательство «Учитель».

Методическое обеспечение: Филичева Т. Е., Туманова Т.В. Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно методические рекомендации. — М., 2009.
Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. – М., Айрис Пресс, 2004.
И.Г Выгодская, В.Л. Пеллингер
Ю.А. Вакуленко. Азбука-читалочка. – Волгоград. И. Учитель, 2009.
В.В. Коноваленко. Формирование связной речи и развитие логического мышления – М ., 2003.
Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Мозаика – синтез , 2006.
О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет. – М., ТЦ Сфера, 2012.

Познавательное развитие

Методическое обеспечение: А.В. Калинченко. Обучение математике дошкольного возраста с нарушениями речи. –М., Айрис Пресс, 2005.
Л.Ю. Козина. Игры по математике для дошкольников. – М. Творческий центр. 2008.
Т.Д. Рихтерман. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1982.
А.А. Смоленцева. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение, 1987.
Н.С.Голицына Конспекты комплексно-тематических занятий, подготовительная к школе группа.

Художественно эстетическое развитие

Методическое обеспечение: Н.П. Саккулина. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. – М., Просвещение. 1979.
Т.С. Комарова. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. – М., Просвещение. 1985.
Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. – М. Просвещение. 1990.
Э.К. Гульянц. Учите детей мастерить. – М. Просвещение. 1979.
А.Н. Давидчук. Развитие у детей конструктивного творчества. – М. Просвещение, 1976.
О.В. Орлова. Развитие речи и закрепление навыков устного счета в процессе обучения приемам росписи пальцем, кистью и тканью, Майкоп, ОАО «Полиграф-ЮГ», (2 книги), 2009.
Т.Н. Доронова. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. – М. Просвещение. 2003.
Г.Н. Давыдова. Пластиногафия (Выпуск 1-4) – М., ООО «Скрипторий», 2006.
Н.В.Дубровская. Рисунки, спрятанные в пальчиках. – С-П., Детство Пресс, 2003.
Г.Н.Давыдова. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М., ООО «Скрипторий», 2007.
В.А. Баймашова. Как научить рисовать. Цветы, ягоды, насекомые (Выпуск 1,2). – М., ООО «Скрипторий», 2008, 2009.
Д. Н. Колдина Лепка 6-7л.,
Д. Н. Колдина Аппликация 6-7л.

Музыкальное развитие

Методическое обеспечение: Н. Ветлугина. Музыка в детском саду. – М., «Музыка», 1987. С.И. Бекина. Музыка и движение – М., Просвещение, 1983. О.П. Родионова. Слушаем музыку. – М., Просвещение, 1985. Г.А. Волкова. Логопедическая ритмика. – М., Просвещение, 1985. Е. Кузнецова. Логопедическая ритмика. – М., Гном и Д, 2002
И. Каилунова, И. Новосельцева. Праздник каждый день. – С –П, «Композитор», 2010, 2011.
Н.В.Зарецкая. Праздники и развлечения в детском саду. – С –П, Айрис-Пресс 2007.
С.Н. Захарова. Праздники в детском саду. Владос ГИЦ 1999. З. Роот. Праздники в детском саду. – М, Айрис-Пресс . 2005.
И. Кошмина. Музыкальный букварь. – М., ОЛИСС, Дельта, 2005.
М. Картушина.Забавы для малышей. –М., ТЦ «Сфера», 2005. Н. Морева. Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении. –М ., Просвещение, 2006.
И. Бодраченко. Театрализованные музыкальные представления для детей. –М., Арис-Пресс, 2007.
И.В. Кононова. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников.
– М ., Арис-Пресс, 2006.
Н.Н. Доломанова. Подвижные игры с песнями в детском саду. –М., ТЦ «Сфера», 2002.
Н. Луконина. Выпускные праздники в детском саду. – М ., Арис-Пресс, 2004.
А.В. Перескоков. Песни для детского сада. – М ., Арис-Пресс, 2007.
М.Ю. Картушина. Праздники в детском саду (младший дошкольный возраст, старший возраст). – М., Скрипторий, 2008.
Н. М. Амирова. Осень в гости к нам пришла. Сценарии утренников и развлечений для дошкольников. – Волгоград, Учитель, 2009.

Социально коммуникативное развитие

Программы: Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. –С –П., «Детство-Пресс», 2004.

Методическое обеспечение: Т.Г. Хромцова. Воспитание безопасного поведения в быту. – М., 2005.

Т.Г. Хромцова. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. – М., 2007.

Н.С. Голицина. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М., Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

Т.Ф. Саулина. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Издательство «Мозаика-Синтез», 2010.

Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах дорожной безопасности.

– М., ТЦ «Сфера», 2008.

Е.Ф. Прилепко. Пожарная безопасность для дошкольников. – М., ООО «Скрипторий 2003», 2008.

Н.А. Аралина. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М., ООО «Скрипторий 2003», 2007.

О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М., ООО «Скрипторий 2003», 2005.

Н.В. Алешина. Ознакомление О.А. Скоролупова. Игра - как праздник. – М., Скрипторий 2003, 2006.

Е. Топалова. Развивающие игры от 3 до7лет. – М., Айрис Пресс. 2007.

О.А. Скоролупова. Играем? Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. – М., Скрипторий 2003, 2005.

Л.Г. Киреева. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – Волгоград, Учитель, 2007.

С.Н. Черепанова. Правила дорожного движения. – М., ООО «Скрипторий 2003», 2008.

Ф.С. Майорова. Изучаем дорожную азбуку. – М., ООО «Скрипторий 2003», 2008.

Физическое развитие

Программы: М.Ю. Картушина. Зеленый огонек здоровья. Программа оздоровления дошкольников. – М., ТЦ «Сфера», 2009.

Методическое обеспечение: Л.В. Гаврючина. Здоровье сберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие. – М., ТЦ «Сфера», 2009.

М.Н. Кузнецова. Оздоровление детей в детском саду. – М., Айрис Пресс, 2008.

Н.В.Нищева. О здоровье дошкольников. Родителям и педагогам. – С-П., «Детство-Пресс», 2006.

Ю.П. Климович. Учимся правильно питаться. – Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.

Л.Ф. Тихомирова. Уроки здоровья для детей. – Ярославль, Академия развития, 2002.

Н.И. Крылова. Здоровьесберегающее пространство ДОУ, – Волгоград, Издательство «Учитель», 2009.

В.Т. Кудрявцев. Развивающая педагогика оздоровления. Программно-методическое пособие. – М., Линка-Пресс, 2000.

Р. Ротенберг. Расти здоровым. Детская энциклопедия здоровья. – М., 1993.

К. Люцис. Азбука здоровья в картинках. – М., 2004.

Наглядно-дидактический материал.

Закаливание организма дошкольника. Советы врача. – С-П., «Детство-Пресс», 2011.

Как сохранить зубы красивыми и здоровыми. – С-П., «Детство-Пресс», 2011.

О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. – С-П., «Детство-Пресс», 2011.

Мы идем в детский сад. «Правильная» одежда и обувь для дошкольников.

– С-П., «Детство-Пресс», 2011. Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3до7лет, -С-П., Детство-Пресс, 2008.

Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет – С -П., Детство-Пресс, 2005
Абрамова И.Г., Евсеев С.П. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии, М. Советский спорт, 2002.
К.К. Утробина. Занимательная физкультура в детском саду. Издательство «Гном и Д», 2006.
З.Ф. Аксенова. Спортивные праздники в детском саду. – М., ТЦ «Сфера», 2003.
Е.Г. Сайкина. Физкульт – привет минутам и паузам! – С-П., Детство-Пресс, 2004.
А.А. Гуськова. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. Развитие моторики, коррекция координации движений и речи. – Волгоград, издательство «Учитель», 2012.