Российская Федерация
Республика Адыгея
Администрация муниципального образования
«Город Майкоп»
Комитет по образованию
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 36 «Светлячок»

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
«30» 08 2021 г.

Согласовано
Старшим воспитателем
МБДОУ «Детский сад №36
«Светлячок»
И.А.Волкова
«30» 08 2021 г.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ
«Детский сад № 36
«Светлячок»
Н.Н.Никитина
«30» 08 2021 г.

Рабочая программа

образовательной деятельности в старшей логопедической

группе «Звездочка» на 2021 – 2022 учебный год

Составители программы:
Воспитатели: Бушина Т.П.
Гончарова М.И.

Срок реализации 1 год

г. Майкоп, 2021 г.

Содержание программы		
I	**Целевой раздел**	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи реализации ООП ДО	4
1.2	Принципы и подходы к формированию ООП ДО	4
1.3	Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей.	4
1.4	Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи	6
1.5	Планируемые результаты ООП ДО	9
II	**Содержательный раздел**	10
2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направления развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях (перспективно- тематическое планирование)	10
2.1	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	48
2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	50
2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	51
2.4	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	53
2.5	Образовательная область « Физическое развитие»	55
2.6	Формы, методы и средства реализации программы	57
2.7	Содержание регионального компонента	58
2.8	Планирование работы с родителями	61
2.9	Особенности организации коррекционно-развивающей работы	63
III	**Организационный раздел**	64
3.	Режим дня	64
3.1	Учебный план	65
3.2	Особенности организации предметно – пространственной обеспечения образовательной среды в данной группе, описание материально - технического обеспечения программы.	66
	Литература	70
IV	**Приложение к программе**	
4	Конспекты, сценарии, различных форм образовательной деятельности. Описание игр и игровых упражнений. Сценарии мастер классов. Сценарии различных форм и сотрудничество с семьями воспитанников, консультации для родителей, круглые столы, семинары для родителей.	

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей логопедической группы разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 36 «Светлячок», с учетом ФГОС ДО, особенностей образовательного учреждения компенсирующей направленности, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей).

Рабочая программа по развитию детей старшей логопедической группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 5 - 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ОНР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Нормативно-правовая база для разработки программы*:*

• Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;

• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 года);

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;

•Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной Т.В Тумановой, С.А.Мироновой, примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет в соответствии с ФГОС ДО Н.В. Нищевой.

Нормативно-правовые документы Министерства образования и науки Республики Адыгея;

• Устав ДОУ.

1.1. Цель и задачи реализации ООП ДО

Целью Программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ № 36 и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ДО

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

• принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

• принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

• принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

• принцип интеграции усилий специалистов;

•принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

• принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

• принцип постепенности подачи учебного материала;

• принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

1.3 Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей.

Физическое развитие. Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на

небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет.

В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие В Познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут

распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

1.4 Психолого-педагогические особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции.

Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере.

Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств.

В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левиной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом.

Специальные исследования детей показали клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи.

Общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов.

Наиболее часто встречаются:

• гипертензионно-гидроцефалический - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.

• церебрастенический синдром – проявляется в виде повышенной нервно-психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

• синдром двигательных расстройств – характеризуется изменением мышечного тонуса, не резко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью

общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности.

Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета. Различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус) , различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты. Использует цвет для передачи эмоционального состояния: в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей, в аппликации создает композиции из вырезанных форм. Знаком

с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку. У ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте. В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

1.5 Планируемые результаты ООП ДО

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных,

Уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный,

продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

II. Содержательный раздел

2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направления развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях (перспективно-тематическое планирование)

Месяц	Неделя	Лексическая тема
Сентябрь	1	Обследование.
	2	Обследование.
	3	Детский сад. Игрушки.
	4	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.
	5	Овощи. Огород.
Октябрь	1	Фрукты. Сад.
	2	Лес. Ягоды. Грибы.
	3	Перелетные птицы.
	4	Дикие животные наших лесов. Заповедники Республики Адыгея.
Ноябрь	1	Домашние животные и их детеныши.
	2	Одежда.
	3	Обувь.
	4	Посуда.
Декабрь	1	Зима. Зимующие птицы.
	2	Домашние птицы и их детеныши.
	3	Человек. Части тела.
	4	Новый год. Подготовка к празднику.
Январь	2	Спортивные игры. Зимние забавы.
	3	Транспорт. Правила дорожного движения.
	4	Инструменты и профессии.
Февраль	1	Мебель.
	2	Продукты.
	3	Защитники Отечества.
	4	Строительство. Профессии.
Март	1	Времена года. Весна. Признаки весны. Перелет птиц.
	2	Семья.
	3	Весенние сельхозработы.
	4	Электроприборы.
Апрель	1	Комнатные растения.
	2	Космос.
	3	Насекомые и пауки.
	4	Рыбы и морские животные.
	5	Животные жарких стран.
Май	1	День Победы.
	2	Моя республика. Мой город.
	3	Полевые цветы.
	4	Скоро лето.

Перспективно - календарный план по ФЭМП

№	Программное содержание	Источник
	Сентябрь	
1	• Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). • Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	И.А. Помораева, В.А. Позина, с.13
2	• Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.	И.А. Помораева, В.А. Позина, с.15
3	• Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот). • Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.	И.А. Помораева, В.А. Позина, с.17
4	• Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.	И.А. Помораева, В.А. Позина, с.18
	Октябрь	
5	• Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот). • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).	И.А. Помораева, В.А. Позина, с.19
6	• Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже… самый узкий (и наоборот). • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.	И.А. Помораева, В.А. Позина, с.21
7	• Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»	И.А. Помораева, В.А. Позина, с.22

	• Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот). • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.	
8	• Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	И.А. Помораева, В.А. Позина, с.24
	Ноябрь	
9	• Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между.	И.А. Помораева, В.А. Позина, с.25
10	• Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький (и наоборот). • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.	И.А. Помораева, В.А. Позина, с.27
11	• Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» • Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.	И.А. Помораева, В.А. Позина, с.28
12	• Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже… самый низкий (и наоборот). • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.	И.А. Помораева, В.А. Позина, с.29
13	• Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). • Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	И.А. Помораева, В.А. Позина, с.13
	Декабрь	
14	• Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). • Познакомить с цифрами 1 и 2. • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно	И.А. Помораева, В.А. Позина, с.31

	другого лица: слева, справа, впереди, сзади.	
15	• Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). • Познакомить с цифрой 3. • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).	И.А. Помораева, В.А. Позина, с.32
16	• Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…» • Познакомить с цифрой 4. • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина, с.34
17	• Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…» • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. • Познакомить с цифрой 5. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.	И.А. Помораева, В.А. Позина, с.36
	Январь	
18	• Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. • Познакомить с цифрой 6. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. • Упражнять в последовательном назывании дней недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина, с.39
19	• Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. • Познакомить с цифрой 7. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • Учить ориентироваться на листе бумаги.	И.А. Помораева, В.А. Позина, с.41
20	• Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. • Познакомить с цифрой 8. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.	И.А. Помораева, В.А. Позина, с.43

Февраль		
21	• Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. • Познакомить с цифрой 9. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А. Помораева, В.А. Позина, с.44
22	• Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).	И.А. Помораева, В.А. Позина, с.46
23	• Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	И.А. Помораева, В.А. Позина, с.48
24	• Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. • Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 10 • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	И.А. Помораева, В.А. Позина, с.49
Март		
25	• Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. •Познакомить с цифрой 0. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	И.А. Помораева, В.А. Позина, с.51
26	• Познакомить с записью числа 10. • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.	И.А. Помораева, В.А. Позина, с.53
27	• Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед —назад, направо —налево).	И.А. Помораева, В.А. Позина, с.55

28	• Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Познакомить со счётом в прямом и обратном порядке в пределах 5. • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.	И.А. Помораева, В.А. Позина, с.49
	Апрель	
29	• Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	И.А. Помораева, В.А. Позина, с.56
30	• Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Закреплять знание цифр от 0 до 9	И.А. Помораева, В.А. Позина, с.58
31	• Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	И.А. Помораева, В.А. Позина, с.60
32	• Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	И.А. Помораева, В.А. Позина, с.61
	Май	
31	• Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А. Помораева, В.А. Позина, с.63
32	• Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.	И.А. Помораева, В.А. Позина, с.49
33	Работа по закреплению пройденного материала.	И.А. Помораева, В.А. Позина.

Перспективно-календарный план по ФЦКМ

№	непосредственно-образовательная деятельность		
	тема	программное содержание	источник
1 /2	Обследование		

3	«Детский сад. Игрушки.»	Расширение представлений о дружбе, жизни в детском саду. Формирование представлений о профессиях в детском саду, помещениях детского сада. Воспитание уважения к людям умеющим вести себя правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им. Воспитание чувства сострадания и милосердия. Воспитание уважения к людям умеющим вести себя правильно в общественных местах, вызвать желание подражать им. Воспитание чувства сострадания и милосердия.	Н.В.Степанова все темы далее
4	«Осень. Периоды осени. Деревья осенью.»	Расширять знания детей об осени. Сравнивать явления природы по признакам различия и сходства. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).	
5	«Овощи. Огород»	Закрепить обобщающее понятие «овощи», их названия. Расширять знания детей об осени. Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле. Развивать воображение и творческое мышление, память. Обучать составлению описательного рассказа с опорой на схему. Развивать связную речь, умение отвечать полными, распространенными предложениями. Развивать память, внимание.	
6	«Фрукты. Сад»	Закрепить обобщающее понятие «фрукты», их названия. Расширять знания детей о работе в саду. Воспитывать бережное и любовное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле. Обучать составлению описательного рассказа с опорой на схему. Развивать связную речь, умение отвечать полными, распространенными предложениями.	
7	«Лес, ягоды, грибы.»	Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление о природе. Закрепить «обобщающее» понятие «Грибы», «Ягоды», названия различных грибов, ягод; место их произрастания, существенные признаки. Развивать воображение творческое мышление. Активизировать внимание, память детей.	

8	«Перелетные, птицы.»	Уточнять и расширять представления детей о птицах, их характерных признаках, особенностях. Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Сформировать представление о том, что отлет птиц связан с исчезновением насекомых, которыми они питаются, замерзанием водоемов. Развивать связную речь, умение отвечать полными предложениями. Развивать память, внимание.	
9	«Дикие животные наших лесов. Заповедники Республики Адыгея.»	Систематизировать знания о диких животных, выявлять особенности приспособления к зиме. Закрепить знания о жизни в зимний период. Закрепить представление о том, как люди помогают выжить животным в зимних условиях. Развивать связную речь, умение отвечать полными предложениями. Развивать память, внимание.	Интернет-источник
10	«Домашние животные и их детеныши.»	Закрепить названия домашних животных и их детёнышей, знания об их назначении и пользе для человека. Объяснить, что их не может заменить машина: не существует машин, которые бы давали молоко, мясо, яйца, натуральную шерсть. Рассказать о пище домашних животных. Объяснить происхождение слова «домашние». Закрепить понятие «домашние животные» Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве. Развивать связную речь, умение отвечать полными предложениями. Развивать память, внимание.	
11	«Одежда»	Обобщить и систематизировать представления детей об одежде. О материалах, из которых она сшита, о процессе производства. Закрепить обобщающее понятие «одежда», классификацию одежды по сезону. Закрепить знания детей о свойствах ткани (толстая, тонкая, разноцветная, однотонная, прочная). Развивать связную речь, умение отвечать полными ответами. Развивать память, внимание.	
12	«Обувь»	Обобщить и систематизировать представления детей об обуви. О материалах, из которых она сделана, о процессе производства обуви. Закрепить обобщающее понятие «обувь» . Познакомить детей с деталями обуви: голенище, подошва, каблук, ремешки, шнурки, язычок. Учить группировать обувь по сезонному признаку. Развивать связную речь, умение отвечать полными, распространенными предложениями. Развивать память, внимание.	

13	«Посуда»	Обобщить и систематизировать представления детей о посуде. О материалах, из которых она сделана, о ее назначении.. Закрепить обобщающее понятие «посуда» . Познакомить детей с деталями : донышко, стенка, ручка, крышка, носик и т. д . Учить группировать посуду по назначению. Развивать связную речь, умение отвечать полными ответами. Развивать память, внимание.	
14	«Зима. Зимующие птицы»	Формирование представлений о зимних явлениях природы, о проявлениях живой природы (растения и животные). Пополнять знания о свойствах снега; понятие о снегопаде, снежинках, морозе, основные признаки зимы. Познакомить детей с зимующими видами птиц (ворона, воробей, синица, снегирь дятел), их жизнью. Закрепить обобщающее понятие «Зимующие птицы». Расширить знания о приспособлении птиц к зиме. Способствовать воспитанию заботливого отношения к птицам.	
15	«Домашние птицы и их детеныши»	Расширять знания детей о домашних птицах. Объяснить происхождение слова «домашние». Закрепить понятие «домашние птицы». Воспитывать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве Развивать связную речь, умение отвечать полными, предложениями. Развивать память, внимание.	
16	«Человек. Части тела»	Расширять знания о возможностях человека, знать и называть части тела, какие действия может совершать, как следить за своим здоровьем (чистить зубы, умываться, закаляться, выполнять физическую, дыхательную, артикуляционную гимнастик). Развивать память, внимание.	
17	«Новый год. Подготовка к празднику»	Формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки и др.), как начале календарного года . Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки. Развивать связную речь, умение отвечать полными, предложениями. Развивать память, внимание.	Интернет-источник
18	«Зимние забавы. Спортивные игры»	Закреплять знания о зимних видах спорта. Учить пантомимой изображать знакомые виды спорта. Различать интерес к различным видам спорта. Формировать привычку к здоровому образу жизни. Развивать желание заниматься спортом. Развивать связную речь, умение отвечать полными	

		предложениями. Развивать память, внимание.	
19	«Транспорт. Правила дорожного движения»	Пополнять знания о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный) и его назначении в жизни человека. Учить соблюдать правила дорожного движения. Систематизация знаний детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Воспитание культуры поведения на улице и в общественном транспорте. Продолжение знакомства с дорожными знаками. Подведение детей к осознанию. Развивать связную речь, умение отвечать полными предложениями. Развивать память, внимание, необходимость соблюдать правила дорожного движения.	
20	«Инструменты и профессии»	Расширить знания детей об инструментах. Закрепить названия профессий. Формировать представление о необходимости и пользе труда взрослых. Активизировать и обогащать словарь (молоток, ножницы, врач, продавец). Развивать психические процессы: память, мышление, связную речь. Воспитывать интерес к профессиям и орудиям труда. Развивать связную речь, умение отвечать полными предложениями. Развивать память, внимание.	
21	«Мебель»	Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, ее частей, материалов из которых она изготовлена. Путешествие в прошлое мебели. Правила бережного отношения к вещам. Развивать связную речь, умение отвечать полными предложениями. Развивать память, внимание.	
22	«Продукты»	Пополнять и систематизировать знания детей о продуктах питания. Закрепить обобщающее понятие «продукты», их названия, происхождение. Развивать связную речь, умение отвечать полными предложениями. Развивать память, внимание.	
23	«Защитники Отечества»	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Закреплять знания детей о разнообразии профессий военного. Формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Развивать связную речь, умение отвечать полными, предложениями. Развивать память, внимание.	

24	«Строительство. Профессии»	Пополнять знания детей о строительных профессиях. Вызвать уважение и стремление подражать взрослым, трудиться постоянно и добросовестно. Закрепить словарь детей за счет слов, обозначающих названия профессий, орудий труда, глаголов-действий. Продолжать знакомить с различными строительными материалами. Развивать связную речь, умение отвечать полными, предложениями. Развивать память, внимание.	
25	«Времена года. Весна. Признаки весны. Перелет птиц»	Формирование у детей обобщенных представлений о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе. Развивать связную речь, умение отвечать полными, предложениями. Развивать память, внимание.	
26	«Семья»	Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе. Знать и называть кем работают родители, свой домашний адрес. Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	
27	«Весенние сельхозработы»	Познакомить детей с подготовкой к весенним полевым работам (пашут. Боронят, сеют, удобряют, ухаживают за всходами). Дать представление о культурных злаках. Воспитывать уважение к труду хлебороба, бережное отношение к хлебу.	
28	«Электроприборы»	Систематизировать знания о бытовых электроприборах, назначении и общем принципе действия(включается в розетку, по шнуру поступает ток), об необходимости их для человека, о правилах пользования. Развивать связную речь, умение отвечать полными, предложениями. Развивать память, внимание.	
29	«Комнатные растения»	Формировать представление о комнатных растениях, почему они так называются. Познакомить с фиалкой, бегонией, папоротником, правилами ухода за ними. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать связную речь, умение отвечать полными предложениями. Развивать память, внимание.	
30	«Космос»	Систематизировать и закреплять представления детей о космосе и освоении его людьми. Знать и называть первого космонавта Ю.А. Гагарина. Познакомить с космосом, многообразием природы на планете Земля (горы, равнины, пустыни, моря, полюса земли). Воспитание гордости за родную страну.	

31	«Насекомые и пауки»	Пополнять знания о насекомых, способах их передвижения. Воспитывать доброе отношение маленьким соседям по планете. Закреплять представления о том, что в природе нет «ненужных» созданий, все в ней целесообразно, в равновесии. Развивать связную речь, умение отвечать полными предложениями. Развивать память, внимание.	
32	«Рыбы и морские животные»	Уточнить и закрепить знания у детей о рыбах (пресноводные, морские, аквариумные). Формировать знания детей о пресноводных рыбах родного края. Пополнять знания о морских животных. Развивать диалогическую речь, активизировать словарь. Учить составлять описательные рассказы. Развивать связную речь, умение отвечать полным предложениями. Развивать память, внимание.	
33	«Животные жарких стран»	Закрепить знания о животных, обитающих в жарких странах. Пополнить знания о пресмыкающихся, формами их защиты. Рассказать о животных, занесённых в Красную книгу. Развивать связную речь, умение отвечать полными предложениями. Развивать память, внимание.	
34	«День Победы»	Расширять и пополнять знания детей о празднике, как защищали Родину в годы войны, как хранят память. Познакомить с мемориалами Мамаева кургана, вечным огнем в г. Майкопе. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.	Интернет-источник
35	«Моя республика. Мой город»	Систематизировать и закреплять знания о родном городе Майкопе, познакомить с историей возникновения города. Знать и называть домашний адрес. Воспитывать патриотические чувства к своей малой родине. Развивать связную речь, умение отвечать полными, предложениями. Развивать память, внимание.	Интернет-источник
36	«Полевые цветы»	Познакомить детей с полевыми цветами. Учить узнавать их по особенным признакам. Закрепить строение цветка. Воспитывать бережное отношение, желание охранять их.	
37	«Скоро лето!»	Расширять знания детей о лете, формировать обобщенные представления о нем, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	Интернет-источник

Перспективно-календарный план по формированию речевого развития

№	тема	программное содержание	источник
1-2	Диагностика		
3	Пересказ рассказа «Разве так играют?» Составление описательного рассказа «Наши игрушки»	Учить выразительно пересказывать текст. Активизировать в речи глаголы; учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образовывать от единственного множественное число существительных. Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома; Закрепить умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи полными предложениями.	О. С. Ушакова, «Развитие речи детей 5-7 лет» О. С. Ушакова, «Развитие речи детей 5-7 лет»
4	«Осенняя пора, очей очарованье». Беседа об осени. Составление рассказа по картине «Прогулка в лесу»	Уточнить и систематизировать знания детей о признаках осени, устанавливать связь между изменениями в живой и неживой природе. Воспитывать любовь к родной природе, развивать наблюдательность. Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине. Активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; образованию форм ед. и мн. Учить произносить слова внятно и отчетливо.	Г.Я.Затулина стр.59 О. С. Ушакова, «Развитие речи детей 5-7 лет»
5	Составление описательного рассказа по схеме «Овощи» Чтение русской народной сказки «Мужик и медведь»	Учить составлять небольшой рассказ. Закрепить умение подбирать признаки и особенности каждого овоща, активизировать в речи сложные предложения. Учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение и артистизм. Развивать речь детей в процессе диалога персонажей, прививать интерес к театрализованной игре, развивать умственную активность; расширять знания детей по теме; воспитывать у детей самоконтроль за речью. Воспитывать желание трудиться, поддерживать дружеские отношения детей друг к другу в процессе труда.	О. С. Ушакова, «Развитие речи детей 5-7 лет» Интернет-носитель
6	Составление описательного рассказа по схеме «Фрукты» Пересказ рассказа Л.Толстого «Косточка»	Учить составлять небольшой описательный рассказ. Закреплять умения подбирать признаки и особенности каждого из фруктов, составлять сложные предложения. Учить детей пересказывать литературное произведение близко к тексту. Учить понимать мотивы поведения героев и характеризовать их. Развивать у детей умение отвечать на вопросы	О. С. Ушакова, «Развитие речи детей 5-7 лет» Интернет-носитель

		полным предложением; развивать внимание, мышление, речевой слух, зрительное внимание, связную речь. Формировать навыки словообразования, учить образовывать прилагательные в существительные мужского и среднего рода. Совершенствовать монологическую и диалогическую форму речи. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать нравственные качества личности: честность, правдивость, любовь к семье.	
7	«Дары леса»	Расширять и уточнять представления детей о лесных ягодах и грибах, способах их использования; упражнять в умении составлять загадки-описания о живых и неживых объектах леса; развивать логическое мышление, объём внимания и наблюдательность; совершенствовать грамматический строй речи (упражнять в умении образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; правильно употреблять форму множественного числа, родительного падежа); закреплять знания цифр от 1 до 5, соотносить цифры с количеством предметов; воспитывать усидчивость, целеустремлённость, доводя начатое дело до конца.	Интернет-носитель
	Чтение В.Сутеева «Под грибом»	Учить детей обыгрывать сюжет знакомой сказки; активизировать речевую деятельность детей; формировать умение импровизировать; формировать умение эмоционально воспринимать сказку; развивать образное мышление, актёрские способности; способствовать развитию мимической активности; побуждать детей к активному общению, умению строить диалог; способствовать развитию подражательным навыкам повадкам животных, их движениям, голосу; воспитывать коммуникативные качества, партнёрские отношения между детьми; продолжать работу по воспитанию дружеских взаимоотношений между детьми; воспитывать любовь к русскому народному творчеству.	Интернет-носитель
8	Составление описательного рассказа на тему «Перелетные птицы»	Закреплять умение детей составлять рассказ по любой из предложенных изображений птиц; активизировать употребление в речи глаголов повелительного наклонения.	О. С. Ушакова, «Развитие речи детей 5-7 лет»
	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Ласточка»	Познакомить детей с новым художественным произведением К.У. Ушинского «Ласточка»; формировать навык связного последовательного пересказа, учить правильно отвечать на вопросы по содержанию рассказа, развивать связную речь, умение пересказывать небольшой	Интернет-носитель

		рассказ; воспитывать любовь к природе.	
9	Составление рассказа по картине «Ежи» Животный мир Адыгеи	Учить составлять рассказ по картине, использовать имеющиеся у них знания о жизни диких животных. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках. Знакомить детей с природой родного края; закрепить знания о горах Адыгеи; систематизировать и углублять знания о животном мире заповедника; воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	О. С. Ушакова, «Развитие речи детей 5-7 лет» стр. 52 интернет-носитель
10	Составление рассказа на тему «Домашнее животное» Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события. Активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках. Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку. Учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида. Поведения; подбирать точные слова для характеристики действий; учить самостоятельно образовывать клички животных.	О. С. Ушакова, «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.55 О. С. Ушакова, «Развитие речи детей 5-7 лет» стр. 26
11	Составление описательного рассказа на тему «Одежда» Пересказ украинской сказки «Рукавичка»	Учить рассказывать связно, не отступая от данной темы. Упражнять в образовании названий одежды в именительном и родительном падеже мн. числа, закрепить представление о том, что все вещи изготовлены из разных видов ткани. Учить пересказывать знакомую сказку, используя характерный словарь. Развивать речь, память. Воспитывать интерес и любовь к сказкам.	О. С. Ушакова, «Развитие речи детей 5-7 лет» Г.Я. Затулина стр.67
12	Составление описательного рассказа по теме «Обувь» Творческое рассказывание «Как медвежонок потерял сапожки»	Учить рассказывать связно, не отступая от данной темы. Упражнять в образовании названий одежды в именительном и родительном падеже мн. числа, закрепить представление о том, что все вещи изготовлены из разных видов ткани. Учить детей придумывать продолжение сказки, начатой педагогом. Развивать творческое воображение. Формировать умение развивать сюжет. Воспитывать интерес к творчеству.	О. С. Ушакова, «Развитие речи детей 5-7 лет» Г.Я.Затулина стр.36
13	Составление описательного рассказа о предметах посуды	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды. Учить сравнивать посуду по материалу, размерам, назначению; образовывать по аналогии названия предметов посуды.	О. С. Ушакова, «Развитие речи детей 5-7 лет» стр. 58

	«Пересказ сказки «Лиса и кувшин»»	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; объяснять значение слова жать, учить подбирать синонимы к глаголам. Учить произносить предложение с разными оттенками интонации.	О. С. Ушакова, «Развитие речи детей 5-7 лет» стр. 88
14	Составление описательного рассказа на тему «Зима» «Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин»	Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные, сложные). Учить подбирать определения к заданным словам. Приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией. Обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин, самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным на картинках; формировать умение грамматически правильно строить свое высказывание; закрепить согласование существительных с числительными, правильное употребление предлогов НА, В, ИЗ в речи; развивать межполушарное взаимодействие, мышление; воспитывать у детей заботливое отношение к тем, кто в этом нуждается.	О. С. Ушакова, «Развитие речи детей 5-7 лет» стр.79 интернет-носитель
15	Составление описательного рассказа на тему «Домашние птицы и их детеныши» Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	Учить детей самостоятельно выбирать изображение домашней птицы, составлять связный рассказ, отражая особенности строения, повадки; развивать умение подбирать синонимы и антонимы, называть детенышей домашних птиц. Учить самостоятельно продолжать и совершать рассказ, начатый воспитателем. Формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов.	О. С. Ушакова, «Развитие речи детей 5-7 лет» О. С. Ушакова, «Развитие речи детей 5-7 лет» стр. 92
16	«Человек. Части тела» «Я и мое тело»	Уточнить знания по данной лексической теме; активизировать словарь через слова, обозначающие действия предметов; учить образовывать существительные с уменьшительными и увеличительными оттенками. Развивать мыслительные процессы анализа и синтеза, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, общей моторики. Воспитывать заботливое отношение к своему организму. Учить согласовывать существительные с местоимением МОЙ, МОЯ, МОИ, МОЁ; закрепить навык составления простого предложения по демонстрируемому действию по схеме «Кто? Что делает?», учить пересказывать рассказ с помощью мнемотаблицы. Развивать слуховое внимание, мышление, память; Развивать навык последовательного пересказа;	Интернет-носитель

		побуждать использовать в речи слова-действия. Воспитывать бережное отношение к своему телу; умение слушать друг друга.	
17	«Деду Морозу закажем подарок» Составление рассказа из личного опыта. Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	Учить детей связно и последовательно составлять рассказ из личного опыта. Употреблять в речи определения, согласовывая их с существительными; использовать разные виды предложений. Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи воспитателя; учить подбирать подходящие по смыслу определения. Развивать речь.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольиков» старшая группа стр.72 О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет», стр. 61
18	«Зимние виды спорта» «Зимние развлечения» Составление рассказов по картине.	Способствовать уточнению знаний детей о зимних видах спорта, о спортсменах, о спортивном инвентаре. Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти; Формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья. Учить детей составлять рассказ по фрагментам и по всему содержанию картины. Учить отвечать на вопросы полными предложениями. Развивать речь, пополнять словарь.	Интернет-носитель Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольиков» старшая группа стр. 64
19	Составление описательного рассказа на тему «Транспорт» «Путешествие в страну правил дорожного движения»	Учить рассказывать связно, не отступая от данной темы, отмечая особенности и назначения данного транспорта. Употреблять в речи определения, согласовывая их с существительными; использовать разные виды предложений. Продолжать знакомить с элементами дороги; совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи; Продолжать закреплять правила поведения на проезжей части; Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД; развивать у детей азы дорожной грамоты, расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора; развивать интерес к искусству аппликации, формировать умение аккуратно пользоваться клеем, формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая; формировать желание соблюдать правила дорожного движения.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Интернет-носитель
20	Составление рассказа на тему «Инструменты. Профессии»	Учить составлять небольшой рассказ. Закрепить умение составлять небольшой описательный рассказ; активизировать в речи сложные	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»

		предложения.	стр. 48
	Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»	Познакомить с творчеством русского поэта В. В. Маяковского, подробнее со стихотворением «Кем быть?» Учить детей составлять описательные рассказы о людях разных профессий, используя план-схему. Продолжать учить составлению и употреблению в речи сложноподчинённых предложений. Учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания. Упражнять в употреблении в речи существительных в дательном падеже, глаголов будущего времени, в подборе слов-действий. Закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи. Закрепить знания детей о профессиях. Развивать память, внимание, мышление.	Интернет-носитель
21	Составление рассказа на тему «Мебель» «Экскурсия на выставку мебели»	Учить рассказывать связно, не отступая от данной темы, отмечая особенности и назначения данного вида мебели. Употреблять в речи определения, согласовывая их с существительными; использовать разные виды предложений. Учить детей рассматривать окружающие предметы, знать и называть их назначение, характеризовать материалы, их которых они изготовлены. Учить сравнивать, обобщать и классифицировать.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» Интернет-носитель
22	«Продукты питания» Пересказ рассказа Н.Носова «Леденец»	Систематизировать элементарные знания дошкольников: о продуктах питания. Конкретизировать знания о том, для чего человеку нужны продукты питания. Воспитывать культуру речевого общения, излагать свои мысли понятно для окружающих. Способствовать развитию способности устанавливать причинно-следственные связи. Развивать умение связно выражать свои мысли. Развивать зрительное восприятие, внимание, память. Развивать творческое воображение и фантазию. Способствовать воспитанию положительных качеств, таких как честность, смелость.	Интернет-носитель Интернет-носитель

23	Армия — защитница Отечества. Беседа. Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	Закрепить, систематизировать и обобщить знания детей о Российской армии. Учить детей поддерживать непринужденную беседу, отвечать на вопросы полным предложением. Воспитывать у детей любовь и уважение к воинам Российской Армии. Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов. Учить подбирать по смыслу определения, слова близкие по смыслу. Развивать речь.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольиков» старшая группа стр. 106 О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр. 97
24	Составление рассказа по картине «Стройка» Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики. Стоим дом»	Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия. Тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с сущ-м. Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины, умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр. 41
25	Составление рассказа по картине «Весна» Пересказ рассказа Г.Снегирева «Ласточка»	Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия. Тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с сущ-м. Продолжать учить пересказывать рассказ близко к тексту. Отвечать на вопросы, используя предложения из текста. Воспитывать интерес и любовь к птицам.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» стр. 94 Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольиков» старшая группа стр. 135
26	Рассказывание по картинке «Подарки маме к 8 марта». Составление рассказа по картине «Семья»	Учить при описании событий указывать время действий, используя разные типы предложений; учить подбирать определения к заданным словам. Учить подбирать по смыслу определения, слова близкие по смыслу. Развивать речь. Учить составлять связный, последовательный рассказ, знать и называть всех членов семьи, подбирать определения к заданным словам.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольиков» старшая группа О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»
27	Составление рассказа по серии картинок «Весенние сельхозработы» «Труд людей весной»	Учить рассказывать связно, не отступая от данной темы, закрепить представление о труде агронома, тракториста. Учить подбирать по смыслу определения, слова близкие по смыслу. Учить делить трехсложные слова на части. Знакомить детей с трудом людей в природе, с некоторыми сельскохозяйственными профессиями.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» интернет-носитель

		Обогащать предметный словарь названиями сельскохозяйственных профессий, машин и инвентаря; расширять глагольный словарь и словарь признаков по теме. Упражняться в: - образовании множественного числа существительных; - образовании существительных в разных падежах; - составлении предложений различных видов. Развивать образное мышление и слуховое внимание.	
28	Домашние помощники (электроприборы) Составление описательного рассказа по теме «Электроприборы»	Расширять познавательные интересы у детей . Учить выделять при рассматривании существенные признаки их объединяющие. упражнять детей в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов. Учить рассказывать связно, не отступая от данной темы, отмечая особенности и назначения данного вида электроприбора. Употреблять в речи определения, согласовывая их с существительными; использовать разные виды предложений.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольиков» старшая группа стр. 116 интернет-носитель
29	Составление описательного рассказа по теме «Комнатные растения» «Ухаживаем за комнатными растениями»	Учить составлять связный, последовательный рассказ, знать и называть комнатные растения, подбирать определения к заданным словам. Уточнить знания детей о приемах ухода за растениями и их последовательности. Закрепить недостаточно освоенный детьми прием рыхления. Познакомить ребят с новым видом ухода - удобрением почвы, сообщить некоторые правила внесения. Развивать речь, мышление, поддерживать интерес к комнатным растениям.	Интернет-носитель интернет-носитель
30	«День Космонавтики» «Путешествие в космос»	Дать представление о космосе и космонавтах. Учить отвечать на вопросы полным предложением. Воспитывать уважение к героям космоса, развивать познавательные интересы. Содействовать развитию устной речи, памяти, мышления, воображения, зрительного внимания и восприятия, любознательности, творческой активности, формированию коммуникативной и интеллектуальной культуры детей. Активизировать словарный запас детей новыми словами: Солнечная система -галактика; Вселенная, планеты Меркурий, Марс, Венера, Земля, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, телескоп. Закрепить и расширить знания детей о космосе, космонавтах. Воспитывать у детей, патриотизм, уважение к героям нашей Великой страны, интерес к знаменательным событиям, чувство эмоционального удовлетворения.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольиков» старшая группа стр. 142 интернет-носитель
31	Составление описательного рассказа о насекомых	Учить детей составлять описательные рассказы о насекомых, используя при этом план - схему;	интернет-носитель

		продолжать учить связности, развёрнутости, непрерывности высказывания; закреплять навык самоконтроля за произношением в самостоятельной речи; Развивать память, внимание, словесно-логическое мышление.	
	Чтение сказки В.Бианки «Как муравьишко домой спешил.	Совершенствовать умение делить слова на слоги, проводить звуковой анализ слов, придумывать слова, противоположные по смыслу; развивать логическое мышление, память, произвольное внимание, наблюдательность, воображение, способность делать выводы, развивать мышечно-двигательную активность пальцев и кистей рук; слуховое восприятие, внимание, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение работать в команде, бережное отношение к природе.	интернет-носитель
32	«Обитатели морских глубин»	Закрепить знания детей о море и морских обитателях Активизация и актуализация словаря по теме Развитие связной речи (учить строить небольшие рассказы).	интернет-носитель
	Составление описательных рассказов о рыбах.	Продолжить работу по формированию связной речи; упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом; упражнять в образовании притяжательных прилагательных; упражнять в согласовании существительных с числительными; закреплять обобщённое понятие "Рыбы"; закреплять умение употреблять в речи сложные предложения; активизировать память, внимание, мышление; воспитывать бережное отношение к рыбам.	интернет-носитель
33	Животные жарких стран	Закреплять умение различать и называть характерные особенности животных жарких стран. (Внешние признаки, повадки, чем питаются, где живут) Закреплять умение составлять описательный рассказ о животном Упражнять в подборе эпитетов Учить детей понимать и объяснять значение крылатых выражений Закреплять умение образовывать сложные прилагательные, притяжательные; существительные с помощью суффиксов –онок, - ёнок. Обогащать словарь по данной теме Развивать общую моторику Прививать бережное отношение и любовь к природе, животным. Развивать внимание, память.	интернет-носитель

	Составление рассказов по схеме о животных жарких стран	Учить составлять рассказ о животном по графическому плану. Развивать связную речь, внимательность и мыслительную активность, навыки сотрудничества, умение работать в группе, инициативность. Воспитывать интерес к животному миру, бережное отношение к природе.	интернет-носитель
34	«День Победы»	Дать знания о том, как защищали свою родину советские люди в годы Великой Отечественной войны, что не только армия но и партизаны, среди которых были дети, поднялись на борьбу с фашистами. Вспомнить какие памятники напоминают о героях. Учить детей правильно отвечать на вопросы, быть внимательными к деталям, обогащать через речь личный опыт детей знаниями об окружающем, пополнять лексику разнообразием слов, закрепить умение выражать свои мысли полными предложениями. Воспитывать в детях чувство гордости за свою родину, за свой народ, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны, желание помогать и заботиться о них.	интернет-носитель
	Чтение рассказа Н. Тихонова «Умный танк»	Учить детей понимать смысл рассказа, идейное содержание. Уточнить представления детей об особенностях рассказа, отличии от других литературных жанров. Добиваться от детей грамотных ответов на поставленные вопросы. Развивать речь и обогащать словарный запас. Воспитывать патриотические чувства.	интернет-носитель
35	Мой родной город	Уточнить представления детей о родном городе, познакомить их, с некоторыми его достопримечательностями; Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города; развивать мышление, речь; Воспитывать любовь к родному городу, желание сохранить чистоту, порядок в своем городе.	интернет-носитель
	Составление рассказа о достопримечательностях города	Учить составлять рассказ о достопримечательностях по картине. Закреплять умение составлять простые и сложные предложения, согласовывать существительные с прилагательными, употреблять предлоги. Развивать речь и обогащать словарный запас. Воспитывать патриотические чувства.	интернет-носитель
36	Составление описательных рассказов о полевых цветах	Расширить представление детей о цветах (об их внешнем виде, где произрастают); совершенствовать слоговую структуру слова; совершенствовать навык употребления существительных в родительном падеже единственного и множественного числа; упражнять детей в умении составлять	интернет-носитель

		описательный рассказ по схеме-модели. закреплять общие речевые навыки, слуховое внимание; развивать умение детей соотносить знаковые символы с образами; продолжать развивать мышление, память, внимание, воспитывать бережное отношение к растениям (цветам).	
	Пересказ рассказа М. Пришвина «Золотой луг»	Дать детям представление о рассказе, как о литературном жанре, учить пересказывать от третьего лица; совершенствовать умение регулировать темп речи и силу голоса.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»
37	«Лето, ах лето» Творческое рассказывание.	Продолжать учить детей передавать свои впечатления в рассказе. Продолжать учить использовать в речи предложения разных видов, раскрывая содержание. Воспитывать любовь к родному краю.	Г.Я.Затулина «Развитие речи дошкольников» старшая группа стр. 164
	Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам.	Формировать умение правильно определять настроение, отраженное художником в пейзаже и передавать его в своих высказываниях; упражнять детей в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов.	О. С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»,

Художественно-эстетическое развитие. Рисование

№	Тема	Программное содержание	Источник
1-2	Обследование		
3	«Наш уютный уголок»	Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в детском саду, в своей группе. Учить рисовать цветными карандашами и фломастерами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей друг к другу. Вовлекать детей в коллективное обсуждение общего замысла. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к сотрудничеству и сотворчеству со сверстниками и взрослыми; аккуратность.	Т.С.Комарова
	«Моя любимая игрушка»	Учить рисовать различные игрушки, продумывать композиционное построение изображения. Развитие речи и родного языка как основы познавательной и игровой деятельности; Развитие мелкой и общей моторики. Развитие сенсорных способностей. Воспитание культуры общения.	интернет-носитель
4	«Осенний лес»	Учить детей рисовать высокие и низкие деревья. Закрепить названия деревьев. Воспитывать любовь к родной природе.	Т.С. Комарова М.А.Васильева стр.75

	«Разноцветная осень»	Учить работать акварельными красками по мокрой бумаге; использовать в работе различные виды и техники мазков — примакивание, круговые движения, длинные, широкие плавные линии; развивать творческое воображение, увидев в цветовом пятне очертания знакомых предметов, объектов; выделять их из общей гаммы рисунка; передавать в работе пестроту осеннего наряда, доминирующие краски, подчеркнуть яркость и разнообразие природы; посредством красок передать своё настроение и чувства, пробуждаемые музыкой.	интернет-носитель
5	«Овощи на тарелке»	Учить изображать предметы круглой и овальной формы, воспитывать умение изменять направление движения по одной дуге к другой; передавать различия между предметами овальной формы и круглой; равномерно располагать предметы на листе бумаги; закреплять приемы закрашивания предметов красками.	интернет-носитель
	«Мы идем на огород, посмотреть, что там растет»	Учить передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей; работать над композицией рисунка — равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного пространства, находить для предметов величину, соответствующую величине данного листа бумаги; закрашивать предметы по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя.	Т.С.Комарова
6	Фрукты (натюрморт)	Знакомить детей с изобразительным искусством, с творчеством профессиональных художников. Закрепить понятие о пейзажной картине, портрете, натюрморте, умение узнавать его, изображать на бумаге. Передавать предметы реалистически, улавливать их схожесть с натурой: величину, форму, пропорции, расположение. Видеть место и величину каждого предмета. Закрепить технические навыки рисования: умение делать легкий карандашный набросок, рисовать концом кисти и плашмя, закрепить прием смешивания красок, размывания акварели водой. Воспитывать любовь к природе, чувство прекрасного, творчество, художественный вкус.	интернет-носитель
	Фруктовый сад	Учить передавать в рисунке характерную форму и окраску знакомых фруктов, растущих в наших садах. Продолжать развивать композиционные умения (расположение предметов равномерно по всему листу бумаги). Продолжать вырабатывать навыки закрашивание карандашом: в одном направлении неотрывными движениями.	интернет-носитель

7	«А я гриб Боровик»	Формировать у детей представления о сюжетном рисовании; формировать у детей представления об особенностях в композиции в сюжетном рисовании; формировать у детей умения передавать в рисунке образы предметов; формировать у детей умения располагать изображение по всему листу развивать у детей интерес к рисованию; развивать у детей эмоциональную отзывчивость от восприятия результата своей и общей работы; формировать у детей интерес к окружающим предметам.	интернет-носитель
	«Ветка с ягодами»	Учить рисовать ветку рябины с гроздьями ягод. Закрепить умение красиво располагать ветку на листе бумаги. Использовать для рисования гроздей рябины гигиенические палочки с последующим прорисовыванием концом кисти. Учить критически оценивать свою работу.	интернет-носитель
8	«Птицы улетают»	Учить детей рисовать перелётных птиц, выстраивая изображение из составных частей. Развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом. Закреплять и расширять знания о зимующих и перелётных птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам.	интернет-носитель
	«Птицы синие и красные»	Формировать умение воспитанников передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закрепить умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, умение составлять рассказы – описания.	Т.С.Комарова
9	«Лесные животные»	Обогащать представления детей о лесных животных (отмечать характерные признаки представителей животных). Учить детей придумывать простейшие сравнительные обороты. Ввести в активный словарь детей слова: животные, волчье логово. Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. Развивать творческое воображение: изображать повадки зверей, имитировать движения животных – героев стихотворения. Закрепить навыки рисования карандашом животного и раскрашивания его методом тычка. Дополнять картину элементами, соответствующих теме. Продолжать учить детей отгадывать загадки. Развивать мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к живой природе.	интернет-носитель
	«Олень-золотые рожки»	Учить изображать элементы дымковской росписи. Продолжать развивать умение создавать декоративные композиции. Совершенствовать эстетическое восприятие, чувство ритма, цвета. Воспитывать бережное отношение к истории.	интернет-носитель

10	«Усатый полосатый» «Мое любимое домашнее животное»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных. Развивать образное восприятие. Учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему Выбирать животное по своему желанию Закреплять технические навыки и умения в рисовании (смешение цветов для получения нужного оттенка) Развивать образное восприятие и воображение Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Т.С. Комарова стр. 70 интернет-носитель
11	«Сарафан» «Дом моделей»	Учить детей изображать сарафан, составлять узор из знакомых элементов. Закреплять умение располагать рисунок на весь лист. Развивать эстетическое воображение. Познакомить детей с работой художника-модельера. Учить детей создавать свои модели одежды, использую предложенные шаблоны, создавать собственный дизайн в оформлении одежды. Развивать эстетический вкус, чувство прекрасного. Воспитывать интерес к окружающему миру, обратить внимание детей на то, что искусство окружает нас повсюду. Доставляет людям радость.	Т.С. Комарова интернет-носитель
12	«Сапожки для кота» «Сапожки для осени»	Учить рисовать сапожки, прорисовывать детали. Развивать тонкую и общую моторику, зрительное внимание. Воспитывать умение работать в микро-группах, договариваться, развивать чувство уверенности. Знакомить детей с нетрадиционной техникой в рисовании, формировать представление о составлении узора посредством использования окрашенных ниток. Развивать интеллектуальную инициативу, способность прогнозировать будущие изменения, воображение и творческие способности; умение взаимодействовать со взрослыми, со сверстниками в процессе творческой деятельности. Воспитывать художественный вкус, эстетическое восприятие окружающего мира.	интернет-носитель интернет-носитель
13	«Чайный сервиз» «Роспись силуэтов гжельской посуды»	Формировать умение рисовать предметы посуды, самостоятельно придумывать узоры и украшать посуду в одном стиле. Закреплять умение располагать элементы узора на поверхности предмета. Способствовать развитию мышления, познавательного интереса, воображения. Продолжить знакомство с посудой Воспитывать аккуратность в работе. Учить детей расписывать посуду, располагая узор на форме. Закреплять рисовать акварельными красками.	интернет-носитель Т.С. Комарова стр.108

14	«Зима» «Птицы в кормушке»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу. Закреплять умение рисовать разные дома в деревне. Развивать образное восприятие. Учить детей передавать в рисунке поэтический образ. Закреплять умение рисовать акварелью. Развивать образное восприятие.	Т.С. Комарова стр.61 Т.С. Комарова стр. 64
15	«Роспись петуха» «Цыпленок»	Учить детей рисовать игрушку по мотивам дымковского орнамента. Развивать эстетические чувства и восприятие. Учить рисовать цыплёнка карандашами, по образцу. Упражнять в рисовании и разукрашивании карандашом. Способствовать развитию образного представления, воображения детей.	Т.С. Комарова стр.100 интернет-носитель
16 17	«Человек» «Дети танцуют в садике» «Снегурочка» «Наша елка»	Учить рисовать схематично фигуры людей, соблюдая пропорции. Упражнять в передаче положения и движения людей. Формировать образное восприятие. Учить детей добиваться выразительности образа в движении. Закреплять приемы рисования карандашом. Развивать положительное отношение к рисунку. Продолжать знакомить детей с понятием "холодные цвета". Учить детей рисовать сказочного персонажа, соблюдая пропорции тела. Добиваться выразительности образа. Закреплять умение рисовать контур простым карандашом без нажима. Развивать творчество. Учить детей передавать в рисунке впечатления к предстоящему празднику. Развивать образное восприятие, эстетические чувства.	Д.Н. Колдина Т.С. Комарова стр.105 Д.Н. Колдина Т.С. Комарова стр. 69
18	«Снеговик» «Зимние виды спорта»	Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью. Воспитывать отзывчивость и доброту. Формировать интерес к изобразительному искусству, формировать чувство самоконтроля, взаимопомощи. Развивать у детей фантазии, образное мышление. Воспитывать у детей интерес к зимним видам спорта. Учить детей обобщать свой жизненный опыт, отражать свои знания и впечатления в рисунке.	Д.Н. Колдина интернет-носитель
19	«Автобус украшен флажками» «Грузовая машина»	Учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей. Развивать умение рисовать карандашами. Учить детей изображать предметы состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий.	Т.С. Комарова стр.52 Т.С. Комарова стр.59
20	«Кем я хочу быть»	Продолжать учить рисовать людей в движении.	интернет-

		Учить создавать композицию. Продолжать закреплять знания детей о видах профессий. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами).	носитель
	«Кому что нужно»	Учить рисовать различные орудия труда и инструменты, прорисовывать детали. Закреплять умение закрашивать карандашами. Воспитывать уважение к людям любых профессий.	интернет-носитель
21	«Моя комната»	Учить детей выбирать самостоятельно материалы и способ рисования мебели. Развивать фантазию, творческие способности, изобразительные усилия и навыки. Учить передавать в рисунке форму, относительную величину. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Развивать общую и мелкую моторику.	интернет-носитель
	«Ковер»	Учить рисовать на ковре узоры в виде длинных несоприкасающихся линий. Развивать у детей эстетическое восприятие, фантазию и воображение. Воспитывать любовь к русским песням. Упражнять в сочетании цветов. Развивать художественный вкус.	Д.Н. Колдина
22	«Полезные продукты»	Упражнять в рисовании по памяти цветными карандашами. Формировать умение воплощать свой замысел в рисунке. Развивать умение различать полезные и вредные для здоровья продукты питания. Воспитывать у детей правильное отношение к своему здоровью.	интернет-носитель
	«Торт для гостей»	Развивать у детей образные представления, активизировать память (в предварительной работе рассказы детей о том, как отмечают дни рождения в семьях) Продолжать формировать умение работать аккуратно, рисуя красками. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. Эмоционально реагировать на свою работу и работы других детей.	интернет-носитель
23	«Солдат на посту»	Учить детей создавать на рисунке образ воина, особенности костюма. Закреплять умение располагать рисунок на листе. Воспитывать уважение к Российской Армии.	Т.С. Комарова стр. 83
	«Пограничник с собакой»	Учить детей изображать человека и животного в передаче, характерных особенностей. Закреплять приемы рисования	Т.С. Комарова стр. 85
24	«Дом, в котором я живу»	Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений. Закреплять технические умения и навыки рисования. Развивать восприятие.	Т.С. Комарова
	«Домики трех поросят»	Учить детей рисовать картины по сказке.	Т.С. Комарова

		Закреплять умение удачно располагать изображение на листе. Развивать эстетическое восприятие.	стр. 86
25	«Весна пришла» «Скворечник»	Формирование представления у детей о жанре живописи - пейзаже. Учить создавать пейзажную композицию, изображая природу весной. Закреплять знания детей о временах года, об изменениях в природе весной. Развивать наглядно – образное мышление, внимание, речь, творческие способности. Воспитывать бережное отношение к природе. Сформировать знания о перелетных птицах, о скворцах, их особенностях поведения и образе жизни; о строении скворечника; закреплять знания детей о весенних признаках природы; формировать умение детей узнавать птиц по внешнему виду; продолжать учить рисовать предмет, состоящий из геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник, развивать у детей интерес к рисованию; развивать глазомер, мелкую моторику рук; побуждать развитие фантазии, воспитывать бережное отношение к природе, желание помогать птицам.	интернет-носитель интернет-носитель
26	«Моя мама» Портрет. «Как я иду домой с родителями»	Учить отображать в рисунке особые черты своей мамы. Закреплять изображать изображение на весь лист. Воспитывать уважение к маме. Учить детей передавать в рисунке радость о встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека. Вызвать радость от рисунка.	Т.С. Комарова Т.С. Комарова стр. 99
27	«Сажаем деревья» «Весенние заботы»	Закрепить знание о том, что дерево - это живой объект, который дышит, питается, растет; при неосторожном отношении деревья могут погибнуть. Развивать образное мышление, творческую фантазию детей. Продолжать учить рисовать фигуру человека пропорционально. Закреплять навыки закрашивания рисунка. Воспитывать аккуратность в работе. Поддерживать интерес к изучению различных способов изображения действительности. Воспитывать бережное отношение к деревьям, любовь к природе и всему живому на земле. Задачи: вызвать у детей интерес к предложенной работе, развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать композиционные навыки, пространственные представления: выделять в рисунке главное и второстепенное. Активизировать словарь, развивать связную речь. Закрепить знания о цвете, размере предметов.	интернет-носитель интернет-носитель
28	«Бытовая техника» «Утюг - наш друг»	Формировать представление о предметах бытовой техники, её назначении, правилах пользования. Учить рисовать по замыслу. Развивать творческие способности. Формировать у детей отчетливое представление о	интернет-носитель интернет-

		назначении и строении электроутюга. Развивать мелкую моторику во время обведения шаблона утюга. Формировать умение аккуратно раскрашивать предмет, не заходя за контур.	носитель
29	«Сансевьера» (рисование с натуры) «Комнатный цветок»	Развивать умение детей рисование с натуры доводить замысел до конца. Закреплять приемы рисования акварелью. Познакомить с новой техникой – монотипией (рисованием половины изображения и складыванием листа пополам). Познакомить детей с симметрией на примере цветка. Развивать пространственное мышление, глазомер и координацию движений. Закреплять навыки рисования гуашью. Учить изображать цветок в технике монотипии.	интернет-носитель Д.Н.Колдина
30	«Полет в космос» «Наша планета – Земля»	Учить детей рисовать ракету, летящую в космосе. Развивать у детей познавательную деятельность, развивать у детей сенсорные способности. Совершенствовать навыки рисования. Воспитывать интерес к празднику - Дню Космонавтики. Познакомить с нетрадиционным рисованием – рисованием салфетками; – закрепить знания о космосе. Сформировать умение работать с нетрадиционными инструментами; развивать творческие способности детей. Воспитывать эстетическое отношение к планете Земля и космосу в целом; воспитывать чуткость к восприятию красоты окружающего мира.	интернет-носитель интернет-носитель
31	«Бабочки летают над лугом» «Божья коровка»	Учить детей отражать в рисунках сюжет, передовая картины окружающей среды. Развивать цветовое восприятие. Учить детей рисовать божью коровку. Развивать художественно - творческие способности; поддерживать интерес к изобразительной деятельности; продолжать развивать у детей творческие способности, фантазию, воображение; воспитывать бережное отношение к насекомым, любовь к природе.	Т.С. Комарова стр. 110 интернет-носитель
32	«Рыбки плавают в водице» «Морские обитатели»	Вызвать у детей интерес к образу, стремление передавать его разными способами; учить обводить контуры по трафарету, рисовать красками с помощью ватных палочек; добиваться выразительности образа путем контрастного сочетания цветов; расширить представления детей о рыбах; вызвать интерес к жизни рыб. Учить изображать обитателей подводного мира - закрепить умение пользоваться различными изобразительными средствами для создания образа - закреплять у детей технические навыки рисования. - продолжать учить выстраивать композицию рисунка, отражать в рисунке свои впечатления, знания об окружающем мире.	интернет-носитель интернет-носитель

33	«Жираф»	Учить рисовать жирафа. Углубить и расширить знания детей о животных жарких стран; развивать у детей мелкую моторику рук и пальцев; воображение и восприятие окружающего мира, познавательные способности. Воспитывать познавательный интерес к животным жарких стран.	интернет-носитель
	«Слон» (на мятой бумаге)	Познакомить детей с техникой рисования «Мятый рисунок», закреплять умение детей рисовать слона нетрадиционной техникой рисования – методом тычка; закреплять умение детей смешивать краски (черную и белую для получения серой); закреплять умение правильно держать кисть; совершенствовать технические навыки; развивать художественно-творческие способности; воспитывать положительное отношение к природе.	интернет-носитель
34	«Салют в честь праздника Победы»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Т.С.Комарова стр.106
	«Вечный огонь»	Продолжать учить детей выполнять эскиз простым карандашом. Закрепить умение проводить прямые и горизонтальные линии. Закрепить умение использовать в работе две кисточки (по мере надобности) и пользоваться палитрой. Воспитывать уважение к героям войны и хранить память о них.	интернет-носитель
35	«Мой город»	Закреплять представления детей о малой Родине; учить рисовать достопримечательности и природу родного города; воспитывать аккуратность в работе, умение доводить начатое дело до конца, договариваться между собой, совместно решать поставленную задачу.	интернет-носитель
	«Моя улица»	Учить передавать в рисунке различные здания города, расположенные рядом по одной стороне улицы. Расширять представление о различных прямоугольниках — широких и узких, высоких и низких. Развивать технические приемы рисования карандашом. Упражнять в умении вести линии плавно, легко, неотрывно, раскрашивать равномерными движениями туда-обратно в одном направлении; изменять направление в соответствии с формой данной части рисунка, не спешить, не размахиваться, не нажимать сильно. Красиво подбирать цвета при закрашивании зданий, использовать в первую очередь светлые тона для окраски стен.	интернет-носитель
36	«Цветы »	Учить детей располагать изображение по всему листу. Закреплять умение изображать картины природы, соблюдая их характерные черты. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова стр. 109
	«Одуванчики»	Продолжать учить детей рисовать способом тычка, располагать рисунок в центре листа. Развивать цветовое восприятие, творчество. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к природе.	интернет-носитель
37	«Цветут сады»	Учить детей располагать изображение по всему листу. Закреплять умение изображать картины	Т.С. Комарова стр. 110

	Рисование по замыслу.	природы, соблюдая их характерные черты. Развивать эстетическое восприятие. Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений. Закреплять технические умения и навыки рисования. Закреплять умение радоваться своими рисунками.	Т.С. Комарова

Художественно-эстетическое развитие. Лепка.

№	Тема	Программное содержание	Источник
1-2	Обследование		
3	«Ушастые пирамидки»	Учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котёнка (по выбору). Показать приёмы планирования работы (выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому). Развивать чувство цвета, формы и величины. Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, фантазию и мелкую моторику пальцев рук, интерес к лепке. Воспитывать уверенность.	интернет-носитель
5	«Овощи»	Учить детей сопоставлять форму овощей и фруктов. Закреплять какую форму имеют овощи и фрукты. Развивать глазомер.	Т.С. Комарова стр. 37
7	«Грибы»	Учить детей лепить из пластилина разные фигуры. Закрепить умение лепить предметы круглой и овальной формы. Развивать восприятие.	Т.С. Комарова стр. 34
9	«Олешек»	Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек. Закреплять приемы лепки. Воспитывать уважение к народному творчеству.	Т.С. Комарова стр.56
11	«Украсим платье»	Учить детей самостоятельно отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5-7 мм. Располагать комочки (пуговицы) на ограниченном пространстве, прикреплять комочки на расстоянии друг от друга. Лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, разглаживать границы соединения частей. Продолжать обучать детей использовать в своей работе несколько цветов пластилина. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать интерес к лепке, усидчивость. Создавать радостное настроение, удовлетворение от результатов работы.	интернет-носитель
13	« Кувшинчик»	Учить детей создавать изображения посуды. Закреплять приемы лепки, приемы сглаживания. Развивать творчество.	Т.С. Комарова стр. 88

15	« Петух»	Учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры. Закреплять лепить части тела. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С. Комарова стр.98
17	«Снегурочка»	Учить детей передавать в лепке образ снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека. Развивать восприятие.	Т.С. Комарова стр. 71
19	«Транспорт»	Формировать знания детей о транспорте нашего города; уточнять представления о грузовых и легковых автомобилях, о пассажирском виде транспорта, вспомнить элементарные правилами по ведения на улице, учить соблюдать их; упражнять в лепке предметов на основе имеющихся представлений о городском транспорте.	интернет-носитель
21	«Мебель для кукольного дома»	Формировать представление о мебели. Закреплять умение лепить кукольную мебель. Развивать мелкую моторику, внимание, мышление и зрительную память, развивать цветовое восприятие. Развивать самостоятельность, творчество. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, усидчивость, отзывчивость, стремление выполнять лепку как можно лучше, доводить начатое дело до конца.	интернет-носитель
23	«Защитники Отечества»	Учить детей передавать свои наблюдения в художественно-изобразительной деятельности, используя навыки по конструированию, посредством пластилинографии. Совершенствовать приемы скатывания, расплющивания, размазывания, разглаживания на готовой поверхности. Развивать у детей мелкую моторику рук, память, воображение, художественный вкус. Вызвать интерес детей к лепке в технике пластилинографии.	интернет-носитель
25	«Весенний пейзаж»	обучать выполнению фона из пластилина на пластиковой или картонной основе и композиции из пластилина на плоской основе с использованием бросового материала. Развивать эстетическое восприятие мира природы; развивать чувство композиции, умения гармонично размещать изображение на поверхности основы. Воспитывать любовь к творчеству, доброжелательность, отзывчивость, целеустремленность; формировать положительный эмоциональный настрой, интерес и уверенность в своих силах.	интернет-носитель
27	«Весенние сельхозработы»	Формировать умение лепить с натуры знакомые предметы (фрукты, овощи, цветы). Формировать умение лепить с натуры, передавая их характер и особенность. Закреплять приемы лепки: сплющивание, скатывание, вытягивание, вдавливание. Развивать мелкую моторику рук, глазомер. Закреплять навыки аккуратной лепки (не разбрасывать пластилин, не пачкать одежду).	интернет-носитель

29	«Фиалка»	Закрепить правила работы с пластилином: пользоваться стеком при оформлении жилок листьев. Способствовать развитию мелкой моторики рук в работе с пластилином. Активизация словаря (комнатное растение, строение растения; фиалка; фиолетовый).	интернет-носитель
31	«Божья коровка»	Развитие артикуляционного аппарата, пополнение и активизация словаря. Закрепить представление детей о насекомых. Продолжать работу по формированию доброжелательных отношений между детьми. Развивать интерес к лепке, совершенствовать умение лепить из пластилина.	интернет-носитель
33	«Животные жарких стран»	Учить составлять сюжетную композицию из однородных элементов. Продолжать учить соотносить элементы композиции по величине и пропорциям. Активизировать умение варьировать разные художественные материалы, техники и приемы работы с целью создания выразительного образа. Развивать чувство композиции	интернет-носитель
35	«Голубь – символ мира»	Дать детям понятие о том, что белый голубь является символом мира; Совершенствовать у детей умение сочетать в практической работе конструктивного и скульптурного способов для создания птицы. Оттягивать от куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы; Продолжать упражнять в свободном использовании знакомых приёмов лепки (вытягивание, загибание, прищипывание, сглаживание пальцами). Использовать в работе с пластилином ножницы; Развивать чувство формы и пропорции; Воспитывать чувство единения с людьми всей планеты в борьбе за мир.	интернет-носитель
37	«Мы на луг ходили» коллективная лепка	Учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски. Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.	интернет-носитель

Художественно-эстетическое развитие. Аппликация.

№	Тема	Программное содержание	Источник
1-2	Обследование		
4	«Осенний листопад»	Учить использовать нетрадиционный способ аппликации - обрывание бумаги. Развивать творческие способности детей. Воспитывать бережное и эстетическое отношение к природе, чуткость к восприятию красоты осеннего пейзажа.	интернет-носитель
6	«Блюдо с фруктами»	Учить детей вырезать круглые формы, похожие на	Т.С. Комарова

		блюдце. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать чувство композиции.	стр.43
8	«Птичка»	Учить детей вырезать круглые и овальные формы Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать чувство композиции.	Т.С. Комарова
10	«Дружные котята» (из геометрических фигур)	Закрепить знания детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, овал), о цвете. Упражнять детей в составлении изображения из геометрических фигур. Развивать диалогическую речь, активизировать словарь. Способствовать развитию познавательного интереса к изобразительной деятельности; Воспитывать аккуратность при работе клеем, ножницами; Вызвать желание помочь герою, поддержать его в трудную минуту, воспитывать дружеские чувства.	интернет-носитель
12	«Сапожки для кота»	Способствовать формированию умения использовать нетрадиционный способ украшения (аппликация нитками) для создания яркого образа. Расширять и конкретизировать представления об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Развивать интеллектуальную инициативу, воображение и творческие способности; умение взаимодействовать со взрослыми, со сверстниками в процессе творческой деятельности. Воспитывать художественный вкус, эстетическое восприятие окружающего мира.	интернет-носитель
14	«Зимушка-зима»	Расширить представление детей о зиме, о признаках зимы. Продолжать учить детей симметричному вырезыванию и наклеиванию на основу готовых форм из бумаги, формировать умение делать снежинки с помощью техники обрывной аппликации. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность, внимание, фантазию, творческие способности. Развивать умение отвечать на вопросы, способствовать активизации речи детей. Воспитывать любовь к зимнему времени года, к природе, к прекрасному.	интернет-носитель
16	«Веселые человечки»	Учить детей составлять целое из частей. Закреплять знания у детей о геометрических фигурах и строении тела человека. Умение ориентироваться на листе бумаги. способствовать развитию у детей мелкой моторики рук и работы с ножницами.	интернет-носитель
18	«Снеговик»	Учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно, передавая форму и пропорциональное соотношение его частей. Учить	интернет-носитель

		располагать на листе бумаги композицию; развивать воображение, логическое и пространственное мышление, память, моторику пальцев; воспитывать интерес к творчеству, эстетический вкус, аккуратность, усидчивость, трудолюбие.	
20	«Инструменты»	Учить разрезать полоску, сложенную вдвое, *(в несколько раз)*для получения симметричной формы, фигур одинакового размера; закреплять умение вырезывать круг из квадрата, овал – из прямоугольника. Развивать у детей творческое воображение, внимание, наблюдательность, умение делать логические выводы; развивать умения согласовывать свои действия с работой всего коллектива. Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности и сотрудничества; формировать положительное отношение детей к педагогу и друг к другу.	интернет-носитель
22	«Полезные продукты»	Формировать умение воплощать свой замысел в аппликации, работать с шаблонами. Продолжать совершенствовать умение работать с ножницами, аккуратно вырезать и наклеивать. Развивать умение различать полезные и вредные для здоровья продукты питания. Воспитывать у детей правильное отношение к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни, уважение к труду людей, чьи профессии связаны с приготовлением пищи.	интернет-носитель
24	«Дома на нашей улице» (Коллективная работа)	Учить детей передавать в аппликации, образ сельской улицы. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами. Воспитывать навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова стр.53
26	«Фоторамка для семейного фото»	Активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье. Учить выполнять работу в строгой последовательности для получения нужного результата. Развивать творческие способности, фантазию, воображение, самостоятельность в создании работы. Воспитывать аккуратность.	интернет-носитель
28	«Чудо-пылесос»	Закреплять умение вырезать предметы круглой и овальной формы и наклеивать изображения знакомого предмета; составлять несложную композицию; соизмерять изображение с величиной листа, красиво располагать изображения на листе, использовать в работе подручные материалы(шерстяные ниточки). Развивать изображение, творчество, мелкую моторику.	интернет-носитель

		Воспитывать эстетический вкус при подборе бумаги сочетающихся цветов для составления изображения.	
30	«Полет в космос»	Расширить знания детей о космосе; учить передавать форму ракеты, применяя прием симметричного вырезывания из бумаги, вырезать фигуры людей в скафандрах, различные планеты, звезды, пользоваться шаблоном; закрепить умение располагать предметы, по всему периметру листа. Развивать чувства композиции и эстетического вкуса Воспитывать аккуратность, трудолюбие, способность добиваться хорошего результата	интернет-носитель
32	«Рыбки в аквариуме»	Учить детей вырезать овальные и треугольные формы. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать цветное восприятие	Т.С. Комарова стр. 77
34	«Праздничная открытка»	Учить детей выполнять аппликацию с помощью столовых салфеток разного цвета. Развивать внимание, память; мелкую моторику рук; развивать умение работать с различными видами бумаги. Закрепить навыки работы с ножницами и клеем. Воспитывать глубокое уважение к героическому прошлому своей страны, гуманистическое отношение к пожилым людям - ветеранам, искренность и отзывчивость.	интернет-носитель
36	«Полевые цветы» (Коллективная работа)	Продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных знакомым способом «дважды по диагонали». Обогатить аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов (белые ромашки, синие васильки). Показать детям возможность составления панорамной коллективной композиции на единой основе из множества элементов (цветков). Развивать пространственное мышление и воображение. Воспи тывать интерес к сотворчеству.	Интернет-носитель

Физическое развитие (на прогулке)

№	цель	источник
1, 2	диагностика	Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет, Л.И.Пензулаева
3	Упражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках	Стр. 15
4	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.	Стр. 19
5	Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин. (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми»	

6	Упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	Стр. 22
7	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.	Стр. 25
8	Упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Стр.29
9	Упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу, повторить игровое упражнение с прыжками.	Стр.31
10	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин4 разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники».	Стр. 34
11	Упражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения мячом, в равновесии и прыжках.	Стр.37
12	Повторить бег с перепрыгиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии.	Стр. 41
13	Упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывание мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и мячом.	Стр.43
14	Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом	Стр. 45
15	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность.	Стр. 47
16	Повторить ходьбу и бег между снежными комьями;упражнять в прыжках на двух ногах до флажка,в метании шишек в цель;повторить игру «Мороз-Красный нос».	Стр. 51
17	Развивать ритмичность имитации ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах повторить игровые упражнения с бегом и бросании шишек в цели.	Стр.54
18	Закрепить имитацию передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и мячом; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении.	Стр. 57
19	Продолжать учить детей имитировать лыжный шаг; повторить игровые упражнения.	Стр.60
20	Закрепить у детей навык скользящего шага при ходьбе на лыжах, повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Стр. 64
21	Закреплять навык скользящего шага; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков на дальность.	Стр. 66
22	Закреплять у детей навык метания на дальность, в цель. Повторить игровые упражнения на санках, с бегом и прыжками.	Стр. 69
23	Закрепить ходьбу с перешагиванием через препятствия, повторить игровые упражнения клюшкой и мячом.	Стр. 72
24	Упражнять в ходьбе приставным шагом, метании шишек или снежков на дальность4 повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Стр. 75
25	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежком на дальность и с цель.	Стр. 79
26	Повторить игровые упражнения с клюшкой и мячом, упражнять в прыжках и беге.	Стр. 81

27	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость.	Стр. 84
28	Упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе4 повторить игровые упражнения с прыжками и мячом.	Стр. 86
29	Упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Стр. 89
30	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом.	Стр. 91
31	Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; повторить игру с бегом «Ловишки - перебежки».	Стр. 94
32	Упражнять детей в непрерывном беге, прокатывание обруча; повторить игровые упражнения с прыжками и с мячом.	Стр. 96
33	Повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками и с бегом.	Стр. 99
34	Продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжками и в равновесии.	Стр. 101
35	Упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин; повторить игровые упражнения с мячом, бегом.	Стр. 104
36	Упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Стр. 106
37	Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его двумя руками; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Стр. 108
38	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на полу»	Стр. 110

2.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Расширять знания детей о достопримечательностях города Майкопа, учить замечать красоту его улиц, воспитывать чувство гордости за Республику Адыгея. Приобщать детей к адыгским народным играм народов. Пополнять и расширять знания детей о Республике Адыгея. Развивать дружеские чувства к детям разных народов Северного Кавказа.

Формирование общепринятых норм поведения

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и окружающим. Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

Формирование гендерных и гражданских чувств

Продолжать формирование Я-образа. Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам. Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

Развитие игровой и театрализованной деятельности

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду. Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность. Развивать в игре коммуникативные навыки,

эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры- эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

Совместная трудовая деятельность

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности. Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам. Совершенствовать навыки самообслуживания.
Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы. Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов. Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками: дети, пешеходный переход, подземный пешеходный переход, остановка общественного транспорта, велосипедная дорожка. Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.
Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей. Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять

представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

Развитие психических функций

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Формирование целостной картины мира. Познавательно-исследовательская деятельность

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях. Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках. Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму. Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.
Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике. Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам. Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них. Систематизировать знания о временах года и частях суток. Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Познакомить с особенностями природы Адыгеи - живописнейшим уголком Российской Федерации. Расширять представления о растительности родного края: деревья, кустарники, травянистые растения. Дать представление о кавказском олене (внешний вид, польза человеку). Дать элементарные представления об образе жизни и быте адыгского народа (о жилище, об одежде, как и из чего она сшита).

Развитие математических представлений

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы *Сколько всего? Который по счету?*

Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10. Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами. Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5. Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.
Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными *(выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).* Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10. Учить измерять объем условными мерками. Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры *(круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр)*, узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому. Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие словаря

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок,- енок, -ат,-ят*, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать

навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык
анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоведения. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой —звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук.* Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.*

Развитие связной речи и речевого общения

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение

«оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Образовательная область «Речевое развитие», часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Развивать способность детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения адыгского народа. Формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра жителей Адыгеи. Формировать интерес к устному народному творчеству.

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Восприятие художественной литературы

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению. Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Конструктивно-модельная деятельность

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

Изобразительная деятельность

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Совершенствовать композиционные умения. Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом. Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Региональный компонент

Узнавать и называть адыгские народные орнаменты. Продолжать учить изображать элементы узоров, состоящих из ромбов, лепестков, бутонов. Использовать орнаменты адыгского народа в украшении предметов быта (прошва для подушки, подзор кровати). Узнавать технику вышивки способом «гладь». Узнавать и называть предметы народных художественных ремесел: кисет, сумочка для корана, веер, вешалка для полотенца.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.). Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, предавать движения животных и людей. Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

Музыкальное развитие

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней. Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов. Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии. Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян). Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы. Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений. Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Региональный компонент

Познакомить детей с музыкальным творчеством адыгского народа, его колыбельными песнями, учить подпевать отдельные мотивы. Продолжить знакомить с музыкальными народными инструментами. Продолжить учить детей выразительно передавать в музыкально-ритмических движениях образы животных и птиц Северного Кавказа.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег

Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне. Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках. Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание

Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки

Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную (h=3—5 см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание

Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать

умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3—5 м).

Ритмическая гимнастика

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола. Учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме. Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

2.6. Формы, методы и средства реализации программы

Образовательные области	**Формы работы**
Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ, игра
Социально-коммуникативное	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Поручение Дежурство.
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа

	Рассказ Чтение Проблемная ситуация
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация
Художественное – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок. Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение

2.7. Содержание регионального компонента

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, в течение которого формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре.

Среди направлений образовательной программы МБДОУ региональный компонент важное место занимает.

В «Концепции модернизации российского образования» отмечена большая роль регионального компонента, позволяющего «обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитать патриотов России, граждан, обладающих высокой толерантностью».

Основные функции МБДОУ по реализации регионального компонента: обеспечение развития личности в контексте современной детской субкультуры, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития для успешного познания окружающего мира через игровую деятельность, включение в систематическую учебную деятельность в школе.

Включение национально-регионального компонента в учебно-воспитательное и коррекционно-развивающее обучение позволяет решать педагогам следующие **задачи:**

- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, сохранить и укрепить его психофизическое здоровье, способствовать становлению образа «я» на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;

-воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;

- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности;

- формировать интерес к культурному наследию региона;

-повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по регионоведению;

-стимулировать речевую активность детей, совершенствовать лексико-грамматический строй речи, развивать ее семантическую сторону, совершенствовать коммуникативные навыки;

- готовить детей к обучению в школе.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Майкопа, Республики Адыгея активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом

Интегрирование национально-регионального компонента в коррекционно-образовательный процесс осуществляется при изучении лексических тем.

Блок	**Лексическая тема**	**Содержание НОД**	**Интеграция образовательных областей**
«Осень»	1.Осень. Признаки осени. 2.Деревья осенью в нашем городе. 3.Огород. Овощи. 4.Сад. Фрукты. 5.Лес. Грибы. Ягоды.	Беседы: «Дары осени», «Какие изменения происходят осенью в республике Адыгея?», «Что выращивается в наших садах, на огородах?», Составление описательных рассказов по темам; рассказывание из опыта «Как мама варенье варила». Чтение, заучивание произведений адыгских авторов, пословиц и поговорок об осени. - Экскурсия в сквер «Найди приметы осени». - Работа в книжном уголке: рассматривание иллюстраций, книг о природе Адыгеи. Продуктивная деятельность: Изготовление поделок из природного материала. - Работа с родителями. Фотовыставка: «Как мы провели выходной день на природе», «Природа Адыгеи».	«Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное»
«Моя Адыгея»	1. Моя малая Родина – Адыгея. 2. Народы Кавказа. 3. «Жили - были» (быт, земледелие, жилище адыгов).	Беседы о родном крае; «Поэзия народного костюма»; Общение: «Хлеб – всему голова (адыгская кухня)». Чтение, заучивание: устное народное творчество (поэзия, сказки). «Просто чудо	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»

		эти сказки». «Живет в народе песня» (слушание народных песен, разучивание адыгских танцев). Разучивание адыгейских подвижных игр. Работа с родителями: посещение национального музея, дни рождения детей; национальные блюда. Встречи с интересными людьми.	
«Наш дом»	1. Дом. Части дома. Квартира. Мебель. 2. Продукты питания. Труд взрослых. 3.Одежда, головные уборы, материалы, из которых изготовлены.	Беседы: «Дома в нашем городе, какие они?», «Продукты питания», «Одежда». Работа в книжном уголке: «Дома родного города», рассматривание иллюстраций. Экскурсии в магазины: «Мебель», «Продукты», «Одежда»; целевая прогулка к строящемуся дому. Проблемные ситуации: «Чудо – вещи вокруг нас», «Подбери одежду для ребенка (2, 4, 7 лет)», «Узнай, кто это? (по частям одежды, по половому различию)». Продуктивная деятельность по темам.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»
«Наш город»	1. Майкоп – мой город родной. 2. Детский сад. 3. Транспорт. Виды транспорта. 4. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.	Беседы: «Я живу в Майкопе», «Улицы нашего города», «Достопримечательности Майкопа», «Кто работает на транспорте». Общение: «Что есть в детском саду?», «Кто работает в детском саду?», «Наша группа», «Мои любимые дела в детском саду», «Как вести себя на улице». Составление рассказов по темам. Рассказывание из опыта «Наш уголок природы ». Игровая и конструктивная деятельность: «Подготовка к открытию детского сада», «Детский сад», д/и «Кому что нужно для работы». Экскурсии по городу: к	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»

		памятнику «Дружбы народов», на вокзал, в Национальный музей, к Вечному огню, к перекрестку. Продуктивная деятельность по темам. Работа с родителями: семейный рисунок «Мой любимый город».	
Блок «Животные»	1. Домашние животные. Труд взрослых. 2. Животные наших лесов. 3.Дикие и домашние животные. Сходства и различия.	Беседы: «Кто живее в нашем лесу», «Кавказский государственный заповедник». Составление рассказов по картинам, из личного опыта «Домашние питомцы, как я за ними ухаживаю». Проблемные ситуации: «Можно ли дразнить собак?», «Что может случиться, если…» Работа в книжном уголке. Продуктивная деятельность по темам. Изготовление поделок из природного материала. Подвижные игры с речевым материалом.	«Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»

2.8. Планирование работы с родителями

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный
1.	Анкетирование «Давайте познакомимся» Сбор информации для составления социального паспорта семей воспитанников	Сентябрь	Воспитатели
	Родительское собрание - знакомство с задачами воспитания детей на учебный год, психологические и возрастные особенности детей		Педагоги группы
	Консультации: « Тревожат ли вас речевые проблемы ребенка?», «Сказка о веселом язычке».		Учитель-логопед Воспитатели
	Уголок для родителей: « Правила поведения в детском саду»; « Я и мой ребенок» « День именинника»; Вернисаж детского рисунка: « Наш детский сад» Фотовыставка :«Наш город».		Воспитатели
	Анкетирование « Спорт в вашей семье»		Инструктор по физкультуре.
2.	Практикум-консультация: «Выполнение артикуляционной гимнастики» Консультация: « Развитие двигательных навыков и умений на физкультурных занятиях»	Октябрь	Учитель-логопед Инструктор по физкультуре. Воспитатели Психолог.
	Выставка детских и рисунков «Золотая Осень» Телефон доверия: « Вы спрашивали, мы отвечали»; Развлечение для детей: «День именинника»;		Воспитатели

	« Круглый стол»; Родительская почта: « Учет запросов родителей по вопросам воспитания»		
3.	Консультация: «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 5-6 лет» Консультации: « Причины речевых нарушений», « О правильном дыхании»;	Ноябрь	Воспитатели Учитель - логопед
	«Пальцы помогают говорить». Папка-передвижка: « Растим нравственного человека»; Выставка семейного творчества «Осенний сундучок»; Праздник: « День матери»; Родительский уголок: « О здоровье всерьёз»; « Правильное питание – залог здоровья детей». Развлечение для детей: «День именинника» Отрытый просмотр занятий : « День Открытых дверей»		Воспитатели
4.	Круглый стол: «Правильная речь родителей – основа развития вашего ребенка»; Беседа: « Осторожно гололед, сосульки». Выставка « Зимушка хрустальная- ледяные украшения для нашей елки. Вернисаж детского рисунка: « Зимние забавы»;	Декабрь	Педагоги группы Воспитатели
	Письмо Деду Морозу (с пожеланиями детей); Встреча с работниками противопожарной инспекции: « Новогодние праздники – как избежать неприятностей».		Сотрудники противопожарной инспекции
	Групповое родительское собрание: « Развитие творчества у детей. Подготовка к Новому году». Тренинг – сотрудничества: « Нарядим елку во дворе»- самоделки детей и родителей.		Воспитатели
	Новогодний утренник		Муз. руководитель
5.	Практикум: «Пальчиковая гимнастика-развитие речи ребенка»	Январь	Учитель-логопед
	Беседа: « Как провести выходные дни». Выставка рисунков: « Моя семья»; Информация в род. уголок: « Защита прав и достоинств ребенка в семье». Праздник: «День именинника» Уголок для родителей: « Почему ребенку нужна игра».		Воспитатели Воспитатели
	Консультация: « Азбука внутрисемейных отношений».		Психолог
	Неделя добрых дел: « Постройка снежного городка на участке!» (силами родителей) Открытый просмотр занятия: « Знакомимся с историей семьи» Тестирование: « Какие вы родители».		Воспитатели
6.	Стенгазета «Лучше папы друга нет» Консультация: « Фонематический слух – основа правильной речи».	Февраль	Воспитатели Учитель-логопед
	Беседа: « Наказание! « ЗА» и « Против». Памятка: « Новый папа»		Психолог Воспитатели
	Консультация: « Приобщаем детей к народным традициям». Папка-передвижка: « Как управлять поведением ребенка?»		Воспитатели
	Тематическое занятие: «День защитника Отечества».		Инструктор по физкультуре
	Праздник: « День именинника»		Муз. руководитель
	Мини-анкета: « Семейные традиции».		Воспитатели
7.	Фотовыставка «Мама, мамочка, мамуля» Беседа: « Правила поведения в транспорте»; Папка-передвижка: «Виды транспорта и профессии	Март	Воспитатели

	людей».		
	Развлечение: « Праздник мам». Праздник: « День именинника»;		Муз. руководитель и воспитатели
	Консультация: « Как расшириться словарный запас ребенка». Акция: « Скворечник»		Учитель-логопед
	Уголок для родителей: « Воспитательное значение этической беседы».		Воспитатели
	Тематическое развлечение для детей: « Красный , желтый , зеленый». Круглый стол с сотрудниками ГИБДД : « Дорожная азбука для родителей».		Педагоги
	Анкетирование для родителей: « Это должен знать каждый».		Воспитатели
	Учет активности родителей в делах группы.		Воспитатели
8.	Консультация: «Развивающие игры и упражнения на закрепление полученных результатов»	Апрель	Учитель-логопед
	Информация для родителей : « Воспитание у ребенка самостоятельности через трудовое воспитание»		Воспитатели
	Беседа: « Одежда детей для прогулок».		Воспитатели
	Выставка худ. лит - ры для детей на эпические. Групповое родительское собрание: « Значение игры для развития дошкольников».		Педагоги
	Физкультурный праздник: « День здоровья» « Папа – мама -Я – спортивная семья.» Акция: « Зеленый листочек»(посадка цветов и кустарников на участке детского сада).		Педагоги
	Анкетирование для родителей: « Что такое Счастье?»		Воспитатели Психолог
9.	Консультация: « О чем говорить с ребенком дома».	Май	Учитель-логопед
	Индивидуальные 15-минутки: «Культура общения».		Воспитатели
	Открытое мероприятие: «День открытых дверей». Презентация кружковой работы. Информационный проект: « Великая победа»;		Воспитатели
	Развлечение для детей: « День именинника» Выставка конкурс: « Рисуем на воздушных шарах»		Воспитатели
	Общее родительское собрание: «Что удалось?»		Педагоги
	Папка-передвижка: « Дружеские отношения со сверстниками»;		Педагоги
	Тематическое развлечение для детей: « День Победы».		Педагоги
	Семейный праздник: « Вместе с мамой, вместе с папой».		Педагоги
	Копилка добрых дел родителей группы - выражение благодарности.		Педагоги Воспитатели

2.9. Особенности организации коррекционно-развивающей работы

Взаимодействие участников образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Формы работы в рамках коррекционно-развивающего направления.

Специалист	Форма	Задачи, направления
Учитель-логопед	Подгрупповые занятия	- формирование произносительной стороны речи - развитие самостоятельной фразовой речи - развитие лексико-грамматических категорий - подготовка к обучению грамоте
	Индивидуальные занятия	Согласно индивидуального коррекционного маршрута
Педагог - психолог	Подгрупповые психопрофилактические занятия/тренинги	Развитие социального интеллекта, коммуникативной и эмоциональной сфер
	Подгрупповые коррекционные занятия	Коррекция личностной сферы детей и нарушений коммуникативного акта
	Индивидуальные занятия	Коррекция нарушений познавательной сферы
Воспитатель	Индивидуальные логопедические занятия	По заданию логопеда
	Индивидуальные занятия	по итогам результативности фронтальных занятий
	Логопедический комплекс	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная, темпо-ритмическая гимнастики
	В течение дня	закрепление у детей речевых навыков на фронтальных и подгрупповых занятиях
		расширение, уточнение и активизация словаря детей в процессе всех режимных моментов
		систематический контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей
Инструктор по физической культуре	Фронтальные занятия	- дыхательная гимнастика; - коррегирующие упражнения; - развитие крупной и мелкой моторики - коррекция двигательных навыков
Музыкальный руководитель	Фронтальные занятия	- постановка диафрагмально-речевого дыхания; - развитие координации движений; - музыкотерапия; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие эмоциональной сферы - развитие сенсорной культуры

III. Организационный раздел

3. Режим дня

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня в старшей логопедической группе (холодный период)

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 10.30
Второй завтрак	10.30 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50 – 12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.40 – 16.30

Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 – 17.45

Режим дня в старшей логопедической группе (теплый период)

Приём, осмотр детей, утренняя зарядка, игры, дежурство	7.30 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
Самостоятельная деятельность, игры. Развлечения.	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.00 – 12.10
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
Подъём, «гимнастика пробуждения», закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, развлечения. Свободная деятельность. Уход домой.	16.00 – 17.45

3.1. Учебный план на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану логопедических групп для детей с ОНР

Учебный план специальных коррекционных занятий определяет максимальный объём учебной нагрузки воспитанников, распределяет учебное время. Работа в группах строится по программе коррекционного обучения для детей с общим недоразвитием речи. Учебный план для детей с ОНР разработан на основе программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А.Мироновой, программы Н.В.Нищевой «Примерная программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)». В связи с выходом ФГОС дошкольного образования проведена корректировка планирования и организации коррекционно – логопедического процесса в ДОУ. Целостность учебного плана обеспечивается установлением связей между основными направлениями развития ребёнка, образовательными областями, учитывая общность развития нормально развивающихся детей и детей с недоразвитием речи, основываясь на онтогенетическом принципе с учётом закономерности развития детской речи в норме. Учебный план содержит организацию коррекционно- развивающей работы в старшей и подготовительной к школе группах для детей с ОНР. В логопедической группе коррекционное направление работы приоритетно. Кроме того, воспитатели и специалисты также занимаются коррекционно- развивающей работой под руководством учителя- логопеда и участвуют в исправлении у детей речевых нарушений и связанных с ними процессов.

Построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программами, обеспечивается благодаря тематическому подходу, в основу которого положена идея объединения всех дисциплин вокруг единой общей темы на неделю. Учебный год в логопедических группах начинается 1 сентября и длится по май. Условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май. Как правило, с 1 по 15 сентября всеми специалистами проводится мониторинг, сбор анамнеза, индивидуальные занятия с детьми, наблюдения за

детьми в режимные моменты, составление и обсуждение плана работы на первый период работы.

Форма организации занятий в логопедических группах- фронтальные, подгрупповые, в микрогруппах и индивидуальные. В соответствии с Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций от 15.05.2013г. 2.4.1.3049-13 продолжительность занятий в старшей группе- 25 минут, в подготовительной к школе – 30 минут. В подготовительной группе два раза в неделю проводится фронтальная работа, два раза подгрупповая. Общая учебная нагрузка (количество занятий в неделю) составляет: старшая группа – 13 (продолжительностью не более 25 минут); - подготовительная группа – 16 (продолжительностью не более 30 минут). Максимальный объём образовательной нагрузки в группах составляет (день/неделя): старшие группы – 45 минут/5 часов 25 минут/ - подготовительные группы – 1 час 30 минут/8 часов 00 минут/ Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 5-7 человек.

Микрогрупповые занятия для 3-4 человек организуются на этапе автоматизации звука в текстах, а также для подгрупп, состоящих из 2-х детей, на этапе автоматизации звука в словах, фразах. Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы логопеда в течение рабочего дня. Учёт занятий фиксируется в тетради посещаемости детей. Количество занятий планируется с учётом диагноза ребёнка (не менее трёх раз в неделю с детьми, имеющими общее недоразвитие речи второго уровня, дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия), заикание).

План логокоррекционной работы составляется логопедом на основе мониторинга (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). На основе индивидуального плана коррекционной работы составляется план индивидуальных занятий с учётом возраста ребёнка, структуры дефекта и индивидуально- личностных особенностей. Продолжительность занятий составляет 15-20 минут. Система составления сетки подгрупповых занятий для детей с ОНР определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях) для каждой возрастной группы, с учетом индивидуальных особенностей детей и ориентирована: - на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта; - взаимосвязей коррекционных программ и Примерной основной общеобразовательной программы ДОУ; - психологические и возрастные возможности детей данных категорий.

Задачи социально – личностного характера и ознакомления с природой решаются интегративно в режимных процессах, при проведении прогулок, экскурсий, игровой и трудовой деятельности. Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ОНР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Изложенная система коррекционно – логопедического процесса в ДОУ позволяет реализовать планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием и, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

3.2. Особенности организации предметно – пространственной обеспечения образовательной среды в данной группе, описание материально - технического обеспечения программы.

Материально-техническое обеспечение программы
Перечень игрового оборудования по образовательным областям

Направления развития ребенка	Наименование оборудования	Кол-во на группу	Тип оборудования
Познавательно-речевое развитие	Напольная пирамида высотой не менее 90 см из 18 крупных элементов попарно повторяющихся разных размеров 4 основных цветов	1	**Объекты для исследования в действии**
	Пирамидка деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1	
	Шнуровки различного уровня сложности	8	
	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	5	
	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 основных цветов с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	
	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	
	Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1	
	Набор цветных счетных палочек Кюизенера	2	
	Простые весы	1	
	Набор игрушек для игры с песком и водой	5	**Игрушки-предметы оперирования**
	Муляжи фруктов и овощей	2	
	Набор продуктов	1	
	Телефон	2	
	Домино	7	
	Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	1	
	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1	
	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1	
	Разъемный альбом с заданиями для пальчиковой гимнастики	1	**Нормативно-знаковый материал**
	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	
	Набор для построения произвольных геометрических фигур	5	
	Комплект настольно-печатных игр	1	
	Тематические наборы карточек с изображениями	10	
	Доска с вкладышами	5	
	Набор для построения произвольных геометрических фигур	2	
	Комплект игр к счетными палочками Кюизенера	2	
	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1	
	Рамки и вкладыши тематические	8	

	Сказочные и исторические персонажи	2	**Игрушки-персонажи**
	Животные	2	
	Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной.	1	**Строительный материал**
	Набор кубиков	4	
	Набор строительный элементов для творческого конструирования	2	
	Набор элементов для транспортных средств	2	
	Железная дорога	1	
	Общественный и муниципальный транспорт	2	
	Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО	2	
	Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок	2	
	Мозаика с объемными фишками с отверстиями, шнурками и платами с отверстиями и цифрами	1	
	Буквы	2	**Нормативно-знаковый материал**
	Набор знаков дорожного движения	1	
	Комплект счетного материала на магнитах	1	
	Дидактический набор из фигурок обитателей скотного двора с домиком и оградой	1	
	Комплект книг для старшей группы	1	
	Перчаточные куклы с открывающимся ртом	4	
	Игровой детский домик	1	**Полифункциональные материалы**
	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	**Объекты для исследования в действии**
	Служебные машинки различного назначения	8	
	Комплект транспортных средств	1	
	Грузовые, легковые автомобили	8	
	Кукла в одежде	5	
	Кукла-младенец среднего размера в одежде	2	
	Лейка пластмассовая детская	5	**Игрушки – предметы оперирования**
	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1	
	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1	
	Комплект мебели для игры с куклой	1	
	Комплект приборов домашнего обихода	1	
	Комплект столовой посуды для игры с куклой	1	
Художественно-эстетическое развитие	Набор перчаточных кукол к сказкам	5	**Игрушки-персонажи**
	Шапочки-маски для театрализованной деятельности	10	
	Ширма для кукольного театра настольная	1	**Маркеры игрового пространства**
	Комплект элементов костюма для театрализованной деятельности	1	**Атрибут ролевой игры**
	Бумага для акварели	20	**Для рисования**

	Альбом для рисования		
	Палитра	20	
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	20	
	Трафареты для рисования	20	
	Набор трафаретов	1	
	Комплект детских штампов и печатей	3	
	Кисточка беличья № 3	20	
	Кисточка № 5	20	
	Карандаши цветные	20	
	Набор фломастеров	20	
	Краски гуашь	20	
	Краски акварель	20	
	Мелки восковые	20	
	Ватман формата А1 для составления совместных композиций	20	**Для аппликации**
	Бумага цветная	20	
	Безопасные ножницы	20	
	Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)	20	
Художественно-эстетическое развитие	Пластилин, не липнущий к рукам	20	**Для лепки**
	Доска для работы с пластилином	20	
	Точилка для карандашей	3	**Вспомогательный материал**
	Поднос детский для раздаточных материалов	20	
	Фартук детский	20	
	Мольберт	1	**Нормативно-знаковый материал**
	Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»	1	
	Елка искусственная	1	
	Набор елочных игрушек	1	
	Гирлянда из фольги	5	
	Воздушные шары	20	
	Металлофон	2	
	Набор шумовых музыкальных инструментов	1	
	Музыкальные колокольчики	1	
Физическое развитие	Мяч массажный большой	1	**Для балансировки и координации**
	Мяч-футбольный	1	
	Обруч пластмассовый средний	1	
	Комплект элементов полосы препятствий	6	
	Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки	1	
	Комплект мячей-массажеров	5	
	Мешочки для метания	2	
	Кольцеброс	2	
	Мячи резиновые (комплект)	2	
	Обруч пластмассовый малый	5	
	Комплект разноцветных кеглей	2	
	Скакалка детская	5	
Вспомогательные средства	Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	1	**Вспомогательный материал**
	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	5	

Литература

Речевое развитие
(коррекционный блок)

Программы: Т. Б.Филичева, Т. В Туманова, Г. В., Чиркина, С.А. Миронова. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М: Просвещение, 2010., Н. В. Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», -С-П, 2015г.
Ю.А.Афонькина, З.Ф.Себрукович, О.В.Бороздина, Е.В.Дубина, Е.Н.Светлова, И.Н.Шемякина Адаптированная образовательная программа для работы с детьми 4-7 лет с ОВЗ. – Волгоград Издательство «Учитель».

Методическое обеспечение: Филичева Т. Е., Туманова Т.В. Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно методические рекомендации. — М., 2009.
Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие. – М., Айрис Пресс, 2004.
И.Г Выгодская, В.Л. Пеллингер
Н.В. Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР, I-IIч., С-П Детство- Пресс, 2007
Ю.А. Вакуленко. Азбука-читалочка. – Волгоград. И. Учитель, 2009.
В.В. Коноваленко. Формирование связной речи и развитие логического мышления – М ., 2003.
Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Мозаика – синтез , 2006.
Г.Я.Затулина Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа. –М., Центр педагогического образования, 2008.
О.С.Ушакова Развитие речи детей 5-7 лет. – М., ТЦ Сфера, 2012.

Развитие математических
представлений

Методическое обеспечение: А.В. Калинченко. Обучение математике дошкольного возраста с нарушениями речи. –М., Айрис Пресс, 2005.
Е.А. Казинцева. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе. – Волгоград. Издательство «Учитель», 2008.
Л.Ю. Козина. Игры по математике для дошкольников. – М. Творческий центр. 2008.
Т.Д. Рихтерман. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1982.
А.А. Смоленцева. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение, 1987.

Модельно-конструктивная
деятельность

Методическое обеспечение: В.Н. Журавлева. Проектная деятельность старших дошкольников.– Волгоград. Издательство «Учитель», 2011.З.В. Лиштван. Конструирование. – М., Просвещение. 1981.

Художественно эстетическое
развитие

Методическое обеспечение: Н.П. Саккулина. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. – М., Просвещение. 1979.
Т.С. Комарова. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. – М., Просвещение. 1985.
Л.В. Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду. – М. Просвещение. 1990.
Э.К. Гульянц. Учите детей мастерить. – М. Просвещение. 1979.

А.Н. Давидчук. Развитие у детей конструктивного творчества. – М. Просвещение, 1976.
О.В. Орлова. Развитие речи и закрепление навыков устного счета в процессе обучения приемам росписи пальцем, кистью и тканью, Майкоп, ОАО «Полиграф-ЮГ», (2 книги), 2009.
Т.Н. Доронова. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. – М. Просвещение. 2003.
Г.Н. Давыдова. Пластиногафия (Выпуск 1-4) – М., ООО «Скрипторий», 2006.
Н.В.Дубровская. Рисунки, спрятанные в пальчиках. – С-П., Детство Пресс, 2003.
Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа. – М. Владос., 2000. Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. – М. Владос., 2000.
Г.Н.Давыдова. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. – М., ООО «Скрипторий», 2007.
В.А. Баймашова. Как научить рисовать. Цветы, ягоды, насекомые (Выпуск 1,2). – М., ООО «Скрипторий», 2008, 2009.
Д.Н.Колдина Рисование с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. М. Мозаика – синтез, 2012.

Музыкальное развитие

Методическое обеспечение: Н. Ветлугина. Музыка в детском саду. – М., «Музыка», 1987. С.И. Бекина. Музыка и движение – М., Просвещение, 1983. О.П. Родионова. Слушаем музыку. – М., Просвещение, 1985. Г.А. Волкова. Логопедическая ритмика. – М., Просвещение, 1985. Е. Кузнецова. Логопедическая ритмика. – М., Гном и Д, 2002
И. Каилунова, И. Новосельцева. Праздник каждый день. – С –П, «Композитор», 2010, 2011.
Н.В.Зарецкая. Праздники и развлечения в детском саду. – С –П, Айрис-Пресс 2007.
С.Н. Захарова. Праздники в детском саду. Владос ГИЦ 1999. З. Роот. Праздники в детском саду. – М, Айрис-Пресс . 2005.
И. Кошмина. Музыкальный букварь. – М., ОЛИСС, Дельта, 2005.
М. Картушина.Забавы для малышей. –М., ТЦ «Сфера», 2005. Н. Морева. Музыкальные занятия и развлечения в дошкольном учреждении. –М ., Просвещение, 2006.
И. Бодраченко. Театрализованные музыкальные представления для детей. –М., Арис-Пресс, 2007.
Н.В.Зарецкая. Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста, – М ., Арис-Пресс, 2006.
И.В. Кононова. Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников.
– М ., Арис-Пресс, 2006.
Н.Н. Доломанова. Подвижные игры с песнями в детском саду. –М., ТЦ «Сфера», 2002.
Н. Луконина. Выпускные праздники в детском саду. – М ., Арис-Пресс, 2004.
А.В. Перескоков. Песни для детского сада. – М ., Арис-Пресс, 2007.
М.Ю. Картушина. Праздники в детском саду (младший дошкольный возраст, старший возраст). – М., Скрипторий, 2008.
Н. М. Амирова. Осень в гости к нам пришла. Сценарии утренников и развлечений для дошкольников. – Волгоград, Учитель, 2009.

Социально коммуникативное развитие

Программы: Н.Н. Авдеева, Р.Б. Стеркина. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности. –С –П., «Детство-Пресс», 2004.

Методическое обеспечение: Т.Г. Хромцова. Воспитание безопасного поведения в быту. – М., 2005.
Т.Г. Хромцова. Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице. – М., 2007.
Н.С. Голицина. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы. – М., Издательство «Скрипторий 2003», 2010.

Т.Ф. Саулина. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Издательство «Мозаика-Синтез», 2010.
Т.А. Шорыгина. Беседы о правилах дорожной безопасности.
– М., ТЦ «Сфера», 2008.
Е.Ф. Прилепко. Пожарная безопасность для дошкольников. – М., ООО «Скрипторий 2003», 2008.
Н.А. Аралина. Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности. – М., ООО «Скрипторий 2003», 2007.
О.А. Скоролупова. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». – М., ООО «Скрипторий 2003», 2005.
Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. – М.: Перспектива, 2009.
Н.В. Алешина. Ознакомление О.А. Скоролупова. Игра - как праздник. – М., Скрипторий 2003, 2006.
Е. Топалова. Развивающие игры от 3 до7лет. – М., Айрис Пресс. 2007.
О.А. Скоролупова. Играем? Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. – М., Скрипторий 2003, 2005.
Л.Г. Киреева. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые и дидактические игры. – Волгоград, Учитель, 2007.
С.Н. Черепанова. Правила дорожного движения. – М., ООО «Скрипторий 2003», 2008.
Ф.С. Майорова. Изучаем дорожную азбуку. – М., ООО «Скрипторий 2003», 2008.

Физическое развитие

Программы: М.Ю. Картушина. Зеленый огонек здоровья. Программа оздоровления дошкольников. – М., ТЦ «Сфера», 2009.

Методическое обеспечение: Л.В. Гаврючина. Здоровье сберегающие технологии в ДОУ. Методическое пособие. – М., ТЦ «Сфера», 2009.
М.Н. Кузнецова. Оздоровление детей в детском саду. – М., Айрис Пресс, 2008.
Н.В.Нищева. О здоровье дошкольников. Родителям и педагогам. – С-П., «Детство-Пресс», 2006.
Ю.П. Климович. Учимся правильно питаться. – Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
Л.Ф. Тихомирова. Уроки здоровья для детей. – Ярославль, Академия развития, 2002.
Н.И. Крылова. Здоровьесберегающее пространство ДОУ, – Волгоград, Издательство «Учитель», 2009.
В.Т. Кудрявцев. Развивающая педагогика оздоровления. Программно-методическое пособие. – М., Линка-Пресс, 2000.
Р. Ротенберг. Расти здоровым. Детская энциклопедия здоровья. – М., 1993.
К. Люцис. Азбука здоровья в картинках. – М., 2004.
К.А. Самолдина. Формирование о себе у старших дошкольников. Игры –занятия. – Волгоград. Издательство «Учитель», 2008.
Наглядно-дидактический материал.
Закаливание организма дошкольника. Советы врача. – С-П., «Детство-Пресс», 2011.
Как сохранить зубы красивыми и здоровыми. – С-П., «Детство-Пресс», 2011.
О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. – С-П., «Детство-Пресс», 2011.
Мы идем в детский сад. «Правильная» одежда и обувь для дошкольников.
– С-П., «Детство-Пресс», 2011. Кириллова Ю.А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3до7лет, -С-П., Детство-Пресс, 2008.
Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет – С -П., Детство-Пресс, 2005

Абрамова И.Г., Евсеев С.П. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии, М. Советский спорт, 2002.
К.К. Утробина. Занимательная физкультура в детском саду. Издательство «Гном и Д», 2006.
З.Ф. Аксенова. Спортивные праздники в детском саду. – М., ТЦ «Сфера», 2003.
Е.Г. Сайкина. Физкульт – привет минутам и паузам! – С-П., Детство-Пресс, 2004.
А.А. Гуськова. Подвижные и речевые игры для детей 5-7 лет. Развитие моторики, коррекция координации движений и речи. – Волгоград, издательство «Учитель», 2012.