

Российская Федерация
Республика Адыгея
Администрация муниципального образования
«Город Майкоп»
Комитет по образованию
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №36 «Светлячок»

Принято:
Педагогическим советом
Протокол №
30 08 2021 г.

Согласовано:
Старшим воспитателем
МБДОУ «Детский сад №36
«Светлячок»
30 08 2021 г.

Утверждаю:
Заведующая
МБДОУ «Детский сад №36
«Светлячок»
30 08 2021 г.

Людмила И. Васильева



**Рабочая программа
Образовательной деятельности в старшей группе «Енотик»
Общеразвивающей направленности
на 2021-2022 учебный год**

Составители программы:

Воспитатели: Зарщикова Е.А.
Пеховкина Л.А.

Срок реализации 1 год

Майкоп, 2021г.

Содержание программы:

I	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка.....	3
1.1	Цели и задачи реализации ООП ДО.....	3
1.2	Принципы и подходы к формированию ООП ДО.....	4
1.3	Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей.....	4
1.4	Планируемые результаты ООП ДО.....	6
II	Содержательный раздел	
2.	Описание образовательной в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях (перспективно тематическое планирование)	10
2.1	Образовательная область «Социально коммуникативное развитие.....	12
2.2	Образовательная область «Познавательное развитие».....	29
2.3	Образовательная область «Речевое развитие».....	46
2.4	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	56
2.5	Образовательная область «Физическое развитие».....	66
2.6	Формы, способы, методы и средства реализации программы	74
2.7	Региональный компонент.....	76
2.8	Планирование работы с родителями.....	80
III	Организационный раздел	
3.	Режим дня.....	81
3.1	Учебный план	84
3.2	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в данной группе, описание материально – технического обеспечения реализации ООП ДО.....	85
IV	Приложение к программе	
4.	(Конспекты, сценарии, различных форм образовательной деятельности).....	93
4.1.	Описание игр и игровых упражнений.....	93
4.2.	Сценарии мастер классов. Сценарии различных форм и сотрудничество с семьями воспитанников, консультации для родителей, круглые столы, семинары для родителей.....	93

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе основной образовательной программы МБДОУ № 36 и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы, и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

Конституция РФ, ст. 43, 72.

Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Устав ДОУ.

ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие и художественно – эстетическое.

1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. Формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей, и состояния здоровья детей;

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

1.2. Принципы и подходы к формированию ООП ДО

Программа разработана на основе следующих **принципов**:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.3. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

Физическое развитие. Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает

адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком. В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непровольного, к произвольному вниманию. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие. Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств). Ярко проявляет интерес к игре. В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с

субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников. В трудовой деятельности, освоенные, ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие. В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного рисования. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В лепке детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций. Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

1.4 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров(блет)
<p>1. Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>Физическое развитие. -антропометрические показатели (рост, вес) -владеет соответствующими возрасту основными движениями; -проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие. -самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры; -соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</p> <p>Познавательно-речевое развитие. -имеет элементарные представления о здоровом образе жизни; -знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений; -имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания; -начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье; -имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.</p>

<p>2.Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. -проявляет интерес к различным видам детской деятельности; -способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности;</p> <p>Познавательное-речевое развитие. -использует различные источники информации для обогащения игры; -проявляет интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию; -интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); -задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому; -принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.</p>
<p>3.Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.</p>	<p>Физическое развитие. -переживает состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, взрослых, её успешных результатов; -сочувствует спортивным поражениям и радуется спортивным победам; -радуется или огорчается по поводу состояния своего здоровья, здоровья других.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие. -эмоционально реагирует на окружающую действительность; -сочувствует, сопереживает, радуется; -испытывает гордость за достижения отдельных россиян и России в целом; -любовь к «малой» и «большой» Родине.</p> <p>Познавательное-речевое развитие. -понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические качества, эстетические характеристики; -проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа; понимает скрытые мотивы поведения героев произведения; -проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста;</p> <p>Художественно-эстетическое развитие -эмоционально тонко чувствует переживания близких, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей; -проявляет эстетические чувства, эмоции, интерес к искусству.</p>
<p>4. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.</p>	<p>Физическое развитие. Достаточно самостоятелен в организации собственной оптимальной двигательной деятельности и двигательной деятельности сверстников, в том числе подвижных игр, уверенно анализирует их результаты.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие. -умеет объединяться с детьми для совместных игр; -делает попытки решать спорные вопросы; -может проявить инициативы в оказании помощи товарищам; -достигает успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении.</p> <p>Познавательное-речевое развитие. -при создании построек планирует действия, договаривается; -речь носит преимущественно ситуативный характер в общении со сверстниками; -может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в</p>

	<p>зависимости от ситуации;</p> <p>-адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>-в театрализованных играх интонационно выделяет речь персонажей;</p> <p>-общается и взаимодействует со сверстниками в совместной музыкальной деятельности (слушание, исполнение, творчество);</p> <p>-участвует в партнёрской деятельности со взрослым;</p> <p>-способен согласовывать содержание совместной работы со сверстником, договариваться с ним о том, что будет изображено каждым из детей на общей картинке, в сюжетной лепке, аппликации, конструировании, и действовать в соответствии с намеченным планом.</p>
<p>5. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</p>	<p>Физическое развитие</p> <p>-демонстрирует освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>-умеет соблюдать правила игры;</p> <p>-проявляет личное отношение к соблюдению моральных норм;</p> <p>-знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых;</p> <p>-владеет знаниями о нравственных чувствах и эмоциях (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть);</p> <p>-во всех случаях осознаёт социально положительную оценку нравственных качеств, действий, проявлений, поступков, в том числе соответствующих идеалу мужчины или женщины.</p> <p>Познавательное-речевое развитие.</p> <p>-умеет планировать последовательность действий;</p> <p>-использует вежливые слова;</p> <p>-умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить;</p> <p>-охотно делится информацией со сверстниками и взрослыми;</p> <p>-расширяет собственные познавательные интересы и потребности за счёт познавательных вопросов.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>-соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила в коллективной музыкальной деятельности;</p> <p>-владеет слушательской культурой.</p>
<p>6. Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p>	<p>Физическое развитие.</p> <p>-проявляет элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр;</p> <p>-активно использует двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>-владеет элементарными навыками самообслуживания;</p> <p>-ориентируется в пространстве детского сада;</p> <p>-проявляет инициативу и самостоятельность в игре;</p> <p>-умеет самостоятельно находить для себя занятие.</p> <p>Познавательное-речевое развитие.</p> <p>-проявляет попытки самостоятельно обследовать предметы;</p> <p>-способен конструировать по замыслу;</p> <p>-способен использовать простые схематические изображения;</p> <p>-проявляет образное предвосхищение;</p> <p>-способен самостоятельно придумать сказку.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>-включает музыку в жизнедеятельность;</p> <p>-способен в процессе создания изображения следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла.</p>
<p>7. Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и</p>	<p>Физическое развитие.</p> <p>-умеет ходить и бегать ритмично, сохраняя темп и направление;</p> <p>-умеет лазать по гимнастической стенке (2,5м) с изменением темпа;</p> <p>-может прыгать на мягкое покрытие, с высоты 30см, в длину (80-100 см), в высоту 40 см, через скакалку;</p> <p>-принимает правильное положение при метании;</p> <p>-умеет метать правой и левой рукой, в вертикальную и</p>

<p>видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.</p>	<p>горизонтальную цель, отбивать мяч на месте и в движении; -выполнять упражнения на равновесие; -умеет перестраиваться в колонну по 3-4, парами, равняться и размыкаться в колонне, шеренге, выполнять повороты; -может самостоятельно скользить и ходить на лыжах, самокате; -участвует в упражнениях с элементами спортивных игр. Социально-коммуникативное развитие. -умеет договариваться с партнером в игре, развивать содержание игры в зависимости от количества играющих; -без обиды воспринимает проигрыш; -соблюдает простейшие правила приема пищи; -имеет представление о здоровом образе жизни; -самостоятельно одевается и раздевается, складывает и приводит в порядок одежду; -выполняет обязанности дежурного по столовой, сервирует стол; -соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, природе; -выполняет поручения по уходу за животными; -аргументировано и доброжелательно оценивает ответ. Познавательное-речевое развитие. -умеет анализировать образец постройки, планировать её создание; -различает и называет специальные виды транспорта; -создает постройку по рисунку; -различает части в группе предметов, считает до 10; -пользуется количественными и порядковыми числительными; -сравнивает количество предметов в группах на глаз; -сравнивает два предмета по величине; -классифицирует предметы, определяя материал изготовления; -называет предметы окружения и их назначение; -определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе и другим предметам; -знает о значении для человека объектов природы; -знает о взаимодействии человека с природой в разное время года; -знает времена года, называет текущий день недели, время суток; -участвует в беседе; -определяет место звука в слове; -умеет подбирать к существительным несколько прилагательных; -называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы; Художественно-эстетическое развитие -может после спектакля оценить игру актеров; -имеет опыт нескольких ролей; -драматизирует небольшие сказки; -читает по ролям стихотворения; -различает произведения изобразительного искусства; -выделяет выразительные средства в разных видах искусств; -знает особенности изобразительных материалов; -создает изображения предметов с натуры, по представлению, сюжетные изображения; -выполняет узоры по мотивам народного декоративно; -прикладного искусства; -лепит предметы используя усвоенные приемы и способы; -создает изображения по мотивам народных игрушек; -различает жанры музыкальных произведений; -узнает песни по мелодии; -различает звуки по высоте; -может петь плавно; -умеет играть на металлофоне; -самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; -правильно пользуется ножницами; -умеет выполнять танцевальные движения.</p>
<p>8. Обладает начальными знаниями</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие. -знает свое имя, фамилию, возраст, имена членов семьи.</p>

<p>о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>Познавательное-речевое развитие. -рассказывает о родном городе; -знает некоторые государственные праздники; -имеет представление об армии РФ; -знает некоторые военные профессии.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие -имеет представления об элементарных музыкальных жанрах, формах, некоторых композиторах, о том, что музыка — способ самовыражения, познания и понимания окружающего мира; -в рисунке и лепке выразительно передаёт то, что для него (мальчика или девочки) интересно или эмоционально значимо, отражая характерные признаки: очертания формы, пропорции, цвет; -самостоятельно находит в окружающей жизни, художественной литературе и природе простые сюжеты для изображения; -проявляет интерес к истории народных промыслов; -испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.</p>
<p>9. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.</p>	<p>Физическое развитие. -сосредоточено действует 15-25 минут.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие. -выполняет индивидуальные и коллективные поручения; -имеет навыки организованного поведения в детском саду, на улице, дома; -проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений; -способен удерживать в памяти условие действия; -проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.</p> <p>Познавательное-речевое развитие. -умеет связно пересказать; -может пересказать отрывок из сказки.</p>

II. Содержательный раздел

2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях (комплексно – тематическое планирование)

Комплексно – тематическое планирование в старшей группе

Месяц	Неделя	Тематический блок	Тема	Организация предметно - развивающей среды
-------	--------	-------------------	------	---

Сентябрь	I –	«Вот и лето прошло» Динамика развития ребенка.	«День знаний».	- выставки;
	II	«Мы теперь в старшей группе» Динамика развития ребенка.	«Как мы живем в детском саду»	-наполнение игровых центров;
	III	«Наступила Осень»	«Наступила Осень» . С. Пушкин «Уж небо осенью дышало».	- внесение новых предметов, игр;
	IV	«Мой родной город».	«Мой родной город».	- изготовление атрибутов к играм;
Октябрь	I	Моя Республика Адыгея. Мой город.	Моя Республика. Мой город.	-картинки с различными изображениями по темам; - сборники загадок по теме;
	II	«Транспорт»	«На чем люди ездят»	
	III	«Берегите свое здоровье».	«Путешествие в страну здоровья».	
	IV	«Главный город России».	«Москва столица – Россия» »Красная площадь Москвы».	
Ноябрь	I	«Как живут люди в селах и деревнях» .	«Как живут люди в селах и деревнях».	- дидактические игры;
	II	«Какая бывает осень»	«Три осени».	- сборники рассказов; - сборники загадок по теме;
	III	«Скоро зима».	«Скоро зима».	- видеокассеты;
	IV	«Моя семья»	«Моя семья»	
Декабрь	I	«Имена и фамилии».	«Мое имя».	-календарь природы;
	II	«Вот пришли морозы- и зима настала». «Защита Родины»	«Наконец пришла зима».	-наглядный дидактический материал по теме;
	III	«Новый год у ворот»	«Быт. Одежда».	
	IV	«Новый год у ворот»	«Народная культура и традиции».	- оборудование для экспериментальной деятельности и т.д.
Январь	I	Рождественские каникулы		
	II	«Человек»	«Как мы устроены»	
	III	«Зима в лесу». «Мы живем в	«Как живут звери в	

	IV	России».	ожидании весны?». «Страна, где мы живем».
Февраль	I	«Опасности вокруг нас».	«Будем осторожными».
	II	«Воздух-невидимка».	«Как увидеть и услышать воздух?».
	III	«День Защитника Отечества».	«Наши защитники».
	IV	«Зима прошла».	«Попрощаемся с зимой».
Март	I	«Мамин день»	«Мамы разные нужны мамы разные важны». Профессии наших мам.
	II	«Знаменитые люди России». «Герои Адыгеи».	«Они прославили Россию».
	III	«Животный мир».	«Как человек охраняет природу».
	IV	«Вода волшебница».	«Вода и ее обитатели».
Апрель	I	«Мы живем на Земле».	«Все мы жители Земли».
	II	«Космос».	«Первый в космосе».
	III	«Пришла настоящая весна».	«За что мы любим весну».
	IV	«Россия – Родина моя».	«Что мы знаем о России?»
Май	I	«День победы».	«Этот День Победы».
	II	«Здоровье надо беречь».	«Здоровье –наше богатство».
	III –	«Труд людей».	«Все работы хороши Динамика развития ребенка.
	IV	«Россия богата талантами»	«Русские мастера». Игрушки, промысел. Динамика развития ребенка.

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости,

сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью - к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Сюжетно- ролевая игра

	Название игры	Объем игровых навыков и умений	Методические приемы
Сентябрь	«Детский сад»	Воспитатель принимает детей проводит утреннюю гимнастику, завтрак играет с детьми.	Комментированное наблюдение за играми детей Рассматривание иллюстраций Беседа «Как мы занимаемся и играем в детском саду»
	«Транспорт»	В гараже стоит много машин разного назначения. Водители берут права получают задания у диспетчера, заправляют машины бензином, выполняют задания, возят пассажиров на автобусе, доставляют врачей к больным, водят экскурсионные автобусы.	Целевая прогулка по улице, рассматривание иллюстраций разного вида транспорта, достопримечательности города. Беседа: «Что есть интересного в нашем городе»
	«Путешествие по городу».	Туристы из другого города приехали на экскурсию. Экскурсовод показывает им достопримечательности города, рассказывает о них.	Беседа: «О чем можно рассказать туристам».
	«Магазин»	В продовольственном магазине много отделов, работают продавцы, есть кафе. Покупатели рассматривают и выбирают продукты для приготовления отдельных блюд.	Рассматривание иллюстраций. «Беседа:» Что продается в продовольственном магазине». «Что из чего можно сделать».

Октябрь	«Транспорт»	По улице ездят машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару и соблюдают правила дорожного движения. Водители уступают дорогу транспорту особого назначения.	Целевая прогулка к пешеходному переходу. Рассматривание картин, иллюстраций. Беседа: «Мы пешеходы», «Как вести себя на улице», «Правила дорожного движения обязательны для всех».
	«Детский сад»	Воспитатель принимает детей проводит утреннюю гимнастику, дети приходят на музыкальное занятие – поют, танцуют, играют.	Комментированное наблюдение. Слушание песен инструментальной музыки.
	«Магазин игрушек»	Покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом, платят деньги в кассу, чеки отдают продавцу. Продавец вежливо разговаривает с покупателями, предлагает им разные игрушки, рассказывает, чем они хороши, отпускает игрушки, благодарит за покупку.	Беседа «Вежливые покупатели». Д. И. «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию».
	«Почта».	Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы, посылки. Почтальон доставляет почту по адресам.	Беседа «Портрет друга». Рассматривание фотографий из семейных альбомов. Беседа «Наша земля - один общий дом; на земле много разных стран».
Ноябрь	«Поликлиника»	Терапевт людей, прослушивает, пальпирует, измеряет давление, осматривает горло, выписывает рецепт. Медсестра делает уколы, прививки.	Экскурсия в медицинский кабинет Детского сада. Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Как работает врач».
	«Строительство»	Строители возводят большой гараж, где будет стоять много машин.	Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Где ночуют машины».
	«Транспорт»	Грузовые и легковые автомашины едут по улице, пешеходы идут по тротуару. Переходят через дорогу. Водители и пешеходы соблюдают правила дорожного движения.	Целевая прогулка к светофору, нерегулируемому переходу. Д. И. «Осторожно пешеход!». «Красный, желтый, зеленый».
	«Магазин»	Открылся новый супермаркет с разными отделами посуда, мебель, канцтовары и.д. Покупатели выбирают товары просят продавца рассказать о них (цвет, материал, назначение).	Целевая прогулка к магазину. Рассматривание иллюстраций. Д. И. «Что для чего», «Угадай по описанию», «Опиши, а мы угадаем».

Декабрь	«Ветеринарная лечебница»	Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных, осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы.	Беседа: «Мои любимые домашние животные». Чтение К. Чуковского «Айболит».
	«Семья».	Новогодний праздник покупка и украшение елки, подготовка подарков членам семьи, приход Деда Мороза с поздравлением и подарками.	Подготовка к новомуднему празднику. Беседа: Как мы будем готовиться к встрече Нового года». Продуктивная деятельность подбор выкроек и рисунков для изготовления елочных украшений.
	«Мастерская Деда Мороза»	Дед Мороз прислал письмо с просьбой открыть мастерскую по изготовлению елочных игрушек. Приемщица принимает заказы от посетителей и дает задание на изготовление игрушек. Мастера делают игрушки из разных материалов. Приемщица выдает выполненные заказы.	Подготовка к новомуднему празднику. Беседа: Как мы будем готовиться к встрече Нового года». Продуктивная деятельность подбор выкроек и рисунков для изготовления елочных украшений.
	«Библиотека»	Читатели приходят в библиотеку. Они рассматривают стенды, выбирают книги. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в формуляры читателей.	Экскурсия в библиотеку. Беседа: «Как работает библиотекарь». Продуктивная деятельность изготовление книжек – малышек, формуляров.

Январь	«Детский сад»	Новогодний праздник в детском саду дети делают игрушки, наряжают елку. Приходят Дед Мороз и Снегурочка дети читают стихи о зиме и Новом годе, играют в веселые игры, получают подарки.	Беседы: «Как мы отмечаем праздник елки в детском саду» «Что мне больше всего понравилось на новогоднем утреннике». Повторение новогодних стихов, песен, танцев.
	«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Работают мужской и женский залы. Мастера стригут клиентов, бреют, моют головы, причесывают их. Они вежливы и внимательны.	Экскурсия в парикмахерскую. Беседа «Мы играем в парикмахеров».
	«Магазин одежды»	Открылся новый магазин. Продавцы предлагают разные виды одежды, рассказывают о ней покупатели меряют ее в примерочной, оплачивают покупку.	Рассматривание иллюстраций .Д. И. «Одежда или обувь», «Что носят девочки», «Что носят мальчики».
	«Путешествие по России»	Семья отправляется в путешествие по стране, знакомятся с природой и животным миром Юга и Севера, фотографируют достопримечательности.	Рассматривание иллюстраций Рассказ воспитателя «Мое путешествие» Рассматривание иллюстраций «Фотоальбом».

Февраль	«Военные учения»	В учениях принимают участие разного вида войск, моряки, пехота, танкисты, летчики. Они выполняют разные задания по приказам командиров. После учений организуют концерт: поют песни, танцуют.	«Утренник, посвященный Дню Защитников Отечества» Рассматривание иллюстраций Беседа: «Бравые солдаты» Повторение стихов, песен о Российской армии.
	«Скорая помощь»	Врач приезжает по вызову оказывает первую помощь: осматривает, меряет температуру, делает укол, выписывает рецепт.	«Целевая прогулка по улице. Рассматривание иллюстраций «Беседа: «03 – это Скорая помощь»».

	«Строительство театра»	Строители возводят театр. Кассир продает билеты. Зрители покупают их и проходят в зрительный зал. Их пропускает билетер. Он предлагает им программки. Артисты репетируют спектакль и показывают его зрителям.	Рассматривание иллюстраций Беседа о театре, чтение сказок. Игровые упражнения: работа над выразительностью речи. Продуктивная деятельность: билеты, программки, афиши.
	«Пожарные на учениях»	Пожарные упражняются в тушении пожара: быстро садятся в пожарную машину, на месте пожара разматывают пожарный рукав, спасают людей из горящего дома, помогают выносить животных. Пожарные используют лестницу, носилки.	Рассматривание иллюстраций Просмотр телепередач Беседа: «Как работают пожарные», чтение С. Маршак «Кошкин дом», «Пожар» Продуктивная деятельность: плакаты о пожарной безопасности.
Март	«Семья».	Праздник 8 Марта. Подготовка подарков, уборка квартиры, приготовление пирогов, поздравление женщин, концерт для них.	Подготовка и проведение праздничных утренников, посвященных 8 Марта. Беседа: «Как мы поздравляли мам и бабушек».
	«Строительство»	Строители строят мост через реку, по дороге через мост едут разные машины (пожарные, грузовые, продуктовые, легковые, автобусы). Шоферы соблюдают правила дорожного движения.	Рассматривание иллюстраций разных конструкций мостов. Беседа: «Кто строит дома».
	«Хохломские мастера»	Мастера хохломской росписи украшают разные предметы: посуда, мебель, ткани.	Рассматривание предметов украшенных хохломской росписью Продуктивная деятельность: заготовки для росписи мебели, посуды, тканей (конструирование из бумаги, тонирование бумаги).

	«Аптека»	Люди приходят за лекарством рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет лекарство, получает деньги, выдает его посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства по уходу за больными.	Экскурсия или целевая прогулка. Беседа: «Что мы видели в аптеке». Продуктивная деятельность: изготовление «лекарств» для игры.
--	----------	--	--

Апрель	«Космическое путешествие»	Космонавты собираются в полет: тренируются, изучают карту звездного неба. В полете наблюдают за звездами и планетами, ведут бортовой журнал, проводят сеансы связи, возвращаются на Землю.	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Чтение С. Баруздин «Первый человек в космосе». Продуктивная деятельность: «Бортовой журнал», «Карты звездного неба».
	«Семеновские мастера»	Мастера расписывают матрешек разного размера. Игрушки отправляют в детский сад.	Рассматривание иллюстраций и предметов.
	«Поликлиника»	Врач проверяет зрение с помощью таблиц, медсестра выписывает рецепт на очки, люди покупают очки в оптике.	Рассматривание иллюстраций Рассказ воспитателя «Как я была на приеме у врача – окулиста». Чтение А. Барто «Очки» Продуктивная деятельность: «Таблицы для проверки зрения».
	«Детский сад, кукольный театр»	В детский сад приехали артисты показывают кукольный театр»	Рассказ воспитателя. Работа над показом сказки. Продуктивная деятельность: «Афиша кукольного спектакля».
	Подводная лодка»	Моряки отправляются в плавание, наблюдают за морскими обитателями из иллюминаторов, спускаются в скафандрах на дно моря. Команда работает дружно. На судне есть командир, матросы, кок, врач, механики.	Рассматривание иллюстраций Рассказ воспитателя Продуктивная деятельность: атрибуты для игры: «Рыбы, растения и др. морские обитатели».
Май			

	«Путешествие по реке»	Путешественники плывут по реке, делают остановки, знакомятся с достопримечательностями, посещают цирк, идут в магазины, парикмахерскую, аптеку.	Рассматривание иллюстраций Рассказ воспитателя «Как путешествуют по рекам».
	«Строительство, цирк»	Строители возводят цирк. Артисты готовятся к выступлению. На арене выступают гимнасты, фокусники, дрессировщики с разными животными.	Беседа: «Как вы были в цирке». Продуктивная деятельность: билеты в цирк.

Июнь	«Библиотека»	Читатели посещают библиотеку, читают книги в читальском зале, берут их домой. Библиотекарь выдает нужные книги, записывает их в фольмуляры читателей.	Беседа: «Что мы знаем о библиотеке». Продуктивная деятельность: книжки малышки.
	«Экскурсия в музей»	Посетители приезжают в музей, экскурсовод показывает им картины, рассказывает о художниках.	Рассматривание репродукций картин. Беседа по содержанию репродукций. Продуктивная деятельность: постройка здания музея.
Июль	«Зоопарк»	Дети с родителями приходят в зоопарк рассматривают разных животных, катаются на карусели.	Рассматривание иллюстраций Беседа: «Какие звери живут в зоопарке».
	«Транспорт»	Водители возят пассажиров в театр, библиотеку, музей, зоопарк. Соблюдают правила дорожного движения. Пассажиры вежливы друг с другом, уступают места старшим, громко не разговаривают.	«Целевая прогулка по улице. Беседы о правилах дорожного движения. Продуктивная деятельность: «Дорожные знаки».
Август	«Поликлиника»	В поликлинике принимает педиатр, окулист, медсестры. При поликлинике работает травпункт. Больных с разными ушибами, порезами привозит машина «скорой помощи». Врачи оказывают помощь назначают лечение.	Беседа о врачах работающих в поликлинике. Рассказ воспитателя.

Усвоение моральных норм и ценностей, формирование взаимоотношений.

	Тема	Содержание	Методические приемы
С Е Н Т Я Б Р Ь	«Культура поведения»	Напомнить формы словесного выражения: при встрече и прощании (Здравствуйте, добрый день, всего хорошего и др.)	Беседа: «Будем всегда вежливы», «Вспомним правила вежливости», «Ласковое слово и кошке приятно». Чтение С. Маршак «Двенадцать месяцев» С. Михалков «Если вы вежливы» В. Осеева «Волшебное слово». Обыгрывание и обсуждение ситуаций «Ты пришел утром в детский сад», «разные формы приветствия и прощания», игровые упражнения для воспитания выразительности речи, произнесенные с разной интонацией.
	«Положительные моральные качества»	Закрепить навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками.	Беседа:» Как надо играть с товарищами», » Что значит быть добрым» Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой» Г Цыферова «Когда не хватает игрушек».
О К Т Я Б Р Ь	«Этические представления» «Культура поведения»	Формировать представление о доброте, как положительном качестве человека. Закреплять знания о сотрудниках детского сада умение называть их по имени и отчеству, привычку здороваться и прощаться с ними.	Беседа: «Что такое доброта», «Что значит быть добрым» Чтение: «Русская народная сказка «Хаврошечка», А. Барто «Вовка- добрая душа». Беседа:» Кто работает в детском саду». Словесные поручения сотрудникам детского сада. Обыгрывание и обслуживания ситуаций: «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь уходя домой».
	«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами.	Беседа : «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе».
	«Этические представления»	«Познакомить с понятиями «Отзывчивость», Формировать привычку откликаться на просьбу	Беседа : «Что значит быть отзывчивым», «Как относиться к просьбам

		родных, друзей и знакомых.	незнакомых людей».
Н О я б р ь	«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени(во время еды, занятия и т. д.)	Беседа : «Как вести себя в детском саду, чтобы было всем приятно и хорошо».
	«Положительные моральные качества»	Продолжать учить заботится о малышах, защищать слабых, выражать отзывчивость, формировать сочувствие.	Беседа: «Сильных не бойся, слабых защитай». Обыгрывание и обслуживания ситуаций: «Как можно выразить сочувствие», как утешить, пожалеть ближнего.
	«Этические представления»	Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания.	Беседа: «Обещал – значит – выполни». «Дал слово – держи».

Д Е К А Б Р ь	«Культура поведения»	Закрепить словесные формы благодарности.	Беседа: «Как и за что мы благодарим окружающих». Игровые упражнения на воспитание речевого общения. Мультфильм из серии «Тетушки Совы», «Уроки хорошего поведения».(Урок№ 1).
	«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувство заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать.	Беседа: «Как мы заботимся об окружающих и своих близких». Чтение В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья».
	«Этические представления»	Формировать представления о чутком, заботливом отношении к окружающим.	Беседа: «Как мы заботимся об окружающих». Чтение В. Катаев «Цветик- семицветик», А. Митта «Шарик в окошке», В, Осеева «Навестила».
Я Н В А Р ь	«Культура поведения»	Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах	Беседа: «Как вести себя в магазине, транспорте». Чтение С. Михалков «Одна рифма». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Мы пришли в магазин, аптеку), «Ты вошел в автобус». Мультфильм «Уроки этикета для Вини Пуха».
	«Положительные моральные качества»	Воспитывать скромность, проявлять заботу об окружающих, с	Беседа: «Скромность и хвастовство», «Кого мы

		благодарностью принимать помощь и знаки внимания.	называем скромным».
	«Этические представления»	Формировать представления о скромности как положительной черте характера.	Чтение С. Маршак «Рассказ о неизвестном героине». Просмотр мультфильмов «Какой чудесный день».
Ф Е В Р А Л Ь	«Культура поведения»	Познакомить с правилами телефонного этикета.	Беседа: «Как разговаривать по телефону». Чтение К. Чуковского «Телефон» Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как позвонить другу», «Тревожные звонки – 01, 02, 03».
	«Положительные моральные качества» «Этические представления»	Закрепить умения правильно оценивать свои поступки. Объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость.	Беседа: «Посмотрим на себя со стороны», «слушаем, что скажут о тебе другие». Беседа: «Когда и в чем нужна смелость». Чтение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». С Маршак «Пожар». Л. Толстой «Котенок».

М А Р Т	«Культура поведения»	Познакомить с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь и т. д.	Беседа: «почему нужно помогать девочкам и защищать их», «Сила – не право».
	«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать внимательное, заботливое отношение к девочкам.	Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Кто уступит», «Если девочке трудно кто поможет»
	«Этические представления»	Формировать представления о том, что мальчики – это будущие мужчины, защитники слабых.	Развлечение «Рыцарский турнир»
А П Р Е Л Ь	«Культура поведения»	Познакомить с правилами гостевого этикета: «Я принимаю гостей».	Беседа: «Если к вам пришли гости». Чтение китайской сказки «Каждый свое получил», А. Милн. «Винни Пух и все- все- все». С.Р. игра «Семья». Мультфильм «Как правильно вести себя за столом».
	«Положительные моральные качества»	Учить замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу.	Беседа: «Будем внимательны к настроению других». Психогимнастика:

			«Угадай какое у меня настроение», «Такие разные люди».
	«Этические представления»	Объяснить понятие «честность».	Беседа: «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь». Чтение «Н. Носов «Леденец», В. Осеева «Что легче».

М А Й	«Культура поведения»	Познакомить с правилами «Гостевого этикета»: «Ты пришел в гости».	Беседа: «Как вести себя в гостях», «Как дарить подарки», «Как Винни Пух ходил в гости к кролику», «Карлсон в гостях у малыша». Чтение А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше» С. Р. Игра «Семья».
	«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать бережное отношение к природе, стремление защищать ее.	Наблюдение в природе. Рассматривание иллюстраций. Беседа: «Красная книга природы», «Животное, которое я люблю». Чтение И. Бартевев «Лучший подарок» С. Михалков «Дельный совет», Л. Толстой «Котенок».
	«Этические представления»	Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека.	Беседа: «Труд человека кормит, а лень портит» Чтение В. Садовский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой».
И Ю Н Ь - А В Г У С Т	«Культура поведения»	Совершенствовать навыки культуры поведения и речевого общения.	Беседа: «Не одежда красит человека, а поведение». Повторение знакомых произведений художественной литературы.
	«Положительные моральные качества»	Способствовать проявлению положительных моральных качеств в отношениях со сверстниками и взрослыми.	Организация полезной и разнообразной деятельности дошкольников.

	«Этические представления»	Обобщать представления о положительных качествах человека, закреплять соответствующие понятия, ввести понятие интеллигентный человек.	Беседа: «Что значит быть хорошим человеком».
--	---------------------------	---	--

Формирование основ безопасности

Месяц	Навыки безопасного поведения в природе	Правила пожарной безопасности	Основы безопасности собственной жизнедеятельности	Правила дорожного движения
Сентябрь	С.р. «Семьей на природу». Игра «Так и не так» правила безопасности и поведения в природе. Д.и. «По грибы» Д.и. «Съедобные – ядовитые»	Игра «Какие предметы подходят для игры», «Какие предметы могут оказаться горячими?» определения потенциально опасных бытовых приборов.	Д.и. «Мы - спасатели» ОБЖ «Угадайка?», игра правила поведения в быту. Игровая ситуация «Когда мамы и папы нет дома» Д.и. «Сто бед»	Д.и. «Что нам рассказал дорожный знак?» ОБЖ вопросы о дорожных знаках. Беседа «Как я добирался сегодня до детского сада» Малоподвижная игра «Светофор»
Октябрь	Игра «Опасные двойники в мире природы», формирование навыков безопасного поведения в природе. С/р игра «Поездка в лес за грибами»	Д.И. «Не шали с огнем». Знакомить с опасностью, исходящей от огня. Д.и. «Сто бед - один ответ».	Игра «Помогите Степашке ориентироваться в потенциально опасных ситуациях и предвидеть их последствия».	Игра «Грамотный пешеход». Закрепить представление об улице, проезжей части, дороге и тротуаре. Игровая ситуация «Загадки автоинспектора»
Ноябрь	Игра «Детская площадка». Не допустимое поведение детей на прогулке (в природе).	«Пожарная азбука». Знакомить с мерами пожарной безопасности.	«В мире опасных вещей» Предостеречь от несчастных случаев в быту.	Д.И. «Светофор» Знакомить детей с светофором. Учить правилам перехода улицы.
Декабрь	«Однажды в лесу» Познакомить детей с причинами возникновения пожара в лесу, его последствиями для окружающей среды.	Игра «Наряди елочку» Правила пожарной безопасности при использовании елочных игрушек.	Беседа «Кошка и собака» Учить детей тому, что необходимо помнить при общении с домашними животными. Д.и. «На прогулке»	Беседа «Чем опасна улица?». Закреплять правила дорожного движения. Знакомить с особенностями движения пешеходов и транспорта по улицам города.

Январь	Беседа «Будем беречь и охранять природу».	Беседа «Огонь друг, огонь враг» Дать представление, о том ,что огонь может быть другом и врагом для человека.	Беседа «Поможем девочке найти бабушку» Подвести к понятию о том, что нельзя уходить из дома без разрешения, разговаривать с незнакомыми людьми.	Д.И. «Сигналы светофора» Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на проезжей части. Учить переходить улицу по светофору.
Февраль	Игровое упражнение «В лесу». Д.и. «Рисуем природоохранные знаки»	Д.И. «Пожароопасные предметы» Познакомить детей со средствами пожаротушения.	Д.И. «Волк и козлята». Учить, не открывать дверь незнакомым людям. Беседа «Домашняя аптечка»	Д.И. «Дорожные знаки» знакомить детей с некоторыми дорожными знаками. Расширять знания о правилах дорожного движения.
Март	Беседа «Не рвите то, с чем незнакомы» Д.И. «Растения»	Тренинг «Действия при пожаре». Д.И. «Собери картинку». Е. Хоринский «Спички невелички».	Беседа «Приключения Незнайки в стране безопасности». Развивать знания о безопасности жизнедеятельности.	Д.И. «Мы пассажиры» Закреплять правила безопасного поведения в городском транспорте, при ожидании транспорта на остановке.
Апрель	Игра «Какой грибок в кузовок» Предупреждение о том, что нельзя без ведома взрослых употреблять в пищу грибы!	Чтение Д. Кокшаров «Пожар». Д.И. «Пожарные предметы»	Д.И. «Что делать, если ты потерялся» Беседа «Укусы насекомых» Сюжетно – ролевая игра «МЧС – спасатели»	Д.И. « Не ходи со двора» Закрепить правила безопасного поведения на улице. Рассказать о том, где нужно играть, кататься на велосипеде.
Май	Беседа «Ребенок и природа» Правила поведения на природе.	Викторина «Защитимся от пожара» Моделирование правил пожарной безопасности.	Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми».	Д.И. «Пешком по улице идем» Работа с макетом «Путешествие по намеченному пути» Д.и «Мой товарищ светофор»
Июнь	Д.и. «Безопасное лето» Способствовать развитию зрительного восприятия и формированию предпосылок безопасного поведения в лесу.	Беседа «Спички не трогать, в спичках огонь» Д.И. «Разрешается, запрещается».	Беседа «На воде, на солнце» Д.И. «Опасности у водоема» Оказание помощи при солнечном ударе	Игра – соревнование «Знай правила дорожного движения - заслужишь уважение» Закрепляем П.Д.Д. предупреждаем детский травматизм.

Июль	Игра «Четвертый лишний» Учить ориентироваться в пространстве природы. Беседа «Ягоды».	Чтение Н. Пороховник «Малышам об огне», С. Маршак «Кошкин дом».	Чтение А. Шевченко «О средствах бытовой химии»	Игровая ситуация «Осторожно- дорога», «Покатаем куклу на машине».
Август	Д.И. «Правила безопасного поведения в природе».	Чтение К. Оленев «Красная машина». Д.И. «Назови правильно».	Драматизация сказки «Три поросенка»	Беседа «Опасности на пешеходной части улицы!» Беседа «Будьте бдительны на улицах города»

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения звуков, движений). Разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1).

Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9.

Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну—по 5).

Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета).

Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.

Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре).

Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.

Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника.

Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д.

Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками-указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов, обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки.

Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Перспективно - календарный план по ФЭМП

№	Программное содержание:	Источник:
1-2	Динамика развития ребенка	
3	- Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. - Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). - Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина С 13
4	- Продолжать закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними	И.А. Помораева, В.А. Позина

	<p>числами 4 и 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). - Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>. 	С 13
5	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). - Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. - Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>. 	И.А. Помораева, В.А. Позина С 15
6	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). - Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. - Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>. 	И.А. Помораева, В.А. Позина С 15
7	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). - Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче, самый короткий</i> (и наоборот). - Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. 	И.А. Помораева, В.А. Позина С 17
8	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). - Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче, самый короткий</i> (и наоборот). - Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. 	И.А. Помораева, В.А. Позина С 17
ОКТАБРЬ		
9	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. - Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). - Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i>. 	И.А. Помораева, В.А. Позина С 18
10	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. - Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). - Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу</i>. 	И.А. Помораева, В.А. Позина С 18

11	<ul style="list-style-type: none"> - Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. - Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче, самый короткий</i> (и наоборот). - Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). 	И.А. Помораева, В.А. Позина С 20
12	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. - Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче, самый короткий</i> (и наоборот). - Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). 	И.А. Помораева, В.А. Позина С 20
13	<ul style="list-style-type: none"> - Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7 - Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже, самый узкий</i> (и наоборот). - Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>. 	И.А. Помораева, В.А. Позина С 21
14	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7 - Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже, самый узкий</i> (и наоборот). - Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: <i>впереди, сзади, слева, справа</i>. 	И.А. Помораева, В.А. Позина С 21
13	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». - Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий</i> (и наоборот). - Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. 	И.А. Помораева, В.А. Позина С 22
16	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». - Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий</i> (и наоборот). - Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время 	И.А. Помораева, В.А. Позина С 22

	суток, о последовательности частей суток.	
НОЯБРЬ		
17	<ul style="list-style-type: none"> - Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 7 и 8. - Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. - Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>. 	И.А. Помораева, В.А. Позина С 24
18	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 7 и 8. - Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. - Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>. 	И.А. Помораева, В.А. Позина С 24
19	<ul style="list-style-type: none"> - Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 8 и 9. - Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. - Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>. 	И.А. Помораева, В.А. Позина С 25
20	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 8 и 9. -Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. - Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между</i>. 	И.А. Помораева, В.А. Позина С 25
21	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». - Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький</i> (и наоборот). - Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. 	И.А. Помораева, В.А. Позина С 27
22	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». - Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький</i> (и наоборот). - Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. 	И.А. Помораева, В.А. Позина С 27
23	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». - Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. - Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. 	И.А. Помораева, В.А. Позина С 28
24	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?». - Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их 	И.А. Помораева, В.А. Позина С 28

	<p>последовательности.</p> <p>- Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>	
ДЕКАБРЬ		
25	<p>- Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10</p> <p>- Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий</i> (и наоборот).</p> <p>- Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина С 29
26	<p>- Продолжать совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10</p> <p>- Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий</i> (и наоборот).</p> <p>- Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина С 29
27	<p>- Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).</p> <p>- Познакомить с цифрами 1 и 2.</p> <p>- Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.</p> <p>- Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина С 31
28	<p>- Продолжать закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10).</p> <p>- Познакомить с цифрами 1 и 2.</p> <p>- Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.</p> <p>- Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина С 31
29	<p>- Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.</p> <p>- Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на осязание, счет и воспроизведение определенного количества движений).</p> <p>- Познакомить с цифрой 3</p> <p>- Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина С 32
30	<p>- Продолжать закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.</p> <p>- Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на осязание, счет и воспроизведение определенного количества движений).</p> <p>- Познакомить с цифрой 3</p> <p>- Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина С 32
31	<p>- Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число...меньше числа?».</p> <p>- Познакомить с цифрой 4.</p> <p>- Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина С 34

	-Закреплять умение последовательно называть дни недели.	
32	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число...меньше числа?». - Познакомить с цифрой 4. - Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. -Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	И.А. Помораева, В.А. Позина С 34
ЯНВАРЬ		
33	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число...меньше числа?». - Познакомить с цифрой 5. - Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. - Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. - Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. 	И.А. Помораева, В.А. Позина С 36
34	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число...меньше числа?». - Познакомить с цифрой 5. - Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. - Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. - Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. 	И.А. Помораева, В.А. Позина С 36
35	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. - Познакомить с цифрой 6. - Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. - Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i> - Упражнять в последовательном назывании дней недели. 	И.А. Помораева, В.А. Позина С36
36	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. - Познакомить с цифрой 6. - Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. - Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i> - Упражнять в последовательном назывании дней недели. 	И.А. Помораева, В.А. Позина С36
37	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. - Познакомить с цифрой 7. - Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. - Учить ориентироваться на листе бумаги. 	И.А. Помораева, В.А. Позина С 41

38	<ul style="list-style-type: none"> - Закрепить формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. - Познакомить с цифрой 7. - Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. - Учить ориентироваться на листе бумаги. 	И.А. Помораева, В.А. Позина С 41
ФЕВРАЛЬ		
39	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. - Познакомить с цифрой 8. - Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. - Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. 	И.А. Помораева, В.А. Позина С 43
40	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с количественным составом числа 3 из единиц. - Познакомить с цифрой 8. - Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. - Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. 	И.А. Помораева, В.А. Позина С 43
41	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц. - Познакомить с цифрой 9. - Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. - Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	И.А. Помораева, В.А. Позина С 44
42	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц. - Познакомить с цифрой 9. - Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. - Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	И.А. Помораева, В.А. Позина С 44
43	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. - Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. - Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. - Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>). 	И.А. Помораева, В.А. Позина С 46
44	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с количественным составом числа 5 из единиц. - Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. - Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. - Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>). 	И.А. Помораева, В.А. Позина С 46
45	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. - Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. - Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. - Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающем и возрастающем последовательности, 	И.А. Помораева, В.А. Позина С 48

	обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	
46	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. - Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. - Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. - Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающем и возрастающем последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. 	И.А. Помораева, В.А. Позина С 48
МАРТ		
47	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. - Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. - Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. - Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). - Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. 	И.А. Помораева, В.А. Позина С 49
48	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. - Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. - Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. - Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). - Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. 	И.А. Помораева, В.А. Позина С 49
49	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. - Познакомить с цифрой 0. - Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. - Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, раскладывать их в убывающем и возрастающем последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. 	И.А. Помораева, В.А. Позина С 51
50	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. - Познакомить с цифрой 0. - Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. - Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, раскладывать их в убывающем и возрастающем последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. 	И.А. Помораева, В.А. Позина С 51
51	<ul style="list-style-type: none"> - Учить с записью числа 10. - Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. - Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. - Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	И.А. Помораева, В.А. Позина С 53
52	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить с записью числа 10. - Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и 	И.А. Помораева, В.А. Позина

	сравнивать целое и часть. - Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью уловной меры, равной одному из сравниваемых предметов. - Закреплять умение последовательно называть дни недели.	С 53
53	- Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. - Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. - Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. - Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед – назад, направо – налево</i>).	И.А. Помораева, В.А. Позина С 55
54	- Продолжать учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. - Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. - Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. - Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед – назад, направо – налево</i>).	И.А. Помораева, В.А. Позина С 55
АПРЕЛЬ		
55	- Учить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. - Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. - Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	И.А. Помораева, В.А. Позина С 56
56	- Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. - Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. - Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	И.А. Помораева, В.А. Позина С 56
57	- Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. - Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью уловной меры, равной одному из сравниваемых предметов. - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. - Закреплять знание цифр от 0 до 9.	И.А. Помораева, В.А. Позина С 58
58	- Продолжать закреплять с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. - Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью уловной меры, равной одному из сравниваемых предметов. - Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. - Закреплять знание цифр от 0 до 9.	И.А. Помораева, В.А. Позина С 58
59	- Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. - Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	И.А. Помораева, В.А. Позина С 60
60	- Продолжать совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10;	И.А. Помораева, В.А. Позина

	закреплять умение обозначать их цифрами. - Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. - Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).	С 60
61	- Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. - Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. - Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	И.А. Помораева, В.А. Позина С 61
62	- Закрепить понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. - Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. - Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.	И.А. Помораева, В.А. Позина С 61
Май		
63	- Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. - Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. - Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А. Помораева, В.А. Позина С 63
64	- Продолжать совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. - Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. - Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.	И.А. Помораева, В.А. Позина С 63
65	- Учить формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. - Закреплять знания о цифре 7. - Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. - Учить ориентироваться на листе бумаги.	И.А. Помораева, В.А. Позина С 41
66	- Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. - Закреплять знания о цифре 7. - Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. - Учить ориентироваться на листе бумаги.	И.А. Помораева, В.А. Позина С 41

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования.

Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально - положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Ознакомление с предметным окружением

Обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т.п.). Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Ознакомление с социальным миром

Обогащать представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День Защитника Отечества, День Победы, Новый Год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды. Деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек-часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность - труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т.п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Перспективно – календарный план по формированию целостной картины мира

Месяцы	№	Тема	Источник
Сентябрь	1	«День знаний. Динамика развития ребенка	Н. С. Голицына Стр5.
	2	«Как мы живем в детском саду» Динамика развития ребенка	Н. С. Голицына Стр18.
	3	«Наступила Осень».	Н. С. Голицына Стр31.
	4	«Мой родной город».	Н. С. Голицына Стр43.
Октябрь	5	«Моя Республика Адыгея»	Интернет ресурсы Региональный компонент
	6	«Транспорт» «На чём люди ездят»	Н. С. Голицына Стр.70.
	7	«Берегите свое здоровье» «Путешествие в страну	Н. С. Голицына Стр84.

		здоровья».	
	8	«Главный город России. Москва- столица России».	Н. С. Голицына Стр.102.
Ноябрь	9	«Как живут люди в сёлах и деревнях».	Н. С. Голицына Стр56.
	10	«Какая бывает осень?» «Три осени».	Н. С. Голицына Стр124
	11	«Скоро зима. Как звери к зиме готовятся»	Н. С. Голицына Стр137.
	12	«Моя семья».	Н. С. Голицына Стр148.
Декабрь	13	«Имена и фамилии. Мое имя».	Н. С. Голицына Стр162.
	14	«Вот пришли, морозы- и зима настала». «Наконец пришла зима!»	Н. С. Голицына Стр177.
	15	«Быт, одежда».	Интернет ресурс, РВ
	16	«Новый год у ворот» «Самый веселый праздник».	Н.С. Голицына Стр.200.
Январь	17	«Человек. Как мы устроены?»	Н.С. Голицына Стр.213.
	18	«Зима в лесу. Как зимуют звери в ожидании весны?»	Н.С. Голицына Стр.226.
	19	«Мы живем в России. Страна, где мы живем».	Н.С. Голицына Стр. 240.
Февраль	20	«Опасности вокруг нас. Будем осторожными».	Н.С. Голицына Стр. 253.
	21	«Воздух - невидимка. Как увидеть и услышать воздух».	Н.С. Голицына Стр. 269.
	22	«День Защитника Отечества. Наши защитники».	Н.С. Голицына Стр. 281.
	23	«Зима прошла. Прощаемся с зимой».	Н.С. Голицына Стр. 293.
Март	24	«Мамин праздник. Мама разные нужны, мамы разные важны».	Н.С. Голицына Стр. 306.
	25	«Знаменитые люди России. Они прославили Россию» «Герои Адыгеи».	Н.С. Голицына Стр. 317. Интернет ресурсы. Региональный компонент.
	26	«Животный мир. Как человек охраняет природу».	Н.С. Голицына Стр. 327.
	27	«Вода - волшебница. Вода и ее обитатели».	Н.С. Голицына Стр. 340.
Апрель	28	«Мы живем на Земле. Мы все – жители Земли».	Н.С. Голицына Стр. 354.
	29	«Космос. Первый в космосе»	Н.С. Голицына Стр. 356.

	30	«Пришла настоящая весна. За что мы любим весну»	Н.С. Голицына Стр. 377.
	31	«Россия - Родина моя. Что мы знаем о России».	Н.С. Голицына Стр. 389.
Май	32	«День победы. Этот День Победы».	Н.С. Голицына С 399
	33	«Здоровье надо беречь! Здоровье – наше богатство».	Н.С. Голицына С 410.
	34	«Труд людей. Все работы хороши» Динамика развития ребенка	Н.С. Голицына С 425.
	35	«Русские мастера» Динамика развития ребенка	Н.С. Голицына С 435.

Перспективно – календарный план по экологии

№	Тема	Задачи	Источник
СЕНТЯБРЬ			
1	«Во саду ли, в огороде»	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них.	О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.36
ОКТАБРЬ			
2	«Берегите животных»	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.41
НОЯБРЬ			
3	Пернатые друзья	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.49
ДЕКАБРЬ			
4.	«Покормим птиц»	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать птиц по внешнему виду и называть их. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 53
ЯНВАРЬ			

5.	«Зимние явления в природе»	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь).	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.57
ФЕВРАЛЬ			
6.	Экскурсия в зоопарк	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек- часть природы. Формировать представления о классах животных.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.63
МАРТ			
7	«Мир комнатных растений»	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»,стр.66.
АПРЕЛЬ			
8	«Весенняя страда»	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Развивать любознательность, творчество, инициативу.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.73
МАЙ			
9	«Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека .Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.77.
10	«Природный материал – песок, глина, камни»	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», стр.74.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям, замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения.

Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям, понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Перспективно-календарный план по речевому развитию

№ п/п	Тема	Материалы	Источник
1.	Рассказывание из опыта «Как мы провели лето» Динамика развития ребенка	Иллюстрации о лете	Н. С. Голицына стр. 11
2.	Чтение «Любимые сказки и рассказы» Динамика развития ребенка	Подбор сказок и рассказов.	Н. С. Голицына стр. 13

3.	Составление рассказа по картине «Дети гуляют в осеннем парке».		Картина «Дети гуляют в осеннем лесу».	Н. С. Голицына стр. 36.
4.	Повторение стихов об осени		Иллюстрации осени репродукции картин	Н.С. Голицына стр.37
5.	«Составление рассказа по картине «Строим дом».		Картина «Строим дом».	Н.С. Голицына стр.48.
6.	Чтение английской сказки «Три поросенка»			Н.С. Голицына стр.50
7.	Беседа «Моя Республика Адыгея».		Фотоиллюстрации Республики Адыгея	Интернет ресурсы региональный компонент
8.	«Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»		Картинки персонажей сказки.	Н. С. Голицына стр. 75
9.	Чтение Б. Житков «Как в Москве на улицах»		Изображение дорожных знаков	Н.С. Голицына стр. 76
10.	Придумывание сказки по мотивам стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр».		Туалетные принадлежности	Н.С. Голицына стр. 90

11.	<p>Чтение С. Михалкова «Про мимозу»</p> <p>В. Катаев «Цветик - семицветик»</p>	Иллюстрации по книге	Н. С. Голицына стр. 92
12.	<p>Рассказывание из личного опыта «Где я побывал в Москве»</p>	Иллюстрации видов Москвы	Н.С. Голицына стр. 106.
13.	<p>Чтение А. Гайдар «Чук и Гек» (отрывок)</p>	Иллюстрации по книге	Н.С. Голицына стр.107
14.	<p>«Рассказывание на заданную тему»</p>		Н.С. Голицына стр. 117
15.	<p>Чтение И. Исаковский «Поезжай за моря - океаны» (Заучивание)</p>		Н.С. Голицына стр. 118
16.	<p>«Пересказ сказки А. Суконцева «Как ёжик шубку менял»</p>	Иллюстрации по книге	Н. С. Голицына стр. 129

№ п/п	Тема	Материалы	Источник
17.	Чтение А. Плещеева «Осень наступила...», А. Толстой «Осень обсыпается...»	Иллюстрации осени: ранняя, золотая, поздняя	Н.С. Голицына стр. 130
18.	Учимся говорить правильно		Н.С. Голицына стр. 140
19.	Чтение И. Никитин «Встреча зимы»	Иллюстрации зимы	Н.С. Голицына стр.142
20.	Составление рассказа из личного опыта «Домашнее животное в нашей семье»	Иллюстрации животных	Н.С. Голицына стр. 153
21.	Чтение Я. Аким «Кто кому кто?», Т. Александрова «Домовёнок Кузька»	Иллюстрации по книге	Н.С. Голицына стр.155

22.	Учимся говорить правильно	Картинки жираф зеркало заяц желудь и др.	Н. С. Голицына стр. 166
23.	Чтение Б. Алмазов «Горбушка» А. Барто «Имя и фамилия».	Иллюстрации по книге	Н.С. Голицына стр. 167
24.	«Рассказывание из коллективного опыта на тему «Игры зимой» И. Бунин «Первый снег» (чтение)	Сюжетные картинки игры зимой	Н.С. Голицына стр. 181.
25.	Чтение С. Есенин «Береза» Народные песенки и потешки о природе	Иллюстрация березы и природы	Н.С. Голицына стр. 182

26.	Составление рассказа по картине «Зима».	Картина «Зима».	Н.С. Голицына стр. 194
27.	Чтение М. Карем «Мирная считалка» (заучивание)	Иллюстративный материал по теме стихотворения	Н.С. Голицына стр. 195
28.	Учимся говорить правильно	Картина «Новогодний праздник»	Н.С. Голицына стр.206.
29.	Чтение «Новогодний хоровод стихов»	Иллюстрации новогодней елки	Н.С. Голицына стр. 207.
30.	Учимся говорить правильно М. Яснов «Мирная считалка»	Картинки с фабульным и более сложным сюжетом	Н.С. Голицына стр.217
31.	Чтение «Русская народная сказка «Царевна лягушка» (рассказывание)	Иллюстрации к сказке	Н.С. Голицына стр.219

№ п/п	Тема	Материалы	Источник
32.	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	Картины из серии «Дикие животные и их детеныши».	Н.С. Голицына стр.231
33.	Чтение С. Черный «Волк». Русская народная сказка «Заяц-хвостун» (рассказывание)	Издание сказки «Заяц хвостун» иллюстрации	Н.С. Голицына стр.233
34.	«Составление письма в другую страну»	Почтовый конверт	Н.С. Голицына стр.244
35.	Чтение И. Суриков «Вот моя деревня» (заучивание). Чтение Н. Виноградова «Моя страна Россия»	Фото района города	Н.С. Голицына стр.246
36.	Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	Картинки подсказки для образований названий профессий	Н.С. Голицына стр.259

37.	Чтение Л. Толстой «Лев и собачка», А. Митяев сказка «Про трех пиратов»	Иллюстрация льва собаки	Н.С. Голицына Стр261
38.	Составление рассказа по картине с проблемным содержанием	Воздушный шарик «Конфетка с сюрпризом»	Н.С. Голицына стр.274
39.	Чтение В. Смит «Про летающую корову»	Картинки летающих и не летающих предметов и животных	Н.С. Голицына стр.275

№ п/п	Тема	Материалы	Источник
40.	«Составление рассказа по набору игрушек военной тематики». С. Маршак «Наша армия»	Набор игрушек на военную тематику	Н.С. Голицына стр.286
41.	Чтение «Слава армии родной в день ее рождения». А. Митяев «Почему армия всем родная»	Сюжетные картинки по роду войск	Н.С. Голицына стр.287
42.	Составление рассказа по пейзажной картине	Картина И. Грабаря «Февральская глазурь»	Н.С. Голицына стр.297
43.	Чтение А. С. Пушкин «Зимний вечер» Ф. Тютчев «Зима не даром злится»	Репродукция картины И. Шишкин «Зима в лесу»	Н.С. Голицына стр.298
44.	Составление рассказа из опыта на тему «Как мы помогаем маме»	Разная посуда для игр, эстафет	Н.С. Голицына стр.309
45.	Чтение Е. Благиной «Посидим в тишине» (заучивание). Ненецкая народная сказка «Кукушка»	Иллюстрации ненецкой одежды и жилище	Н.С. Голицына стр.311

46.	Пересказ рассказа Л. Толстого из «Азбуки»	Сюжетные картинки из серии профессии	Н.С. Голицына стр.321
47.	Чтение «Знакомство с творчеством писателей и поэтов - земляков». Герои Адыген	Портреты знаменитых земляков выставка книг под их изданием	Н.С. Голицына стр.323 Интернет ресурсы
48.	Составление описательного рассказа по картинкам о диких животных	Картины из серии дикие животные зимой	Н. С. Голицына стр.331
49.	Чтение русской народной сказки «Сивка–Бурка», А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый» (заучивание)	Иллюстрации к сказке	Н.С. Голицына стр.333

№ п/п	Тема	Материалы	Источник
50.	Придумывание рассказа на тему «Путешествие капельки воды»	Письмо капельки	Н.С. Голицына стр.345
51.	Чтение А. Пушкин «Сказка о царе Салтане»	Иллюстрации к сказке	Н.С. Голицына стр.347
52.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Самое страшное»	Макет дерева доброты	Н.С. Голицына стр.359
53.	Чтение русская народная сказка «Хаврошечка» (рассказывание)	Иллюстрации по сказке «Колосок».	Н.С. Голицына стр.360
51.	Придумывание рассказа на тему «Космическое Путешествие»	Сюжетные картинки из серии «Космос»	Н.С. Голицына стр.370
52.	Чтение В. Бороздин «Звездолетчики»		Н.С. Голицына стр.371.

53.	Составление рассказа по картине «Весна»	Картина «Весна»	Н.С. Голицына стр.380
54.	Чтение С. Есенин «Черемуха»	Репродукция И. Москаленко «Цветущая Черемуха»	Н.С. Голицына стр.382.
55.	Придумывание сказки по мотивам русских народных сказок»	Иллюстрации по сказкам настольный театр персонажей	Н.С. Голицына стр.392.
56.	Чтение Литературная викторина по произведениям А. С. Пушкина	Портрет А. С. Пушкина предметы из разных сказок	Н.С. Голицына стр.393.
57.	Составление рассказа по картине В.М. Васнецова «Богатыри»	Репродукция В. Васнецова «Богатыри».	Н. С. Голицына стр.401.
58.	Чтение С. Михалков «Быль для детей»	Сюжетные картинки из серии «День Победы»	Н.С. Голицына стр.403.
59.	Составление рассказа на тему «Как я буду заботится о своем здоровье».	Сюжетные картинки из серии «Будем здоровы»	Н.С. Голицына стр. 414.
60.	Чтение Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»	Картинки туалетных принадлежностей иллюстрации к потешкам	Н.С. Голицына стр.415.
61.	«Составление рассказа на тему «Как трудятся мои родители» Динамика развития ребенка	Сюжетные картинки из серии «Профессии»	Н.С. Голицына стр.429.

62.	Чтение «Человек славен трудом» Динамика развития ребенка	Иллюстрации о труде человека.	Н.С. Голицына стр.430.
-----	---	-------------------------------	------------------------

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными

музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству. Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина,

цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать

чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Перспективно-календарный план по художественно – эстетическому развитию.

Рисование

№	Тема		Источник
Сентябрь			
1	«Картинки про лето» «Знакомство с акварелью» Динамика развития ребенка «Веселые неваляшки»		Н. С. Голицына стр.14. Н. С. Голицына стр.15
2			
3	«Цветы на нашей клумбе»		Н. С. Голицына стр.26
4	«В саду созрели яблоки»		Н. С. Голицына стр.27
5			Н. С. Голицына стр.38
6	«Осень в парке»		Н. С. Голицына стр.39
7	«Дом, в котором я живу»	.	Н. С. Голицына стр.51.
8	«По замыслу»	.	Н. С. Голицына стр. 52.
Октябрь			
9	Рисование «Адыгеечка».		Интернет ресурсы
10	«Адыгейский орнамент»		Интернет ресурсы
11	«Автобус едет по улице»	.	Н. С. Голицына стр.77
12	«Машины специального назначения»		Н. С. Голицына стр.79
13	«По мотивам стихотворения К. Чуковского «Мойдодыр».	.	Н. С. Голицына стр.93

14	«Дети делают зарядку».		Н. С. Голицына стр.95
15	«Девочка в русском сарафане»		Н. С. Голицына Стр108
16	«Храмы Москвы»		Н. С. Голицына Стр109
Ноябрь			
17	«Осенний лес».		Н. С. Голицына Стр66
18	«По потешкам о животных»	.	Н. С. Голицына стр.67.
19	По стихотворению А. Толстого «Осень. Обсыпается...»	.	Н. С. Голицына стр.132
20	«Медведь готовится к зиме»		Н. С. Голицына стр.133
21	«Три осени»		Н. С. Голицына стр.144
22	«Народные узоры»	.	Н. С. Голицына стр.145
23	По сказке Т. Александровой «Домовёнок Кузька»		Н. С. Голицына стр.156
24	«Мама, папа, я - отличная семья»	.	Н. С. Голицына стр.157
Декабрь			
25	«Мой щенок»		Н. С. Голицына стр.169
26	«По мотивам городецкой росписи».		Н. С. Голицына стр.170
27	«По стихотворению С. Есенина «Береза»		Н. С. Голицына стр.184
28	«Разные снеговики»		Н. С. Голицына стр.185
29	«По замыслу»		Н. С. Голицына стр.197
30	«Зима в городе»	.	Н. С. Голицына стр.197
31	«Ели – большая и маленькая»		Н. С. Голицына стр.208
32	«Новогодняя елка»		Н. С. Голицына стр.208
Январь			
33	«Секреты здоровья»		Н. С. Голицына стр.221
34	«По сказке Царевна - Лягушка».	.	Н. С. Голицына стр.222
35	«Зимний лес»		Н. С. Голицына стр.235
36	«По сказке «Заяц – Хвостун».		Н. С. Голицына стр.236
37	«Флаг России»	.	Н. С. Голицына

38	«Широка страна моя родная»		стр.247 Н. С. Голицына стр.248
Февраль			
39	«Любимое животное»		Н. С. Голицына стр.262
40	«Опасные предметы»		Н. С. Голицына стр.263
41	«Самолеты в ясном небе»		Н. С. Голицына стр.277
42	«Ветреный день»		Н. С. Голицына стр.278
43	«Солдат на посту».		Н. С. Голицына стр.288
44	«По замыслу»		Н. С. Голицына стр.289
45	«По мотивам гжельской росписи».		Н. С. Голицына стр.300
46	«Ранняя весна»		Н. С. Голицына стр.301
Март			
47	«Самые красивые - наши мамы»		Н. С. Голицына стр.312
48	«Подарок для бабушки»		Н. С. Голицына стр.313
49	«Мы танцуем на празднике»		Н. С. Голицына стр.324
50	«Нарисуй, что знаешь красивое»		Н. С. Голицына стр.324
51	«Плакат о защите животных»		Н. С. Голицына стр.334
52	«Сказочная птица»		Н. С. Голицына стр.336
53	«По сказке о «Царе Салтане»		Н. С. Голицына стр.348
54	«Наш аквариум»		Н. С. Голицына стр.349
Апрель			
55	«Декоративный орнамент по мотивам народных промыслов»		Н. С. Голицына стр.361
56	«По замыслу»		Н. С. Голицына стр.362
57	«Что увидел космонавт из ракеты»		Н. С. Голицына стр.373
58	«Веселые инопланетяне»		Н. С. Голицына стр.374
59	«Ветка вербы» (с натуры)		Н. С. Голицына стр.384
60	«Первые цветы»		Н. С. Голицына стр.385
61	«.....Москва... как много в этом звуке.....»		Н. С. Голицына стр.395
62	«Широка страна моя родная»		Н. С. Голицына стр.396

Май			
63	«Салют Победы»		Н. С. Голицына стр.405
64	«Птицы приветствуют День Победы»		Н. С. Голицына стр.405
65	«Цветущие сады»		Н. С. Голицына стр.417
66	«Плакат о здоровье»		Н. С. Голицына стр.419
67 68	«Кем я буду». «По украинской народной сказке» Колосок» Динамика развития ребенка.		Н. С. Голицына стр.433. Н. С. Голицына Стр434.

Лепка

№	Тема		Источник
Сентябрь			
1	Динамика развития ребенка «По замыслу»		Н. С. Голицына стр.16.
2	«Осенний натюрморт».		Н. С. Голицына стр.40
Октябрь			
3	«Адыгейский орнамент»	.	Интернет ресурс
4	«Мой любимый вид спорта»		Н. С. Голицына стр.95
Ноябрь			
5	«Декоративная пластина».		Н. С. Голицына стр.120
6	«Олешек»		Н. С. Голицына стр.146
Декабрь			
7	«Котенок».		Н. С. Голицына стр.172
8	«Танк»		стр.198
Январь			
9	«Новогодний хоровод»		Н. С. Голицына стр.223
10	«По сказке «Зимовье зверей»		Н. С. Голицына стр.237
Февраль			
11	«Щенок»		Н. С. Голицына стр.265
12	«Пограничник с собакой»		Н. С. Голицына стр. 290
Март			
13	«Птички на кормушке»		Н. С. Голицына

			стр.314
14	«Индюк»	.	Н.С. Голицына стр.337
Апрель			
15	«Посуда» (по мотивам адыгской и русской керамики)		Н. С. Голицына стр.363 интернет ресурсы
16	«По замыслу»		Н. С. Голицына стр.386
Май			
17	«Овощи и фрукты - полезные продукты»		Н. С. Голицына стр.420
18	«Что могут сделать наши руки» Динамика развития ребенка		Н. С. Голицына стр.435.

Апликация

№	Тема		Источник
1	«Веселые неваляшки» Динамика развития ребенка		Н. С. Голицына Стр.29.
2	«Наш детский сад»		Н. С. Голицына Стр.53.
Октябрь			
3	«Паровозик из Ромашкино»		Н. С. Голицына Стр.81
4	«Улица нашего города»	.	Н. С. Голицына Стр.110
Ноябрь			
5	«Осенние мотивы»		Н. С. Голицына Стр.135
6	«Картинки для домовёнка»		Н. С. Голицына Стр.159
Декабрь			
7	«Как розовые яблоки на ветках снегири»		Н. С. Голицына Стр.187
8	«Приглашение на елку»		Н. С. Голицына Стр.210
Январь			
9	«Петрушка танцует на празднике».		Н. С. Голицына Стр.223
10	«Люблю березку русскую»		Н.С. Голицына стр.249
Февраль			
11	«Воздушный парад»		Н. С. Голицына Стр.279
12	«Деревья в снегу»		Н. С. Голицына Стр.303
Март			
13	«По замыслу»		Н. С. Голицына Стр.325
14	«Аквариум»		Н. С. Голицына Стр.351

Апрель		
15	«Ракета летит к звездам»	Н. С. Голицына Стр.375
16	«Краски весны»	Н. С. Голицына Стр.397
Май		
17	«Оформление книги для здоровья малышей»	Н. С. Голицына Стр.422
18	«Город мастеров».	Н. С. Голицына Стр.441.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.

Знакомить детей с возможностями здорового человека.

Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх - эстафетах.

Учить спортивным играм и упражнениям.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

месяц	Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.	Формирование представлений о здоровом образе жизни.
-------	--	---

Сентябрь	Закреплять умение аккуратно, не торопясь спускаться с лестницы, не бегать быстро, чтобы не упасть Д.и. «Азбука здоровья»	Беседа «Как я буду заботиться о своем здоровье». Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Уточнить знания о полезных продуктах. Беседа «Витамин А»
Октябрь	Полезные продукты и их значение для здоровья и хорошего настроения.	Чтение пословиц. К. Чуковский «Мойдодыр». Закреплять знания о пользе прогулок для здоровья. Беседа « Эти полезные овощи»
Ноябрь	Роль частей тела и органов чувств. Е. Пермяк «Про нос и язык» Д.И. «Запомни движения»	С.Р. игра «Поликлиника». Уточнить представления о пользе овощей и фруктов для здоровья. Д.и. «Оденем куклу на прогулку»
Декабрь	Учить беречь свое здоровье, тепло одеваться. В. Бондаренко «Загадки о частях тела».	Чтение стих. З. Александровой «Мой Мишка». Д.И. «Расскажем Мишке, как лечиться у врача». Беседа «Витамины В и С»
Январь	Чтение стих. С. Прокофьева «Румяные щечки» Беседа «Режим дня» Беседа «Береги глаза»	Дать представление о том, что нужно одеваться по погоде, чтобы не заболеть. Д.И. «Одежда» Беседа «Эти полезные витамины»
Февраль	Формировать доступные возрасту представления о сохранении своего здоровья Д.И. «Мы делаем зарядку»	Беседа «О здоровой пище». Чтение Т. Зайцев «Приятного аппетита», «Дружи с водой». Беседа « В гостях у Тюбика»
Март	Беседа «Здоровый ребенок – ребенок со здоровой психикой». Д.И. « Я здоров».	Беседа «наше здоровье в наших руках». Д.И. «Поможем Буратино стать здоровым». Беседа «Личная гигиена»
Апрель	«Кукла терапия» помочь ликвидировать болезненные переживания, укрепить психику	Приобщать детей к спорту, физкультуре, здоровому образу жизни . Беседа «Утро встречай зарядкой, вечер продолжай прогулкой». Стих. «Про правильную осанку»
Май	Релаксация, слушание успокаивающей музыки для детей из серии «Времена года»	Упражнение на релаксацию «Пришел денек» Э. Лагздынь Д.и. « Таня простудилась»
Июнь	Весенний тренинг и элементы психодиагностики «Мое настроение»	Беседа «Что поможет нам расти». Д.И. «Почемучки» Д. и. «Вымоем куклу»
Июль	Д.И. «Научим Незнайку делать зарядку». Игры забавы с водой на воздухе.	Беседа «Зачем спим ночью?» Д.И. «Маше пора спать, что нужно кукле?».
Август	Беседа «Мы закаляемся». Игра забава с водой на воздухе.	Беседа «Недобрые игрушки». Знакомить детей с тем, что игрушки могут таить в себе опасность для здоровья, учить детей избегать опасности для здоровья.

Технологическая карта 1 (Сентябрь).

№ НОД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Задачи	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках.	Повторить бег, продолжительностью до 1 минуты, упражнение в прыжках.	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивать ловкость и глазомер.
Вводная часть	Построение в шеренгу. Игровое упражнение «Быстро в колонну».	Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по одному, по сигналу переход на ходьбу между предметами, затем бег.	Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс, переход на бег.	Ходьба в колонне по одному, переход на бег, непрерывный в умеренном темпе.
Игровые упражнения	1.«Пингвины» 2.«Не промахнись» 3.«По мостику».	1 «Передай мяч». 2. «Не задень»	1. «Не попадись». 2. «Мяч о стенку».	1. «Поймай мяч». 2. «Будь ловким»
Подвижная игра	«Ловишки»	«Мы веселые ребята».	«Быстро возьми».	«Найди свой цвет».
МПИ	«У кого мяч?»	«Найди и промолчи».	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному; между кеглями, не задевая за них.

Технологическая карта 2 (октябрь).

№ НОД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Задачи	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой, упражнять в прыжках.	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом.	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге.	Развивать выносливость в беге; упражнять в прыжках.
Вводная часть	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с высоким подниманием бедра.	Построение в шеренгу. Ходьба в колонне по одному, на носках, руки на пояс; переход на бег в умеренном темпе.	Ходьба в колонне по одному с перешагиванием.	Ходьба в колонне по одному «змейкой», между предметами, ходьба врассыпную.
Игровые упражнения	1.«Отбивание мяча» 2. «Передача мяча».	1 «Проведи мяч». 2. «Мяч водящему»	1. «Пас друг другу». 2. «Отбей волан».	1. «Посадка картофеля». 2. «Попади в корзину»
Подвижная игра	«Не попадись»	«Не попадись».	«Будь ловким».	«Ловишки - перебежки».
МПИ	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	«Затейники».

Технологическая карта 3 (ноябрь).

№ НОД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Задачи	Повторить бег; игровые упражнения с	Повторить бег с перешагивание через предметы,	Упражнять в беге, развивая выносливость; в	Повторить бег с преодолением препятствий.

	мячом.	развивая координацию движений.	перебрасывании мяча в шеренгах.	
Вводная часть	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу переход на бег с перешагиванием через шнуры.	Ходьба в колонне по одному, бег в среднем темпе.	Ходьба в колонне по одному; ходьба между предметами с перешагиванием.
Игровые упражнения	1.«Мяч о стенку» 2.«Поймай мяч». 3.«Не задень».	1 «Мяч водящему». 2. «По мостику»	1. «Перебрось и поймай». 2. «Перепрыгни – не задень».	1. «Мяч о стенку». 2. «Ловишки - перебежки»
Подвижная игра	«Мышеловка»	«Ловишки с ленточками».	«Ловишки парами».	«Удочка».
МПИ	«Угадай по голосу»	«Затейники».	«Летает – не летает».	Ходьба в колонне по одному.

Технологическая карта 4 (декабрь).

№ НОД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Задачи	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в прыжках на двух ногах.	Развивать ритмичность ходьбы. Упражнять в прыжках на двух ногах.	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивать ловкость и глазомер.
Вводная часть	Ходьба и бег между предметами, ходьба и бег враспышную.	Построение в колонну по одному. Ходьба и бег между предметами, затем бег.	Ходьба на лыжах.	Ходьба в колонне по одному, переход на бег, непрерывный в умеренном темпе.
Игровые упражнения	1.«Кто дальше бросит» 2.«Не задень».	1 «Метко в цель». 2. «Кто быстрее». 3. «Пройдем по мосточку».	1. «Метко в цель»	1. «По дорожке».
Подвижная игра	«Мороз Красный нос»	«Мороз Красный нос».	«Смелые воробышки».	«Мы веселые ребята».
МПИ	Ходьба в колонне по одному.	«Найди предмет».	Ходьба в колонне по одному между кеглями.	Ходьба в колонне по одному.

Технологическая карта 5 (январь).

№ НОД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Задачи	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне.	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах.	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, метание снежков.	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.
Вводная часть	Построение в колонну по одному. Ходьба и бег.	Катание на санках.	Построение в колонну по одному. Ходьба на лыжах.	Построение в шеренгу.
Игровые упражнения	1. «Сбей кеглю».	1 «Кто быстрее».	1. «Пробеги – не задень». 2. «Кто дальше бросит».	1. «По местам».
Подвижная игра	«Ловишки парами»	«Пробеги – не задень».	«Мороз Красный нос».	«С горки».

МПИ	Ходьба в колонне по одному.	«Найдем зайца».	Ходьба «змейкой» между предметами.	Ходьба в колонне по одному.
------------	-----------------------------	-----------------	------------------------------------	-----------------------------

Технологическая карта 6 (февраль).

№ НОД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Задачи	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную.	Упражнять в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.
Вводная часть	Катание на санках.	Построение в шеренгу. Выполнение приставных шагов вправо и влево.	Построение в колонну по одному, перестроение в круг.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с выполнением заданий по команде.
Игровые упражнения	1.«Точный пас» 2.«По дорожке».	1 «Кто дальше».	1. «Точно в круг». 2. «Кто дальше».	1. «Гонки санок». 2. «Не попадись» 3. «По мостику».
Подвижная игра	«Мороз Красный нос»	«Кто быстрее».	«Ловишки».	« Ловишки - перебежки».
МПИ	Ходьба в среднем темпе.	«Найди следы зайцев».	Ходьба за самым ловким ловишкой.	По выбору детей.

Технологическая карта 7 (март).

№ НОД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Задачи	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча.
Вводная часть	Построение в колонну по одному. Бег с переходом на ходьбу.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег выполняется в чередовании.	Ходьба в колонне по одному, переход на бег.	Построение в шеренгу. Бег в быстром темпе.
Игровые упражнения	1.«Пас точно на клюшку» 2.«Проведи – не задень».	1 «Ловкие ребята». 2. «Кто быстрее»	1. «Канатоходец». 2. «Удочка».	1. «Прокати - сбей». 2. «Пробеги – не задень»
Подвижная игра	«Горелки»	«Карусель».	«Быстро передай».	«Удочка».
МПИ	«Летает – не летает»	По выбору детей.	«Угадай по голосу».	По выбору детей.

Технологическая карта 8 (апрель).

№ НОД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Задачи	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега.	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании	Повторить бег, игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	Упражнять в беге ; повторить задания с мячом, в прыжках и равновесии.

		обруча; упражнения с прыжками.		
Вводная часть	Построение в колонну по одному. Ходьба и бег в чередовании.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, бег в умеренном темпе. Ходьба врассыпную между предметами.	Построение в шеренгу, перестроение в 2 – 3 шеренги. Ходьба колонной по одному.	Построение в колонну, ходьба и бег между предметами.
Игровые упражнения	1.«Ловишки - перебежки» 2.«Передача мяча в колонне». 3.«По мостику».	1 «Пройт – не задень». 2.«Догони обруч» 3. «Перебрось и поймай».	1. «Кто быстрее». 2. «Мяч в кругу».	1. «Сбей кеглю». 2. «Пробеги – не задень»
Подвижная игра	«Ловишки»	Эстафета «Кто быстрее до флажка».	«Карусель».	«С кочки на кочку».
МПИ	Ходьба в колонне по одному.	«Кто ушел?».	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному между обручами.

Технологическая карта 9 (май).

№ НОД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Задачи	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом.	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивать ловкость и глазомер.	Повторить бег, игровые упражнения с мячом и прыжками.	Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа; повторить задания с мячом.
Вводная часть	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба, высоко поднимая бедро, бег в среднем темпе.	Построение в колонну по одному, ходьба, переход на бег в умеренном темпе..	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег с перешагивание через шнуры.	Ходьба в колонне по одному. Ходьба колонной по одному, на сигнал выполнение какой – либо фигуры.
Игровые упражнения	1.«Проведи мяч» 2.«Пас друг другу». 3.«Отбей волан».	1 «Прокати – не урони». 2.«Кто быстрее» 3. «Забрось в кольцо».	1. «Кто быстрее». 2. «Ловкие ребята».	1. «Мяч водящему». 2. «Передача мяча в колонне»
Подвижная игра	«Гуси - лебеди»	«Совушка»	«Мышеловка».	«Не оставайся на земле».
МПИ	Ходьба в колонне по одному.	Ходьба в колонне по одному.	Эстафета с мячом.	Ходьба в колонне по одному.

Технологическая карта 10 (июнь).

№ НОД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Задачи	Упражнять детей в беге между предметами.	Развивать ориентировку в пространстве в игре с бегом.	Упражнять детей в непрерывном беге.	Упражнять в беге ; повторить задания с мячом, в прыжках и с мячом.
Вводная часть	Построение в	Игра «По местам».	Построение в	Построение в

	колонну по одному. Ходьба колонной по одному между предметами.		шеренгу, перестроение в колонну по одному.	шеренгу, перестроение в колонну, ходьба и бег с перешагиванием предметов.
Игровые упражнения	1.«Гонка мячей в шеренге»	1 «Быстро передай». 2.«Отбей волан» 3. «Па ногой».	1. «Пас на ходу». 2. «Кто быстрее до флажка».	1. «Кто скорее по дорожке». 2. «Перебрось - поймай»
Подвижная игра	«Бездомный заяц»	«Не оставайся на земле».	«Караси и щука».	«Не оставайся на земле».
МПИ	По выбору детей.	«Кто ушел?».	Ходьба в колонне по одному.	По выбору детей.

Технологическая карта 11 (июль).

№ НОД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Задачи	Разучить «челночный бег»; повторить игровые упражнения с прыжками.	Повторить «челночный» бег.	Упражнять в непрерывном беге.	Повторить бег на скорость; упражнять в перебрасывании мяча.
Вводная часть	Построение в шеренгу.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба и бег в рассыпную..	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в рассыпную.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному.
Игровые упражнения	1.«Проведи мяч» 2.«Перебрось - поймай». 3.«По мостику».	1 «Не попадись». 2.«Передал – садись».	1. «Кто быстрее до обруча». 2. «Передал - садись».	1. «Перебрось - поймай». 2. «Кто быстрее»
Подвижная игра	«Совушка»	«Ловишки»	«Совушка».	«Бездомный заяц».
МПИ	«Мяч водящему».	Ходьба в колонне по одному.	По выбору детей.	Эстафета с мячом.

Технологическая карта 12 (август).

№ НОД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Задачи	Упражнять детей в беге с перешагиванием через бруски.	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке	Упражнять в ходьбе и беге между предметами.	Повторить бег; игровые упражнения с прыжками и эстафету с мячом.
Вводная часть	Построение в колонну по одному. Ходьба в чередовании с бегом.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному по гимнастической скамейке.	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег между предметами.	Ходьба в колонне по одному, бег в умеренном темпе, ходьба в рассыпную.
Игровые упражнения	1.«Посадка картофеля» 2.«Не задень» 3.«По мостику».	1. «Перепрыгни – не задень». 2. «Ловишки».	1 «Гонка мячей»	1. «Передай мяч». 2. «Не попадись». 3 «Не промахнись»
Подвижная игра	«Мышеловка».	«Не оставайся на земле».	«Горелки»	«Фигуры».

МПИ	«Затейники».	По выбору детей.	«Затейники»	Ходьба в колонне по одному.
-----	--------------	------------------	-------------	-----------------------------

2.6. Описание форм, средств, способов реализации программы

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство.

		<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно - эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов

	<p>игра</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное упражнение. • Попевка, распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	--

2.7. Региональный компонент

Содержание и объём регионального компонента определяются природно-экологическим, географо-демографическим, этнически, социально- экономическим и историко-культурным своеобразием региона.

Основная идея регионального компонента заключается в формировании у детей системных знаний по истории и культуре родного города, республики, воспитании чувства любви к своей малой родине, гордости за нее.

В основу этой идеи легли следующие **принципы**:

1. Принцип историзма

Реализуется путем сохранения хронологического порядка, описываемых явлений и сведения их к двум историческим понятиям: прошлое (давным – давно) и настоящее (в наши дни).

2. Принцип гуманизации

Ориентирован на высшие общечеловеческие понятия – любовь к близким, к родному городу, к Отечеству. Педагог стоит на позиции ребенка, не игнорирует его чувства и эмоции, видит в ребенке полноправного партнера.

3. Принцип дифференциации

Создать оптимальные условия для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о родном городе, Республике с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы.

4. Принцип интегративности

Реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, Национальным музеем, школой. При ознакомлении дошкольников с историко-культурными особенностями региона сочетаются разные виды деятельности.

5. Принцип наглядности

Для того чтобы донести до детей информацию интересно и доступно, необходим ряд пособий и игр на основе исторического и краеведческого материала. Соблюдать требования к культуре показа и к оформлению наглядности.

6. Принцип развивающего обучения

Использовать в работе с дошкольниками элементы ТРИЗ, воспитывать творческую личность, умеющую разрешать нестандартные ситуации.

Основные направления деятельности ДОО по региональному компоненту:

- изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову;
- изучение истории Республики Адыгея во взаимосвязи с культурой и историей России;
- раскрытие духовных ценностей адыгской литературы и искусства, ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество адыгских поэтов, композиторов, писателей и художников;
- формирование толерантного отношения к окружающим.

Цели регионального образования:

- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, сохранить и укрепить его психофизическое здоровье, способствовать становлению образа «я» на основе национальных духовных и культурно-исторических ценностей;
- воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;
- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности;
- формировать интерес к культурному наследию региона;
- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению.

Работа по реализации регионального компонента включает в себя ряд задач:

- Формирование духовно-нравственных отношений и чувств сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, к природе родного края, к культурному наследию своего адыгского народа;
- Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;
Развитие интереса к адыгскому народному творчеству, промыслам, традициям и обычаям людей;
- Воспитание достойного гражданина и патриота, знающего и любящего свою Малую Родину, свою Республику, город, где он родился и живёт;
- Формирование бережного отношения к историческому наследию адыгского народа;
- Развитие интереса к родной природе, желание больше узнать об особенностях своего края, о природном разнообразии страны;
- Развитие чувства ответственности и гордости за достижения Республики Адыгея;
- Создание в детском саду предметно-развивающей среды, способствующей этническому воспитанию.

Реализация задач осуществляется в рамках:

- проектной деятельности;
- кружковой работы;
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- смотров - конкурсах, выставках, фестивалях;
- пополнения мини-музея;
- организации праздников и досугов.

Быт, жизнь, занятия адыгского народа.

Жилище. Рассказать детям, в каких домах жили адыги в прошлом - их украшали красивые ковры и циновки; на стенах висела нарядная одежда, головные уборы и украшения, коврики, салфетки, полотенца.

Утварь. Показать, что жилище украшают атрибуты домашнего быта: печь, на которой (в которой) готовили пищу, и которая обогревала жилище; сундук, в котором хранили постельные принадлежности: подушки, одеяло, тюфяки и старинные вещи бабушки, дедушки; люлька, в которую укладывали и укачивали маленьких детей. Также ребята знакомятся с работами мастеров из дерева, кости, предметами быта: коромысло, чесалка, ручная мельница, веретено, свадебная атрибутика, колыбель; атрибутами адыгейских национальных игр (чинэ, чинэк1эпщ), музыкальными инструментами (пщынэ, пхъэк1ыч, шык1эпщын).

Пища. Познакомить с традиционными адыгскими блюдами. Гостеприимство являлось одним из характерных черт народов Кавказа. На протяжении многовековой истории адыги занимались скотоводством, птицеводством и земледелием. Это оказывало влияние на подбор и особенности национальной кухни, где главное место заняли блюда из баранины, говядины и птицы, а также молочные и растительные блюда.

Издавна адыги любили крупяные и мучные приготовления. Они выращивали яблоки, груши, сливы, вишни, персики, виноград, орехи.

Употребляя фрукты, как в свежем, так и в сушеном виде, придавали многим из них целебное значение. Адыги пекли пироги с курицей, а также пирожки с мясом, сыром (щэламэ-хьалыжъу). Из муки готовили более пяти видов похлебки. Также они делали сыр. Самым любимым мясным блюдом была баранина, потребляли и говядину, козлятину, разную домашнюю птицу: курица, индейка. Любимым кушаньем были индейка с подливой (тхьачэт-цыпс), жареная курица (чэтлыбжь), курица с подливой (чэтщыпс) и др. Научить называть адыгские блюда (щипс, лищипс, паста).

Одежда. Одежда адыгов, особенно женская, богато украшалась орнаментами, золотым и серебряным шитьем, басонными изделиями - позументами, тесьмой, галунами и серебряными изделиями. Шитьем мужской и женской одежды занимались все женщины с раннего возраста. Одежда женщины и девушки украшалась богато и имела дорогой и нарядный вид. Будничные верхние платья были более скромными и простыми по убранству и покрою. Богатые женщины обшлага рукавов и подол платья украшали еще золотым шитьем и позументами. "Цый" - так называемая в народе черкеска. Обычно черкешенки сами изготавливали из шерсти материал для шитья "цыя". Края украшали узорными шнурами и пуговицами из круглых шнуров, в виде орнаментальных узлов, так называемых "кЫлун", "кЫлушьхь". Кафтан (бешмет) шили из тонкого материала. Цвет кафтана должен соответствовать цвету "цыя", так как он одевается под "ций". Бурка и башлык у адыгов служили для защиты от дождя и холода и изготавливались руками самих мастериц-адыгеек. Мастерицы золотого шитья и басонных изделий не жалели сил и времени для украшения бурки, и башлыка вышивкой, сутажом, бахромой, аппликацией.

Региональный компонент представлен в инвариантной части в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическая культура» и игровой деятельности.

В ходе познавательной деятельности дошкольники знакомятся с особенностями географического расположения Республики Адыгея, климата, с историей рождения г. Майкопа, с символикой родного города и Республики; получают представления о культуре, традициях и обычаях адыгского народа.

Любовь к родной природе, умение видеть и чувствовать её красоту воспитатели прививают у детей в ходе непосредственного ознакомления с объектами живого и неживого миров. Дошкольники знакомятся с растениями и животными «Красной книги».

Они запоминают правила бережного отношения к природе. Свои впечатления об увиденном, они отражают в работах на НОД по ИЗО. Используя различную технику рисования и средства изображения, дети передают в рисунках красоту родной природы. На занятиях после ознакомления с адыгским орнаментом воспитанники создают яркие, красочные эскизы предметов быта с использованием адыгских узоров.

В музыкальной деятельности ребята знакомятся с адыгскими песнями, танцами, играми, музыкальными инструментами, слушают музыкальные произведения адыгских композиторов, произведения, написанные про родной город, гимн Республики, разучивают песни о родном городе Майкопе. В хореографическом кружке «Танцевальная капля» разучивают элементы движений национальных танцев. Разученные музыкальные движения являются украшением праздников, развлечений, проводимых в детском саду.

На прогулке и в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов воспитатели разучивают с детьми адыгские народные игры, которые способствуют развитию у детей самостоятельности, ловкости, меткости, сообразительности, наблюдательности, силы воли, уверенности в себе.

В уголках природы на каждой группе размещены пособия и материалы для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми: гербарии растений родного края, объекты неживой природы (песок, камни, глина, перо птицы и др.) и живой (семена растений, комнатные растения), журналы, альбомы для рассматривания детьми, оборудование для игр - экспериментов.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Знать и владеть информацией о родном городе (в какой республике находится, историю его создания), знать названия 3-4 улиц города, знать его достопримечательности (Городской парк, Национальный музей, Храм, Мечеть, Площадь «Дружбы», Мемориал Памяти и др.).

Уточнять и расширять знания детей родной Республике.

Развивать дружеские чувства к детям разных народов Северного Кавказа. Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, аптека, библиотека и др.)

ОО «Познавательное развитие»

Расширить знания детей об особенностях природы Адыгеи. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях.

Узнавать и называть растения широколиственных лесов:

кустарники (шиповник, ежевика); деревья (пихта кавказская, ель восточная, липа кавказская, дуб, сосна, береза); ягоды (ежевика, черника); грибы (боровик, опенок, мухомор).

Узнавать и называть животных, обитающих на территории Республики: 4-5 видов птиц (гриф, тетерев, кукушка, куропатка, синица). Знать 5-6 видов животных (кавказский олень, кабан, косуля, рысь, лесной кот, бурый медведь).

Подбирать и группировать картинки с изображением разных экологических групп по месту и среде обитания (альпийский луг, широколиственный лес, водоемы).

Знать животных и растения Адыгеи, занесенные в Красную книгу.

Называть адыгские народы (адыгейцы, кабардинцы, черкесы). Формировать представления о быте и труде людей: охота, скотоводство, рыбный промысел. Знать природные богатства Северного Кавказа: нефть, газ.

Иметь представление о труде людей нашего города.

ОО «Речевое развитие»

Развивать способность детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения адыгского народа.

Формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра

жителей Адыгеи.

Познакомить детей с легендой «Казачий камень», дающей информацию о быте и труде народов Адыгеи. Формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству.

Адыгские народные сказки: «Шапка небылиц», «Запасливый муравей», «Домашняя мышь и полевая мышь», «Дружная компания», «Приключения пчеловода».

Сказки писателей Республики Адыгея: И. Машбаш. «Три охотника», «Сказка о грозном льве, повелителе всех зверей, и о старом дровосеке».

Стихи поэтов Адыгеи:

Н. Кук. «Шичепшин», «Луна и солнце», «Считалка».

Д. Чуяко. «Новый дом», «Где мы живем».

К. Жане. «Зерно», «Старый пастух».

Х. Андрухаев. «Ласточка», «Шехурадж».

И. Машбаш. «Мальчишки купают коней в реке», «Земля».

ОО «Художественно – эстетическое развитие»

Узнавать и называть адыгские народные орнаменты. Продолжать учить изображать элементы узоров, состоящих из ромбов, лепестков, бутонов. Использовать орнаменты адыгского народа в украшении предметов быта (прошва для подушки, подзор кровати). Узнавать технику вышивки способом «гладь».

Узнавать и называть предметы народных художественных ремесел: кiset, сумочка для корана, веер, вешалка для полотенца.

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания ребенка 5-6 лет». 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Познакомить родителей с идеей проекта «Моя семья». 4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 5. Анкетирование родителей: «Какой Вы родитель?».
Октябрь	1. Консультация «Домашняя библиотека». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация «Как формировать у детей осознанное отношение здоровью». 4. Консультация «Домашняя библиотека». Книги об осени. 5. Круглый стол «Наблюдения в природе».
Ноябрь	1. Консультация «Подвижная игра как средство физического, нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности» 2. Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная обувь, форма для занятий физкультурой». 3. Беседа «Одежда детей в группе». 4. Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Мамочка – наше солнышко!». 5. Памятка для родителей «Как помочь птицам зимой».
Декабрь	1. Круглый стол «Произведения художественной литературы о зиме». 2. Подготовка к Новомуднему празднику (изготовление костюмов). 3. Консультация «Безопасность ребенка в зимний период». 4. Папка – передвижка «Скоро, скоро Новый год!». 5. Круглый стол «Дети и праздники».
Январь	1. Дистанционная консультация «Как не заболеть зимой». 2. Беседа «Зимние забавы на прогулке». 3. Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». 4. Беседа «Спортивные интересы семьи».

Февраль	1. Выставка детских рисунков «Мой папа». 2. Развлечение, посвященное празднику 23 февраля. 3. Консультация для родителей «Праздники, традиции и быт нашего округа». 4. Подготовка к празднику Масленица.
Март	1. Оформление родительского уголка на весеннюю тему «Весна – Красна снова в гости к нам пришла». 2. Тематическая выставка детских работ «Цветы для мамы». 3. Круглый стол «Семейные традиции празднования Международного женского дня». 4. Конкурс «Расскажи мне сказку».
Апрель	1. Консультация «Наблюдение весной». 2. Тематическая выставка детских рисунков «День космонавтики». 3. Консультация «Природа и безопасность».
Май	1. Родительское собрание «Чему мы научились?». 2. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы. 3. Круглый стол «Родительские меры безопасности у водоемов». 4. Консультация «Скоро лето».

III Организационный раздел

3. Режим дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим организации жизни детей старшей группы.

Режим пребывания воспитанников в МБДОУ – 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Режим способствует правильному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Режимные моменты	Старшая группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак.	8.25-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей.	8.50-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами.	9.00-10.30
Второй завтрак.	10.30-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед.	12.30-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.10-15.00
Постепенный подъем. Оздоровительная работа (гимнастика, закаливание).	15.00-15.25
Самостоятельная деятельность.	15.25-16.00
Подготовка к полднику. Полдник.	16.00-16.15
Самостоятельная и организованная детская деятельность.	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	18.00-18.20
Самостоятельная деятельность, уход домой.	18.20-19.00

В период карантинных мероприятий предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

Ежедневно в летний оздоровительный период и в остальное время года при позволяющих условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

Особенности организации режимных моментов.

Основные режимные моменты детского сада:

1. Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика
2. Подготовка к завтраку, завтрак
3. Игры и детские виды деятельности
4. Организованная образовательная деятельность
5. Подготовка к прогулке, прогулка
6. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед
7. Подготовка к сну, дневной сон
8. Подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия
9. Игры, самостоятельная деятельность детей
10. Подготовка к ужину, ужин
11. Игры, прогулка, уход детей домой

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика

Прием детей воспитателем может осуществляться в группе или на участке. Самое главное — это создать хорошее настроение, как ребенку, так и его родителям. Это обеспечивает позитивный настрой на предстоящий день и является залогом взаимопонимания и взаимодействия детского сада и семьи воспитанника.

Во время утреннего приема необходимо обращать внимание на внешний вид детей. Конечно же, пришедшие дети должны здороваться с воспитателем и другими детьми группы, включаться в игры, разговаривать при этом негромко, не кричать.

Воспитатель обеспечивает интересную, содержательную деятельность детей и следит, чтобы они не ссорились, не мешали друг другу. В случае если ребенок стеснителен, застенчив, не в настроении или по каким-либо другим причинам не может самостоятельно выбрать себе занятие, воспитатель должен помочь ему: подключить к играющим детям, помочь в выборе игрушек, поиграть с ребенком или дать ему какое-либо конкретное поручение.

Также воспитатель обеспечивает условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей в группе или на участке. Для этого систематически меняет интерьер групповой комнаты, вносит новые (или уже подзабытые) пособия, которые будут способствовать возникновению игровых или творческих замыслов у детей.

В утренний отрезок времени воспитатель проводит гимнастику с детьми или отводит детей на гимнастику в физкультурный зал. При этом воспитатель занимается вместе с детьми и, при необходимости, поправляет, корректирует выполнение упражнений детьми.

Подготовка к завтраку, завтрак

Организация умывания проводится постепенно, небольшими группами детей. Следует напомнить детям правила поведения в умывальной комнате - дети не должны разбрызгивать воду, должны поддерживать порядок и чистоту, после мытья рук сразу же закрывать воду и ни в коем случае не оставлять краны открытыми. Необходимо обратить внимание и на действия детей — они должны закатать рукава, намылить руки и выполнять прочие процедуры над раковиной. Дети должны знать, что пользоваться можно только своим полотенцем, а после процедуры умывания нужно аккуратно вешать его на

свое место. Данные процедуры должны проводиться в спокойной, доброжелательной обстановке, что обеспечит хорошее настроение детям во время приема пищи.

При организации завтрака воспитатель обращает внимание детей на то, как накрыты столы к завтраку, дает оценку детям-дежурным. В зависимости от меню можно уточнить названия некоторых блюд. Важно отметить заботу няни и поваров о детях, в нескольких словах обозначить важность и необходимость данных профессий.

В процессе еды воспитатель постоянно контролирует осанку детей, мотивирует, чтобы дети съели всю предложенную пищу. Однако если аппетита у ребенка нет, и он отказывается от еды, то лучше не заставлять. Насильственный прием пищи ничего хорошего не даст ни для физического, ни для психологического здоровья ребенка. Также, в процессе завтрака решаются задачи воспитания культурно-гигиенических навыков приёма пищи.

Игры и детские виды деятельности

В группе воспитатель создает условия для организации детьми разных видов деятельности, а в плане отражает, для каких видов деятельности создана предметно-развивающая среда — с указанием названия и цели деятельности. При индивидуальной работе с детьми, необходимо указать и тему, и цель, с уточняющими подробностями.

Непрерывная образовательная деятельность

Непрерывная образовательная деятельность должна органично вытекать из тех видов деятельности, которыми были заняты дети на предыдущем этапе. Проводится НОД согласно сетке НОД и перспективному плану.

Подготовка к прогулке, прогулка

Прежде чем отправиться на прогулку необходимо навести порядок в группе: собрать игрушки и расставить их по местам, убрать пособия и материалы, которые использовались в непосредственной образовательной деятельности

Перед одеванием воспитатель напоминает детям правила поведения в раздевальной комнате. В данном режимном моменте воспитатель формирует у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании, решает широкий круг образовательных задач: название одежды и ее назначение, название деталей одежды и активизация словаря на тему «Одежда». Воспитатель обращает внимание детей на последовательность одевания, а перед выходом на прогулку на внешний вид детей. Если в процессе одевания у кого-либо проявляются очевидные ошибки, воспитатель устраняет их вместе с другими детьми группы, вызывая при этом у детей желание помочь друг другу и пресекая насмешки со стороны сверстников.

Организация прогулки

В процессе прогулки воспитатель способствует организации детьми интересной и разнообразной деятельности. Для этого в наличии должны быть игрушки и вспомогательный инвентарь, правилам обращения с которым воспитатель обучает детей на прогулке или предварительно в группе. Во время прогулки у воспитателя есть возможность понаблюдать за содержанием игр и взаимоотношениями детей и скорректировать их при необходимости.

Перед уходом с прогулки дети приводят участок в порядок, собирают выносной материал. Перед входом в детский сад ребята вытирают ноги и приучаются заходить спокойно, не толкаясь, не споря, не мешая друг другу. В раздевалке воспитатель следит процессом переодевания и прививает детям бережное отношение к вещам и навыки аккуратности.

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед

См. пункт «Подготовка к завтраку, завтрак».

Подготовка ко сну, дневной сон

После обеда ни в коем случае не нужно сразу укладывать детей спать. После приема пищи должно пройти не менее 20 минут.

Лучше, чтобы период подготовки ко сну был спокойным, уравновешенным. Детям не рекомендуется отвлекаться шумными играми, эмоциональными разговорами. При раздевании воспитатель формирует бережное отношение к вещам, аккуратность. Обстановка в спальне должна быть спокойной и расслабляющей. Нужный настрой, положительное отношение к дневному сну помогут создать благоухающая ароматическая лампа, нежная колыбельная песня, народные потешки и приговорки. Необходимо проверить: удобно ли дети расположились в своих кроватях, а еще лучше подойти к каждому, поправить одеяло, погладить по голове и пожелать спокойного сна. Так вы покажете ребенку свою любовь и заботу, создадите умиротворенное настроение, способствующее хорошему сну.

Подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия

Подъем проводится постепенно, по мере пробуждения детей, после подъема организуются закаливающие процедуры, проведение которых педагог согласовывает с медсестрой и родителями воспитанников.

После сна дети закрепляют навыки самостоятельного одевания, а воспитатель помогает им при необходимости. Продолжается работа по воспитанию аккуратности, самостоятельности

Игры, самостоятельная деятельность детей

Организуется аналогично пункту «Игры и детские виды деятельности».

Подготовка к полднику, полдник

Организуется аналогично пункту «Подготовка к завтраку, завтрак».

Чтение художественной литературы

Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Воспитатель развивает литературную речь, воспитывает интерес и любовь к чтению.

Игры, прогулка, уход детей домой

Организуется аналогично пунктам «Подготовка к прогулке», «Игры» и «Прием детей».

На вечерней прогулке в присутствии ребенка воспитатель может проинформировать родителей о его достижениях в развитии, успехах в группе. Для наглядности было бы неплохо продемонстрировать работы детей. Кроме того, воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает консультации по интересующим родителей вопросам.

3.1. Учебный план

Для реализации Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 36 «Светлячок» разработан учебный план, в котором отражены все разделы Примерной образовательной Программы «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией В.Е. Веракса; Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой, определено количество ООД и их длительность. Это позволяет нам планировать нагрузку на детей в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, проследить распределение занятий разного цикла в течение учебной недели (учтена допустимая нагрузка, возрастные особенности, соблюдение двигательного режима, самостоятельная деятельность).

Непрерывная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Старшая группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	3 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	13 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Старшая группа
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей - 45 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в данной группе, описание материально – технического обеспечения реализации ООП ДО

Состояние предметно-пространственной развивающей образовательной среды в старшей группе «Ягодка» соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду образовательной Программы дошкольного образования;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно;
- пространственных условий;
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципах построения предметно;
- развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности);

-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

В ФГОС ДО зафиксированы критерии к развивающей предметно-пространственной среде, которая должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

В групповом помещении организованы также **центры активности:**

- для приема пищи и занятий (столики со стульчиками);
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом, машинками;
- изобразительной деятельности;
- музыкальных занятий;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- отдыха (уголок уединения);
- театральный центр;
- центр природы;
- физкультурный центр;
- центр экспериментирования;
- центр безопасности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБДОУ позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Предметно-пространственная среда организуется с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию образовательной Программы в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Помещения групп детского сада полностью оборудованы мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, разнообразными игровыми центрами. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника в целом.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

По данным направлениям развития и образования детей в группе созданы следующие условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

Образовательная область	Организация условий, развивающие «центры»
«Социально-коммуникативное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Центр сюжетно-ролевых игр, театральной деятельности ✓ Центр «Безопасности» ✓ Центр для организации трудовой деятельности детей ✓ Центр «Моя Родина», «Моя Адыгея» (по патриотическому воспитанию детей) ✓ Атрибуты для разнообразной игровой деятельности ✓ Уголок уединения ✓ Наглядный материал, методические пособия, программно-методическое обеспечение для организации образовательной деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»
«Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Познавательный центр для детского экспериментирования ✓ Центр по конструированию ✓ Центр развивающих игр ✓ Математический центр ✓ Дидактический материал для развития мелкой моторики рук ✓ Наглядный материал, методические пособия, программно-методическое обеспечение для организации образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие»
«Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Центр по развитию речи дошкольников ✓ Книжный центр ✓ Набор аудио и видео записей ✓ Набор картин и картинок ✓ Дидактический материал для развития мелкой моторики рук ✓ Наглядный материал, методические пособия, программно-методическое обеспечение для организации образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»
«Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Центр театрализованной деятельности ✓ Центр изобразительного творчества ✓ Музыкальный центр ✓ Уголок ряжения ✓ Репродукции картин ✓ Тематические папки и альбомы ✓ Дидактические игры ✓ Подбор аудио и видео дисков ✓ Материалы для развития художественно-творческих

	<p>способностей детей</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наглядный материал, методические пособия, программно-методическое обеспечение для организации образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
«Физическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Физкультурный центр ✓ Спортивный инвентарь ✓ Центр «Здоровья» ✓ Дидактические игры-картотеки подвижных, пальчиковых игр ✓ Участок для прогулок детей с имеющимся спортивным оборудованием, выносным материалом для двигательной активности детей ✓ Наглядный материал, методические пособия, программно-методическое обеспечение для организации образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие»

Центр	Оборудование
Центр конструирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крупный строительный конструктор. 2. Средний строительный конструктор. 3. Мелкий строительный конструктор. 4. Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк. 5. Конструкторы типа «Лего». 6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).
Центр художественного творчества	<ol style="list-style-type: none"> 1. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин. 2. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 3. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. 4. Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 5. Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.
Книжный центр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, стулья. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3. Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Майкопа и Москвы.

Спортивный центр	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи большие, малые, средние. 2. Обручи. 3. Толстая веревка или шнур. 4. Флажки. 5. Гимнастические палки. 6. Кольцеброс. 7. Кегли. 8. Длинная и короткая скакалки. 9. Мешочек с грузом малый и большой. 10. Гантели детские. 11. Нетрадиционное спортивное оборудование.
Театральная зона	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ширма для настольного театра. 2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, пальчиковый). 4. Атрибуты для теневого театра 5. Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи).
Математический уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2. Комплекты цифр. 3. Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры и др. 4. Наборы геометрических фигур. 7. Наборы объемных геометрических фигур. 8. «Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 9. Счеты напольные и настольные. 10. Счетные палочки. 11. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. 12. Настольно-печатные игры. 13. Разнообразные дидактические игры.
Уголок сюжетно-ролевой игры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 2. Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. 3. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды (средний), набор столовой посуды (средний). 4. Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 5. Коляски для кукол. 6. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 8. Предметы-заместители. 9. Набор мебели «Школа». 10. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Банк» и др.

Музыкальный уголок	<p>1. Музыкальные инструменты: дудочки, свистульки, барабан, бубен, губная гармошка, гармошка.</p> <p>2. Магнитофон.</p> <p>3. Аудиозаписи детских песенок, музыки М. Глинки, П. Чайковского, Р. Шумана, В. Моцарта, С. Прокофьева, Л. Бетховена, С. Рахманинова и др.</p> <p>4. Нетрадиционные музыкальные инструменты.</p>
Центр дидактической игры	<p>1. Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).</p> <p>2. Игры для совершенствования грамматического строя речи.</p> <p>3. Разнообразные дидактические игры.</p> <p>Материал по познавательной деятельности.</p> <p>1. Наборы картинок; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т. п.</p> <p>2. Наборы «лото» (8-12 частей).</p> <p>3. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т. п.).</p> <p>4. Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).</p> <p>5. Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые).</p> <p>6. Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.</p> <p>7. Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>
Экологический центр	<p>1. Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).</p> <p>2. Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.</p> <p>3. Разнообразные доступные приборы: разные лупы, компас, бинокли.</p> <p>4. Коллекции растений (гербарий).</p> <p>Уголок природы</p> <p>1. Растения должны быть в соответствии с программой.</p> <p>2. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.</p> <p>Календарь природы</p> <p>1. Картина сезона, модели года, суток.</p> <p>2. Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.</p> <p>3. В уголке природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.</p>
Центр краеведения	<p>1. Альбомы: «Наш город», «Наша республика».</p> <p>2. Предметы искусства, одежды и быта адыгского народа.</p> <p>3. Художественная литература: стихи, рассказы, сказки</p>

	<p>адыгского народа.</p> <p>4. Флаги, гербы и другая символика республики Адыгея, России.</p> <p>5. Куклы в национальных костюмах.</p>
--	--

Приемная группы имеет информационный стенд для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества, тематические ширмы-передвижки.

Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для всестороннего развития дошкольников.

Спальное помещение так же используются для организации образовательного процесса в группе: уединения, спокойных игр, самостоятельной деятельности детей в течение дня, игровой деятельности. Имеется оборудование: спальная мебель, физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики, игры и атрибуты для самостоятельной игры.

Описание материально – технического обеспечения реализации ООП ДО

Образовательная область	Перечень оборудования	Количество
Познавательное развитие	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	2
	Комплект счетного материала на магнитах	3
	Набор для наглядной демонстрации состава числа "10" и решения задач методом дополнения	1
	Набор мерных стаканчиков	2
	Набор мерных пробирок	1
	Набор мерных ложек	1
	Головоломка «Танграмм»	5
	Стаканчики «Репка»	3
	«Найди по фигуре»	1
	«Чего не хватает»	1
	«Какая фигура лишняя»	1
	«Продолжи ряд»	1
	Пирамидка «Радуга»	1
	Напольная мозайка	1
	Логические пазлы	4
	Шнуровка	5
Конструктор «Лего» крупный	1	
Социально - коммуникативное развитие	Набор игрушек для игры с песком	10
	Муляжи фруктов и овощей	1
	Набор строительных элементов	1
	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1
	Служебные машинки различного назначения	10
	Комплект транспортных средств	1
	Грузовые и легковые автомобили	5
	Кукла в одежде	6
	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3
	Комплект приборов домашнего обихода	1

	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	2
	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1
	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1
	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1
	Комплект столовой посуды для игры с куклой	1
	Фартук детский	2
	Комплект игровой мебели	1
	Телефон	1
	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Кухня»	1
	Детский стульчик для кормления кукол	1
Художественно-эстетическое развитие	Кукольный театр	1
	Театр на фланелеграфе «Теремок»	1
	Пальчиковый театр	1
	Маракасы	1
	Музыкальная игрушка	1
	Микрофон	1
	Бубен	1
	Барабан	1
	Гитара	2
	Музыкальная дудочка	1
Погремушки	5	
Физическое развитие	Мячи	6
	Кегли	2
	Кольцеброс	1
	Обруч	1
	Скакалка	2
	Толстая веревка или шнур	2
	Флажки	25
	Маленькие мячи	10
Опыты и эксперименты		
	Лейка	1
	Песок	1
	Коллекция семян	1
	Коллекция пуговиц, бусинок	1
	Коллекция ткани	1
	Коллекция круп	1
	Коллекция бумаги	1
	Природный материал	1
	Емкости для экспериментов разной величины	1
	Емкости для экспериментов с крышками	1

	Трубочки	25
Настольные игры		
	Домино детское	5
	Д\и «Профессии»	1
	Д\и «Что из чего сделано»	1
	Д\и «Мой дом»	1
	Д\и «Буквы»	1
	Д\и «Цифры»	2
	Д\и «Фигуры»	1
	Д\и «Цвета»	1
	Лото «Времена года»	1
	Кубики с картинками по 9 шт.	3
Конструктор		
	Крупный конструктор «LEGO»	1
	Мелкий конструктор «LEGO»	1
Строительный материал		
	Крупный строительный материал	1
	Кубики «Строитель»	1
Материально-технические средства		
	Ноутбук	1
	Проектор	1

IV. Приложение к программе

4. Конспекты, сценарии различных форм образовательной деятельности

4.1. Описание игр и игровых упражнений

4.2. Сценарии мастер классов. Сценарии различных форм и сотрудничество с семьями воспитанников, консультации для родителей, круглые столы, семинары для родителей.

Лист корректировки

Дата изменения	Тема	Воспитатель