

Содержание программы:		
I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Цели и задачи реализации ООП ДО.....	4
1.3	Принципы и подходы к формированию ООП ДО.....	4
1.4	Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей.....	5
1.5	Планируемые результаты ООП ДО.....	6
II	Содержательный раздел	9
2.	Описание образовательной в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях (перспективно тематическое планирование)	9
2.1	Образовательная область «Социально коммуникативное развитие».....	9
2.2	Образовательная область «Познавательное развитие».....	16
2.3	Образовательная область «Речевое развитие».....	22
2.4	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	32
2.5	Образовательная область «Физическое развитие».....	42
2.6	Формы, способы, методы и средства реализации программы	55
III	Организационный раздел	57
3.1	Режим дня.....	57
3.2	Учебный план	61
3.3	Планирование работы с родителями	62
3.4	Особенности организации предметно – пространственной обеспечения образовательной среды в данной группе, описание материально технического программы	66
3.5	Региональный компонент.....	67
IV	Приложение к программе	74
4.	(Конспекты, сценарии, различных форм образовательной деятельности).....	
4.1.	Описание игр и игровых упражнений.....	
4.2.	Сценарии мастер классов. Сценарии различных форм и сотрудничество с семьями воспитанников, консультации для родителей, круглые столы, семинары для родителей.....	

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе основной образовательной программы МБДОУ № и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Конституция РФ, ст. 43, 72.
2. Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
6. Устав ДОУ.
7. ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей в первой младшей группе обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно – эстетическое.

1.2 Цели и задачи реализации ООП ДО

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей и состояния здоровья детей;
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 принципы и подходы к формированию ООП ДО

Программа разработана на основе следующих **принципов:**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4 Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей

Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Физическое развитие. Дети владеют основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами), сидят на корточках, прыгают с нижней ступеньки.

Социально-коммуникативное развитие. У 2 летних детей наблюдается устойчивое эмоциональное состояние. Для них характерны яркие эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка. Проявления агрессии бывают редко, проявляется эмоциональный механизм сопереживания, сочувствия, радости. Все дети называют себя по имени, употребляют местоимение «я» и дают себе первичную самооценку – «я хороший», «я сам». Для детей 3-х летнего возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этом возрасте начинает складываться и произвольность поведения. У детей к 3 годам появляются чувство гордости и стыда, начинают формироваться элементы сознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом 3-х лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: упрямство, негативизм, нарушение общения со взрослыми и др. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Дети уже спокойно играют рядом с другими детьми, но моменты общей игры кратковременны. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. Появляются действия с предметами - заместителями. Для детей 3х летнего возраста игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый.

Речевое развитие. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Возрастает количество понимаемых слов. Интенсивно развивается активная речь детей. К 3-м годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает 1000-1500 слов. К концу 3-го года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками, дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

В сфере **Познавательного развития** восприятие окружающего мира - чувственное – имеет для детей решающее значение. Они воспринимают мир всеми органами чувств, но воспринимают целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства. Возникает взаимодействие в работе разных органов чувств. Зрение и осязание начинают взаимодействовать при восприятии формы, величины и пространственных отношений. Слух и речедвигательные системы начинают взаимодействовать при восприятии и различении речи. Постепенно учитывается острота зрения и возрастает способность к различению цветов. Внимание детей произвольно. Ребенок просто не понимает, что значит заставить себя быть внимательным, т.е. произвольно направлять и удерживать свое

внимание на каком-либо объекте. Устойчивость внимания ребенка зависит от его интереса к объекту. Направить на что-либо внимание ребенка путем словесного указания - очень трудно. Детям сложно немедленно выполнять просьбы. Объем внимания ребенка очень невелик - один предмет. Память проявляется главным образом в узнавании воспринимающихся ранее вещей и событий. Преднамеренного запоминания нет, но при этом запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или за чем наблюдали. Ребенок запоминает то, что запомнилось само. Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Художественно-эстетическое развитие. В этом возрасте наиболее доступными видами изобразительной деятельности является рисование и лепка. Ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Но, естественно, сначала у него ничего не получается: рука не слушается. Основные изображения: линии, штрихи, округлые предметы. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - и отходящих от нее линий. В музыкальной деятельности у ребенка возникает интерес и желание слушать музыку, выполнять простейшие музыкально-ритмические и танцевальные движения. Ребенок вместе со взрослым способен подпевать элементарные музыкальные фразы.

1.5. Планируемые результаты освоения ООП ДО

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров (2-3 лет)
1. Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
2. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.
3. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;	Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.

взрослого;	Речь становится полноценным средством общения с другими детьми
5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;	Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.
7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. «Физическое развитие» Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу. «Социально-коммуникативное развитие» Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем. В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью. Следит за действиями героев кукольного театра. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений. Может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.

	<p>Узнает шар и куб. Различает и называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях. «Речевое развитие» Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речью игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога. «Художественно-эстетическое развитие» Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной. Различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. Разворачивает игру вокруг собственной постройки. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народных мелодии.</p>
--	---

Планируемые результаты освоения Программы (на конец года).

К концу года ребёнок получит возможность научиться: - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

II Содержательный раздел

2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленные в пяти образовательных областях

2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со

сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Тематическо - перспективное планирование

Месяц	Неделя	Тематический блок	Тема	Организация предметно - развивающей среды	
Сентябрь	I – II	«Здравствуй детский сад»	Адаптационный период		
	III		Моя группа		
	IV		Наши игрушки.		
Октябрь	I	«Осень»	Я и моя семья(отразить день Республики)		- выставки;
	II		Мой дом		-наполнение игровых уголков;
	III		Осень. Деревья.		
	IV		Овощи и фрукты.		
Ноябрь	I	«Я в мире человек» - «Мой дом»	Части тела. ЗОЖ.	- внесение новых предметов, игр;	
	II		Одежда, обувь.	- изготовление атрибутов к играм;	
	III		Кухня. Посуда.		
	IV		Мебель.		
Декабрь	I	«Зима» «Новый год»	Зима.	-картинки с различными изображениями по темам;	
	II		Дикие животные зимой.		
	III		Новый год.		
	IV		Зимние забавы		
Январь	I	«Животные»	Зимние каникулы.	- сборники загадок по теме;	
	II		Домашние птицы		
	III		Домашние животные.		
	IV		Зимующие птицы.		

Февраль	I II III IV	«Профессии»	Профессии мам. Наши папы. Наша Армия (Род войск) Комнатные растения.	- дидактические игры; - сборники рассказов; - видеокассеты;
Март	I II III IV	«Мамин день». «Народная игрушка» «Весна»	Мамин праздник. Весна. Первоцветы. Народная игрушка. Устное народное творчество	-календарь природы; -наглядный дидактический материал по теме;
Апрель	I II III IV	«Весна»	Весна и перелетные птицы. Домашние животные и птицы, их детеныши. Дикие животные и их детеныши. Животные жарких стран.	- оборудование для экспериментальной деятельности и т.д.
Май	I II III IV	«Лето»	Лето. Цветы на лугу. Ягоды. Динамика развития ребенка.	

Социально – коммуникативное развитие

Месяц	Сюжетно-ролевые игры. Подвижные игры, Дидактические игры, Театрализованные игры.	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
Сентябрь.	Экскурсия по группе. Подвижная игра : «Бегите ко мне» Театрализованная игра «Еду, еду к бабе, к деду». Дидактическое упражнение «Собери пирамидку»	Совместная игровая деятельность с детьми старших групп. Игры-забавы с детскими вертушками	Кукла Катя хочет с вами познакомиться. Игровая ситуация «Покажем Мишке наш игровой уголок»

Октябрь	<p>Подвижная игра: «Листопад»</p> <p>Сюжетная игра «Угощаем медвежат чаем»</p> <p>Дидактическая игра «Овощи в корзину»</p> <p>Настольный театр по русской народной сказке «Репка»</p> <p>Подвижная игра «Ветер и листья»</p> <p>Дидактическая игра «Волшебный мешочек» по теме: «Дары осени»</p> <p>Сюжетная игра «Едем в автобусе»</p>	<p>Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками.</p> <p>Экскурсия на огород детского сада.</p> <p>Игровая ситуация «Маша умывается, в гости собирается»</p> <p>Игра-забава «Музыкальный волчок»</p>	<p>Игровое упражнение «Мальчики – зайчики, девочки-белочки»</p> <p>Беседа с детьми на тему «Моя дружная семья»</p> <p>Игровая ситуация «Семья завтракает»</p>
Ноябрь	<p>Подвижная игра «Зайка беленький сидит»</p> <p>Дидактическая игра «Кого не стало?» по теме «Лесные звери»</p> <p>Сюжетная игра «Зайчик в гости прискакал».</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору»</p> <p>Игра –инсценировка по стихотворению Д.Хармса «Добрая утка»</p>	<p>Игровая ситуация «Покормим зайчат и белочек»</p> <p>Игра-забава «Мыльные пузыри»</p> <p>Игра-драматизация «Котята»</p> <p>Игра-ситуация «Лошадки бегут по снегу».</p>	<p>Беседа с детьми на тему «Кто помогает родителям ухаживать за домашними питомцам</p> <p>Наблюдение: «Дети и их родители»</p>
Декабрь	<p>Подвижная игра «Снежинки и ветер»</p> <p>Дидактическая игра «Подбери по цвету» сюжет «Шапочки и шарфы»</p> <p>Сюжетная игра «Петрушка болеет»</p> <p>Игра-драматизация «Заюшкина избушка»</p>	<p>Игровая ситуация «Куклы на прогулке»</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность: игры с любимыми игрушками.</p>	<p>«Семья на прогулке» наблюдение: возраст прохожих.</p> <p>Беседа «Кто нас крепко любит»</p>
Январь	<p>Подвижная игра «Лови мяч»</p> <p>Настольный театр игрушек по произведениям А. Барто «Игрушки»</p> <p>Сюжетная игра «Кукла Маша собирается в гости»</p> <p>Игровое упражнение «Превращаемся в игрушки»</p>	<p>Дидактическая игра «Можно-нельзя»</p> <p>Игры-забавы с плавающими заводными игрушками.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность.</p>	<p>Беседа на тему: «Моя дружная семья»</p> <p>«Мои любимые игрушки дома»</p>
Февраль	<p>Подвижная игра «У медведя во бору»</p> <p>Дидактическая игра «Найди по описанию»</p> <p>Сюжетная игра «Мама купает дочку»</p> <p>Театрализованная игра «Теремок»</p>	<p>Наблюдение за работой дворника: разбрасывание снега, сбор ветвей деревьев, сломанных ветром.</p> <p>Работа в уголке природы :наблюдение за поливом и мытьем листьев растений</p>	<p>Игровое упражнение «Папа может все, что угодно»</p> <p>Беседа «Кто есть кто»</p>

Март	Подвижная игра «Филин и пташки» Инсценировка русской народной сказки «Курочка ряба» Дидактическая игра «Кому что?» Подвижная игра «Ручеек» Сюжетная игра «Куклы на прогулке»	Игра – забава «Кораблики» Игра – ситуация «Мама согревает» Игра с перевоплощением «Мы веселые жуки»	Беседа «Кто нас крепко- крепко любит» Наблюдение ,беседа «Куда спешат прохожие»
Апрель	Театр перчаточных кукол по русской народной сказке «Репка» Дидактическая игра «Найди одинаковые» Сюжетная игра «Готовим ужин для поросенка»	Игровая ситуация по русской народной потешки «Сорока, сорока.....» «Кормим птиц» Практическое упражнение «Самые аккуратные»	Рассматривание семейных альбомов Дидактическая игра «Девочкам – бантик, мальчикам-галстук»
Май	Подвижная игра «Солнышко и дождик» Сюжетная игра «Собираем кукол на прогулку» Игра – драматизация по русской народной сказке «Волк и козлята» «Подвижная игра «Бабочки» Игра-ситуация «Цветочная полянка»	Целевая прогулка по территории детского сада: наблюдение «Деревья в цвету» Самостоятельная игровая деятельность, Игры со строительным материалом: постройка дома для козлят.	Дидактическая игра «Назови ласково»

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Месяц	Ручной труд-конструирование	Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам	Формирование о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека	Самообслуживание. Труд в природе. Хозяйственно-бытовой труд
Сентябрь	1. Д/и «Построй башенку» 2. Д/и «Построй башенки» 3. Д/и «Построй праздничные башенки» 4. Д/и «Построй дорожку»	Учить детей выполнять несложные трудовые поручения, формировать привычку наводить порядок после игр, при помощи взрослых убирать игрушки на место.	Наблюдение за транспортом, за работой шофера. Расширить представление о трудовых операциях	Учить детей снимать и надевать некоторые предметы одежды. Учить аккуратно складывать одежду и сменную обувь в шкафчик. Дидактическая игра «Кто быстрее?»
Октябрь	1. «Построй будку для собачки» 2. «Кровать для неваляшки» 3. «Строим узкую дорожку» 4. «Строим широкую дорожку»	Д/и «Раздели на группы». Учить детей выполнять несложные поручения, сортировать предметы по определенному признаку (форма, цвет или размер) Воспитывать начала ответственного отношения к порученному делу.	1.Наблюдение за работой дворника. Познакомить детей с работой дворника, расширять представления о трудовых операциях.	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей, учить аккуратно мыть руки, лицо, вытираться индивидуальным полотенцем. Игра «Две руки»

Ноябрь	1. «Транспорт». Постройка автобуса. «Машины» Игра «Построй знакомый вид транспорта»	Уборка выносного инвентаря. Учить детей выполнять несложные поручения, действовать по инструкции, передавать поручения товарищам.	Обратить внимание детей на работу шофера, грузчика, рассказать о машинах, перевозящих продукты. Формировать начальные представления о труде взрослых, о различных профессиях, о роли машин.	Напомнить детям последовательность действий при подготовке к завтраку, учить тщательно мыть и вытирать руки, при помощи взрослых надевать фартучек. Учить оказывать посильную помощь взрослым в сервировке стола (расставить хлебницы, салфетницы)
Декабрь	1. «Постройка заборчика» 2. Д/и «Построй заборчик» 3. «Постройка скамеечки» 4. «Постройка узких и широких ворот»	Предложить детям оказывать посильную помощь взрослым в уборке и украшении группы. Формировать осознанное отношение к порядку, эстетические представления и чувства.	Обогащать представление о работе повара, учить называть различные действия по приготовлению пищи.	Познакомить детей с операциями по уходу за комнатными растениями в уголке природы (полив, рыхлении почвы). Игра «Поручения»
Январь	1.«Постройка домика» 2. «Постройка домика с окошечком» Игра «Построй домик»	Уметь детей аккуратно набирать воду в лейку, переливать в различные ёмкости. Формировать представления о назначении различных операций по уходу за растениями	Учить детей называть действия, производимые дворником, используемые им предметы труда. Рассказывать о важности производимой дворником работы. Формировать первые представления о роли труда в жизни людей.	Учить детей убирать со стола хлебницы, салфетницы. Предложить крошить остатки хлеба, собрать их для кормления птиц.
Февраль	1. «Постройка лесенки из шести кубиков» 2. Построение широким лесенки. «Построение горки (лесенки из трех ступенек)»	Упражнение «Передай по цепочке». Учить детей выполнять поручения в форме игры: выстраиваться в цепочку, передавать игрушки, складывать их в корзину. Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать.	Формировать элементарные представления о труде помощника воспитателя. Учить детей благодарить за её труд, доброту.	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить пользоваться щёткой для одежды. Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду, стремление поддерживать одежду в порядке, воспитывать бережное отношение к ней. Игра «Ухаживай за одеждой»
Март	1. «Стол для кукол» 2. «Стулья для кукол» 3. «Сиденья для автобуса» 4. «Большой стул для повара». Игра «Угадай предмет и принеси»	Учить выполнять несложные поручения, элементарные трудовые операции (складывать материалы в коробки и т.д.). Воспитывать аккуратность, трудолюбие, формировать привычку поддерживать порядок в уголке творчества.	Учить детей имитировать действия представителей различных профессий (подметать как дворник, крутить руль как шофер, и т.д.). Воспитывать уважение к труду.	Формировать у детей навыки работы детской лопаткой, поддерживать желание трудиться, самостоятельно выполнять трудовые поручения, приносить пользу.

Апрель	1. «Будка для собаки и щенка» 2. «Стулья для кукол» 3. «Построй такую же башню, как на картинке. Игра «Сравни башни по цвету». 4. «Полочка для кукольной обуви». Игра «По узенькой дорожке»	Формировать у детей привычку собирать игрушки после прогулки, относить их в группу. Поддерживать у детей желание трудиться, самостоятельно выполнять трудовые поручения.	Диагностика. Рассказать детям о работе прачечной, обогащать игровой опыт детей. Учить выполнять в игре практические действия: снимать одежду с кукол, кукольное белье, складывать вещи в игрушечную стиральную машину.	Учить детей снимать вещи и складывать их в шкафчик. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам. Учить тщательно мыть руки, проверять хорошо ли они отмылись. Напоминать детям о необходимости пользоваться индивидуальным полотенцем, вешать его на место. Практическое упражнение «Самые аккуратные»
Май	1. «Дома для животных». Сравнение домиков. 2. «Подставка для игрушек» «Поможем построить забор для зоопарка»	Учить детей оказывать посильную помощь педагогу, выполнять несложные задания (убирать пластиковые баночки для воды, кисти).	Помогать поливать цветы на клумбе. Предложить детям понаблюдать за работой взрослых, рассказать о её значении. Учить аккуратно пользоваться игрушечной лейкой, поливать растения.	Учить детей переносить с раздаточного стола на столики хлебницы, салфетницы, раскладывать салфетки и ложки, размещать их справа от тарелки. Формировать культурно-гигиенические навыки, привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, учить правильно мыть и вытирать руки.

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого - педагогической работы.

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

К концу года дети могут:

- различать основные формы деталей строительного материала;
- с помощью взрослого сооружать разнообразные постройки, используя большинство форм;
- разворачивать игру вокруг собственной постройки;
- образовывать группу однородных предметов;
- различать один и много предметов;
- различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
- узнавать шар и куб;
- различать и называть предметы ближайшего окружения;
- называть имена членов семьи и воспитателей;
- узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
- различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);
- различать некоторые деревья ближайшего окружения, природные сезонные явления;

- поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, на негативные действия сверстника;
- сопровождать речью игровые и бытовые действия.

Перспективно-календарный план по познавательному развитию

№	Программное содержание:	Источник:
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить. 	И.А. Помораева, В.А. Позина С 11 №1
	<ul style="list-style-type: none"> Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. 	И.А. Помораева, В.А. Позина С 12 №2
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам. Закрепить знания об изменениях в одежде с наступлением осени. 	Н.С. Голицина С.40
	<ul style="list-style-type: none"> Учить составлять предложения ,уметь описывать маму, папу. Воспитывать у детей доброе отношение к родителям. Различать предметы контрастной величины, которые находятся дома и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий 	И.А.Помораева, В.А.Позина С15№3
	<ul style="list-style-type: none"> Формировать умение различать предметы по форме и называть их:кубик,шарик. Дать представление о кирпичике. Формировать умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки. 	И.А.Помораева, В.А.Позина С12№3
	<ul style="list-style-type: none"> Учить слушать рассказ воспитателя, добавлять слова, заканчивая предложение. Уточнить представление об овощах и фруктах, обогащать словарь словами: красный, зеленый, длинный, вкусный и др. 	Н.С.Голицына С.30
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения и поведения в транспорте. Закреплять знание цветов. Учить различать по внешнему виду и называть 	Н.С.Голицына С. 86

	транспортные игрушки и их части: кузов, кабина, руль, колеса.	
	Уточнить представления об одежде, об одежде, о назначении, цветах вещей. Учить запоминать последовательность одевания. Учить различать и называть синий цвет.	Н.С.Голицына С.34
	-Познакомить детей с профессией повара. -Учить называть предметы для повара, понимать значение слов большой, маленький. -Воспитывать уважительное отношение к труду повара. -Развивать восприятие, внимание.	Интернет ресурс
	Учить детей различать и называть предметы мебели, рассказывать об их назначении, развивать внимание, речь. Упражнять в умении строить стульчики из строительных материала.	Н.С.Голицына С.81
Декабрь	-Развивать знания детей о сезонных явлениях природы. Учить рассматривать картинки с изображением зимы. Развитие умения формировать количество предметов: много- много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	И.А.Помораева, В.А.Позина С.20№1
	Учить рассматривать картину, называть персонажей, их действия. Закрепить знания названий детенышей животных. Формировать осторожное обращение с незнакомыми животными. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество: много- мало, мало- много.	И.А.Помораева, В.А.Позина С.22№4
	Уточнить представление о предстоящем событии новогоднем празднике. Воспитывать желание принимать участие в празднике. Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	Н.С.Голицына С.60 И.А.Понамарева, В.А.Позина С.15№2
	Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить, конкретные действия, сопровождая их речью. Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.	И.А.Помораева В.А.Позина С.19№3

Январь	<p>Упражнять в действиях с мозаикой.</p> <p>Учить выбирать соответствующие цвета для создания узора.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Активизировать речь.</p> <p>Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много- много.</p> <p>Развитие предметных действий.</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина С.25№3
	<p>Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много.</p> <p>Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина С 20 №1
	<p>Учить рассматривать картину, называть персонажей, их действия.</p> <p>Закрепить знание названий детенышей животных в единственном и множественном числе.</p> <p>Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными</p>	Н.С.Голицина С.50
Февраль	<p>Воспитывать у детей доброе отношение к людям разных профессий .</p> <p>Учить составлять описательный рассказ по схеме.</p> <p>Развивать речь, воспитывать желание читать стихи.</p> <p>Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик.</p> <p>Совершенствование предметных действий.</p>	Интернет ресурс И.А. Помораева, В.А. Позина С 14 №1
	<p>Знакомить детей с военными профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк); военной техникой(танк, самолет); с флагом России</p> <p>Воспитывать любовь к Родине</p>	Интернет ресурс
	<p>Развивать восприятие, внимание, память, умение более точно и четко произносить слова.</p> <p>Воспитывать интерес к армии, развивать наблюдательность.</p> <p>Развивать умение двигаться за взрослым в определенном направлении.</p> <p>Различать количество предметов(много- один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.</p>	Интернет ресурсы И.А. Помораева, В.А. Позина С 33 №4
	<p>Познакомить детей с некоторыми комнатными растениями, условиями и уходом, необходимыми для роста комнатных растений.</p> <p>Обогатить словарь детей по теме «комнатные растения», познакомить с обобщающим понятием «комнатные растения».</p> <p>Учить детей внимательно наблюдать за растением, его внешним видом и особенностями.</p> <p>Формировать устойчивые представления о цвете,</p>	Интернет ресурс

	<p>форме, геометрических фигурах, количестве, величине. Закрепить знания много-один</p>	
Март	<p>Закреплять представление о семье. -Воспитывать любовь и привязанность к маме. Развивать любовь к родному дому и заботу к своим родным. Привитие чувства любви, доброты, внимания.</p>	Н.С.Голицына С.96
	<p>Знакомить с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Активизировать словарь по теме, закрепить знание названий предметов одежды.</p>	Н.С.Голицына С.127
	<p>Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много - мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина С 27 №2
	<p>Вызвать интерес к новой игрушке. Учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать. Обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной. Закрепить название основных цветов.</p>	Интернет ресурс
Апрель	<p>Закреплять умение устанавливать соотношения величин плоских и объемных предметов, располагать предметы в порядке убывания величины. Активизировать речь.</p>	Интернет ресурс
	<p>Учить рассматривать картину, называть персонажей, их действия. Закрепить знание названий детенышей животных в единственном и множественном числе. Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми животными.</p>	Н.С.Голицына С50
	<p>Формировать у детей первоначальное представление о насекомых. -Знакомить с внешним видом взрослых насекомых, некоторыми особенностями их образа жизни. -Учить различать бабочку, жучка по определённым признакам; узнавать их по рассказу взрослого, находить по картинкам. (иллюстрация; рисунок, нарисованный взрослым на глазах у ребёнка; картинка, составленная из 2-4 частей), правильно называть.</p>	Интернет ресурс
	<p>Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума. Развивать умение находить больших и маленьких</p>	Н.С.Голицына С.78

	рыбок.	
Май	Формировать первоначальное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо, представления о здоровом образе жизни. Дать первоначальное представление о наступающем лете. Учить сравнивать природные явления весны и лета. Активизировать в речи	И.С. Голицина Стр. 141
	названия предметов одежды. Закрепить умение отвечать на вопросы по содержанию картинок	
	Обогащать представление детей о ягодах и грибах. -Учить правильно называть предметы, их количество много-мало, цвет, величину. -Дать понятие «много-мало», съедобные, несъедобные.	Интернет ресурс

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого - педагогической работы

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дают им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения.

Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений

игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Перспективно-календарный план по речевому развитию

Месяц	Тема	Программное содержание	Источник
Сентябрь	«Вот какая наша группа».	Учить рассматривать картину, называть изображенные на ней предметы. Учить соотносить изображенное на картине с реальной обстановкой группы. Активизировать словарь детей.	Н. С. Голицына С.15
	«Где мы будем играть»	Учить рассматривать предметы находящиеся вокруг. Закрепить названия игрушек, воспитывать интерес к окружающим.	Г. Я. Затулина С.4
	Чтение А. Барто «Игрушки»	Учить детей внимательно слушать. Выполнять задания воспитателя. Выговаривать нужные звуки. Развивать речь, мышление,	Н. С. Голицына С. 7
	«Играем в кубики» Рассматривание картины	Учить понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. Уточнить представление о значении прилагательных «длинный», «короткий», названий цветов, побуждать использовать их в речи.	Интернет ресурсы
Октябрь	Я и моя семья»	Формирование образа Я. Побуждение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье и начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать любовь и уважение к семье, как к людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких.	Интернет ресурсы
	Чтение «Бабушкины руки»	Показать роль бабушки в семье. Побуждать детей к проявлению доброты, сочувствия и помощи бабушке. Воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения. Продолжать учить детей составлять короткие законченные предложения, состоящие из 3 – 4 слов.	Интернет ресурсы
	«Мой дом»	Знакомить детей с понятием «Дом». Рассказать, что дома бывают разные. Воспитывать любовь к родному дому. Обогащать словарь детей.	Интернет ресурсы

	<p>Чтение сказки «Репка». Дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи «а»».</p>	<p>Прочитать детям сказку «Репка». Вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест. Активизировать в речи детей глаголы: лакать, грызть, есть. Учить отчетливо произносить звук «а», небольшие фразы.</p>	<p>В.В. Гербова С.38</p>
	<p>«Осень» Рассматривание картины из серии О.И.Соловьевой «Наша Таня»</p>	<p>Учить детей выделять предметы на картине, называть их. Ввести в словарь детей новые слова, активизировать речь детей, учить отвечать на вопросы по содержанию картины. Развивать внимание, память, умение слушать и выполнять указания воспитателя. Воспитывать интерес детей к картинам, желание их рассматривать.</p>	<p>Г. Я. Затулина С. 26</p>
	<p>«Найди такой же» Дидактическая игра</p>	<p>Продолжать закреплять знания детей об окружающих предметах, узнавать их на картинках, раскрывать способы их использования. Активизировать словарь детей названиями знакомых предметов, действий с ними, их цвета. Развивать восприятие, зрительную память, умение действовать по указаниям воспитателя, отвечать на вопросы простыми предложениями. Воспитывать интерес к окружающим предметам, использовать их по назначению.</p>	<p>Г.Я.Затулина С.97</p>
	<p>«Фрукты» Ознакомление с предметами</p>	<p>Учить детей различать фрукты по внешнему виду и вкусу. Обогащать словарь детей названиями фруктов и отличительных их качеств. Развивать внимание, умение действовать по указанию воспитателя. Воспитывать интерес к окружающим природным объектам.</p>	<p>Г. Я. Затулина С.23</p>
	<p>«Овощи» Ознакомление с предметами</p>	<p>Познакомить детей с овощами, учить узнавать их по характерному признаку, цвету, форме. Ввести в словарь детей названия овощей, цвета, формы. Активизировать речь детей, учить говорить громко. Развивать наблюдательность, внимание, память, умение действовать по указанию воспитателя. Воспитывать интерес к окружающим предметам природы</p>	<p>Г.Я.ЗатулинаС.29</p>

Ноябрь	«Осенняя одежда». «Узнай и назови». Дидактическая игра	Учить детей знакомить с предметами одежды , с их назначением, Закрепить названия предметов одежды, обуви, головных уборов, названиями цвета, материала. Ввести в словарь обобщающее слово-одежда. Развивать внимание, память, умение отвечать на вопрос. Воспитывать усидчивость, умение выполнять указания воспитателя.	Г. Я. Затулина С.33
	«Тепло оденем куклу». Дидактическая игра	Уточнить представления о зиме, ее признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю). Способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Развивать внимание, речь, общую моторику.	Интернет ресурсы
	«Предметы быта»»	Расширение представлений детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям. Развитие умения определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов быта. Расположение их по отношению к себе (далеко, близко, высоко), знакомство с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Формирование умение группировать (чайная, столовая, кухонная посуда),и классифицировать (посуда - одежда) хорошо знакомые предметы.	Интернет ресурсы
	«Посуда»	Расширить знания детей о посуде, ее назначении. Учить детей называть предмет и возможные с ним действия. Закрепить знания о цвете, величине, количестве. Продолжать учить детей считать предметы; учить понимать понятие «половина». Формировать умение различать неречевые звуки: удары ложкой по пластику, дереву, металлу, керамике. Пополнить лексический запас детей по теме. Закрепить навыки наклеивания, лепки, рисования пальчиками. Развивать память, внимание, мелкую моторику, координацию движений.	Интернет ресурсы
	«В комнате куклы Ани» Рассматривание мебели	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Ввести в словарь детей названия предметов мебели и подвести к пониманию обобщающего слова – мебель. Развивать внимание, наблюдательность, формировать элементы наглядно – образного мышления. Воспитывать интерес к окружающим предметам.	Г.Я.Затулина С.59
	«Мебель для матрешек»	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, формой, цветом предмета. Развивать умения сооружать элементарные постройки по образцу, способствовать развитию пространственных соотношений. Воспитывать интерес к играм со строительным материалом	Г.Я.Затулина С.66

Декабрь	«Зима в лесу»	Закреплять знания детей о сезонных явлениях природы. Формировать активный и пассивный словарь детей. Создавать условия для развития компонентов устной речи в различной деятельности. Развивать память, внимание, мышление, эстетическое восприятие, творческие способности. Воспитывать доброжелательное отношение к животным, умение играть совместно с другими детьми.	Интернет ресурсы
	«Таня не боится мороза» Рассматривание картины О.И. Соловьевой	Учить детей рассматривать картину, выделяя на ней предметы, узнавать знакомые и называть их. Активизировать словарь детей названиями предметов, действий, цвета. Развивать восприятие, внимание, память, умение отвечать на вопросы по содержанию картины. Воспитывать желание рассматривать сюжетные картинки.	Г.Я.Затулина, С. 79
	«Гости из леса»	Учить детей различать и называть диких животных, выделять их характерные особенности. Формировать активный словарь: название животных, частей их тела. Развивать внимание, наблюдательность, умение отвечать на простые вопросы. Воспитывать интерес к животным.	Г.Я.Затулина С.47
	«Лесные звери: узнай кто это?»	Учить детей узнавать зверей в процессе чтения стихов и узнавать их на картинках. Активизировать словарь детей названиями животных, учить отвечать на вопросы коротким предложением. Развивать внимание, память, умение слушать воспитателя и детей. Воспитывать интерес к обитателям леса.	Г.Я.Затулина С.49
	Скоро новогодний праздник. Рассматривание елки.	Уточнить и обогатить представления о предстоящем событии-новомоднем празднике. Учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания. Развивать внимание, речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».	Интернет ресурсы
	«Украсим елочку» Рассматривание игрушек.	Познакомить детей с елочными игрушками, материалом, из которых они сделаны, какого они цвета, формы. Ввести в словарь детей новые слова: елочные игрушки, круглый, стеклянный, гладкий, блестящий, картон, бумага. Развивать внимание, умение отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать эстетические чувства.	Г. Я. Затулина С. 69
	«Зимние забавы родителей и малышей». Рассматривание картины «Зимние забавы».	Уточнить представления о зимних играх, учить рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы по изображению, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью. Развивать слуховое восприятие, навыки соотнесения зрительного образа со слуховым. Активизировать словарь по теме «Зима».	Интернет ресурсы

	«Чудесный мешочек». Дидактическая игра	Учить детей узнавать предмет по характерным признакам. Активизировать словарь, добиваться четкого произнесения слов. Развивать внимание, память, формировать элементы наглядно-образного мышления. Воспитывать интерес к окружающим предметам, наблюдательность.	Г. Я. Затулина С. 123
Январь	«Дети играют» Рассматривание сюжетных картинок.	Учить детей рассматривать картинки с несложным сюжетом. Пополнить словарь детей названиями предметов, действий, цвета, формы. Учить отвечать на вопросы достаточно громко. Развивать целенаправленное внимание, усидчивость, выполнять действия по указанию воспитателя. Воспитывать интерес к картинкам, желание их рассматривать.	В.В.Гербова С. 65
	«Забавные игрушки»	Учить детей рассматривать игрушки, выделяя отдельные их части. Ввести в словарь детей названия предмета, его частей, цвета и действия. Развивать внимание, умение отвечать на вопрос воспитателя. Воспитывать эстетические чувства: радоваться, испытывать удовольствие от игры с забавными игрушками.	Г.Я.Затулина С.13
	«Дети кормят курицу и цыплят»	Познакомить детей с домашними птицами, учить находить их на картинке и называть. Развивать внимание, усидчивость, умение слушать воспитателя. Формировать интерес к домашним птицам. Ввести в словарь детей слова: клюет зерна, кормит. Активизировать речь детей, учить говорить громко.	Г.Я.Затулина С.10
	«Га-га-га»	Продолжаем знакомить детей с домашними птицами, учить слушать сказки, следить за развитием действий. Активизировать словарь детей, учить отвечать на вопросы, используя звукоподражания. Развивать восприятие, внимание, усидчивость. Воспитывать интерес к сказкам, желание их слушать, эмоционально откликаться на переживания героя (радоваться, огорчаться).	Г.Я.Затулина С.19
	«Наблюдение за кошкой».	Учить детей наблюдать за домашними животными, отмечать их характерные признаки. Формировать словарь детей: обогащать словарь за счет имен существительных, глаголов, прилагательных, активизировать словарь. Развивать наблюдательность, умение воспроизводить звукоподражание, учить согласованию слов. Воспитывать интерес к домашним животным.	Г. Я. Затулина С. 38
	«Чи детки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Упражнять в правильном звукоподражании, меняя силу голоса, вырабатывать умение соотносить изображение детенышей с картинкой большого животного. Развивать внимание, память, умение выполнять правила в игре и действовать по указанию воспитателя. Воспитывать желание участвовать в игре, проявлять активность.	Г.Я.Затулина С.65

Февраль	«Кто что делает?» Рассматривание картинок	Учить детей рассматривать картинки с изображением разных профессий. Активизировать словарь знакомых слов, обогащать словарь словами, обозначающими действия. Развивать восприятие, внимание, умение отвечать на вопрос коротким предложением. Воспитывать интерес к окружающим людям и рассматриванию картинок.	Г. Я. Затулина С. 120
	«Профессии»	Помочь освоить первые представления о труде взрослых как способе создания и преобразования предметов, необходимых людям, обеспечить правильное восприятие простейших трудовых процессов, помочь увидеть направленность труда взрослых в конкретных трудовых процессах на заботу о детях.	Интернет ресурсы
	«Папы- Вы наши защитники»	Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Учить детей составлять описательный рассказ по схеме. Развивать речь, воспитывать желание читать стихи. Активизировать звуки «у», «ж», «т», «ч».	Интернет ресурсы
	«Мой папа самый лучший»	Знакомить с военными профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, стать защитником Родины).	Интернет ресурсы
	«Узнай, что это и назови»	Учить узнавать предметы ближайшего окружения на картинке. Развивать внимание, память, умение отвечать на вопросы словом или коротким предложением. Воспитывать интерес к окружающим предметам.	Г.Я.Затулина С.62
	«День защитника Отечества – 23 февраля!»	формирование у детей младшего возраста представлений о Российской Армии и военной технике, формирование первых представлений о празднике День защитника Отечества. Учить отвечать на вопросы воспитателя. Воспитывать уважение к людям военных профессий.	Интернет ресурсы
	«Бальзамин»	Познакомить детей с комнатным растением и их частями: листья, цветы, веточки. Развивать восприятие, внимание, наблюдательность, умение отвечать на вопросы по ходу рассматривания. Воспитывать интерес к комнатным растениям, желание за ними ухаживать.	Г.Я.Затулина С.122
	«Комнатные растения»	Познакомить детей с некоторыми комнатными растениями, условиями и уходом, необходимыми для роста комнатных растений. Обогатить словарь детей по теме «комнатные растения», познакомить с обобщающим понятием «комнатные растения». Учить детей внимательно наблюдать за растением, его внешним видом и особенностями. Формировать устойчивые представления о цвете, форме, геометрических фигурах, количестве, величине.	Интернет ресурсы

	«С мамой не страшно». Русская народная сказка «Козлятки и волк» рассказывание	Побуждать слушать литературное произведение без показа. Упражнять в отчетливом произнесении звука «в». Способствовать развитию слухового внимания, силы голоса.	Н. С. Голицына С. 97
	«Самая хорошая мамочка моя»	Учить детей знакомить с праздником 8 марта. Закреплять представление о семье. Воспитывать любовь и привязанность к маме.	Н. С. Голицына С. 96
	«Пришла весна»	Знакомить с характерными признаками весны, учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Активизировать словарь по теме, закрепить знание названий предметов одежды.	Н. С. Голицына С. 127
	«Машенькин букет»	Закрепить знание названий некоторых цветущих растений. Упражнять в различении использовании в речи названий основных цветов. Упражнять в отчетливом произнесении звуков «н» и «г»	Н. С. Голицына С. 137
	«Неваляшка» Рассматривание предметов	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, помогать обследовать предмет, выделять цвет, форму, величину. Ввести в словарь слова, обозначающие названия предмета, цвет, форму, величину, активизировать словарь. Способствовать появлению в словаре обобщающего понятия-игрушки. Совершенствовать восприятие детей, их чувственный опыт, сравнивать знакомые предметы. Воспитывать усидчивость, интерес к занятиям.	Г. Я. Затулина С. 80
Март	«Любимые игрушки ребят». Рассматривание и описание игрушек	Развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтение детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний. Учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования, способствовать развитию речи как средства общения	Интернет ресурсы
	Беседа по содержанию русской народной сказки «Лиса и заяц»	Учить детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию знакомой сказки. Выработать интонационную выразительность речи при драматизации отрывков из сказки.	Интернет ресурсы
	«Дети играют» Рассматривание сюжетных картинок.	Учить детей рассматривать картинки с несложным сюжетом. Пополнить словарь детей названиями предметов, действий, цвета, формы. Учить отвечать на вопросы достаточно громко. Развивать целенаправленное внимание, усидчивость, выполнять действия по указанию воспитателя. Воспитывать интерес к картинкам, желание их рассматривать.	Г. Я. Затулина С.15
	«Птицы прилетели» Рассматривание картинок	Учить детей узнавать знакомых птиц на картинках, называть их. Активизировать словарь детей, ввести в словарь слова скворец, скворечник, ласточка, птенчики. Развивать внимание, память, наблюдательность, умение вступать в общение с воспитателем, отвечать на вопросы. Воспитывать интерес к птицам и к другим объектам природы: деревьям, траве и т. д.	Г. Я. Затулина С. 129
Апрель			

	«Голуби и воробьи» Наблюдение за зимующими птицами.	Стимулировать интерес детей к объектам природы, познакомить с птицами на участке детского сада. Ввести в словарь детей новые слова и активизировать в речи знакомые слова. Развивать внимание, наблюдательность, умение отвечать на вопросы по ходу наблюдения. Побуждать интерес к птицам, желание их подкармливать зимой.	Г. Я. Затулина С. 74
	Домашние животные и птицы, их детеныши.	Учить детей узнавать знакомых домашних животных и птиц на картинках, называть их. Дать представление о детенышах домашних животных и птиц. Обогащать и активизировать словарь по теме	Интернет ресурсы
	Дикие животные и их детеныши.	Учить детей узнавать знакомых диких животных. Дать представление о детенышах диких животных. Воспитывать любовь к животным.	Г. Я. Затулина С. 52
	«Гости из жарких стран»	Закреплять умение слушать речь воспитателя. Формировать элементарные навыки связной речи; вызывать у детей речевую инициативу. Дать представление детям о животных жарких стран (слон, жираф). Продолжать учить детей внимательно рассматривать слона-игрушку, жирафа-игрушку и отмечать их особенности. Воспитывать любовь к животным. Активный словарь (слон, жираф, большой, маленький, высокий, длинный, короткий) Пассивный словарь (пятна, хобот)	Интернет ресурсы
Май	«Дети идут на праздник»	Создать праздничное настроение. Расширить словарь (праздник, барабан). Развивать слуховое восприятие.	Н.С. Голицына С. 132
	«Что растёт за окном?» «Какие бывают деревья?» Дидактическая игра «Грибы», «Ягоды»	Учить внимательно слушать и наблюдать, отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов. Обогащать и активизировать словарь по теме. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать способность детей к диалогической речи. Учить детей знакомить с лесными ягодами, грибами. Закрепить названия съедобных грибов, и ягод. Развивать интерес к народной поэзии, учить слушать потешку.	Интернет ресурсы
	Динамика развития ребенка.		

Литература для детей

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...», «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Большая кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства. Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого - педагогической работы

Приобщение к искусству Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные

линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Конструктивно-модельная деятельность В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.

Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно.

В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Перспективно-календарный план по рисованию

Месяц	Тема	Программное содержание	Источник
Сентяб	«Много мячиков у нас»	Упражнять в рисовании предметов округлой формы. Учить работать красками. Познакомить с красным, зеленым, желтым и синим цветом.	Н.С.Голицына С.111

	«Кукла принесла карандаши»	Рассмотреть карандаши. Учить держать карандаш тремя пальцами, не сильно сжимая, придерживать лист бумаги левой рукой. Поддерживать попытки сравнивать изображенное со знакомыми предметами.	Н.С.Голицына С. 8
Октябрь	«По замыслу»	Развивать самостоятельность в создании изображений. Побуждать дополнять полученные образы речью, обыгрывать изображение.	Н.С.Голицына С.76
	Шарики воздушные, ветерку послушные...» Аппликация с элементами рисования	Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, заполняя все пространство листа и аккуратно наклеивать на цветной фон. Развивать чувство формы и ритма.	И.А.Лыкова С. 82
	«На яблоне выросли яблочки».	Упражнять в различении и назывании цветов: красный, желтый, зеленый. Учить изображать округлую форму. Учить рисовать, используя краски нескольких цветов.	Н.С.Голицына С. 28
	«Что лежит на тарелочке?». (по замыслу)	Закрепить представление о продуктах питания, активизировать словарь, побуждать использовать обобщающие понятия: овощи, фрукты. Закреплять умение пользоваться красками, узнавать в цветных пятнах предметы, обыгрывать их.	Н.С.Голицына С. 48
Ноябрь	«Платье и рубашка»	Учить детей рисовать красками двух цветов, закреплять умение проводить прямые линии, учить прикасаться к бумаге концом кисти. Закреплять представление о гендерной принадлежности. Упражнять в использовании названий предметов одежды, цветов.	Н.С.Голицына С. 38
	«Красивая чашка в горошек»	Совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура.	Интернет-ресурсы
	«Красивый столик».	Учить детей в рисовании прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных линий, точек. Закрепить умение делать примакивание. Закреплять навыки работы красками разных цветов.	Н.С.Голицына С. 85
Декабрь	«Вот зима, кругом бело».	Закреплять представление о признаках зимы: идет снег, он лежит на земле, на деревьях. Учить рисовать снег приемом примакивания и круговыми движениями. Побуждать эмоционально реагировать на свой рисунок.	Н.С.Голицына С. 68
	«Около теремка растет елочка».	Учить рисовать, используя умение проводить прямые вертикальные и наклонные линии. Побуждать вспомнить содержание сказки, называть персонажей, активизировать речь.	Н.С.Голицына С. 71
	«Новогодние игрушки-шарики, хлопушки».	Учить приему примакивания, находить сходство своих рисунков с предметами. Создавать настроение радостного ожидания праздника.	Н.С.Голицына С. 63

	«Снеговик-великан». Апликация из бумажных или ватных комочков.	Формировать белые комочки из ваты, салфеток, раскатывать, обмакивать в клей и прикладывать к силуэту снеговика в пределах нарисованного контура. Учить наблюдать за оформительской работой педагога. Развивать чувство формы. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к совместной продуктивной деятельности.	И.А.Лыкова С. 47
Январь	«Кукла Маша катается на санках».	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, проводить линии разной протяженности.	Интернет-ресурсы
	«Перышки для петушка»	Учить детей рисовать разноцветные дуги. Развивать связную речь, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	Интернет-ресурсы
	«Клубочки для котят».	Учить выполнять круговые движения рукой. Учить рисовать фломастером замкнутые округлые линии. Упражнять в различении и назывании цветов. Упражнять в использовании слов: котенок, котята.	Н.С.Голицына С. 54
Февраль	«Постираем полотенца»	Учить детей рисовать узор - украшать полотенца. Формировать умение рисовать кистью на прямоугольной форме: Ритмично проводить горизонтальные линии по всей длине (или ширине) «полотенца». Вызвать интерес к созданию композиции-белье сушится на веревочке. Развивать восприятие, наглядно образное мышление. Воспитывать аккуратность, чистоплотность.	И.А.Лыкова С. 58
	«Праздничный салют для пап к 23 февраля»	Формировать у детей представление о 23 февраля, как о празднике, когда поздравляют наших защитников – пап. Развивать речь, обогащая активный словарь ребенка прилагательными – красный, синий, желтый, зеленый. Развивать мелкую моторику, используя нетрадиционные способы рисования: ватные палочки, губки. Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.	Интернет-ресурсы
	«Вот как мы научились рисовать».	Упражнять в рисовании знакомых элементов красками. Закрепить знание названий предметов посуды и одежды и обобщающих понятий.	Н.С.Голицына С 147
	«Горшочек для цветов»	Учить технике штриховки ограниченных поверхностей. Закреплять умение правильно держать карандаш. Познакомить с коричневым цветом, закрепить знание названий цветов.	Н.С.Голицына С.107
Март	«Цветок для мамочки»	Вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме на 8-е марта. Учить части цветка (сердинка и лепестки на венчике, стебель и листик), раскрашивать красками разного цвета. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям, желание порадовать.	И.А.Лыкова С. 61

	«Одуванчики в траве».	Закреплять умение рисовать предметы округлой формы мягкой кистью. Учить наносить штрихи щетинной кистью. Закреплять умение рисовать короткие прямые линии.	Н.С.Голицына С. 139
	«Неваляшка танцует» Аппликация с элементами рисования	Учит создавать образ игрушки в характерном движении («неваляшка танцует»). Вызвать интерес к «оживлению» аппликативного образа, поиску изобразительно-выразительных средств	И.А.Лыкова С. 65
	«Украсим матрешкам сарафаны».	Вызвать у детей желание украшать яркими мазками сарафаны матрешек, ритмично наносить мазки на силуэт сарафана.	Интернет ресурсы
Апрель	«Красивые листочки»	Учить детей рисовать черешок на листьях, продолжать учить работать с красками Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать аккуратность.	Интернет ресурсы
	«Зернышки для курочки и цыпляток»	Познакомить со свойствами красок. Учить держать кисть в правой руке, набирать краску на ворс кисти, проводить ею по листу, легко касаясь бумаги.	Н.С.Голицына С.18
	«Заяц»	Познакомить детей с игрушкой, изображающей зайца; Дать знания о диких животных; Развитие мелкой моторики пальцев рук. Знакомство с новым приёмом рисования – пальцем. Активизация словаря.	Интернет-ресурсы
	«Полоски для зебры»	Формировать умение рисовать прямые, вертикальные линии. Закреплять знание цветов «черный», «белый». Воспитывать интерес к творчеству.	Интернет-ресурсы
Май	Солнышко-колоколнышко».	Учить сочетать в одном образе разные формы и линии: рисовать большой круг и несколько лучей-прямых или волнистых линий. Упражнять в рисовании кистью (рисовать всем ворсом, двигать по окружности и в разных направлениях). Формировать умение замыкать линию в кольцо. Развивать чувство формы и цвета.	И.А.Лыкова С. 67
	«Травка зеленеет, солнышко блестит»	Закреплять навыки рисования красками прямых и наклонных линий. Активизировать использование слов: травка, кустик, наверху, внизу.	Н.С.Голицына С. 130
	«Ягоды»	Учить детей рисовать нетрадиционным методом, путем нанесения точек на лист бумаги пальчиком. Закреплять знание красного цвета. Развивать воображение, мелкую моторику рук, мышление. Воспитывать отзывчивость, желание помочь.	Интернет-ресурсы
	Динамика развития ребенка.		

Художественно эстетическое развитие лепка

№	Тема	Цели	Источник
сентябрь	«Игрушка погремушка»	Закрепить представление о свойствах резины: мягкая, плавает. Закрепить умение лепить предмет из двух частей, плотно прижимать части друг к другу.	Н.С. Голицына С. 117
	«Конфетки для игрушек»	Познакомить со свойствами пластилина. Учить отщипывать кусочки пластилина и класть их на тарелочку. Учить раскатывать пластилин в виде конфеток.	Н.С.Голицына С.9
октябрь	«Зайчик пришел в теремок».	Учить делить ком пластилина пополам, скатывать шар, вторую половину еще раз делить пополам, делать головку, из оставшейся части- две палочки (ушки). Побуждать проговаривать фрагменты текста	Н.С. Голицына С. 72
	«Яблочки»	Учить лепить круглые предметы, раскатывая пластилин круговыми движениями между ладоней. Закрепить умения различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый, соотносить предметы по цвету.	Н.С.Голицына С. 29
	«Падают, падают листья...»	Учить детей создавать рельефные изображения из пластилина- отщипывать кусочки желтого, красного, оранжевого цвета, прикладывать к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисть руки.	И.А. Лыкова С. 26
	«Огурчики и морковки»	Закреплять умения находить и называть зеленый и красный цвета. Упражнять в использовании понятий «много – один». Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями.	Н.С.Голицына С. 24
ноябрь	«Веселые человечки»	Закрепить умения детей раскатывать комочки пластилина прямыми и круговыми движениями, сплющивать шар. Побуждать детей украшать предмет деталями, элементами, состоящими из нескольких частей. Создавать условия для формирования правовой компетентности; формировать представление об имени.	Интернет-ресурсы
	«Красивая шубка у Маши»	Упражнять в чтении потешки. Закрепить знание цветов, умение использовать в речи их названия, закреплять знание понятий «внизу-вверху». Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями между ладоней. Учить использовать элементы техники пластилинографии.	Н.С.Голицына С. 39
	«Угощения для Маши»	Закрепить знание названий предметов посуды. Упражнять в лепке из пластилина, учить пользоваться стекой. Закреплять умение раскатывать пластическую массу прямыми движениями между ладонями, учить соединять концы, плотно прижимая их друг к другу.	Н.С.Голицына С.49
	«Круглый»	Закрепить знание предметов мебели и их названий.	Н.С.Голицына

	столлик»	Упражнять в лепке из пластилина. Закреплять использование приема сплющивания шара между ладонями. Побуждать обыгрывать слепленные предметы.	С. 85
Декабрь	«Вот какая елочка!»	Продолжать учить создавать образ елки в сотворчестве с педагогом и другими детьми: раскатывать жгутики и прикреплять к стволу-столбику. Закрепить умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней. Учить пользоваться стекой-делить столбик на кусочки. Знакомить с зеленым цветом. Развивать чувство формы, мелкую моторику.	И.А.Лыкова С. 43
	«Ежики».	Упражнять в лепке из пластилина округлых предметов, закреплять знание приема оттягивания. Учить использовать в лепке дополнительные материалы. Упражнять в различении предметов по величине и цвету. Учить осторожному обращению с предметами	Н.С.Голицына С. 121
	«Новогодняя елка».	Продолжать учить детей скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней. Развивать речь и мышление, память детей.	И.А.Лыкова С. 45
	«Снеговик»	Учит лепить округлую форму. Учить составлять фигурку снеговика из двух шариков и дополнительного материала. Развивать речевую активность.	Н.С.Голицына С. 68
январь	«Саночки».	Продолжать знакомить детей с зимними забавами. Совершенствовать умения раскатывать пластилин между ладонями (столбик). Воспитывать у детей сочувствие, желание помочь.	Интернет-ресурсы
	«Птичка».	Побуждать лепить округлую форму. Придавать сходство с натурой при совместной деятельности с педагогом. Учить использовать в лепке дополнительные материалы. Закреплять умение отщипывать кусочек пластилина от большого кома. Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями между ладонями. Активизировать словарь: собака, щенок, большой, маленький, круглый.	Н.С.Голицына С. 59
	«Мячики для щенят».	Закреплять умение отщипывать кусочек пластилина от большого кома. Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями между ладонями. Активизировать словарь: собака, щенок, большой, маленький, круглый.	Н.С.Голицына С. 55
февраль	«Разноцветные колеса».	Развивать творческие способности; учить детей скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку. Закреплять знание цветов.	Интернет ресурсы

		Воспитывать в детях отзывчивость и доброту	
	«Флажок для девочки».	Закрепить навыки работы с пластилином. Упражнять в технике пластилинографии.	Н.С.Голицына С. 136
	«Пирамидка»	Упражнять в лепке из пластилина. Закреплять знание приемов лепке: раскатывание круговыми движениями, сплющивание. Упражнять в использовании элементов техники пластилинографии. Закреплять умение соотносить предметы по величине. Использовать слова: большое, поменьше, маленькое.	Н.С.Голицына С. 112
	«Посадим цветок в горшочек»	Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями. Упражнять в использовании элементарных приемов техники пластилинографии. Активизировать речь.	Н.С.Голицына С.107
март	«Что для мамы я слеплю?».	Закреплять умение лепить из пластической массы знакомые предметы. Раскатывая ее между ладонями прямыми движениями. Побуждать лепить фигуры из нескольких частей, плотно скрепляя их между собой. Побуждать готовить подарок для мамы и дарить, сопровождая словами.	Н.С.Голицына С. 99
	«Букет цветов».	Упражнять в раскатывании пластилина прямыми движениями и закручивании в спираль. Учит создавать объемное изображение, используя бросовый материал. Закреплять использование в речи названий цветов.	Н.С.Голицына С. 144
	«Неваляшка».	Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг к другу пластилиновые шарики: большой снизу, маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать образное мышление.	И. А. Лыкова С.64
	«Что мы умеем лепить?»	Побуждать лепить предметы, используя знакомые приемы лепки. Упражнять в использовании элементов техники пластилинографии. Закрепить осознание собственной гендерной принадлежности.	Н.С.Голицына С. 148
апрель	«Птенчики в гнездышке».	Учить детей лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка. Развивать чувство формы и композиции	И.А.Лыкова С. 72
	«По замыслу».	Упражнять в лепке из пластилина. Закреплять умение лепить знакомые предметы. Воспитывать аккуратность при пользовании пластилином.	Н.С.Голицына С.90
	«Вот какие у нас пальчики»	Учить детей моделировать персонажей для пальчикового театра: раскатывать шар (для головы), дополнять деталями - прикреплять глаза из бусин пуговиц, семян, вытягивать или прищипывать уши. Воспитывать интерес к своим рукам и «открытию» их возможностей.	И.А.Лыкова С. 79
	«Животные жарких стран»	Закреплять умение раскатывать комок пластилина между ладонями прямыми и круговыми движениями. Учить расплющивать пластическую массу между	Интернет-ресурсы

		ладонями. Упражнять в навыках работы в технике пластилинографии.	
май	«Светит солнышко в окошко».	Закреплять представления о весенних явлениях природы. Упражнять в знакомых приемах лепки. Упражнять в использовании элементарных приемов техники пластилинографии.	Н.С.Голицына С. 131
	«Весенняя травка».	Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке. Различать зеленый цвет. Развивать умение работать коллективно.	Интернет-ресурсы
	«Ягоды для птичек».	Учить различать и называть красный цвет. Закреплять знание о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей путем обведения предметов по контуру поочередно, то одной. То другой рукой. Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.	Интернет-ресурсы
	Динамика развития ребенка		

Музыкальная деятельность Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого - педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Перспективно-календарный план по физическому развитию

№	Программное содержание	Источник
СЕНТЯБРЬ		
1-2	Учить детей начинать ходьбу по сигналу, развивать равновесие-учить ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).	С.Я.Лайзана С. 77 1-2 занятие.
3-4	Ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать.	С.Я.Лайзана С. 78 3-4 занятие
5-6	Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях. Не мешая друг другу, развивать внимание.	С.Я.Лайзана С. 79 5-6 занятие
7-8	Учить ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку и бросать предмет вдаль правой и левой рукой, развивать умение бегать в определенном направлении.	С.Я.Лайзана С. 80 7-8 занятие
ОКТАБРЬ		
9	Учить лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.	С.Я.Лайзана С. 81 Занятие 1
10	Учить ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолевать робость, способность развитию умений действовать по сигналу.	С.Я.Лайзана С. 82 Занятие 2
11	Ознакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах, бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал, учить бросать предмет в определенном направлении.	С.Я.Лайзана С. 83 Занятие 3
12	Учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, упражнять в ползании на четвереньках, развивать чувство равновесия, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении.	С.Я.Лайзана С. 84 Занятие 4
13	Учить прыгать в длину с места, закреплять метание вдаль из-за головы, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	С.Я.Лайзана С. 85 Занятие 5
14	Учить ходить парами в определенном направлении. Бросать мяч вдаль от груди, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.	С.Я.Лайзана С. 87 Занятие 6
15	Учить ходить по наклонной доске, упражнять в метании вдаль от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.	С.Я.Лайзана С. 88 Занятие 7
16	Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, воспитывать выдержку.	С.Я.Лайзана С. 89 Занятие 8
НОЯБРЬ		
17	Упражнять в прыжке в длину с места, бросать вдаль правой и левой рукой, переступать через препятствия, закреплять умение реагировать на сигнал, воспитывать умение действовать по сигналу.	С.Я.Лайзана С. 89 Занятие 1

18	Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки. Упражнять в ползании на четвереньках, преступать через препятствия, катать мяч, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.	С.Я.Лайзане С. 90 Занятие 2
19	Ходить в разных направлениях, не наталкиваясь, упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать мячи вдаль правой и левой рукой, воспитывать умение сдерживать себя.	С.Я.Лайзане С. 91 Занятие 3
20	Развивать умение организованно перемещаться в определенном направлении, учить подлезать под рейку, совершенствовать прыжок в длину с места на двух ногах, упражнять в ползании; развивать ловкость и координацию движений.	С.Я.Лайзане С. 92 Занятие 4
21	Учить бросать в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить по кругу, взявшись за руки.	С.Я.Лайзане С. 93 Занятие 5
22	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, катать мячи под дугу, закреплять умение не терять равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке.	С.Я.Лайзане С. 94 Занятие 6
23	Учить прыгать в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия.	С.Я.Лайзане С. 95 Занятие 7
24	Упражнять детей в прыжках в длину с места на двух ногах, в ползании на четвереньках и подлезании, воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.	С.Я.Лайзане С. 97 Занятие 8
ДЕКАБРЬ		
25	Учить бросать вдаль правой и левой рукой, ползать на четвереньках по гимнастической скамейке, развивать внимание и координацию движений.	С.Я.Лайзане С. 98 Занятие 1
26	Упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз, учить бросать и ловить мяч, быть внимательными, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	С.Я.Лайзане С. 99 Занятие 2
27	Закреплять умение бросать вдаль, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, упражнять в ходьбе друг за другом со сменой направления, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве.	С.Я.Лайзане С. 100 Занятие 3
28	Учить лазать по гимнастической стенке, закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места, развивать чувство равновесия, воспитывать смелость, выдержку и внимание.	С.Я.Лайзане С. 101 Занятие 4
29	Закреплять умение ходить в колонне по одному. Упражнять в бросании в горизонтальную цель правой и левой рукой, совершенствовать прыжки в длину с места, учить вовремя броска соблюдать указанное направление.	С.Я.Лайзане С. 102 Занятие 5
30	Закреплять умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания вдаль из-за головы, выполнять бросок только по сигналу, учить согласовывать свои движения с движениями товарищей.	С.Я.Лайзане С. 104 Занятие 6
31	Совершенствовать прыжки в длину с места, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать чувство равновесия, глазомер, ловкость и координацию движений, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	С.Я.Лайзане С. 104 Занятие 7
32	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и	С.Я.Лайзане

	метание вдаль правой и левой рукой, учить быстро реагировать на сигнал.	С. 105 Занятие 8
ЯНВАРЬ		
33	Учить катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стене, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.	С.Я.Лайзане С. 106 Занятие 1
34	Совершенствовать метание в горизонтальную цель правой и левой рукой, учить ползать по гимнастической скамейке, развивать чувство равновесия и координацию движений, приучать детей выполнять задание самостоятельно.	С.Я.Лайзане С. 107 Занятие 2
35	Закреплять умение ходить и бегать в колонне по одному, совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в метании в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать глазомер, стараться попадать в цель.	С.Я.Лайзане С. 108 Занятие 3
36	Упражнять детей в прыжках в длину с места, ползать на четвереньках и подлезать под рейку (веревку) , закреплять умение ходьбы по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.	С.Я.Лайзане С. 110 Занятие 4
37	Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, следить, чтобы дети были внимательны, дружно играли.	С.Я.Лайзане С. 111 Занятие 5
38	Упражнять детей в метании в горизонтальную цель, учить прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений, умению ориентироваться в пространстве, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь.	С.Я.Лайзане С. 112 Занятие 6
39	Учить прыгать в глубину, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании и подлезании, способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве, учить быстро реагировать на сигнал.	С.Я.Лайзане С. 113 Занятие 7
40	Учить катать мяч друг другу, совершенствовать метание вдаль из-за головы, закреплять умение быстро реагировать на сигнал, учить дружно действовать в коллективе.	С.Я.Лайзане С. 115 Занятие 8
ФЕВРАЛЬ		
41	Учить катать мяч в цель, совершенствовать метание вдаль из-за головы, учить согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внимание.	С.Я.Лайзане С. 116 Занятие 1
42	Упражнять в ползании и подлезании под рейку, прыгать в длину с места, учить детей быть дружными, помогать друг другу.	С.Я.Лайзане С. 117 Занятие 2
43	Упражнять в ходьбе по наклонной доске, бросать в цель, прыгать в длину с места, способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия.	С.Я.Лайзане С. 117 Занятие 3
44	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, учить бросать и ловить мяч, способствовать воспитанию сдержанности, ловкости и умению дружно играть.	С.Я.Лайзане С. 118 Занятие 4

45	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке, учить подпрыгивать, способствовать развитию координации движений, развивать умение быстро реагировать на сигнал, дружно играть.	С.Я.Лайзана С. 119 Занятие 5
46	Учить катать мяч, упражнять детей в ползании на четвереньках, способствовать развитию глазомера и координации движений, учить помогать друг другу.	С.Я.Лайзана С. 120 Занятие 6
47	Учить ползать по гимнастической скамейке, упражнять в катании мяча в цель; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.	С.Я.Лайзана С. 121 Занятие 7
48	Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках в длину с места на двух ногах, развивать умение быстро реагировать на сигнал, способствовать развитию равновесия и координации движений.	С.Я.Лайзана С. 122 Занятие 8
МАРТ		
49	Упражнять детей в метании вдаль двумя руками из-за головы и катании мяча в воротики, приучать сохранять направление при метании и катании мячей.	С.Я.Лайзана С. 123 Занятие 1
50	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, учить спрыгивать с нее, закреплять метание вдаль из-за головы, учить ходить парами, способствовать преодолению робости, развитию чувства равновесия.	С.Я.Лайзана С. 124 Занятие 2
51	Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, в метании вдаль правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.	С.Я.Лайзана С. 125 Занятие 3
52	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в ползании на четвереньках и подлезании по веревку, учить становиться в круг, взявшись за руки, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно.	С.Я.Лайзана С. 126 Занятие 4
53	Упражнять детей в метании вдаль одной рукой, повторить прыжки в длину с места, развивать координацию движений, воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	С.Я.Лайзана С. 127 Занятие 5
54	Учить бросать и ловить мяч, упражнять в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.	С.Я.Лайзана С. 128 Занятие 6
55	Упражнять в прыжках в длину с места, повторить ползание по гимнастической скамейке, учить быстро реагировать на сигнал.	С.Я.Лайзана С. 128 Занятие 7
56	Упражнять в спрыгивании с высоты, метании в горизонтальную цель, повторить ходьбу на четвереньках, способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при метании предметов.	С.Я.Лайзана С. 129 Занятие 8
АПРЕЛЬ		
57	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, учить бросать и ловить мяч; способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	С.Я.Лайзана С. 130 Занятие 1
58	Совершенствовать прыжок в длину с места, метание в	С.Я.Лайзана

	горизонтальную цель и ползание с подлезанием, приучать соразмерять бросок с расстоянием до цели, учить быстро реагировать на сигнал.	С. 131 Занятие 2
59	Совершенствовать метание вдаль из-за головы и катание мяча друг другу, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть и быстро реагировать на сигнал.	С.Я.Лайзане С. 133 Занятие 3
60	Учить бросать мяч вверх и вперед, совершенствовать ходьбу по наклонной доске, способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.	С.Я.Лайзане С. 133 Занятие 4
61	Совершенствовать метание вдаль одной рукой и прыжок в длину с места, способствовать развитию смелости, ловкости, умению по сигналу прекращать движение.	С.Я.Лайзане С. 134 Занятие 5
62	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, упражнять в спрыгивании, учить бросать и ловить мяч, воспитывать умение ждать сигнал воспитателя и действовать по сигналу.	С.Я.Лайзане С. 135 Занятие 6
63	Совершенствовать ползание по гимнастической скамейке и метании вдаль от груди, способствовать развитию чувства равновесия и координации движений.	С.Я.Лайзане С. 136 Занятие 7
64	Совершенствовать метание в горизонтальную цель и ходьбу по наклонной доске, развивать умение бросать предмет в определенном направлении, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве.	С.Я.Лайзане С. 137 Занятие 8
МАЙ		
66	Закрепить умение ходить по наклонной доске, совершенствовать прыжок в длину с места и метание вдаль из-за головы, способствовать воспитанию смелости, ловкости и самостоятельности, учить согласовывать свои движения с движениями других детей.	С.Я.Лайзане С. 138 Занятие 1
66	Совершенствовать метание вдаль одной рукой, ползание и подлезание под дугу, способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умения быстро реагировать на сигнал.	С.Я.Лайзане С. 139 Занятие 2
67	Упражнять в метании вдаль одной рукой, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке, воспитывать ловкость, развивать чувство равновесия и глазомер.	С.Я.Лайзане С. 140 Занятие 3
68	Совершенствовать прыжок в длину с места, упражнять в умении бросать вдаль из-за головы и катать мяч, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.	С.Я.Лайзане С. 141 Занятие 4
69	Совершенствовать умение бросать мяч, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, прыгать в глубину, развивать чувство равновесия, смелость и координацию движений, воспитывать выдержку и внимание.	С.Я.Лайзане С. 142 Занятие 5
70	Закрепить умение катать мяч, упражнять в ползании по гимнастической скамейке и прыжке в глубину, совершенствовать чувство равновесия.	С.Я.Лайзане С. 143 Занятие 6
71	Закреплять умение метать вдаль одной рукой и прыгать в длину с места, воспитывать дружеские взаимоотношения	С.Я.Лайзане С. 144

	между детьми.	Занятие 7
72	Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке и прыгать в глубину, совершенствовать метание вверх и вперед, приучать быстро реагировать на сигнал.	С.Я.Лайзане С. 144 Занятие 8
73-74	Динамика развития ребенка.	

Перспективно-календарный план по физическому развитию (на прогулке)

№	Программное содержание	Источник
СЕНТЯБРЬ		
1	Учить ходить стайкой за воспитателем, бегать не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега. Воспитывать умение слушать и ждать сигнала для начала движений.	Карточка № 1 1. Построение стайкой. 2. Ходьба стайкой за воспитателем с имитацией движений персонажей русской народной сказки «Колобок». 3. Бег обычной стайкой («Колобок укатился от зайца, лисы и т. д.»). 4. Ходьба между предметами. 5. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка). 6. Прокатывание мяча (колобка) одной рукой. 7. Упражнение «Добеги до кубика».
ОКТАБРЬ		
2	Учить прыгать на всей ступне с работой рук, закреплять умение прокатывать мяч под стойку. Способствовать развитию чувства равновесия и координацию движений. Воспитывать внимание, умение ждать сигнал для начала движений.	Карточка №2 1. Построение стайкой. 2. Ходьба стайкой за воспитателем с одновременным собиранием маленьких мячей («яблок»). 3. Бег стайкой. 4. Ходьба между скакалками, в виде прямоугольников («грядок»). 5. Прыжки на всей ступне с работой рук (имитация срывания фруктов с веток деревьев). 6. Упражнение «Прокати мяч («капусту») под стойку». 7. Подвижная игра «По тропинке» с проговариванием строк: «По тропинке мы пройдем и немножко отдохнем!»
3	Учить ходить врассыпную с одновременным собиранием листочков, закреплять умение реагировать на сигнал. Развивать чувство равновесия, глазомер. Воспитывать выдержку.	Карточка №3 1. Построение врассыпную. 2. Ходьба врассыпную с одновременным собиранием осенних листочков. 3. Бег врассыпную с листочками. 4. Ходьба между предметами «лужи» 5. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки («пружинка»), 6. Катание мяча двумя руками. 7. Подвижная игра «Солнышко и дождик».
4	Учить ходить в разных направлениях, чередовать ходьбу и бег, катать мяч двумя руками. Развивать ловкость и координацию движений. Воспитывать умение сдерживать себя.	Карточка №4 1. Построение врассыпную. 2. Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой, бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу. 3. Ходьба между предметами. 4. Прыжки на двух ногах на месте с

		широкими махами руками (имитация взмаха крыльев), 5. Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием русской народной песенки 6. Подвижная игра «Птички, летите ко мне»
5	Учить бросать в горизонтальную цель, бегать врассыпную. Развивать ловкость, глазомер и чувство равновесия. Воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.	Карточка №5 1. Ходьба стайкой и врассыпную. 2. Бег врассыпную, стайкой. 3. Ходьба за воспитателем по периметру. 4. Упражнения с большим мячом (захват двумя руками с боков). 5. Подвижная игра «К куклам в гости». 6. Пальчиковая гимнастика «Ладушки»
НОЯБРЬ		
6	Упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте, учить подлезать под натянутую веревку, не задевая погремушки. Развивать внимание и координацию движений. Воспитывать умение слушать сигналы и реагировать на них.	Карточка №6 1. Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети берут погремушки). 2. Бег врассыпную, стайкой с погремушкой. 3. Прыжки на двух ногах на месте. 4. Упражнение с большим мячом (брать, держать, переносить, класть, держа двумя руками с боков). 5. Подлезание под натянутую веревку (высота 50 см), не задевая погремушки, привязанные к веревке. 6. Подвижная игра «Достань погремушку». 7. Двигательное упражнение: дети проговаривают отрывок из стихотворения А. Барто «Погремушка» и ритмично отстукивают погремушкой по ладони.
7	Учить катать мяч двумя руками воспитателю, ходить с перешагиванием через мешочки с песком. Развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. Воспитывать внимание, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.	Карточка №7 1. Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети поднимают гимнастические палочки длиной около 50 см). 2. Бег вокруг палочки (дети кладут палочку возле себя и оббегают ее несколько раз). 3. Ходьба с перешагиванием через «кочки» (мешочки с песком). 4. Катание мяча двумя руками воспитателю с ритмичным проговариванием строк: «Погоуляем мы в лесу, встретим рыжую лису, волка серого, зайку смелого». 5. Построение в круг при помощи воспитателя. 6. Подвижная игра «По тропинке». 7. Игра малой подвижности «Лесные жучки».
8	Учить ходить по дорожке между двумя шнурами, прыгать на двух ногах на месте. Развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. Воспитывать смелость, выдержку и внимание.	Карточка №8 1. Ходьба стайкой и врассыпную с имитацией движений лисы, волка, медведя. 2. Бег врассыпную, стайкой с имитацией жужжания пчел. 3. Ходьба по дорожке между двумя

		шнурами 9ширина 40 см, длина 2 м). 4. Прыжки на двух ногах на месте. 5.Подвижная игра «Через ручеек». 6.Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу».
ДЕКАБРЬ		
9	Закреплять умение ловить мяч брошенный воспитателем после того, как услышит свое имя. Развивать чувство равновесия. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Карточка №9 1.Ходьба и бег подгруппами и всей группой. 2.Упражнение на равновесие «Пройди по веревочке». 3. Прыжки на двух ногах на месте. 4.Ловля мяча, брошенного воспитателем с расстояния 50-100 см (каждый ребенок ловит мяч после того, как услышит свое имя). 5.Подвижная игра «Достань флажок»
10	Учить катать мяч двумя руками, учить дружно играть. Развивать чувство равновесия и координацию движений. Воспитывать у детей умение выполнять задание самостоятельно.	Карточка №10 1.Ходьба подгруппами с небольшими мягкими игрушками в руках. 2.Бег подгруппой в прямом направлении. 3.Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м); складывание игрушек в корзину, находящуюся в конце дорожки. 4.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 5.Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием стихотворения А. Барто «Мячик». 6. Подвижная игра «Догони мяч!» 7. Ходьба парами.
11	Закреплять умение ходить друг за другом с остановкой по сигналу, совершенствовать прыжки вверх с места с целью достать предмет, упражнять в прокатывании мяча друг другу. Развивать глазомер. Воспитывать умение слушать сигналы.	Карточка №11 1.Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте. 2.Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук. 3.Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную. 4.Ходьба по шнуру прямо (во время ходьбы дети произносят звукоподражания «Пи-пи-пи!»). 5.Прыжки вверх с места с целью достать предмет. 6 Прокатывание мяча друг другу. 7.Подвижная игра «Цыплята и кот»
12	Упражнять детей в прыжках из одного обруча в другой, выпрыгивание из последнего обруча, учить детей быть внимательными друг к другу и при необходимости оказывать помощь. Способствовать развитию глазомера, координацию движений, умению ориентироваться в пространстве. Воспитывать умение действовать по сигналу.	Карточка №12 1.Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала звучащую игрушку или музыкальный инструмент). 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба друг за другом. 4.Перестроение в круг при помощи педагога. 5.Прокатывание большого и маленького мячей в ворота шириной 60 см с расстояния 1 м (детям предлагается сравнить большой и маленький мячи, уточнить, какой мяч легче прокатить через ворота).

		<p>6. Бег за мячом.</p> <p>7. Прыжки из одного обруча в другой, выпрыгивание из последнего обруча.</p> <p>8. Малоподвижная игра «Петушок»</p>
13	<p>Учить ходить друг за другом, упражнять в прокатывании маленького мяча вдаль, ползание за ним.</p> <p>Способствовать развитию чувства равновесия, ориентировки в пространстве.</p> <p>Воспитывать умение быстро реагировать на сигнал.</p>	<p>Карточка №13</p> <p>1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога.</p> <p>2. Бег врассыпную.</p> <p>3. Ходьба друг за другом.</p> <p>4. Перестроение в круг при помощи педагога</p> <p>5. Прокатывание маленького мяча вдаль, ползание за ним и возвращение шагом по дорожке шириной 40 см.</p> <p>6. Подвижная игра «Доползи до погремушки».</p> <p>7. Дыхательное упражнение «Самолет»</p>
ЯНВАРЬ		
14	<p>Учить спрыгивать с высоты вниз, совершенствовать перешагивание через препятствия из кирпичиков, закреплять умение быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Развивать равновесие.</p> <p>Воспитывать умение дружно действовать в коллективе.</p>	<p>Карточка №14</p> <p>1. Построение в шеренгу по одному с перестроением в круг по ориентиру.</p> <p>2. Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа.</p> <p>3. Упражнения «Пробеги с вертушкой», «Дотянись до великана», «Брось дальше».</p> <p>4. Перешагивание через препятствие из кирпичиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см).</p> <p>5. Спрыгивание с высоты вниз (высота-15 см).</p> <p>6. Подвижная игра «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить звук [у] во время игр.</p>
15	<p>Учить ходить детей на носочках, перестраиваться в круг при помощи воспитателя.</p> <p>Развивать умение согласовывать движения с движениями товарищей, быстро реагировать на сигнал.</p> <p>Воспитывать выдержку и внимание.</p>	<p>Карточка №15</p> <p>1. Ходьба друг за другом.</p> <p>2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу (звучанию музыкального инструмента).</p> <p>3. Ходьба на носочках.</p> <p>4. Перестроение в круг при помощи воспитателя.</p> <p>5. Прыжки в длину с места через дорожки разной ширины - 10 см и 5 см (предложить детям сравнить дорожки).</p> <p>6. Подвижная игра «Попади в воротца».</p> <p>7. Дыхательное упражнение «Каша кипит».</p>
16	<p>Упражнять в подлезании под веревку, прыгать на двух ногах.</p> <p>Развивать умение передвигаться в определенном направлении.</p> <p>Воспитывать выдержку и внимание.</p>	<p>Карточка №16</p> <p>1. Ходьба врассыпную.</p> <p>2. Бег с изменением темпа по сигналу (хлопок в ладоши).</p> <p>3. Кружение в медленном темпе.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах.</p> <p>5. Подлезание под веревку (высота 40-30 см).</p> <p>6. Бросание мяча друг другу.</p> <p>7. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Воробышки и автомобиль».</p> <p>8. «Упражнения со снежками».</p>
ФЕВРАЛЬ		
17	Упражнять в подлезании под воротца и	Карточка №17

	бросании мяча двумя руками из-за головы. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение быть дружными, помогать друг другу.	1.Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2.Бег в колонне по одному. 3.Ходьба по гимнастической скамейке. 4.Прыжки на двух ногах на месте (дети имитируют движения зайца). 5.Подлезание под воротца. 6.Бросание мяча двумя руками из-за головы. 7.Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Где звенит?»
18	Учить в перелезании через бревно, бросать мяч из-за головы, ходить из обруча в обруч. Способствовать развитию глазомера, координации движений и чувства равновесия. Воспитывать смелость.	Карточка №18 1.Построение в шеренгу с перестроением в круг. 2.Ходьба на носках, поднимая колени («по сугробам»), перешагивая через препятствие. 3.Бег стайкой по кругу с ускорением и замедлением. 4.Упражнения «Встречи животных в лесу» (имитация движений зайца, волка, медведя, лисы). 5. Ходьба из обруча в обруч. 6.Упражнение «Подпрыгни повыше». 7. Бросание мяча из-за головы. 8. Перелезание через бревно. 9.Подвижная игра «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить звук [y])
19	Упражнять детей в ходьбе врассыпную с выполнением заданий, учить бросать маленький мяч вдале одной рукой. Развивать ловкость. Воспитывать сдержанность, умение дружно играть.	Карточка №19 1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (звучащая игрушка). 3.Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне». 4. Перестроение в круг 5.Прыжки на двух ногах через последовательно расположенные гимнастические палки. 6.Бросание маленького мяча вдале одной рукой. 7. Бег за мячом. 8.Подвижная игра «Зайка беленький сидит». 10.Игра малой подвижности «На кого я похож?»
МАРТ		
20	Упражнять в прыжках через дорожку, учить ходьбе по гимнастической скамейке. Развивать координацию движений, умение быстро реагировать на сигнал. Воспитывать умение дружно играть.	Карточка №20 1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (хлопок в ладоши). 3.Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне». 4. Перестроение в круг. 5.Игра-исследование «Где погремушка?» 6.Прыжки через дорожку шириной 15 см.

		7.Ходьба по гимнастической скамейке. 8. Подвижная игра «Через ручеек»
21	Учить ловить мяч, брошенный воспитателем, упражнять детей в прыжках вверх с касанием предмета. Способствовать развитию глазомера и координации движений. Воспитывать умение помогать друг другу.	Карточка №21 1. Ходьба парами. 2. Бег в прямом направлении. 3.Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см) 4.Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки). 5.Ловля мяча, брошенного воспитателем (С расстояния 50-100 см). 6. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»
22	Учить подниматься на первую ступеньку и спускаться с нее, упражнять в бросании большого мяча. Развивать чувство равновесия и глазомера. Воспитывать выдержку, смелость.	Карточка №22 1.Ходьба друг за другом, враспынную, парами. 2.Бег враспынную. 3.Ходьба. 4.Перестроение в круг. 5.Подъем на 1-ю ступеньку гимнастической лестницы и спуск с нее. 6.Бросание большого мяча («Добрось до стены») на расстояние 2 м. 7.Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 8.Игра «Принеси мяч (большой и малый)»
23	Упражнять детей в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы. Развивать умение быстро реагировать на сигнал. Воспитывать внимание, дружелюбие.	Карточка №23 1.Ходьба с обхождением предметов (дети по просьбе педагога называют предметы, которые обходят). 2.Бег в прямом направлении. 3.Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). 4.Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. 5.Подлезание под веревку (высота 30-40 см). 6.Метание набивных мешочков правой и левой рукой. 7.Подвижная игра с бегом «Принеси предмет»
24	Упражнять в ходьбе враспынную, метании мячей правой и левой рукой. Развивать чувство равновесия. Ловкость. Воспитывать внимание и умение сдерживать себя.	Карточка №24 1.Ходьба враспынную. 2.Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25-30см). 3.Игра «Мой веселый звонкий мяч». 4.Метание мячей правой и левой рукой . 5.Подвижная игра с бегом «Птички летают»
АПРЕЛЬ		
25	Учить ходьбе с ящика на ящик, упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен и бегу со сменой темпа по звуковому сигналу. Способствовать развитию координации движений, умению сохранять определенное направление при перебрасывании мяча через веревку. Воспитывать умение дружно играть,	Карточка №25 1.Построение в шеренгу по флажку-сигналу того или иного цвета. 2.Ходьба с высоким подниманием колен. 3.Бег со сменой темпа по звуковому сигналу (бубен, погремушка или дудочка).

	помогать друг другу.	4.Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети). 5.Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см). 6.Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м). 7. Подвижная игра «Лошадки»
26	Закреплять умение в лазании по лестнице, бегать со сменой темпа по сигналу. Учить бросать предмет в цель одной рукой. Развивать чувства равновесия и координацию движений. Воспитывать умение быстро реагировать на сигнал.	Карточка №26 1.Построение в круг по флажку-сигналу определенного цвета. 2.Ходьба приставным шагом. 3.Бег со сменой темпа по сигналу. 4.Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети). 5.Игра «Прыжки из кружка в кружок». 6.Бросание предметов в цель (расстояние 1 м) одной рукой. 7.Лазание по лестнице. 8.Подвижная игра «Лошадки»
27	Закреплять умение подлезать поочередно под дуги, прыгать вверх до игрушки. Способствовать развитию глазомера, ловкости, координации движений. Воспитывать умение быстро реагировать на сигнал.	Карточка №27 1.Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. 2.Бег по краю площадки, враспынную. 3.Ходьба враспынную. 4.Перестроение в круг. 5.Прыжки вверх до игрушки, подвешенной на 10-15 см выше вытянутой руки ребенка. 6.Подлезание поочередно под дуги высотой 50 см, 40 см, под шнур 30 см. 7.Подвижная игра «Перешагни через палку». 8.Игра средней подвижности «К куклам в гости мы идем»
28	Учит бросать мяч через сетку, натянутую на уровне роста ребенка, совершенствовать ходьбу по гимнастической скамейке. Способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости. Воспитывать умение дружно играть.	Карточка №28 1.Ходьба с обхождением предметов. Кошка, глазки открывай День зарядкой начинай. 2.Инсценировка считалки: На скамейке у окошка Улеглась и дремлет кошка. Кошка, глазки открывай День зарядкой начинай. 3.Бег в колонне по одному. 4.Ходьба по гимнастической скамейке. 5.Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. 6.Подвижная игра (на развитие ориентировки в пространстве) «Найди флажок»
МАЙ		
29	Совершенствовать бросание предметов в цель, влезание на гимнастическую стенку удобным способом. Развивать смелость, ловкость. Воспитывать умение по сигналу прекращать движение.	Карточка №29 1.Размыкание и смыкание при построении обычным шагом. 2.Бег с дополнительным заданием: убегать от догоняющих. 3.Подъем на возвышение и спуск с него

		(высота до 25 см). 4.Бросание предметов в цель (расстояние 1 м). 5.Влезание на гимнастическую стенку удобным способом. 6.Подвижная игра «Самолеты»
30	Закреплять умение ходить между мячами, расположенными в шахматном порядке, учить бросать мяч от груди двумя руками вдаль. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать смелость, ловкость.	Карточка №30 1.Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. 2.Бег друг за другом, врассыпную. 3.Ходьба парами. 4.Ходьба между мячами, расположенными в шахматном порядке. 5.Бросание большого мяча от груди двумя руками вдаль. 6.Имитация движений зайца и кошки . 7.Подвижная игра «Не наступи на линию». 8.Пальчиковая гимнастика «Оладушки»
31	Совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед, ходьба друг за другом на носках. Развивать чувство равновесия и координацию движений. Воспитывать смелость, ловкость и самостоятельность.	Карточка №31 1.Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. 2.Бег друг за другом, врассыпную. 3.Ходьба парами. 4.Повороты вправо-влево с передачей мяча. 5.Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 6.Бег между шнурами (ширина 30 см). 7.Подвижная игра «Попади в воротца». 8.Игра средней подвижности «Позвони в колокольчик»
32	Совершенствовать в ловле мяча брошенного педагогом, прокатывании мяча в маленькие и большие ворота. Способствовать развитию ловкости, ориентировки в пространстве, умении быстро реагировать на сигнал. Воспитывать смелость, самостоятельность.	Карточка №32 1.Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2.Игра «Птички в гнездышках». 3.Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом 4.Ловля мяча, брошенного педагогом (с расстояния 50-100 см). 5.Прокатывание мяча в маленькие и большие ворота с расстояния 1,5 м. 6.Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Поезд». 7.Дыхательное упражнение «Надуем пузик-арбузик»

2.6. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Образовательные области	Формы работы	
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная

	<p>Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация</p>	<p>деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.</p>	<p>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Игра экспериментирование.</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская</p>

	<p>Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка, распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>

III Организационный раздел

3.1 Режим дня.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:
 время приема пищи;
 укладывание на дневной сон;

общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим организации жизни детей I младшей группы «Дюймовочка»

Режим пребывания воспитанников в МБДОУ – 12 часов (с 7.00 до 19.00). Режим способствует правильному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Режимные моменты	Первая группа раннего возраста
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак	8.00-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-8.40; 8.40-9.10 (по подгруппам)
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	8.40-9.10 (по подгруппам)
Второй завтрак	9.10-9.20
Подготовка к прогулке, прогулка	9.20-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55
Подготовка к обеду, обед	11.55-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25
Чтение художественной литературы	15.25-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30-18.00
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.00-19.00

В период карантинных мероприятий предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

Ежедневно в летний оздоровительный период и в остальное время года при позволяющих условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

Особенности организации режимных моментов.

Основные режимные моменты детского сада:

1. Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика
2. Подготовка к завтраку, завтрак
3. Игры и детские виды деятельности
4. Организованная образовательная деятельность
5. Подготовка к прогулке, прогулка
6. Возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед
7. Подготовка к сну, дневной сон
8. Подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия
9. Игры, самостоятельная деятельность детей
10. Подготовка к ужину, ужин

11. Игры, прогулка, уход детей домой

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика

Прием детей воспитателем может осуществляться в группе или на участке. Самое главное — это создать хорошее настроение как ребенку, так и его родителям. Это обеспечивает позитивный настрой на предстоящий день и является залогом взаимопонимания и взаимодействия детского сада и семьи воспитанника.

Во время утреннего приема необходимо обращать внимание на внешний вид детей. Конечно же, пришедшие дети должны здороваться с воспитателем и другими детьми группы, включаться в игры, разговаривать при этом негромко, не кричать.

Воспитатель обеспечивает интересную, содержательную деятельность детей и следит, чтобы они не ссорились, не мешали друг другу. В случае если ребенок стеснителен, застенчив, не в настроении или по каким-либо другим причинам не может самостоятельно выбрать себе занятие, воспитатель должен помочь ему: подключить к играющим детям, помочь в выборе игрушек, поиграть с ребенком или дать ему какое-либо конкретное поручение.

Также воспитатель обеспечивает условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей в группе или на участке. Для этого систематически меняет интерьер групповой комнаты, вносит новые (или уже подзабытые) пособия, которые будут способствовать возникновению игровых или творческих замыслов у детей.

В утренний отрезок времени воспитатель проводит гимнастику с детьми или отводит детей на гимнастику в физкультурный зал. При этом воспитатель занимается вместе с детьми и, при необходимости, поправляет, корректирует выполнение упражнений детьми.

Подготовка к завтраку, завтрак

Организация умывания проводится постепенно, небольшими группами детей. Следует напомнить детям правила поведения в умывальной комнате - дети не должны разбрызгивать воду, должны поддерживать порядок и чистоту, после мытья рук сразу же закрывать воду и ни в коем случае не оставлять краны открытыми. Необходимо обратить внимание и на действия детей — они должны закатать рукава, намылить руки и выполнять прочие процедуры над раковиной. Дети должны знать, что пользоваться можно только своим полотенцем, а после процедуры умывания нужно аккуратно вешать его на свое место. Данные процедуры должны проводиться в спокойной, доброжелательной обстановке, что обеспечит хорошее настроение детям во время приема пищи.

При организации завтрака воспитатель обращает внимание детей на то, как накрыты столы к завтраку, дает оценку детям-дежурным. В зависимости от меню можно уточнить названия некоторых блюд. Важно отметить заботу няни и поваров о детях, в нескольких словах обозначить важность и необходимость данных профессий.

В процессе еды воспитатель постоянно контролирует осанку детей, мотивирует, чтобы дети съели всю предложенную пищу. Однако если аппетита у ребенка нет и он отказывается от еды, то лучше не заставлять. Насильственный прием пищи ничего хорошего не даст ни для физического, ни для психологического здоровья ребенка. Также, в процессе завтрака решаются задачи воспитания культурно-гигиенических навыков приёма пищи.

Игры и детские виды деятельности

В группе воспитатель создает условия для организации детьми разных видов деятельности, а в плане отражает, для каких видов деятельности создана предметно-развивающая среда — с указанием названия и цели деятельности. При индивидуальной работе с детьми, необходимо указать и тему, и цель, с уточняющими подробностями.

Непрерывная образовательная деятельность

Непрерывная образовательная деятельность должна органично вытекать из тех видов деятельности, которыми были заняты дети на предыдущем этапе. Проводится НОД согласно сетке НОД и перспективному плану.

Подготовка к прогулке, прогулка

Прежде чем отправиться на прогулку необходимо навести порядок в группе: собрать игрушки и расставить их по местам, убрать пособия и материалы, которые использовались в непосредственной образовательной деятельности

Перед одеванием воспитатель напоминает детям правила поведения в раздевальной комнате. В данном режимном моменте воспитатель формирует у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании, решает широкий круг образовательных задач: название одежды и ее назначение, название деталей одежды и активизация словаря на тему «Одежда». Воспитатель обращает внимание детей на последовательность одевания, а перед выходом на прогулку на внешний вид детей. Если в процессе одевания у кого-либо проявляются очевидные ошибки, воспитатель устраняет их вместе с другими детьми группы, вызывая при этом у детей желание помочь друг другу и пресекая насмешки со стороны сверстников.

Организация прогулки

В процессе прогулки воспитатель способствует организации детьми интересной и разнообразной деятельности. Для этого в наличии должны быть игрушки и вспомогательный инвентарь, правилам обращения с которым воспитатель обучает детей на прогулке или предварительно в группе. Во время прогулки у воспитателя есть возможность понаблюдать за содержанием игр и взаимоотношениями детей и скорректировать их при необходимости.

Перед уходом с прогулки дети приводят участок в порядок, собирают выносной материал. Перед входом в детский сад ребята вытирают ноги и приучаются заходить спокойно, не толкаясь, не споря, не мешая друг другу. В раздевалке воспитатель следит процессом переодевания и прививает детям бережное отношение к вещам и навыки аккуратности.

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед

См. пункт «Подготовка к завтраку, завтрак».

Подготовка ко сну, дневной сон

После обеда ни в коем случае не нужно сразу укладывать детей спать. После приема пищи должно пройти не менее 20 минут.

Лучше, чтобы период подготовки ко сну был спокойным, уравновешенным. Детям не рекомендуется отвлекаться шумными играми, эмоциональными разговорами. При раздевании воспитатель формирует бережное отношение к вещам, аккуратность. Обстановка в спальне должна быть спокойной и расслабляющей. Нужный настрой, положительное отношение к дневному сну помогут создать благоухающая ароматическая лампа, нежная колыбельная песня, народные потешки и приговорки. Необходимо проверить: удобно ли дети расположились в своих кроватях, а еще лучше подойти к каждому, поправить одеяло, погладить по голове и пожелать спокойного сна. Так вы покажете ребенку свою любовь и заботу, создадите миролюбивое настроение, способствующее хорошему сну.

Подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия

Подъем проводится постепенно, по мере пробуждения детей, после подъема организуются закаливающие процедуры, проведение которых педагог согласовывает с медсестрой и родителями воспитанников.

После сна дети закрепляют навыки самостоятельного одевания, а воспитатель помогает им при необходимости. Продолжается работа по воспитанию аккуратности, самостоятельности

Игры, самостоятельная деятельность детей

Организуется аналогично пункту «Игры и детские виды деятельности».

Подготовка к полднику, полдник

Организуется аналогично пункту «Подготовка к завтраку, завтрак».

Чтение художественной литературы

Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Воспитатель развивает литературную речь, воспитывает интерес и любовь к чтению.

Игры, прогулка, уход детей домой

Организуется аналогично пунктам «Подготовка к прогулке», «Игры» и «Прием детей».

На вечерней прогулке в присутствии ребенка воспитатель может проинформировать родителей о его достижениях в развитии, успехах в группе. Для наглядности было бы неплохо продемонстрировать работы детей. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает консультации по интересующим родителей вопросам.

3.2 Учебный план.

Для реализации Образовательной программы МБДОУ «Детский сад №36 «Светлячок» разработан учебный план, в котором отражены все разделы Примерной образовательной Программы «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией В.Е. Веракса; Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой, определено количество ООД и их длительность. Это позволяет нам планировать нагрузку на детей в соответствие с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, проследить распределение занятий разного цикла в течение учебной недели (учтена допустимая нагрузка, возрастные особенности, соблюдение двигательного режима, самостоятельная деятельность).

Организационно образовательная деятельность

Непрерывная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Первая группа раннего возраста
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	-
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Вторая группа раннего возраста
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно

Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной организованной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

3.3. Планирование работа с родителями

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы

:единый подход к процессу воспитания ребёнка;
открытость дошкольного учреждения для родителей;
взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
уважение и доброжелательность друг к другу;
дифференцированный подход к каждой семье;
равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

формирование психолого - педагогических знаний родителей;
приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета. Целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приемам и методам

воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	1. Родительское собрание «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ» 2. Консультация на тему: «О капризах и их предупреждениях». 3. Индивидуальные беседы об адаптации детей, консультации психолога, медсестры. 4. Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе.
Октябрь	1. Консультация родителям «Игра детей раннего возраста» 2. Беседа «Как правильно одеть ребенка» 3. Индивидуальные беседы «Капризы детей» 4. Привлечение родителей к подготовке группы к зиме
Ноябрь	1. Беседа на тему как уберечь ребенка от гриппа 2. Консультация для родителей «Дидактические игры с цветом» 3. Личностные беседы на тему «Агрессия у детей» 4. Индивидуальные беседы с родителями о занятиях с детьми дома
Декабрь	1. Консультация для родителей «Одежда детей в зимний период» 2. Консультация по сенсорному воспитанию «Дидактические игрушки в жизни ребенка» 3. Участие родителей в оформлении группы к Новому году 4. Индивидуальные беседы с родителями «Подвижный ребенок»
Январь	1. Родительское собрание «Сенсорное развитие детей» 2. Консультация «Кукольный театр в жизни ребенка» 3. Привлечь родителей к расчистке участка
Февраль	1. Выставка поделок «Папа может все, все что угодно» 2. Посещение родителями закаливающих процедур 3. Консультация «Взаимодействие д/с и семьи в воспитании здорового ребенка» 4. Беседа «Формирование гигиенических навыков и привычек»
Март	1. Консультация «Сюжетные подвижные игры детей раннего возраста» 2. Консультация «Особенности развития основных видов движений у детей 3-го года жизни» 3. Советы родителям «Какие игрушки нужны детям» 4. Индивидуальные беседы «Одежда детей в группе и на прогулке»
Апрель	1. Консультация «Значение туберкулезной пробы в профилактике туберкулеза у детей» 2. Беседа «Первые трудовые поручения детям в семье» 3. Родительское собрание «Развивайте творческие способности ребенка» 4. Консультация «Режим дня и его значение»
Май	1. Консультация «Что надо знать о закаливании младших дошкольников» 2. Консультация «Познавательные интересы вашего ребенка» 3. Беседы «Как отучить ребенка от вредных привычек» 4. Консультация «Формирование навыков и привычек культуры поведения»
Июнь	1. Консультация: «Солнце хорошо, но в меру» 2. Консультации: «Купание- прекрасное закаливающее средство», «Надувные игрушки». 3. Беседы «Ходить босиком полезно!»
Июль	1. Консультация «Одежда детей в летний период» 2. Папка – раскладушка: «Летние забавы: мелками на асфальте». 3. Беседы о поведении детей около водоемов, в лесу.
Август	1. Консультация «Врожденное и приобретенное в характере ребенка» 2. Консультация «Что делать, если ребенок капризничает?» 3. Консультация «Дети и телевизор» 4. Консультация: «Правила дорожного движения. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя».

3.4 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в данной группе, описание материально технического оснащения.

Предметно-развивающая среда в первой группы раннего возраста должна быть организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все 5 образовательных областей:

- социально-коммуникативная,
- познавательная,
- речевая,
- художественно-эстетическая,
- физическая.

Центр	Оборудование
Центр конструирования	<p>«Конструкторское бюро»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Крупный строительный конструктор. 2.Конструктор «Лего»мелкий 3.Мелкий строительный конструктор. 4.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк. 5. Конструкторы типа «Лего». 6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников). 7. «Автосервис»: транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход.
Центр по правилам дорожного движения	<p>Площадка «Светофорика»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, чтобы можно было складывать и убирать. 2.Мелкий транспорт. 3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор. 4.Небольшие игрушки (фигурки людей).
Центр художественного – эстетического развития И ЗО	<ol style="list-style-type: none"> 1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин. 2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка. 3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15x15, 30x30), подставки для кистей, доски (20x20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти. 4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п. 5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д.
Центр речевого развития и коммуникативной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1.Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика. 2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. 3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы. 4.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Майкопа и Москвы.
Центр художественно-эстетического развития Музыка	<ol style="list-style-type: none"> 1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка. 2.Магнитофон. 3.Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др. 4.Нетрадиционные музыкальные инструменты
Центр физического развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Мячи большие, малые, средние. 2.Обручи. 3.Толстая веревка или шнур.

	<p>4.Флажки. 5.Гимнастические палки. 6.Кольцеброс. 7.Кегли. 8.Длинная и короткая скакалки. 9Мешочек с грузом малый и большой. 10.Гантели детские. 18.Нетрадиционное спортивное оборудование</p>
Центр театрализованной деятельности	<p>1.Ширма для настольного театра. 2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок. 3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый). 4.Атрибуты для теневого театра 5.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)</p>
Центр сюжетно-ролевой игры	<p>1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф. 2.Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина. 3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний). 4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние). 5.Коляски для кукол (2 шт.) 6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол. 7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.) 8.Предметы-заместители. 9.Набор мебели «Школа». 10.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Банк» и др.</p>
Центр познания Ф.Э.М.П.	<p>1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. 2.Комплекты цифр. 3.Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры и др. 4. Наборы геометрических фигур. 7.Наборы объемных геометрических фигур. 8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели. 9.Счеты напольные и настольные. 10.Счетные палочки. 11. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками. 12.Настольно-печатные игры. 13.Разнообразные дидактические игры.</p>
Центр дидактической игры	<p>1.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.). 2.Игры для совершенствования грамматического строя речи. 3.Разнообразные дидактические игры. <u>Материал по познавательной деятельности.</u> 1.Наборы картинок; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. 2.Наборы «лото» (8-12 частей). 3. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.). 4.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей). 5.Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые). 6.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями. 7.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера.</p>
Экологический центр	<p>1.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).</p>

	<p>2.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.</p> <p>3.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли.</p> <p>4.Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).</p> <p><u>Центр природы</u></p> <p>1.Растения должны быть в соответствии с программой</p> <p>2.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.</p> <p><u>Календарь природы</u></p> <p>1.Картина сезона, модели года, суток.</p> <p>2.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.</p> <p>3. В центре природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п.</p>
Центр краеведения	<p>1.Альбомы: «Наша семья», «Наш город», «Наша республика».</p> <p>2.Предметы искусства, одежды и быта адыгов.</p>

3.4 Описание материально – технического обеспечения реализации ООП ДО

№	Перечень оборудования	Количество
1	Набор игрушек для игры с песком	1
2	Муляжи фруктов и овощей	1
3	Набор строительных элементов	4
4	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1
5	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1
6	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2-х частей различной конфигурации и цвета	2
7	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1
8	Комплект счетного материала на магнитах	1
9	Набор для наглядной демонстрации состава числа "10" и решения задач методом дополнения	1
10	Домино	1
11	Простые весы	1
12	Логические блоки Дьенеша	2
13	Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша	2
14	Набор мерных стаканчиков	2
15	Набор мерных пробирок	1
16	Пробирки для экспериментов	2
17	Лабораторные контейнеры с крышкой	2
18	Настенный планшет "Погода" с набором карточек	1
19	Комплект настольно-печатных игр для подготовительной группы	1
20	Комплект книг для подготовительной группы	1
21	Лейка пластмассовая детская	1

1		
2	Служебные машинки различного назначения	5
2		
2	Комплект транспортных средств	1
3		
2	Грузовые и легковые автомобили	3
4		
2	Кукла в одежде	3
5		
2	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	1
6		
2	Комплект приборов домашнего обихода	1
7		
2	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1
8		
2	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1
9		
3	Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры "Парикмахерская"	1
0		
3	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1
1		
3	Комплект столовой посуды для игры с куклой	1
2		
3	Телефон	1
3		
3	Фартук детский	2
4		
3	Комплект игровой мягкой мебели	1
5		
3	Магнитно-маркерное покрытие на стену для произвольного творчества и групповых занятий (4 кв. м.)	1
6		
3	Набор перчаточных кукол к сказкам	1
7		
3	Ширма 3-х секционная трансформируемая	2
8		
3	Мольберт	2
9		
4	Мяч прыгающий тип 1	1
0		
4	Кольцеброс	1
1		
4	Комплект разноцветных кеглей	3
2		
4	Обруч пластмассовый средний	5
3		
4	Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	1
4		
4	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	5
5		

3.5 Региональный компонент.

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого - любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

Содержание и объём регионального компонента определяются природно - экологическим, географо-демографическим, этнически, социально- экономическим и историко-культурным своеобразием региона.

Основная идея регионального компонента заключается в формировании у детей системных знаний по истории и культуре родного города, республики, воспитании чувства любви к своей малой родине, гордости за нее.

В основу этой идеи легли следующие **принципы**:

1. Принцип историзма.

Реализуется путем сохранения хронологического порядка, описываемых явлений и сведения их к двум историческим понятиям: прошлое (давным – давно) и настоящее (в наши дни).

2. Принцип гуманизации.

Ориентирован на высшие общечеловеческие понятия – любовь к близким, к родному городу, к Отечеству. Педагог стоит на позиции ребенка, не игнорирует его чувства и эмоции, видит в ребенке полноправного партнера.

3. Принцип дифференциации.

Создать оптимальные условия для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о родном городе, Республике с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы.

4. Принцип интегративности.

Реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, Национальным музеем, школой. При ознакомлении дошкольников с историко-культурными особенностями региона сочетаются разные виды деятельности.

5. Принцип наглядности.

Для того чтобы донести до детей информацию интересно и доступно, необходим ряд пособий и игр на основе исторического и краеведческого материала. Соблюдать требования к культуре показа и к оформлению наглядности.

6. Принцип развивающего обучения.

Использовать в работе с дошкольниками элементы ТРИЗ, воспитывать творческую личность, умеющую разрешать нестандартные ситуации.

Основные направления деятельности ДОУ по региональному компоненту:

изучение национальных традиций и обычаев; воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову; изучение истории Республики Адыгея во взаимосвязи с культурой и историей России; раскрытие духовных ценностей адыгской литературы и искусства, ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество адыгских поэтов, композиторов, писателей и художников; формирование толерантного отношения к окружающим.

Цели регионального образования:

обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, сохранить и укрепить его психофизическое здоровье, способствовать становлению образа «я» на основе национальных духовных и культурно-исторических ценностей;
воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;
развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности;
формировать интерес к культурному наследию региона;
повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению.

Работа по реализации регионального компонента включает в себя ряд задач:

Формирование духовно-нравственных отношений и чувств сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, к природе родного края, к культурному наследию своего адыгского народа;

Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям;

Развитие интереса к адыгскому народному творчеству, промыслам, традициям и обычаям людей;

Воспитание достойного гражданина и патриота, знающего и любящего свою Малую Родину, свою Республику, город, где он родился и живёт;

Формирование бережного отношения к историческому наследию адыгского народа;

Развитие интереса к родной природе, желание больше узнать об особенностях своего края, о природном разнообразии страны;

Развитие чувства ответственности и гордости за достижения Республики Адыгея;

Создание в детском саду предметно-развивающей среды, способствующей этническому воспитанию.

Реализация задач осуществляется в рамках:

проектной деятельности;

кружковой работы;

организации взаимодействия с родителями воспитанников;

смотров - конкурсах, выставках, фестивалях;

пополнения мини-музея;

организации праздников и досугов.

Быт, жизнь, занятия адыгского народа.

Жилище. Рассказать детям, в каких домах жили адыги в прошлом - их украшали красивые ковры и циновки; на стенах висела нарядная одежда, головные уборы и украшения, коврики, салфетки, полотенца.

Знакомить с основными чертами современных и старинных строений, находить в них отличия.

Утварь. Показать, что жилище украшают атрибуты домашнего быта: печь, на которой (в которой) готовили пищу, и которая обогревала жилище; сундук, в котором хранили постельные принадлежности: подушки, одеяло, тюфяки и старинные вещи бабушки, дедушки; люлька, в которую укладывали и укачивали маленьких детей. В старину домашнюю утварь (посуду): чаши, ложки изготавливали из дерева. Все предметы утвари имели свое назначение: деревянные чаши предназначались для напитков; в вазочках подавались масло, мед, сладости к чаю; в чанах, кадках замешивали тесто, сбивали масло; в них хранили муку, зерно. Предметы, сделанные из дерева, отличались прочностью и удобством. Также ребята знакомятся с работами мастеров из дерева, кости, предметами быта: коромысло, чесалка, ручная мельница, веретено, свадебная атрибутика, колыбель; атрибутами адыгейских национальных игр (чинэ, чинэк1эпщ), музыкальными инструментами (пщынэ, пхъэк1ыч, шык1эпщын).

Пища. Познакомить с традиционными адыгскими блюдами. Гостеприимство являлось одним из характерных черт народов Кавказа. На протяжении многовековой истории адыги занимались скотоводством, птицеводством и земледелием.

Это оказывало влияние на подбор и особенности национальной кухни, где главное место заняли блюда из баранины, говядины и птицы, а также молочные и растительные блюда. Издавна адыги любили крупяные и мучные приготовления.

Выращивали яблоки, груши, сливы, вишни, персики, виноград, орехи. Употребляя фрукты, как в свежем, так и в сушеном виде, придавали многим из них целебное значение. Адыги пекли пироги с курицей, а также пирожки с мясом, сыром (щэламэ-хьалыжъу). Из муки готовили более пяти видов похлебки. Также они делали сыр.

Самым любимым мясным блюдом была баранина, потребляли и говядину, козлятину, разную домашнюю птицу: курица, индейка.

Любимым кушаньем были индейка с подливой (тхъачэт-цыпс), жареная курица (чэтлыбжь), курица с подливой (чэтщыпс) и др.

Научить называть адыгские блюда (щипс, лиципс, паста).

Одежда. Одежда адыгов, особенно женская, богато украшалась орнаментами, золотым и серебряным шитьем, басонными изделиями - позументами, тесьмой, галунами и серебряными изделиями. Шитьем мужской и женской одежды занимались все женщины с раннего возраста. Одежда женщины и девушки украшалась богато и имела дорогой и нарядный вид. Будничные верхний платья были более скромными и простыми по убранству и покрою. Богатые женщины обшлага рукавов и подол платья украшали еще золотым шитьем и позументами. "Цый" - так называемая в народе черкеска. Обычно черкешенки сами изготавливали из шерсти материал для шитья "цыя". Края украшали узорными шнурами и пуговицами из круглых шнуров, в виде орнаментальных узлов, так называемых "кыгун", "кыгушьхь". Кафтан (бешмет) шили из тонкого материала. Цвет кафтана должен соответствовать цвету "цыя", так как он одевается под "ций". Бурка и башлык у адыгов служили для защиты от дождя и холода и изготавливались руками самих мастериц-адыгеек. Мастерицы золотого шитья и басонных изделий не жалели сил и времени для украшения бурки и башлыка вышивкой, сугажом, бахромой, аппликацией.

Региональный компонент представлен в инвариантной части в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» и игровой деятельности.

В ходе познавательной деятельности дошкольники знакомятся с особенностями географического расположения Республики Адыгея, климата, с историей рождения г. Майкопа, с символикой родного города и Республики; получают представления о культуре, традициях и обычаях адыгского народа.

Любовь к родной природе, умение видеть и чувствовать её красоту воспитатели прививают у детей в ходе непосредственного ознакомления с объектами живого и неживого миров. Дошкольники знакомятся с растениями и животными «Красной книги». Они запоминают правила бережного отношения к природе. Свои впечатления об увиденном, отражают в работах на ООД по ИЗО. Используя различную технику рисования и средства изображения, дети передают в рисунках красоту родной природы. На занятиях после ознакомления с адыгским орнаментом воспитанники создают яркие, красочные эскизы предметов быта с использованием адыгских узоров.

В музыкальной деятельности ребята знакомятся с адыгскими песнями, танцами, играми, музыкальными инструментами, слушают музыкальные произведения адыгских композиторов, произведения, написанные про родной город, гимн Республики, разучивают песни о родном городе Майкопе. В хореографическом кружке «Танцевальная капель» разучивают элементы движений национальных танцев. Разученные музыкальные движения являются украшением праздников, развлечений, проводимых в детском саду.

На прогулке и в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов воспитатели разучивают с детьми адыгские народные игры, которые способствуют развитию у детей самостоятельности, ловкости, меткости, сообразительности, наблюдательности, силы воли, уверенности в себе.

В уголках природы на каждой группе размещены пособия и материалы для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми: гербарии растений родного края, объекты неживой природы (песок, камни, глина, перо птицы и др.) и живой (семена растений, комнатные растения), журналы, альбомы для рассматривания детьми, оборудование для игр - экспериментов.

«Социально-коммуникативное развитие»

Знать и владеть информацией о родном городе (в какой республике находится, историю его создания), знать названия 3-4 улиц города, знать его достопримечательности (Городской парк, Национальный музей, Храм, Мечеть, Площадь «Дружбы», Мемориал Памяти и др.). Уточнять и расширять знания детей родной Республике. Развивать дружеские чувства к детям разных народов Северного Кавказа. Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, аптека, библиотека и др.)

ОО «Познавательное развитие»

Расширить знания детей об особенностях природы Адыгеи. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях.

Узнавать и называть растения широколиственных лесов:

кустарники (шиповник, ежевика); деревья (пихта кавказская, ель восточная, липа кавказская, дуб, сосна, береза); ягоды (ежевика, черника); грибы (боровик, опенок, мухомор).

Узнавать и называть животных, обитающих на территории Республики: 4-5 видов птиц (гриф, тетерев, кукушка, куропатка, синица). Знать 5-6 видов животных (кавказский олень, кабан, косуля, рысь, лесной кот, бурый медведь).

Подбирать и группировать картинки с изображением разных экологических групп по месту и среде обитания (альпийский луг, широколиственный лес, водоемы).

Знать животных и растения Адыгеи, занесенные в Красную книгу.

Называть адыгские народы (адыгейцы, кабардинцы, черкесы). Формировать представления о быте и труде людей: охота, скотоводство, рыбный промысел. Знать природные богатства Северного Кавказа: нефть, газ.

Иметь представление о труде людей нашего города.

ОО «Физическое развитие»

Продолжать развивать волевые качества: быстроту, выносливость, умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить набрасывать кольцо (обруч, веревочную петлю) для развития ловкости и глазомера, присущие героям национальных игр (пастухи, охотники).

Совершенствовать умение прыгать на двух ногах через несколько препятствий.

Развивать мышечную силу рук, через использование игр, отражающих мастерство рыбака («Пцэжьыяшэтежьагъ»).

ОО Речевое развитие «Чтение художественной литературы»

Развивать способность детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения адыгского народа.

Формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра жителей Адыгеи.

Познакомить детей с легендой «Казачий камень», дающей информацию о быте и труде народов Адыгеи. Формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству.

Адыгские народные сказки: «Шапка небылиц», «Запасливый муравей», «Домашняя мышь и полевая мышь», «Дружная компания», «Приключения пчеловода».

Сказки писателей Республики Адыгея:

И. Машбаш. «Три охотника», «Сказка о грозном льве, повелителе всех зверей, и о старом дровосеке».

Стихи поэтов Адыгеи:

Н. Куек. «Шичепшин», «Луна и солнце», «Считалка».

Д. Чуяко. «Новый дом», «Где мы живем».

К. Жане. «Зерно», «Старый пастух».

Х. Андрухаев. «Ласточка», «Шехурадж».

И. Машбаш. «Мальчишки купают коней в реке», «Земля».

ОО «Художественное – эстетическое развитие» «Музыка»

Расширять знания детей об адыгской народной музыке. Узнавать мелодии знакомых песен (колыбельная, бытовая). Познакомившись с музыкальными инструментами, дети на музыкальных занятиях учатся играть на шичепщине, гармошке, барабане. Знать и исполнять песни современных композиторов о родном крае. Изображать в музыкальных играх характерные движения: бег оленя, прыжки зайца, повадки лисы. Использовать адыгские народные игры в самостоятельной деятельности.

Репертуар:

«Мой аул родной» сл. А. Хагуна, муз. Ю. Чирга.

«Майкопский вальс» сл. А. Ашихмина, муз. У. Тхабисимова.

«Мой аул» сл. К. Жане, муз. У. Тхабисимова.

«Щьукьеблагъ» сл. Р. Мэхьош, муз. Ю. Чирга.

«У адыгов обычай такой» муз. К. Жане, сл. Г. Самогова. «Солнечный Майкоп». сл. В. Плотник

«Художественное развитие»

Узнавать и называть адыгские народные орнаменты. Продолжать учить изображать элементы узоров, состоящих из ромбов, лепестков, бутонов. Использовать орнаменты адыгского народа в украшении предметов быта (прошва для подушки, подзор кровати). Узнавать технику вышивки способом «гладь». Узнавать и называть предметы народных художественных ремесел: кiset, сумочка для корана, веер, вешалка для полотенца.

Список литературы

Научно-методическая и учебно-методическая литература

Методическая литература

1. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» - М.: Центр педагогического образования, 2014.
2. «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
3. Голицына Н. С. «Конспекты комплексно-тематических занятий: 1 младшая группа» - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.

Познавательное развитие

1. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа»- М.: «Мозаика-синтез», 2015г.
2. Голицына Н. С. «Конспекты комплексно-тематических занятий: 1 младшая группа» - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.

Речевое развитие

1. Гербова В.В. «Развитие речи» - М: «Мозаика-синтез» 2016.
2. Голицына Н. С. «Конспекты комплексно-тематических занятий: 1 младшая группа» - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.
3. Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по развитию речи. Первая младшая группа» – М.: Центр педагогического образования, 2008.

Художественно-эстетическое развитие

1. Голицына Н. С. «Конспекты комплексно-тематических занятий: 1 младшая группа» - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.
2. Т.Г. Казакова «Изобразительная деятельность младших дошкольников», 2014.
3. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 2-3 лет» М.: «Мозайка-Синтез», 2015.
4. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 2-3 лет» М.: «Мозайка-Синтез», 2015.
5. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа.»- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2011.

Физическое развитие

1. ЛАЙЗАНЕ С.Я. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ. ПОСОБИЕ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА. - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1978. - 158 С.

Наглядно-методические пособия

Серия «Мир в картинках»

1. «Цветы» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
2. «Фрукты» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
3. «Домашние животные» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
4. «Домашние питомцы» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013.
5. «День победы» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013.
6. «Рептилии и амфибии» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013.
7. «Водный транспорт» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013.
8. «Ягоды лесные» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013.
9. «Спортивный инвентарь» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
10. «Деревья и листья» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
11. «Птицы домашние» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
12. «Государственные символы Российской Федерации» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
13. «Овощи» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
14. «Летние виды спорта» серии «Рассказы по картинкам» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.

Литература для детей

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра...»; «Пошел котик на Торжок...»; «Заяц Егорка...»; «Наша Маша маленька...»; «Чики, чики, кички...»; «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Из-за леса, из-за гор...»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»; «Огуречик, огуречик...»; «Солнышко, ведрышко...».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», обр. М. Булатова.

Фольклор народов мира

«Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси», англ., обр. К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел...», «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит»; В. Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь. «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет...» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев. «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал „мяу“?»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка».

Произведения поэтов и писателей разных стран

С. Капутикян. «Все спят», «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек», «Друзья» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.

Интернет-ресурсы:

WWW/NSPORTAL.RU,
WWW/MAAM.RU,
WWW/VOSPITATEL/RU

IV Приложение к программе

- 4.1. Конспекты, сценарии, различных форм образовательной деятельности
- 4.2. Описание игр и игровых упражнений
- 4.3. Сценарии мастер классов. Сценарии различных форм и сотрудничество с семьями воспитанников, консультации для родителей, круглые столы, семинары для родителей.

Лист корректировки

Дата изменения	Содержание	Причина изменения

--	--	--

Приложение № 1.

Конспект НОД

Образовательная область «Речевое развитие».

Тема: «Грибы»

Задачи: Систематизация словаря, активизация словаря по теме «Грибы», развитие грамматических навыков и навыков словоизменения, развитие связной речи, развитие навыков умения составлять рассказы, опираясь на план–схему, формирование положительной мотивации на занятии, воспитание контроля за собственной речью.

Словарная работа: грибы, ножка, шляпка.

Материал: картинки с изображением грибов, осеннего леса, грибы в лукошке, схема.

Методические приемы: показ, рассматривание, составление рассказа.

Ход:

1. Организационный момент:

Здравствуй лес, осенний лес, полный сказок и чудес.

Ты о чем шумишь ветвями ночью мрачной темною?

Что нашепчешь на заре. Весь в росе как в серебре?

- Приглашаю в лес к себе, приходите на заре.

Мы легкие пушинки, закружились. Закружились – на полянку опустились

2. Сообщение темы:

Встречает Лесовичок.

- Странные предметы выросли в лесу

Ножка есть, но нет сапог, шляпа есть – нет головы. (гриб)

«Доскажи словечко»

Растут в лесу сестрички – рыжие... (лисички)

Я в красной шапочке расту под стройною осиною.

Меня узнаешь за версту, зовусь я... (подосиновик)

На пеньке сидят ребята, называют их... (опята)

На толстой белой ножке. Коричневая шляпка.

Наверняка любой грибник найти мечтает... (боровик)

Серенькая шапочка, рябенькая ножка

Под березою растет, угадай как его зовут (подберезовик)

3. Игра «Один – много»

В лукошке у меня один боровик, а в лесу много... боровиков

Один подосиновик, сыроежка, подберезовик, опенок, лисичка....

4. Пальчиковая гимнастика «За грибами»

Топ-топ пять шагов, в туесочке пять грибов.

Мухомор красный – гриб опасный,

А второй – лисичка, рыжая сестричка,

Третий гриб – волнушка, розовое ушко,

А четвертый гриб – сморчок, бородатый толстячок

Пятый гриб – белый, ешь его смело.

5. Чтобы грибы собирать, надо их хорошо знать. А поможет нам запомнить внешний вид грибов вот эта схема.

(далее воспитатель дает образец описания гриба по схеме. Дети самостоятельно описывают грибы опираясь на предложенную схему. 2-3 человека)

- Я в лесу буду собирать (называют предметную картинку) и далее по схеме.

6. Физкультминутка «За грибами»

Все зверушки на опушке ищут грузди и волнушки. По кругу наклонами влево-вправо

Белочки скакали – рыжики срывали.

Далее имитация движений.

Лисички бежали – лисички собирали.

Скакали зайчатки – собирали опятки.

Медведь проходил – мухомор раздавил.

7. Далее дети продолжают составлять рассказ описание по схеме.
8. Итог. Обобщение.
За грибами приходите, но в лесу ведите тихо.
На грибы не наступайте, просто так их не срывайте.
Аккуратно срежьте ножку и сложите их в лукошко.
Вы грибы запоминайте, только полезные срывайте.
До свидания. Лесовичок уходит.

Приложение № 2

Конспект НОД

Образовательная область: речевое развитие

Тема: «Ягоды»

Задачи: Продолжать знакомство с ягодами. Учить раскладывать ягодки и елочки используя слова(на, рядом, над); рассматривать картинки с изображением ягод. Развивать внимание. Воспитывать интерес к народной поэзии, учить слушать потешку. Познакомить с новой пальчиковой игрой.

Словарная работа:ягоды, красный, фиолетовый.

Материал: плоскостные изображения елочек, ягод, корзинка, пуговицы, круглые бусины (красные, фиолетовые), игрушка медведь, картинки с изображением ягод.

Методические приемы: рассматривание, раскладывание, описание.

Ход:

1. Организационный момент:

В гости пришла бабушка Сказочница, здороваётся и знакомится с детьми. Спрашивает у них:

- Ножки, ножки, где вы были?
- За грибами в лес ходили.
- Что вы, ручки делали?
- Мы грибочки собирали.
- А вы, глазки, помогали?
- Мы искали да смотрели, все пенечки оглядели.

2. Основная часть:

Ребенок с воспитателем собирает на полянке ягодки и раскладывает, внимательно слушая инструкцию взрослого:

«Положи ягодку по елочку (на, рядом, над)»

Появляется медведь. Описание медведя по схеме: Кто это? Где живет? Что любит есть? Как рычит?

Что принес медведь? (картинки с изображением ягод)

Рассматривание картинок.

3. Пальчиковая игра:

Раз, два, три, четыре, пять,
В лес пойдем мы погулять.
За черникой, за малиной,
За брусникой, за калиной.
Землянику мы найдем
И медведю отнесем.

4. Игра «Собери ягоды»

Неуклюжий медведь и шустрый зайчик рассыпали ягоды на полянке (бусины красного и фиолетового цвета).

Предложить ребенку собрать «малину» медведю в корзину, а «чернику» зайчику в корзину.

5. Игры с зайкой и мишкой.