

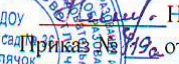
Согласовано:
Руководитель Комитета по образованию
Администрация МО «Город Майкоп»

 Ю.А.Миллер
«26» 02 2019



Утверждено:

заведующая МБДОУ «Детский сад
№ 36 «Светлячок»

 Н.Н.Никитина
Трика № 192 от 17.12.2018



Программа развития «Счастливое детство»

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 36 «Светлячок»
на 2019-2024 годы

Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического совета
Протокол № 3 от 26.02.2019г.

г. Майкоп, 2019 год

Содержание

1	Паспорт Программы развития	2
2	Пояснительная записка	5
3	Раздел I. Аналитическо-прогностическое обоснование	7
	1.1. Информационно-аналитические данные о ДОУ	7
	1.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа адресуемого ДОУ	18
	1.3. Проблемно-ориентированный анализ	19
4	Раздел II. Концептуальный проект желаемого будущего состояния ДОУ	20
	2.1. Миссия ДОУ, цели и задачи развития ДОУ, модель выпускника ДОУ	20
	2.2. Концепция будущего состояния ДОУ (принципы, подходы, механизмы реализации деятельности по основным направлениям развития, контроль за реализацией Программы развития)	21
	2.3. Приоритетные направления программы развития	23
	2.4. Ожидаемые результаты, индикаторы для оценки их достижения	28
5	Раздел III. 3. План мероприятий по реализации Программы развития. Финансовый план	30
	3.1 Оценка развития ДОУ	36

Паспорт программы развития

Наименование программы развития	Программа развития «Счастливое Детство» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №36 «Светлячок» на 2019-2024 годы
Основания для разработки программы	-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08. 2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; -Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 .№26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организаций»; -Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 12.02.2014 №83 «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Республике Адыгея»; -Распоряжение Администрации муниципального образования «Город Майкоп» от 19.04.2017 № 668-р «Изменения в Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад комбинированного вида №36»; - Устав МБДОУ «Детский сад № 36 «Светлячок»; - Приказ о разработке Программы Развития № 119а от 17.12.2018г.
Разработчики программы развития	Творческая группа педагогов под руководством заведующей МБДОУ «Детский сад №36 «Светлячок»
Сроки выполнения и этапы реализации программы	Программа реализуется в период 2019 - 2024 гг. I этап (2019-2020 гг.) - подготовительный. Анализ и оценка имеющихся ресурсов ДОУ, выбор проектов для реализации Программы развития; II этап (2020-2023гг.)-практический. Апробация и внедрение современных технологий в текущую практику; III этап (2023-2024гг.)-практико-прогностический. Включает реализацию результатов текущей работы, анализ, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития детского сада.
Цель программы	Совершенствование условий для обеспечения современного доступного и качественного образования ДОУ.
Задачи программы, ожидаемые результаты,	1. Создать оптимальные условия обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. 2. Повышать качество образовательных, коррекционных услуг

<p>индикаторы оценки достижения</p> <p>для их</p>	<p>учреждения через развитие системы дополнительного образования воспитанников .</p> <p>3. Повышать постоянный рост профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>1.Создание условий для сохранения здоровья воспитанников. Снижение коэффициента травматизма по отношению предыдущего травматизма: 2019-2020уч.г.-0%; 2020-2023 уч.г.-0%; 2023-2024 уч.г.-0%.</p> <p>Доля педагогов, внедряющих современные технологии в оздоровительный процесс работы с детьми: 2019-2020 уч.г.-15%; 2020-2023 уч.г.-30%; 2023-2024 уч.г.-50 %.</p> <p>Динамика среднего показателя заболеваемости: 2019-2020 уч.г.-20%; 2020-2023 уч.г.-15%; 2023-2024 уч.г.-10 %.</p> <p>2.Внедрение дополнительных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями. Доля воспитанников коррекционных групп, владеющих чистой речью: 2019-2020 уч.г.-55%; 2020-2023 уч.г.-60%; 2023-2024 уч.г.-70%;</p> <p>Доля педагогов и специалистов, вовлеченных в коррекционную деятельность с воспитанниками ДОУ: 2019-2020 уч.г.-85%; 2020-2023 уч.г.-87%; 2023-2024 уч.г.-90%.</p> <p>Положительная динамика достижения планируемых результатов освоения ОП ДОУ: 2019-2020 уч.г.-85%; 2020-2023уч.г.-87%; 2023-2024 уч.г.-90%.</p> <p>3.Повышение профессиональной компетентности педагогов. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации: 2019-2020 уч.г.-60%; 2020-2023 уч.г.-75%; 2023-2024 уч.г.- 80%.</p> <p>Доля педагогов, принимающих участие в федеральных, региональных, муниципальных и т. п. педагогических мероприятиях: 2019-2020 уч.г.-30% (6 чел.); 2020-2023 уч.г.-40% (8 чел.); 2023-2024 уч.г.-50% (10 чел.).</p> <p>Доля педагогов применяющих информационные технологии в образовательном процессе и использование электронных ресурсов: 2019-2020 уч.г.-25%;</p>
---	---

	2020-2023уч.г.-50%; 2023-2024 уч.г.- 80%.
Приоритетные направления программы развития	1.Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. 2.Совершенствование полноценных условий для образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.
Финансовое обеспечение	Финансирование осуществляется за счет субсидий муниципального бюджета.
Система организации управления и контроля за исполнением программы	1.Проектный совет (осуществляет руководство образовательными проектами по приоритетным направлениям развития). 2.Администрация ДОУ (утверждает программу развития; осуществляет руководство всеми видами деятельности ДОУ). 3.Педагогический совет (рассматривает и принимает программу развития). 4.Методическая служба (рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров ДОУ).

Пояснительная записка

Данная программа направлена на совершенствование и обновление направлений образовательной деятельности ДООУ, открывающих возможности для полноценного развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Ключевой идеей новых направлений развития детского сада является рассмотрение учреждения как открытой образовательной системы, модернизирующей и расширяющей диапазоны образовательных и социальных услуг для населения г. Майкопа.

Необходимость таких обновлений продиктована социально-экономическими, научно-теоретическими, нормативно-правовыми предпосылками, позволяющими пересмотреть подходы к определению и возможностям современного образования, а именно:

- ориентация образования на развитие компетентного человека, начиная с дошкольного образования, что позволит ребенку на доступном для него уровне успешно решать задачи жизнедеятельности, способствует становлению личностных качеств ребенка. Данные идеи должны найти свое отражение в содержании и технологиях образовательного процесса детского сада, предоставить условия для целостного развития ребенка в условиях ДООУ;

- модернизационные процессы образования, позволяющие рассматривать современное дошкольное образовательное учреждение как социальную открытую систему, привлекательную для различных социальных групп и позволяющую удовлетворить многоаспектные образовательные запросы населения в области дошкольного образования;

- изменения педагогической практики, появления большого количества новых педагогических идей, обновления требований к квалификации работников образования, расширение диапазона видов компетентностей, среди которых особое место уделяется правовой, информационной, коммуникативной компетентности педагогических работников.

Программа развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 36» - «Счастливое детство» является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы МБДОУ в режиме развития. С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития ДООУ на 2019 – 2024 годы.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение в работу ДООУ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями.

Система управленческих действий, заложенных в программу, затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

-качество воспитательно-образовательного процесса и коррекционных услуг учреждения;

- формирование профессиональное мастерство педагогов;
- развитие сотрудничества МБДОУ с социальными партнерами.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования в зависимости от социально-экономических условий страны и республики Адыгея

Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной. В процессе деятельности по реализации Программы мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, успех программы, степень её реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Раздел I. Аналитическо-прогностическое обоснование

1.1. Информационно - аналитические данные о ДООУ

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 36 «Светлячок»».

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 36 «Светлячок»

Юридический адрес: 385017, Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. 2-я Крылова, д.6
Телефон: 8 (8772) 54-67-01

Учреждение функционирует с 1980 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

Учредитель: Администрация муниципального образования «Город Майкоп», находится в ведении Комитета по образованию муниципального образования «Город Майкоп» (далее по тексту Учредитель).

Режим работы ДООУ: 12-ти часовое пребывание детей в группах общеразвивающей направленности 10,5 часовое пребывание детей в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи при пятидневной рабочей неделе.

Статус:

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 36 «Светлячок», (Распоряжение «О переименовании Муниципального дошкольного образовательного учреждения» от 19.04.2017 №668-р).

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36 «Светлячок» утвержден Распоряжением Главы муниципального образования «Город Майкоп» от 19.04.2017 №668-р, согласован Руководителем Комитета по управлению имуществом муниципального образования «Город Майкоп» от 19.04.2017, зарегистрирован в Межрайонной ИФНС России № 1 по Республике Адыгея от 0305.2017г.

- Основной государственный регистрационный номер 1020100708594.

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 36» имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности (Регистрационный № 653 от 22.09.2011, серия РО № 027993).

Характеристика контингента воспитанников

МБДОУ «Детский сад № 36 «Светлячок» посещают дети от 1,5 до 7 лет. Комплектование групп осуществляется на основании медицинского заключения и направления, выданного Комитетом по образованию Администрации города Майкопа в соответствии с Положением о приёме детей и комплектовании групп.

Проектная мощность ДООУ – 144 детей.

Списочный состав на 2019 год – 205 детей, что соответствует выполнению муниципального задания.

Дошкольное учреждение полностью укомплектовано воспитанниками.

В настоящее время в учреждении функционирует 7 групп, из них: 1 группа для детей раннего возраста (с 1,5 лет до 3 лет), 4 группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подгот. группа (от 6 до 7 лет)	Старшая лог. гр (от 5 до 6 лет)	Подгот. лог. гр. (от 6 до 7 лет)
33 чел.	38 чел.	38 чел.	28 чел.	31 чел.	19 чел.	18 чел.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад № 36», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре Основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей – воспитанников ДОУ.

Федеральный компонент общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 36» Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.

Коррекционное направление: «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Таким образом, ДОУ укомплектован воспитанникам, посещающими возрастные группы в соответствии своему возрасту.

Вместе с тем в ДОУ имеется переуплотненность относительно плановой наполняемости, что не влияет на снижение качества образования воспитанников, особенности социального статуса семей воспитанников (наличие многодетных и неполных семей) учитываются при взаимодействии с ними.

Характеристика контингента родителей воспитанников (законных представителей)

В МБДОУ уделяется большое внимание вопросу взаимодействия педагогического коллектива и родителей.

Важным в деятельности детского сада является организация взаимодействия с семьями воспитанников. Сотрудничество строится с учетом того, что социализация ребенка осуществляется, прежде всего, в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений.

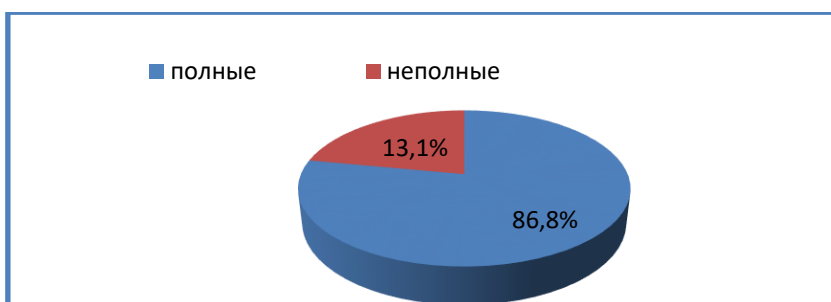
Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад-семья-социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

Социальный паспорт семей воспитанников:

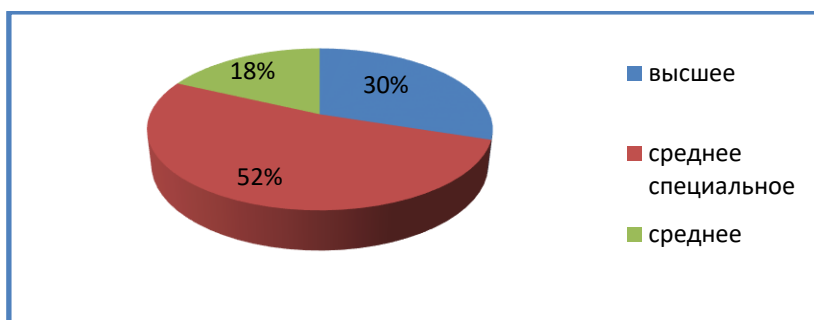
семьи, имеющие детей с 1,5 до 7 лет.

- общее количество семей – 205;
- из них: полных – 178;
- неполных – 27;
- многодетных – 55;
- семей матерей-одиночек – 14;
- опекуны – 2;
- семей, воспитывающих ребенка-инвалида – 4.

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ на 1 января 2019 года



Характеристика контингента родителей по образовательному цензу:



Состав семей:

- служащие – 40;
- военнослужащие – 14;
- рабочие – 59;
- безработные – 28;
- работники бюджетной сферы – 61;
- государственная служба – 17;
- индивидуальные предприниматели – 21.



Таким образом, анализ семей воспитанников по социальному статусу и образованию (86,8% полных семей и работающих родителей, 82% родителей, имеющих высшее и среднее специальное образование) свидетельствует об их адекватности в аспекте формулирования социального заказа на образование, адресуемого нашему дошкольному образовательному учреждению.

С другой стороны, наличие в структуре семей неполных, многодетных семей, а также семей, имеющих опекаемых детей, требует учёта их потребностей в ходе осуществления образовательной деятельности ДО.

Характеристика педагогического персонала

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 22 человек (заведующая – 1, старший воспитатель– 1, воспитателей – 15, музыкальный руководитель – 1, учитель-логопед – 2, педагог-психолог – 1, инструктор по физической культуре–1).

Укомплектованность кадрами – 100 %.

Образовательный уровень педагогических кадров

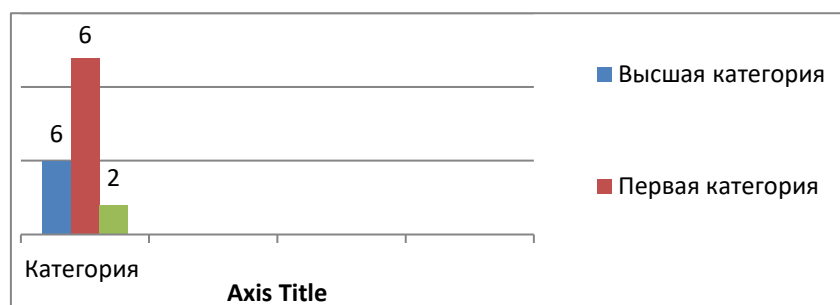
по образованию: 14 из 21 педагогов имеют высшее образование



Уровень образования педагогов:

Всего педагогов	Высшее образование		Среднее специальное	
	кол-во педагогов	%	кол-во педагогов	%
21	13	67	8	33

Аттестация педагогических кадров

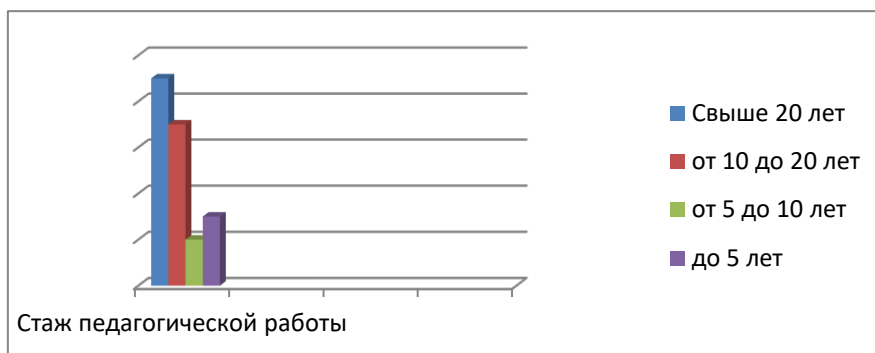


Квалификационный уровень педагогов:

- высшая категория – 6 педагога;
- первая категория – 6 педагогов;
- не имеют категории – 9 педагогов;

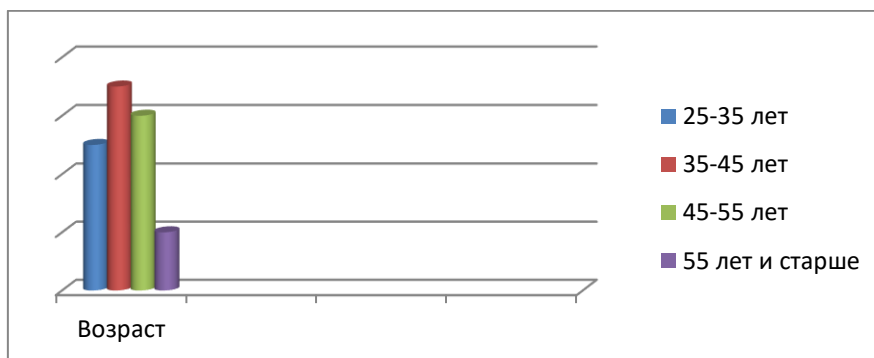
Педагогический стаж:

- свыше 20 лет – 9 педагогов;
- от 10 до 20 лет – 5 педагогов;
- от 5 до 10 лет – 3 педагога;
- до 5 лет – 5 педагога.



Возраст педагогических кадров:

- от 25-35 лет – 5 педагогов;
- от 35-45 лет – 8 педагогов;
- от 45-55 лет – 4 педагогов;
- от 55 лет и старше – 4 педагога.



Система работы с педагогическими кадрами.

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях Педагогического совета ДООУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на муниципальном уровне.

Наиболее эффективными формами организации методической работы являются:

- педсоветы;
- семинары, семинары-практикумы;
- открытые просмотры;
- медико-педагогические совещания;
- консультации;
- забота творческой группы.

Повышение квалификации происходит:

- за счет посещения курсов повышения квалификации в АРИПК;
- обучение в учебных заведениях;
- участие в работе методических объединений.

В дошкольном учреждении есть педагоги (45%), готовые к повышению квалификационной категории, 25% педагогов в той или иной мере владеют ИКТ, готовы использовать ЦОР в рамках образовательного процесса.

Таким образом, укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы (50%), 45% способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта. Вместе с тем часть педагогов не имеет педагогического образования по специальности «Дошкольная педагогика и психологии», в связи с чем необходимо организовывать консультации, семинары, курсы по повышению квалификации для глубокого изучения методик дошкольной педагогики.

Образовательные программы, реализуемые в ДОУ

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 36 «Светлячок», разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.

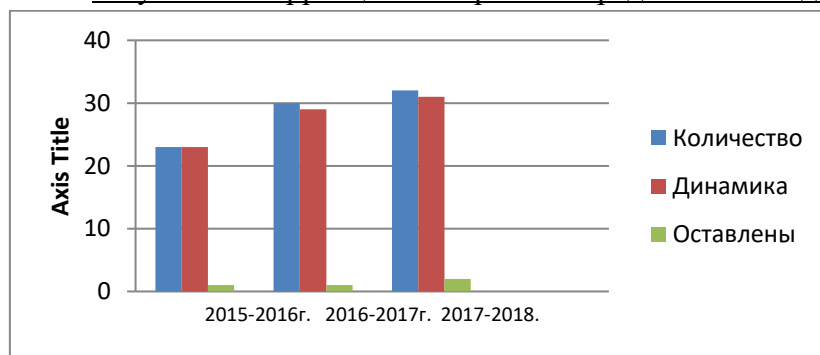
Коррекционное направление: «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной; «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Логопедическая служба ДОУ. В детском саду 2 группы компенсирующего вида для детей с недостатками речевого развития. Для каждого воспитанника логопедами разработан индивидуальный образовательный маршрут, 3 раза в год проводится мониторинг речевого развития детей, по результатам которого планируется коррекционная работа. Для родителей проводятся консультации, открытые занятия.

Педагогические технологии, используемые в воспитательно-образовательном процессе:

- здоровьесберегающие;
- игровые технологии;
- театрализованные игры;
- логоритмика;
- мнемопластика;
- ритмопластика.

Результаты коррекционной работы представлены в диаграмме:



В организации предоставлены следующие бесплатные дополнительные образовательные услуги:

- кружок интеллектуального развития «Вундеркинд»,
- кружок по ИЗО-деятельности «Веселый художник»,
- театральная студия «Бременские музыканты»,
- кружок по патриотическому воспитанию «Юный патриот»

Услугами дополнительного образования пользуются воспитанники старшего дошкольного возраста (5-7 лет), дети с ОВЗ.

Предоставление дополнительных (бесплатных) образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется по запросу

родителей (их законных представителей) с учетом приоритетных направлений ДОУ, индивидуальных и возрастных особенностей детей. Реализация дополнительного образования недопустима за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Периодичность и продолжительность определена действующим СанПиН 2.4.1.3049-13.

Результаты анкетирования и опроса родителей с целью изучения удовлетворенности качеством предоставляемых услуг и определения социального заказа на дополнительные образовательные услуги, показали что МБДОУ № 36:

- сбережение здоровья детей – 63%;
- с высоким профессионализмом сотрудников ДОУ – 65%;
- развивает природные способности ребенка (индивидуальный подход) – 79%.

Учебный план образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет).	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на улице	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	2 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	11 занятий в неделю	12 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

проведении режимных моментов					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Подходы к диагностике результатов воспитательно-образовательного процесса.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится на основе анализа достижения детьми результатов, которые описаны в каждом из разделов образовательной программы.

Общие результаты педагогического обследования детей по уровню освоения образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 36:

Направление развития	Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)		Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)		Познавательное развитие (целостная картина мира)		Речевое развитие	
	Кол-во воспитанников	Доля воспитанников	Кол-во воспитанников	Доля воспитанников	Кол-во воспитанников	Доля воспитанников	Кол-во воспитанников	Доля воспитанников
Высокий	35	21%	42	25%	36	22%	42	25%
Средний	75	45%	58	35%	43	26%	34	20%
Низкий	55	33%	65	40%	86	52%	89	55%

Таким образом, анализ общего уровня освоения детьми программного материала показал, что наблюдается незначительная позитивная динамика роста. Результативность освоения детьми программного материала находится в непосредственной зависимости от применения современных технологий образования педагогическими работниками ДОУ. Вместе с тем, педагогам необходимо повысить профессиональную компетентность в отборе наиболее эффективных средств (методов, форм) развития ребенка, осуществляя при этом творческий подход к реализации программных задач, с учетом индивидуальных образовательных траекторий. Таким образом, в основе результативности работы ДОУ лежит постоянное совершенствование образовательного процесса, что требует создания условий в ДОУ для реализации ФГОС ДО, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом потребностей и индивидуальных возможностей.

Характеристика оздоровительной работы с детьми

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного

	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Физкультурное	65%	35%	5%	70%	25%	5%	75%	20%	5%

Таким образом, результаты диагностики развития физических качеств детей свидетельствует о положительной динамике их физического развития: увеличилась доля детей с высоким уровнем физических качеств, не уменьшилась доля детей, у которых уровень физических качеств ниже среднего. На основании вышеизложенного следует что, здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса,

Характеристика материально-технического обеспечения МБДОУ

За дошкольным образовательным учреждением для обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом закреплены объекты права собственности (основное здание, здание пищеблока-прачечной, склада, сарая, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается имуществом в соответствии с его назначением на праве оперативного управления, Устава и законодательства Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед учредителем за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Имущество ДОУ представлено в виде блоков:

- педагогический блок;
- медицинский блок;
- хозяйственный блок.

Педагогический блок:

- 7 групповых помещений: групповая комната, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка (6 групп оборудованы спальными комнатами);
- кабинеты и зал: кабинет заведующей ДОУ; методический кабинет, логопедический кабинет, совмещенный музыкально-физкультурный зал, кабинет педагога
- психолога, завхоза.

Медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор.

Хозяйственный блок: пищеблок-прачечная, склады, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями основной общеобразовательной программы, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Территория озеленена, участки оснащены верандами, необходимым оборудованием.

За период 2015-2018 гг. сделан косметический ремонт коридора, 2 групп, медицинского и процедурного кабинетов.. Приведено в соответствие с требованиями СанПиН: освещение во всех группах.

Оборудованы предметные и игровые зоны: семья, магазин, конструирование, уголок правил дорожного движения, уединения, познания, художественного творчества, сенсорики, театрализованный уголок, уголок природы, настроения, дежурства.

Для создания музыкального фона в группах при проведении различных режимных моментов и праздничных мероприятий используется магнитофон.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др.

Для полноценного физического воспитания и развития детей в группе и спортивном зале имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли, нестандартное оборудование.

Организация групповых комнат приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей, их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В МБДОУ имеются технические средства обучения: компьютер, ноутбук, принтер, проектор, экран.

Дошкольное образовательное учреждение финансируется за счет средств муниципального бюджета.

Оснащение помещений информационным технологическим оборудованием

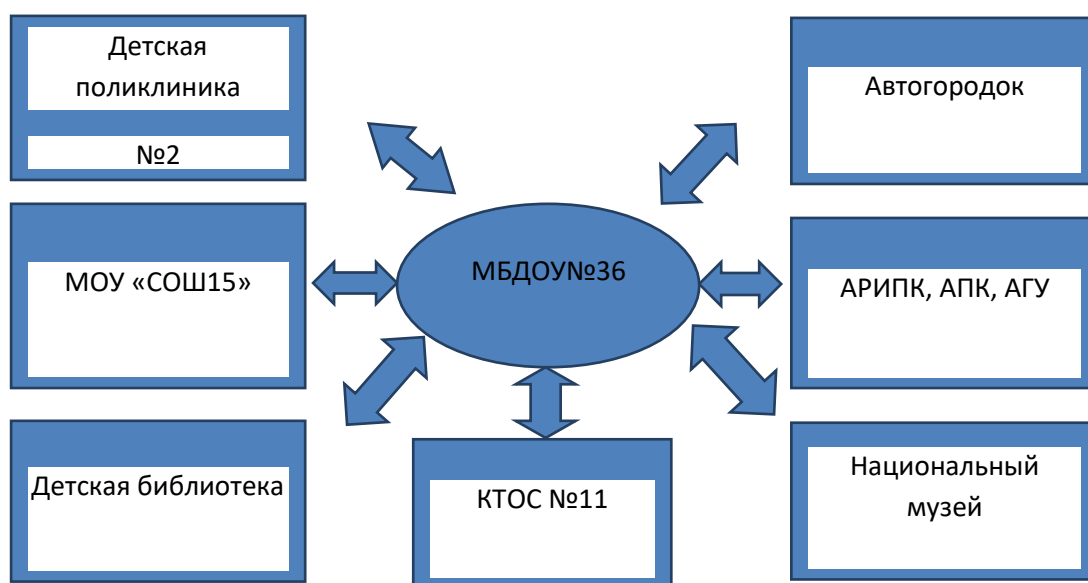
ИТ – техника/СП	Кабинет заведующей	Методический кабинет	Музыкальный зал	Групповые
Компьютер, ноутбук	1	-	-	-
Принтер	1	1	-	-
Мультимедийная установка	-	-	1	-
Телевизоры	-	1		4

Компьютер в кабинете заведующей подключен к сети Интернет.

Таким образом, здание и помещения ДОУ соответствуют к современным требованиям СанПин. , вместе с тем , необходимо отметить, что ДОУ нуждается в информационном технологическом оборудовании.

Внешние связи образовательного учреждения с другими образовательными организациями.

МБОУ СОШ № 15, МБДОУ «Детский сад № 8», детская библиотека, детская поликлиника № 2, АР спецшкола-интерната I, II, III и IV видов, стадион. Взаимодействие с ними осуществляется на основе договоров о сотрудничестве.



Учреждение	Средства взаимодействия	Результаты взаимодействия
МОУ «СОШ15»	- педсоветы; - дни открытых дверей; -открытые уроки и занятия для родителей; - родительские собрания с учителями; - круглые столы; - семинары; - совместные развлечения	-консультация для воспитателей «Основы преемственности детского сада и начальной школы с внедрением ФГОС дошкольного воспитания и ФГОС начальной школы»; -родительское собрание «В школу с радостью »; -спортивный праздник «Веселые старты».
АРИПК	-курсы повышения квалификации; -показ открытых занятий; - семинары.	-Педагоги ДОУ прошли обучение в АРИПК по теме: «Содержание и организация образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС»
Национальный музей Республики Адыгея	-выставки для воспитанников ДОУ; -конкурсы.	-диплом участника в городском конкурсе фотографий «Родная сторона»; -диплом за II место в городском конкурсе фотографии «Родная сторона».
Детская библиотека № 4	- литературные вечера.	-литературный вечер «Русские писатели детям»; -литературно-игровая программа «Сказки дедушки Корнея»
Автогородок	- развлечения; - познавательные викторины; - конкурсы.	-рейд «Автокресло для детей»; -развлечение «Стоп-дорога»; - размещен стенд для родителей и детей «Твой друг-светофор».

Таким образом, ДОУ рассматривает взаимодействие с социальными партнерами, как способом социализации детей, и достаточно активно работает в данном направлении. Но так как ДОУ расположен возле оживленной трассы участились факты дорожно-транспортного травматизма с участием взрослых и детей. В связи с этим следует организовать дополнительную работу с родителями и воспитанниками ДОУ по ПДД.

1.2 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого ДОУ

Основными социальными заказчиками на дошкольное образование являются: государство, воспитанники, родители, педагоги. Для удовлетворения потребностей этих сторон в процессе деятельности ДОУ, были изучены их интересы. То есть выявлен социальный заказ на дошкольное образование.

1. Государственный заказ, сформулированный нормативными документами (в первую очередь государственным образовательным стандартом дошкольного

образования) на федеральном, региональном, муниципальном уровнях – России, Республики Адыгея, муниципального образования «Город Майкоп» и заключающийся в требовании развития предметно-пространственной среды, направленной на обеспечение возможности эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

2. Потребности воспитанников, выявленные в ходе бесед с их родителями и игровой деятельности отражают желание в наличии условий для интересного и безопасного проведения времени в детском саду.

3. Ожидания родителей, определенные в ходе бесед и анкетирования сводятся к эффективной реализации ДОУ деятельности по обеспечению: развития у детей познавательной активности, творческих способностей; обеспечение здоровьесбережения и физического развития детей.

4. Профессионально-педагогические потребности педагогов, установленные в ходе бесед, анкетирования, опросов представлены желанием: создания в ДОУ комфортных психолого-педагогических и материально-технических условий для осуществления профессиональной деятельности и творческой самореализации.

1.3. Проблемно-ориентированный анализ

Проблемы и способы их решения

Проблемы	Способы решения
Недостаточный уровень включённости участников образовательных отношений в работу по здоровьесбережению.	Повышение информированности и технологической грамотности участников образовательных отношений в вопросах здоровьесбережения.
Увеличение количества детей, поступающих в учреждение с нарушением в состоянии здоровья.	- использование в работе с детьми современных здоровьесберегающих технологий; - разработка и внедрение в процесс работы с детьми программы по здоровьесбережению «Здоровье», направленной на укрепление здоровья воспитанников и формирование у них навыков здорового образа жизни; - обеспечение расширения возможностей дополнительных оздоровительных услуг.
Недостаточное качество образовательных услуг.	- расширение спектра дополнительных образовательных услуг для воспитанников ДОУ; - совершенствование системы коррекционной помощи детям с нарушениями речевого развития
Содержание предметно-пространственной среды в группах недостаточно отвечает потребностям и возрастным особенностям детей, не инициирует их самостоятельный выбор и вступление в совместную деятельность	- пополнение образовательной среды, соответствующей требованиям стандарта; - укрепление материально-технической базы дошкольной образовательной организации.

Недостаточное количество педагогов с педагогическим образованием по специальности «Дошкольная педагогика и психология»	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для стимулирования педагогов к получению образования по специальности «Дошкольная педагогика и психология»; - обеспечение повышения квалификации педагогических работников.
--	--

Таким образом, определение проблем и путей их решения определяют перспективу развития ДОУ. Программа развития ДОО на 2019-2024 учебные годы призвана осуществить переход из режима функционирования в режим развития, важной составляющей которой является концептуальный проект желаемого будущего состояния ДОУ.

Раздел II. Концептуальный проект желаемого будущего состояния ДОУ

2.1. Миссия ДОУ, цели и задачи развития ДОУ, модель выпускника ДОУ

Анализ текущего состояния ДОУ и социального заказа позволил определить предназначение нашего образовательного учреждения, которое заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формировании основ базовой культуры личности, всестороннем развитии психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, ребенка, подготовки его к жизни в современном обществе.

Цель: Совершенствование условий для обеспечения современного доступного и качественного образования ДОУ.

Задачи:

1. Создать оптимальные условия обеспечивающие охрану и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
2. Повышать качество образовательных, коррекционных услуг учреждения, через развитие системы дополнительного образования воспитанников.
3. Повышать постоянный рост профессиональной компетентности педагогов.

Модель выпускника дошкольного учреждения

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров



Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Эффективность образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО на прямую зависит от педагогического мастерства воспитателей, культуры, уровня целенаправленного влияния педагога на каждого ребенка с первых дней его пребывания в дошкольном образовательном учреждении.

2.2. Концепция будущего состояния ДОУ (принципы, подходы, основные направления, механизмы реализации деятельности по основным направлениям развития, контроль за реализацией Программы развития)

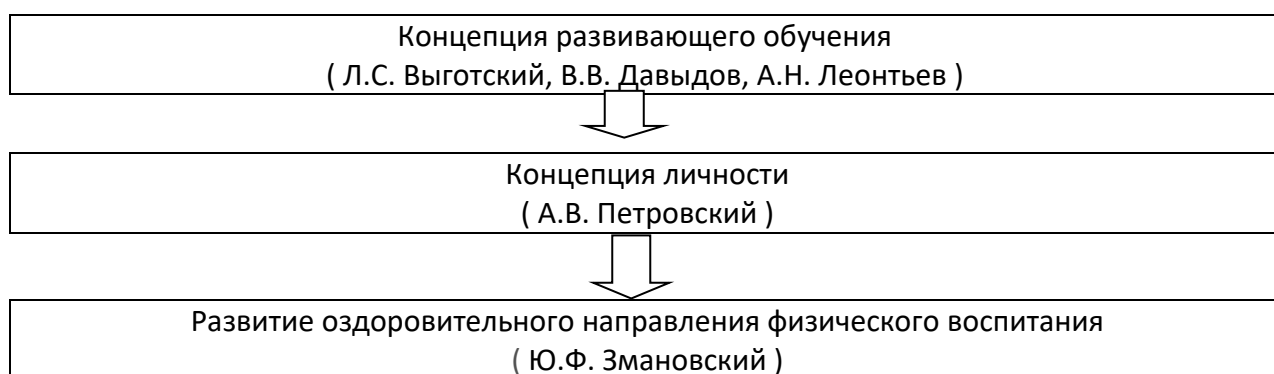
В настоящее время в дошкольном образовании наиболее перспективным является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных

учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи работники детского сада поставили цель создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.



Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Здоровье – это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствие каких – либо отклонений. Выдающийся педагог В.А. Сухомлинский подчеркивал, что от здоровья, жизнерадостности детей зависят их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы, всестороннее развитие.

Ценность здоровья – требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития – направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, **приоритетные направления развития** деятельности ДОУ определены.

2.3. Приоритетные направления ДОУ:

1. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

2. Совершенствование полноценных условий для образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Механизмы реализации указанных направлений:

1. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников

Обновление содержания работы по сохранению и укреплению здоровья детей предполагает создание единой системы оздоровления в детском саду и дома, осознанное отношение воспитанников к своему здоровью ;внедрение новых здоровьесберегающих технологий в оздоровительный процесс работы с детьми.

Реализация данного направления предполагает:

- разработку и внедрение программы по здоровьесбережению, направленной на укрепление здоровья воспитанников и формирование здорового образа жизни ;
- приобретение спортивного оборудования (гимнастические палки, массажных перчаток, мячи, спортивных скамеек и т.п.);
- приобретение игрового оборудования (ракетки, кегли, клюшки и т.д.);
- повышение грамотности родителей по вопросам физического развития и здоровья воспитанников и семьи (консультации, развлечения ,оформление стендов, уголки для родителей, встречи с медицинскими работниками ,оформление на сайте ДОУ информации раздела здоровьесбережения для просвещения, консультирования родителей);
- повышение профессионального уровня педагогических кадров по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей в условиях ДОУ (семинары, консультации, круглые столы,);
- разработку индивидуальных маршрутов развития для детей с особыми проблемами в развитии (заседание ПМПк);
- развитие сетевого взаимодействия в области здоровьесбережения Детская поликлиника №2 (медицинские осмотры, профилактика заболеваний).Центр диагностики и консультирования «Локус»
- обеспечение преемственности в работе ДОУ и школы .Организация совместных физкультурно – оздоровительных мероприятий.

-определение влияния ДОУ на состояние физического развития ребенка (распределение нагрузки в течение дня, чередование видов деятельности, воздушный режим, питание, режим дня, витаминизация пищи).

2.Совершенствование полноценных условий для образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Реализация данного направления предполагает:

-оснащение кабинетов для специалистов оборудованием и пособиями, необходимыми для организации работы с детьми;

-внедрение коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями (проведение семинаров-практикумов ,консультаций ,работа с ПМк);

-обновление предметно-пространственной развивающей среды .В ДОУ предметная среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Поэтому педагоги- практики испытывают повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОУ. Таким образом в целях обеспечения полноценного развития дошкольников ДОУ и для выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы необходимо пополнение групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности.

-разработка системы методического сопровождения педагогических работников, обусловленного необходимостью их подготовки к проектированию и организации педагогического процесса нового типа, в рамках которого должен быть реализован переход от простого выполнения требований программ дошкольного образования к осуществлению полноценного и целостного развития воспитанников, формирования их компетентности в различных областях и развития общих способностей ,обеспечивающих успешность детей в дальнейшем обучении (курсовая подготовка, участие в методических объединениях педагогов, участие в конкурсах профессионального мастерства ,в научно-практических конференциях) ;

Современное ДОУ не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без широкого взаимодействия с родителями и общественностью, без вовлечения их в процесс творчества и совместной деятельности. Ребенок не находится постоянно только в стенах дошкольного учреждения. Мы определяем его положение в точке схождения семейной и вне семейной, общественной систем воспитания.

Исходя из опыта сложившейся ситуации возникла необходимость создания системы работы по проблеме сотрудничества ДОУ с родителями воспитанников .Таким образом можно представить следующую систему этапов взаимодействия с родителями:

-актуализация потребности родителей в образовании собственного ребенка, ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса (круглые столы для родителей, изготовление памяток для родителей, дни открытых дверей);

-педагогическое просвещение родителей как заказчиков на образовательные услуги (газета ДОУ «Мы вместе »,сайт ДОУ);

-партнерство педагогов и родителей (привлечение родителей воспитанников в проектной деятельности и других мероприятиях ДОУ);

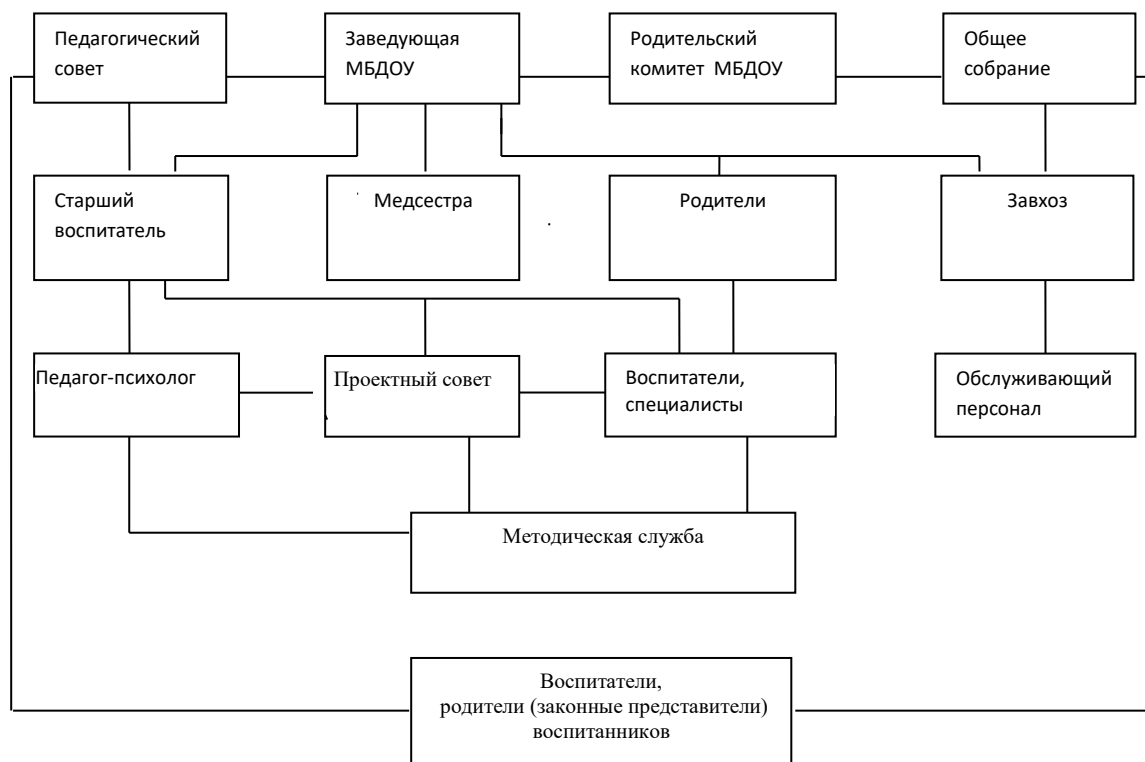
-помощь отдельным семьям в воспитании детей (консультации педагогов, специалистов ДОУ).

Реализация данной системы позволит: внедрить в практику ДОУ разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада с семьей; способствовать активному включению родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада ;повысить уровень доверия родителей к детскому саду и уровень родительской компетентности, организовать рекламную деятельность ДОУ, совершенствовать систему планирования работы с семьей.

Перевод ДОУ из режима функционирования в режим развития делает необходимым определение новых подходов к его управлению. Принципы управления ДОУ:

- коллегиальность;
- реализация прав и обязанностей;
- свободный выбор и ответственность;
- принцип демократизации;
- принцип дифференциации и гуманизации.

Функциональную структуру внутреннего управления МБДОУ можно представить в следующей схеме:



Данная модель представляет демократически централизованную систему с особым характером связей между субъектами управления, определяет баланс задач со структурой целей, оптимизирует задачи, полномочия и ответственность органов управления, отражает

специализацию в распределении основных функций, а также интеграцию общественного и педагогического управления.

Функционал каждого органа управления дан в таблице:

Орган управления	Функции
Администрация ДОУ	-утверждает программу развития; осуществляет руководство всеми видами деятельности ДОУ
Проектный совет	-осуществляет руководство образовательными проектами по приоритетным направлениям.
Педагогический совет	<p>-определяет направления образовательной деятельности МБДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает и принимает программу развития ; ·-обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МБДОУ; ·-выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт; ·-рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям; ·-заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательной программы, программы развития.
Родительский комитет МБДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждает Устав и другие локальные акты МБДОУ, касающиеся взаимодействия с родительской общественностью, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений; - участвует в определении направления образовательной деятельности МБДОУ; - обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности МБДОУ; - рассматривает проблемы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанникам; - заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательной программы в МБДОУ; - участвует в подведении итогов деятельности МБДОУ за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью; - принимает информацию, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению; - заслушивает доклады, информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МБДОУ по вопросам образования и оздоровления воспитанников, в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенического режима ДОУ, об охране жизни и здоровья воспитанников; - оказывают помощь МБДОУ в работе с неблагополучными семьями; - принимает участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей

	<p>(законных представителей) во время педагогического процесса в МБДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в МБДОУ; - содействует организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в МБДОУ – родительских собраний, Дней открытых дверей и др.; - вносит предложения по укреплению материально-технической базы МБДОУ, благоустройству его помещений, детской площадки и территории силами родительской общественности; - вместе с заведующим МБДОУ принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности.
Общее собрание	<ul style="list-style-type: none"> - вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ; - определяет размер доплат, надбавок, премий и других выплат стимулирующего характера, в пределах, имеющих в учреждении средств из фонда оплаты труда; - вносит предложения в договор о взаимоотношениях между Учредителем и МБДОУ; - заслушивает отчет заведующего МБДОУ о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; - заслушивает отчеты о работе заведующего, зам зав по АХЧ, старшего воспитателя, председателя педагогического совета, председателя родительского комитета и других работников, вносит на рассмотрение администрации предложения по совершенствованию ее работы; - при необходимости рассматривает и обсуждает вопросы работы с родителями (законными представителями) воспитанников, решения родительского собрания; - в рамках действующего законодательства принимает необходимые меры, ограждающие педагогических и других работников, администрацию от обоснованного вмешательства в их профессиональную деятельность, ограничения самостоятельности МБДОУ, его самоуправления. Выходит с предложениями по этим вопросам в общественные организации, государственные и муниципальные органы управления образованием, органы прокуратуры, общественные объединения
Методическая служба	-рассматривает вопросы повышение квалификации и переподготовки специалистов через систему семинаров, консультаций, взаимопосещений, наставничества;

Мониторинг эффективности реализации Программы развития МБДОУ проводится 3 раза в год.

Контроль за реализацией Программы развития

Приоритетные направления	Объект мониторинга	Дата проведения	Ответственный исполнитель
--------------------------	--------------------	-----------------	---------------------------

Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Комплекс здоровьесберегающих мер.	мониторинга апрель 2019; апрель 2021; апрель 2024.	Заведующий, Старший воспитатель
Совершенствование полноценных условий для образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.	Соответствие предметно-пространственной развивающей среды критериям доступности, безопасности. Публикации, обобщение педагогического опыта, проектная деятельность Удовлетворенность родителей деятельностью МБДОУ. Документация (перспективный план работы с семей, рабочие программы, программы по дополнительному образованию, журнал консультаций, протоколы родительских собраний и т.д).	август 2019; август 2021; август 2024; декабрь 2019.; май 2020; декабрь 2020.; май 2021. октябрь 2019; май 2020; октябрь 2019; май 2020;	Заведующий, Старший воспитатель. Заведующий Заведующая, старший воспитатель, творческая группа педагогов ДОУ

2.4. Ожидаемые результаты, индикаторы для оценки их достижения

В результате реализации Программы развития МБДОУ «Детский сад № 36 «Светлячок» предполагает получить следующие результаты (в соответствии с поставленными целями).

Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих достижения по реализации Программы

Приоритетные направления	Ожидаемые результаты	Индикаторы достижения результатов	Учебные годы реализации Программы развития		
			2019-2020	2020-2023	2023-2024
Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Создание условий для сохранения здоровья воспитанников	Снижение коэффициента травматизма по отношению предыдущего травматизма	0%	0%	0%

		Доля педагогов, внедряющих современные технологии в оздоровительный и образовательный процессы работы с детьми	15%	30%	50%	
		Динамика среднего показателя заболеваемости	20%	15%	10%	
Совершенствование полноценных условий для образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.	Внедрение дополнительных образовательных программ для детей с особыми образовательными потребностями	Доля воспитанников и специалистов, вовлеченных в коррекционную деятельность с воспитанниками ДОУ	85%	87%	90%	
		Доля воспитанников коррекционных групп, владеющих чистой речью	55%	60%	70%	
		Положительная динамика достижения планируемых результатов освоения ОП ДОУ	85%	87%	90%	
	Повышение профессиональной компетентности педагогов		Положительная динамика достижения планируемых результатов освоения ОП ДОУ	85%	87%	90%
			Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	60%	75%	80%
			Доля педагогов, принимающих участие в федеральных, региональных, муниципальных и т. п. педагогических мероприятиях	30% (6 чел)	40% (8 чел)	50% (10 чел)

	Доля педагогов применяющих информационные технологии в образовательном процессе и использование электронных ресурсов	25%	50%	80%
--	--	-----	-----	-----

Раздел III . 3.План мероприятий по реализации Программы развития МБДОУ. Финансовый план

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника МБДОУ;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.

В программе преобразований МБДОУ на период 2019 -2024 гг. выделяются 2 приоритетных направления деятельности, которые развиваются и реализуются параллельно друг другу.

1 этап (2019-2020гг.) - подготовительный. Анализ имеющихся ресурсов ДОУ, выбор проектов для реализации Программы развития				
Направление развития	Мероприятия	Сроки (даты)	Ответственные	Результат
Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в	Рассмотрение на педсовете программы по здоровьесбережению в МБДОУ «Здоровый малыш»; утверждение авторских программ: оздоровительных гимнастик, «Программы адаптации в МБДОУ» -расширение сети дополнительного образования в ДОУ	10.01.2019.	Никитина Н.Н., заведующая; Волкова И.А., старший воспитатель; Гулидова О.С., инструктор по ФЗК ; Удоденко О.В., педагог-психолог	Решение педагогического совета № 3. Локальный акт, разработка программы кружков.
Совершенствование полноценных условий для образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	Создание перспективного плана работы по благоустройству территории ДОУ и обогащения предметной среды согласно требованиям ФГОС ДО.	30.01.2019	Колодий Л.В., завхоз; Волкова И.А., старший воспитатель (методическая служба).	Перспективный план: «Предметно-пространственная среда как ресурс развития дошкольного образования».
	Корректировка плана повышения квалификации педагогов. Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в МБДОУ.	10.01.2019	Волкова И.А., старший воспитатель	План повышения квалификации педагогов рассмотрение на педсовете Программы развития кадрового потенциала

	<p>1.Разработка плана взаимодействия МБДОУ с родителями;</p> <p>2.Провести анкетирование по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.</p> <p>3.Создание проекта взаимодействия МБДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников.</p> <p>4.Проект: «Система взаимодействия с социальными институтами».</p>	15.02.2019	<p>Волкова И.А.,старший воспитатель.</p> <p>Удоденко О.В., педагог-психолог.</p>	<p>- План взаимодействия МБДОУ с семьей;</p> <p>- Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте МБДОУ;</p> <p>- Договора о сотрудничестве с соц.партнерами МБДОУ.</p> <p>- Внесение изменений в нормативные акты МБДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления МБДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>
Этап (2020-.2023гг.) - практический. Апробация и внедрение современных технологий в текущую практику				
<p>Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в</p>	<p>Проведение семинара по теме «Обеспечение здоровьесберегающих условий в работе с детьми»</p> <p>Создание цикла методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников.</p> <p>Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом</p> <p>Приобретение атрибутов для проведения спортивных игр во всех группах (мячи, ракетки, клюшки, кегли и др.)</p>	<p>15.09.2020.</p> <p>01.10.2019-</p> <p>01.09.23.</p> <p>01.11.20.-</p> <p>25.12.23.</p> <p>25.12.20.-</p> <p>25.12.23.</p>	<p>Минаева Е.Э., инструктор ФЗК</p> <p>Волкова И.А., старший воспитатель.</p> <p>Колодий Л.В.,завхоз;</p> <p>Воспитатели всех групп.</p>	<p>Размещение на сайте МБДОУ. Презентация, материалы семинара. Отчет</p> <p>Оснащение спортивных центров в группах. Фотоотчет.</p>

Совершенство условий для образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	Проведение семинаров-практикумов: «Коррекционная программа для детей с ОВЗ» ; -педагогический совет «Современные образовательные технологии в ДОУ»; - стимулирование самообразования педагогов; -разработка критериев оценки качества образования в ДОО (внутренний мониторинг); -использование инновационного педагогического опыта в практике МБДОУ.	24.11.2020. 12.12. 2020. 10.08.2020-10.08.2023. 01.09.2020.	Волкова И.А., старший воспитатель. Волкова И.А., старший воспитатель. Волкова И.А., старший воспитатель. Рабочая группа МБДОУ	Презентация, материалы семинара. Протокол. Рассмотрение на педагогическом совете МБДОУ: рабочих программ дополнительного образования. Информационная справка по мониторингу о введении ФГОС ДО. Справка Рассмотрение на педсовете.
	Проведение мониторинга состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие Обеспечение комплектом подписных изданий Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО).	01.08. 2020. 09.01.2020. 09.01.2020-09.01.2023.	Никитина Н.Н. заведующая; Волкова И.А. старший воспитатель .	Мониторинг. Информационные справки по результатам мониторинга Отчет
	Шэтап (2023-2024гг.) - практико-прогностический, включающий реализацию результатов текущей работы, анализ, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития детского сада			
Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в	Анализ количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком Сопровождение страничек на сайте ДОУ: - Оздоровительная деятельность ДОУ	15.05.2023.- 15.05.2024г 09.01. 2023-10.12.2024.	Инструктор по ФЗК	Ежегодный мониторинг заболеваемости

Совершенство вание полноценных условий для образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО	Выявление численности педагогических кадров, прошедших курсы повышения профессиональной квалификации и прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая). Выявление численности педагогов, использующих в образовательном процессе мультимедийные информационные технологии и цифровые образовательные ресурсы. Обобщение перспективного педагогического опыта	11.05.2023 01.04.2023 01.02.2024	Волкова И.А. – старший воспитатель	Свидетельство о прохождении курсовой переподготовки в АРИПК. Отражение в воспитательно-образовательных планах ИКТ Публикации
	Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.	10.04.2024	Волкова И.А. – старший воспитатель Рабочая группа МБДОУ: Воспитатели: Думанишева М.М. Рыцарева О.В.. Удоденко О.В. педагог-психолог, Коренькова Г.Г., музыкальный руководитель, инструктор по ФЗК.	Аналитическая справка.
	Повышение компетентности родителей по вопросам взаимодействия с МБДОУ; обеспечение открытости Учреждения посредством СМИ, сайта, Публичного отчета	30.04.2024	Волкова И.А., старший воспитатель. Никитина Н.Н., заведующая	Анкетирование, опрос. Размещение информации на официальном сайте МБДОУ-Публичный отчет

План действий по реализации Программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы МБДОУ.

Финансовый план

Основным источником финансирования развития ДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования.

Предполагаются следующие объёмы финансирования по следующим направлениям программы развития

Источники финансирования	Приоритетные направления	Мероприятия	Сроки реализации программы/Объемы финансирования (руб.)		
			2019-2020гг.	2020-2023гг.	2023-2024уч.г
Муниципальный бюджет	Обеспечение для сохранения и укрепления здоровья воспитанников	Приобретение спортивного оборудования	Субсидии и муниципального бюджета	Субсидии и муниципального бюджета	Субсидии муниципального бюджета
	Создание условий для реализации ФГОС ДО	Приобретение игрового оборудования в группы	Субсидии и муниципального бюджета	Субсидии и муниципального бюджета	Субсидии муниципального бюджета
		Приобретение мебели, посуды	Субсидии и муниципального бюджета	Субсидии и муниципального бюджета	Субсидии муниципального бюджета
Итого					

Всего	Субсидии муниципального бюджета
-------	---------------------------------

3.1 Оценка развития ДОУ

Объект анализа, оценки	Источник получения информации	Методы получения информации	Сроки, периодичность оценки	Ответственные за проведение оценки	Способы представления информации	Направления использования информации
Уровень материально-технической оснащенности образовательного процесса.	Планы ФХД	Анализ финансовых планов образовательного учреждения. Итоги инвентаризации материально-технической оснащенности образовательного процесса	1 раз в год	завхоз	Отчет	Муниципальное задание
Соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО.	Состояние материально-технической базы, эффективность образовательного процесса	Наблюдение, анализ	Ежегодно. 02.04. 2019., 02.04.2020, 02.04.2024 г.	старший воспитатель	Информационная справка	Рассмотрение на педсовете

Работоспособность педагогов	Психологическая атмосфера в коллективе	Методика изучения климата в коллективе Опросники наблюдения	1 раз в год	педагог-психолог	Информационная справка	Рассмотрение на педсовете. Программа кадрового потенциала
Уровень стимулирования педагогической инициативы	портфолио	Положительная динамика количества приказов о поощрении	1 раз в год	Заведующая	Протоколы	Локальные акты
Состояния соматического, психофизического здоровья и развития воспитанников ДОУ	Медицинские карты воспитанников	Анализ состояния здоровья по, медицинским картам воспитанников, наблюдение	01.09.2019-30.05.2020., 01.09.2023-30.05.2024.,	Заведующая, старший воспитатель, медсестра	Отчет	Педагогический совет ДОУ, Общее родительское собрание

