Российская Федерация
Республика Адыгея
Администрация муниципального образования
«Город Майкоп»
Комитет по образованию
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №36 «Светлячок»

Принято
Педагогическим советом
Протокол №
«30 08 2021г.

Согласовано
Старшим воспитателем
МБДОУ «Детский сад №36
«Светлячок»
30 08 2021г.
И.Л. Зонова

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №36
«Светлячок»
«30» 08 2021г.

**Рабочая программа**
**Образовательной деятельности в средней группе «Ягодка»**
**Общеразвивающей направленности**
**на 2021-2022 учебный год**

Составители программы
воспитатели:
Батарубова Е.И
Дружинцева М.М.

Срок реализации: 1 год

Майкоп , 2021

| | **Содержание программы**: | |
|---|---|---|
| **I** | **Целевой раздел** | |
| 1. | Пояснительная записка……... | 2 |
| 1.1 | Цели и задачи реализации ООП ДО……..……..... | 3 |
| 1.2 | Принципы и подходы к формированию ООП ДО……. | 3 |
| 1.3 | Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей…… | 4 |
| 1.4 | Планируемые результаты ООП ДО……... | 5 |
| **II** | **Содержательный раздел** | |
| 2. | Описание образовательной в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях (перспективно тематическое планирование) …….. | 10 |
| 2.1 | Образовательная область «Социально коммуникативное развитие…….. | 10 |
| 2.2 | Образовательная область «Познавательное развитие»……. | 26 |
| 2.3 | Образовательная область «Речевое развитие»……..... | 63 |
| 2.4 | Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»……..... | 67 |
| 2.5 | Образовательная область «Физическое развитие»……..... | 73 |
| 2.6 | Формы, способы, методы и средства реализации программы ……... | 79 |
| 2.7 | Региональный компонент……... | 80 |
| 2.8 | Планирование работы с родителями……. | 85 |
| **III** | **Организационный раздел** | |
| 3. | Режим дня…… | 87 |
| 3.1 | Учебный план ……..... | 90 |
| 3.2 | Особенности организации предметно – пространственной обеспечения образовательной среды в данной группе, описание материально технического программы …….. | 91 |

## I. Целевой раздел

### 1.Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования на основе основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 36 «Светлячок» и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1.Конституция РФ, ст. 43, 72.

2.Конвенция о правах ребенка (1989 г.).

3.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

4.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

5.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

6.Устав ДОУ.

7.ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей во второй младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям:

-социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-физическое развитие;

-художественно – эстетическое.

## 1.1. Цели и задачи реализации ООП ДО

**Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования**:

Позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## 1.2 Принципы и подходы к формированию ООП ДО

Программа разработана на основе следующих **принципов:**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

**1.3 Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей**

**Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников**

В возрасте 4-5 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

## 1.4 Планируемые результаты освоения ООП ДО

| Целевые ориентиры | Динамика освоения целевых ориентиров (3лет) |
|---|---|
| 1. Развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. | **Физическое развитие.**<br>-антропометрические показатели (рост, вес)<br>-владеет соответствующими возрасту основными движениями;<br>**Социально-коммуникативное развитие.**<br>-самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;<br>-соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.<br>**Познавательно-речевое развитие.**<br>-имеет элементарные представления о здоровом образе жизни;<br>-знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;<br>-имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания;<br>-начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье;<br>-имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. |
| 2.Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам | **Социально-коммуникативное развитие.**<br>-проявляет интерес к различным видам детской деятельности;<br>-способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);<br>**Познавательно-речевое развитие.**<br>-использует различные источники информации для обогащения игры;<br>-интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире); |

| | |
|---|---|
| людей; наблюдателен. | -задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;<br>-принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе. |
| 3.Обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. | **Физическое развитие.**<br>-переживает состояние эмоционального комфорта от собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, взрослых, её успешных результатов;<br>-сочувствует спортивным поражениям и радуется спортивным победам;<br>-радуется или огорчается по поводу состояния своего здоровья, здоровья других.<br>**Социально-коммуникативное развитие.**<br>-эмоционально реагирует на окружающую действительность;<br>-сочувствует, сопереживает, радуется;<br>-любовь к «малой» и «большой» Родине.<br>**Познавательно-речевое развитие.**<br>-понимает и употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния;<br>-проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;<br>**Художественно-эстетическое развитие**<br>-эмоционально тонко чувствует переживания близких, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;<br>-проявляет эстетические чувства, эмоции, интерес к искусству. |
| 4.Не достаточно хорошо владеет устной речью, но может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, пытается выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности. | **Физическое развитие.**<br>Не достаточно самостоятелен в организации собственной оптимальной двигательной деятельности и двигательной деятельности сверстников, в том числе подвижных игр, с помощью взрослого анализирует их результаты.<br>**Социально-коммуникативное развитие.**<br>-умеет объединяться с детьми для совместных игр;<br>-делает попытки решать спорные вопросы;<br>-может проявить инициативы в оказании помощи товарищам;<br>**Познавательно-речевое развитие.**<br>-при создании построек планирует действия, договаривается;<br>-пытается изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;<br>-адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.<br>**Художественно-эстетическое развитие**<br>-общается и взаимодействует со сверстниками в совместной музыкальной деятельности (слушание, исполнение, творчество);<br>-участвует в партнёрской деятельности со взрослым;<br>-с помощью взрослого согласовывает содержание совместной работы со сверстником, договариваться с ними о том, что будет изображено каждым из детей на общей картинке, в сюжетной лепке, аппликации, конструировании, и пытается действовать в соответствии с намеченным планом. |
| 5. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения | **Физическое развитие**<br>-демонстрирует освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности.<br>**Социально-коммуникативное развитие.**<br>-старается соблюдать правила игры;<br>-проявляет личное отношение к соблюдению моральных норм;<br>-знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых; |

| | |
|---|---|
| и личной гигиены. | -владеет знаниями о нравственных чувствах и эмоциях (любовь, долг и ответственность, гордость, стыд, совесть);<br>**Познавательно-речевое развитие.**<br>- с помощью взрослого планирует последовательность действий;<br>-использует вежливые слова;<br>-умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить;<br>-охотно делится информацией со сверстниками и взрослыми;<br>-расширяет собственные познавательные интересы и потребности за счёт познавательных вопросов.<br>**Художественно-эстетическое развитие**<br>-соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила в коллективной музыкальной деятельности;<br>-владеет слушательской культурой. |
| 6.Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, исследовании, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий,участников по совместной деятельности. | **Физическое развитие.**<br>-проявляет элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр;<br>-активно использует двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах.<br>**Социально-коммуникативное развитие.**<br>-владеет элементарными навыками самообслуживания;<br>-ориентируется в пространстве детского сада;<br>-проявляет инициативу и самостоятельность в игре;<br>-умеет самостоятельно находить для себя занятие.<br>**Познавательно-речевое развитие.**<br>-проявляет попытки самостоятельно обследовать предметы;<br>- с помощью взрослого конструирует по замыслу;<br>-способен использовать простые схематические изображения;<br>- с помощью взрослого придумывает сказку.<br>**Художественно-эстетическое развитие**<br>-включает музыку в жизнедеятельность;<br>- с помощью взрослого в процессе создания изображения следует к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла. |
| 7.Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры. | **Физическое развитие.**<br>-умеет ходить и бегать ритмично, сохраняя темп и направление;<br>-умеет лазать по гимнастической стенке (1,5м) с изменением темпа;<br>-может прыгать на мягкое покрытие, с высоты 20см, в длину (50-80 см), в высоту 20 см, через скакалку;<br>- с помощью взрослого принимает правильное положение при метании;<br>-выполнять упражнения на равновесие;<br>-участвует в упражнениях с элементами спортивных игр.<br>**Социально-коммуникативное развитие.**<br>-умеет договариваться с партнером в игре, развивать содержание игры в зависимости от количества играющих;<br>-без обиды воспринимает проигрыш;<br>-соблюдает простейшие правила приема пищи;<br>-имеет представление о здоровом образе жизни;<br>- с помощью взрослого одевается и раздевается, складывает и приводит в порядок одежду;<br>-соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте, природе;<br>-выполняет поручения по уходу за животными;<br>-аргументировано и доброжелательно оценивает ответ.<br>**Познавательно-речевое развитие.**<br>- с помощью взрослого анализирует образец постройки, планирует её создание;<br>- с помощью взрослого создает постройку по рисунку; |

| | |
|---|---|
| | -различает части в группе предметов, считает до 5;<br>-сравнивает количество предметов в группах на глаз;<br>-сравнивает два предмета по величине;<br>-классифицирует предметы, определяя материал изготовления;<br>-называет предметы окружения и их назначение;<br>- с помощью взрослого определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе и другим предметам;<br>-узнает о взаимодействии человека с природой в разное время года;<br>- с помощью взрослого называет времена года, называет текущий день недели, время суток;<br>-участвует в беседе;<br>**Художественно-эстетическое развитие**<br>- с помощью взрослого узнает особенности изобразительных материалов;<br>- с помощью взрослого выполняет узоры по мотивам народного декоративно;<br>- с помощью взрослого лепит предметы используя усвоенные приемы и способы;<br>-может петь плавно;<br>- с помощью взрослого играет на металлофоне;<br>-умеет выполнять танцевальные движения. |
| 8. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире в котором он живёт.<br>Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | **Социально-коммуникативное развитие.**<br>-знает свое имя, фамилию, возраст;<br>**Познавательно-речевое развитие.**<br>- с помощью взрослого рассказывает о родном городе;<br>-знает некоторые государственные праздники;<br>**Художественно-эстетическое развитие**<br>-в рисунке и лепке выразительно передаёт то, что для него (мальчика или девочки) интересно или эмоционально значимо;<br>-самостоятельно находит в окружающей жизни, художественной литературе и природе простые сюжеты для изображения;<br>-проявляет интерес к истории народных промыслов; |
| 9. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности. | **Физическое развитие.**<br>-сосредоточено действует 10-15 минут.<br>**Социально-коммуникативное развитие.**<br>-выполняет индивидуальные и коллективные поручения;<br>-имеет навыки организованного поведения в детском саду, на улице, дома;<br>-проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений;<br>-способен удерживать в памяти условие действия;<br>-проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.<br>**Познавательно-речевое развитие.**<br>- с помощью взрослого старается связно пересказать;<br>- с помощью взрослого, наводящих вопросов может пересказать отрывок из сказки. |

**Планируемые результаты освоения программы (на конец года).**

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

**Художественно- эстетическое развитие. Рисование.**

Правильно работать карандашом и кистью. Умение проводить прямую линию, наклонные, длинные, короткие, пересекающиеся. Рисовать предмет округлой формы .Умение ритмично наносить штриховку и мазки. Изображать простейшие предметы и явления

действительности.

**Художественно - эстетическое развитие. Лепка.**

Лепить предметы, состоящие из 2-5 частей .Владеть навыком округлого раскатывания (шар) .Владеть навыком прямого раскатывания (столбик) .
Навык соединения, сплющивания, защипывания, вытягивания краев формы кончиками пальцев .Владеть навыком рационального деление пластилина .Владеть навыком аккуратной работы с пластилином.

**Художественно - эстетическое развитие. Аппликация.**

Навыки наклеивания (промазать клеем наклеиваемый элемент и приложить к листу бумаги, промокнуть салфеткой избыток клея.). Создавать изображения путем наклеивания готовых форм и самостоятельно вырезанных. Соблюдения порядка на рабочем столе.

**Познавательное развитие. Конструирование.**

Знать и называть основные детали строительного материала (кубики, кирпичики, пластины) Располагать кирпичи, пластины вертикально. Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими различать постройки по величине (большая – маленькая, длинная – короткая, высокая – низкая, узкая – широкая)

**Познавательное развитие Ф.Э.М.П.**

Различать предметы по величине, используя слова «большой», «маленький». Умение видеть один и много предметов, используя слова «один», «много», «ни одного». Понимать вопрос «сколько?» Сравнивать группы предметов, используя приемы наложения и приложения комментировать свои действия словами больше – меньше, поровну. Сравнивать два предмета, разные по величине (длине, высоте)
Узнавать знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) называть их. Различать 4 цвета основного спектра (синий, красный, желтый, зеленый) знать чёрный и белый и оттенки голубой, розовый. Понимать слова: верхняя, нижняя, слева, налево, справа, направо

**Познавательное развитие. Экология.**

**О растениях:**

-называть основные части растений стебель, лист, цветок
-находить и называть у деревьев корень ствол, ветки, листья
-учить различать по вкусу, цвету, величине и форме 4-5 вида овощей и фруктов
-выделять растительные группы (дерево, куст, трава)

**О животных:**

-различать животных ближайшего окружения: звери, птицы, рыбы
-называть приспособления животных к среде обитания: рыбы плавают в воде, птицы летают и т. д.
-знать и называть домашних и диких животных:
-домашние – собака, кошка, корова, коза, куры, петух
-дикие – заяц, лиса, медведь, волк.
-учить детей выделять и называть отличительные особенности внешнего вида ( у коровы и козы рога, у лисы длинный пушистый хвост)

**Познавательное развитие .Ф.Ц.К.М.**

Различать и называть игрушки
Предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты, транспорт ближайшего окружения.
Различать и называть части тела животного и человека.

**Речевое развитие. Развитие речи.**

Говорить не торопясь, внятно, отвечать на вопросы взрослого.
Рассказывать о виденном в 4-5предложениях
Произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных
Согласовывать слова в роде, числе, падеже

Употреблять предложения с однородными членами

**Художественная литература** Уметь воспринимать потешки, сказки, рассказы без наглядного сопровождения. Читать наизусть небольшие потешки и стихотворения Воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя

**Физическое развитие**

Ходить и бегать не наталкиваясь, изменяя направления
Прыгать на 2-х ногах на месте и с продвижением в перед
Брать, держать, переносить, класть, катать, бросать мяч из-за головы, от груди
Метать предметы правой и левой рукой на дальность на расстояние не менее 5 метров
Лазать по лесенки - стремянке, гимнастической стене. Ползать, подлезать под натянутую верёвку, перелизать через бревно, лежащее на полу.

**Социально - коммуникативное развитие**

Учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать одежду, снимать, расстегивать пуговицы, складывать, вешать, развязывать и завязывать шнурки ботинок)
Учить замечать непорядок в одежде.

**II. Содержательный раздел**

**2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка представленные в пяти образовательных областях.**

**2.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Основные цели и задачи:**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

*Образ Я.* Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе

(самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

*Семья.* Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

*Детский сад.* Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

*Родная страна.* Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

*Культурно-гигиенические навыки*. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

*Самообслуживание.* Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)

*Общественно-полезный труд.* Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

*Труд в природе.* Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать

детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

*Уважение к труду взрослых.* Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

**Формирование основ безопасности**

*Безопасное поведение в природе.* Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

*Безопасность на дорогах.* Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. *Безопасность собственной жизнедеятельности.* Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

**Игровая деятельность**

**Содержание психолого - педагогической работы**

**Дидактические игры.**

Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

**Сюжетно-ролевые игры.**

Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры. Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить,

распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

**Подвижные игры.**

Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил. Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

**Театрализованные игры.**

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

**Сюжетно-ролевая игра**

| **Месяц** | **Названия игр** | **Содержание игровых навыков и умений** | **Методические приемы** |
|---|---|---|---|
| Сентябрь | « Семья» | Мама готовит еду, кормит дочку и папу. Дочка заболела. Папа везет дочку с мамой в поликлинику. | Рассматривание иллюстраций.<br>Беседы: «Кто дома ухаживает за детьми, лечит детей».<br>Чтение: З.Александрова «Мой мишка».<br>Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Накормим Карлсона обедом», |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | « Поликлиника» | Мама приводит дочку к врачу. Врач принимает больных, спрашивает, где болит, прослушивает, измеряет температуру , назначает лечение. | «Расскажите мишке, как лечиться у врача». |
| Октябрь | « Семья» | Мама стирает и гладит белье, готовит еду, идет с дочкой в кукольный театр. | Рассматривание иллюстраций.<br>Беседа «Как вы были в кукольном театре» |
| | « Кукольный театр» | Показ детьми знакомой сказки в детском саду. | Чтение сказок для подготовке к показу детям, работа над выразительностью речи и техникой показа.<br>Продуктивная деятельность: «Билеты в кукольный театр» |
| | « Магазин» | В магазине продаются овощи и фрукты. Продавец взвешивает продукты, покупатели вежливо разговаривают с продавцом, называют нужные им овощи и фрукты. | Целевая прогулка к магазину.<br>Беседа « Как вы ходили за покупками»<br>Продуктивная деятельность: «Консервированные овощи», « Фрукты на красивом блюде» |
| Ноябрь | « Семья» | Мама готовит обед, кормит дочку . Дочка заболела, мама вызывает врача. | Наблюдение за работой медсестры.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Рассказ воспитателя «Как я заболела» |
| | « Поликлиника» | Врач приходит к больной девочке, осматривает ее, измеряет температуру, прослушивает, выписывает лекарства. Мама покупает лекарства в аптеке. | Дидактические игры:<br>« Измерим мишке температуру», « Что нужно врачу» |
| | « Парикмахерская» | Работают мужской и женский залы . Мастера стригут, бреют, моют голову, причесывают клиентов. Они вежливы и внимательны. | Показ приемов работы мамой кого-либо.<br>Беседа « Как вы ходили в парикмахерскую»<br>Дидактические игры:<br>« Красивые прически для куклы», « Поучимся завязывать бант», «Подбери бант для куклы».<br>Продуктивная деятельность: « Расческа для Шарика» |
| Декабрь | « Семья» | Мама с дочкой наряжают елку . Мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей. | Рассматривание иллюстраций.<br>Беседа «Как мы готовимся к Новому году» «Как<br>надо встречать гостей» Продуктивная деятельность «Новогодние сувениры » |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Транспорт, строительство» | Шоферы берут машину. Заправляют ее бензином, ездят осторожно, чтобы не наехать на людей, возят материалы на строительство. Строители строят гараж. | Целевая прогулка по улице, наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций.<br>Беседа «Что возят и как работают разные машины»<br>Чтение В.Берестов «Про машину»<br>Д\и «На чем люди ездят». «Опиши и назови»<br>Продуктивная деятельность «Построим большой автомобиль» «Грузовик для кота» |
| | « Поликлиника» | Врач принимает больных в поликлинике:осматривает горло, прослушивает, выписывает рецепт.<br>Медсестра делает уколы | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили в кабинет медсестры»<br>Продуктивная деятельность «Рецепты врача» |
| Январь | «Семья» | В гости приехала бабушка на день рождения внучки. В семье отмечают день рождения дочки: накрывают праздничный стол, дарят подарки, читают стихи | Беседы: «Мой день рождения» «У меня есть бабушка»<br>Д/и «Расскажем Винни – Пуху, как надо встречать гостей» , «Угостим куклу чаем»<br>Продуктивная деятельность «Печенье к чаю», « Красивая салфеточка для чаепития» |
| | « Транспорт» | По улице ездят разные машины,возят грузы. Заправляют машины бензином, ставят в гараж. Пожарные приезжают на пожарной машине, тушат пожар, спасают людей. | Наблюдение за транспортом.<br><br>Рассматривание иллюстраций.<br><br>Рассказ воспитателя «Как работают пожарные». Беседа «Что возят и как работают разные машины» Продуктивная деятельность: «Машина с грузом» |
| Февраль | « Магазин посуды» | В магазине продаются кухонная, чайная, столовая посуда и столовые приборы. Продавец предлагает товары , рассказывает об их назначении.<br>Покупатели просят показать посуду, покупают, платят деньги | Целевая прогулка в магазин.<br>Беседа «Какая бывает посуда».<br>Д\и «Для чего такая посуда»<br>Продуктивная деятельность «Чайный сервиз»<br>« Украсим тарелочки для мишки» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | « Транспорт» | Водители ездят на разных машинах: легковых, грузовых, такси, скорой помощи, пожарных . соблюдают правила дорожного движения.. Водитель автобуса объявляет остановки. Пассажиры заходят в автобус, оплачивают проезд, вежливы и внимательны к другим пассажирам. | Рассматривание иллюстраций. Беседы : « Разные машины ездят по городу», «Наш друг светофор». Дидактические игры : « Объявляем остановки» , « На чем люди ездят». Продуктивная деятельность : «Пожарная машина» |
| | « Театр» | Строители возводят здание театра. Артисты репетируют концерт для солдат. Билетер проверяет билеты, рассаживает зрителей. Артисты читают стихи, поют песни, танцуют | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я ходила в театр». Разучивание стихов, повторение песен, танцев. Продуктивная деятельность «Билеты в театр» |
| Март | « Скорая помощь» | Врач приезжает на машине скорой помощи, осматривает, прослушивает, делает укол, выписывает рецепт на лекарство | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Скорая помощь». Продуктивная деятельность « Машина скорой помощи» |
| | « Детский сад» | Воспитатель встречает детей, играет с ними в подвижные игры, поет песни, танцует | Наблюдение за играми старших детей. Беседа «Как мы играем и занимаемся в детском саду» |
| | « Семья» | Праздник 8 Марта. Дети готовят подарки, поздравляют маму и бабушку. Мама накрывает праздничный стол. Дети читают стихи, поют песни | Беседы: «Как мы отмечали мамин праздник в детском саду», «Как вы поздравляли маму дома». Чтение стихов о маме и бабушке. Продуктивная деятельность «Подарки маме и бабушке» |
| Апрель | « Детский сад» | Субботник в детском саду. Дети, родители и воспитатели убирают участок, потом играют в подвижные игры | Наблюдение за работой взрослых, посильный совместный труд на участке. Беседа «Наш красивый участок» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | « Поликлиника» | Родители приводят детей к врачу. Он осматривает детей, измеряет рост и вес, прослушивает фонендоскопом, выписывает рецепт на лекарства. Медсестра смазывает ранки, бинтует их | Беседы: «Как нам измеряли рост и вес», «Что делать, если поранился». Чтение: А. Барто «Мы с Тамарой». Продуктивная деятельность : « Рецепты врача» |
| | « Аптека» | Родители и дети приходят в аптеку, покупают лекарства, бинты, термометр | Рассказ воспитателя «Как покупают лекарства». Дидактическая игра «Полечим мишку» |
| | « Магазины разные» | Открылся новый магазин с разными отделами. Продавцы предлагают разные товары. Покупатели приобретают продукты, игрушки, посуду | Беседа «В новом магазине много разных отделов». Дидактические игры: «Поучим зайку правильно разговаривать с продавцом», «Что лишнее» |
| Май | « Детский сад» | Весенний праздник. Дети поют песни, читают стихи, танцуют. Музыкальный руководитель аккомпанирует на пианино, воспитатель проводит игры | Беседа «Наш весенний праздник». Повторение знакомых песен, танцев. Продуктивная деятельность «Весенние цветы для праздничного оформления» |
| | « Семья» | Поездка в лес на пикник. Родители и дети готовят - бутерброды, едут в лес, играют в лесу, любуются природой | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы ходили в лес». |
| | « Транспорт» | Водитель готовит автобус к поездке, заправляет бензином, проверяет колеса, везет людей в лес, соблюдая правила дорожного движения | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Разные машины ездят по городу», «Наш друг светофор». |
| Июнь | « Магазин» | В магазине открылись отделы одежды и обуви. Покупатели с детьми подходят к разным отделам, выбирают товар, вежливо разговаривают с продавцами | Беседы: «Как работает продавец», «Вежливые покупатели». Продуктивная деятельность «Витрина магазина» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Июль | « Кафе» | Повара закупили продукты в магазине, готовят еду, кормят посетителей | Рассказ-беседа «Как работает кафе». Продуктивная деятельность «Меню для зайки» |
| Август | « Больница для зверей» | Люди приводят и приносят больных животных в лечебницу. Ветеринар лечит животных: осматривает, ставит грелку, назначает лекарства, делает уколы | Беседы: «Больница Айболита», «Когда заболела моя собака». Чтение: К. Чуковский «Айболит». Продуктивная деятельность «Мое любимое домашнее животное» |
| | « Аптека» | Больные приходят за лекарством, рассматривают витрину, выбирают лекарство, спрашивают его у провизора или показывают рецепт. Провизор ищет нужное лекарство, получает деньги и выдает лекарство посетителям. В аптеке продаются мази, микстура, таблетки, средства ухода за больными | Беседа «Что продают в аптеке». Дидактическая игра «Что лишнее». Продуктивная деятельность «Этикетки для лекарств» |

## Усвоение моральных норм и ценностей, формирование взаимоотношений

| **Месяц** | **Темы** | **Содержание** | **Методические приемы** |
|---|---|---|---|
| Сентябрь | « Культура поведения» | Вспомним правила поведения в группе | Беседы: «Вот и стали мы на год взрослей», Чтение: З Александрова «Что взяла, клади на место» Дидактическая игра «В группу пришел новый мальчик, расскажем ему, как надо вести себя в группе». С/р игра « Детский сад» |
| | «Положительные моральные качества» | Закреплять умение выражать сочувствие друг к другу | Беседа «Как выразить сочувствие товарищу». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про Ойку-плаксу», «Сказка про самого большого зайца на свете». Дидактическая игра «Как пожалеть товарища» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Октябрь | « Культура поведения» | Закреплять речевые формы вежливого обращения с просьбой | Беседа «Попросить или отнять?». Чтение: А. Кузнецов «Мы поссорились с подружкой», С. Прокофьева «Сказка про грубое слово „уходи"» |
| | «Положительные моральные качества» | Формировать умение играть дружно, не отнимать игрушки | Чтение: С. Прокофьева «Сказка про хитрую ловушку», «Сказка про молоток и гвозди» |
| Ноябрь | « Культура поведения» | Закреплять навыки называть взрослых по имени и отчеству; приглашая в группу, предложить присесть, рассказать, что есть интересного в группе | Беседа «Кто работает в детском саду». Дидактическая игра «В группу пришла заведующая детским садом (воспитатель из другой группы, музыкальный руководитель)». Продуктивная деятельность «Что мне нравится в нашей группе» |
| | «Положительные моральные качества» | Взаимоотношения в семье: отношение к взрослым, старшим и младшим братьям и сестрам | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Старших слушай, младшим помогай». Чтение: В. Осеева «Кто глупее», С. Прокофьева «Сказка про больших и маленьких». Продуктивная деятельность «Подарки малышам» |
| декабрь | « Культура поведения» | Познакомить с гостевым этикетом, закреплять. знания о том, как встречать гостей и вести себя в гостях | Беседы: «Как встречать гостей», «Мы пришли в гости». Дидактические игры: «Научим Винни - Пуха, как ходить в гости», «Расскажем зайке, как принимать гостей» |
| | «Положительные моральные качества» | Продолжать формировать образ «Я», показывать положительные стороны характера и поведения детей | Рассматривание фотографий из семейных альбомов Беседа «Кто у нас хороший». Продуктивная деятельность «Портрет друга» |
| Январь | « Культура поведения» | Я обидел или меня обидели - как поступать | Беседа «Умей извиниться». Дидактические игры: «Мишка обидел куклу», «Зайчонок и лисенок поссорились» |
| | «Положительные моральные качества» | Продолжать формировать чувство отзывчивости, доброжелательное отношение друг к другу, учить разрешать конфликты без драки | Беседа «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Чтение: Я. Тайц «Кубик на кубик», С. Прокофьева «Сказка про волшебные перышки», К. Ушинский «Сила - не право» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Февраль | « Культура поведения» | Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих | Беседа «Как вести себя на празднике». Разучивание стихотворений, песен. Продуктивная деятельность «Подарки папам и мамам» |
| | «Положительные моральные качества» | Кто такие смелые и честные люди, как они поступают в трудных случаях | Беседа «Почему любят честных и смелых». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про честные ушки» |
| Март | « Культура поведения» | Уточнить правила поведения в общественном транспорте, учить разговаривать негромко, не требовать места у окна, приучать предлагать место старшим | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вести себя в транспорте». Дидактические игры: «Вы вошли в автобус», «В вагон вошла старушка». |
| | «Положительные моральные качества» | Формировать заботливое и внимательное отношение к маме, бабушке, «рыцарское» отношение к девочкам | Беседы: «Моя мама», «Нельзя обижать девочек». Чтение: Я. Аким «Мама», Д. Габе «Мама», Н. Артюхова «Трудный вечер», Л. Воронкова «Ссора с бабушкой». |
| Апрель | « Культура поведения» | Закреплять умение благодарить за услугу, учить пользоваться разными речевыми формами при встрече и прощании | Беседа «Мы умеем вежливо разговаривать». Дидактические игры: «Учимся здороваться по-разному», «Как можно попрощаться». Чтение: В. Осеева «Волшебное слово». |
| | «Положительные моральные качества» | Что значит поступать справедливо: формировать умение разрешать спорные ситуации, соблюдая очередность в выполнении ведущих ролей, пользовании игрушкой, и т. д. | Беседа «Как играть и не ссориться». Разучивание считалок, мирилок Игровая деятельность: подвижные, строительные, сюжетно-ролевые игры |
| Май | « Культура поведения» | Продолжать формировать навыки вежливого обращения к взрослым, учить не перебивать их, не вмешиваться в разговор взрослых | Беседа «Как вежливо обратиться?» «Когда разговаривают взрослые» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Положительные моральные качества» | Продолжать воспитывать бережное отношение к вещам, стремление поддерживать порядок в группе и собственных вещах | Беседа «Порядок в нашей группе». Чтение: 3 Александрова «Что взяла, клади на место» |
| Июнь - август | « Культура поведения» | Закреплять навыки культуры поведения, вежливого обращения с окружающими | Беседа «Ежели мы вежливы». Чтение: К. Дольто-Толич «Вежливо - невежливо» |
| | «Положительные моральные качества» | Способствовать воспитанию заботливого и бережного отношения ко всему живому | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Они же живые, их надо беречь и защищать». Чтение: 3 Александрова «Дозор», П. Воронько «Березка», С. Николаева «Экскурсия в лес», В. Осеева «Плохо», С. Прокофьева «Сказка про маленький дубок», «Сказка о том, как мышонок попал в беду» |

## Основы безопасного поведения

| Месяц | Темы | Содержание | Методические приемы |
|---|---|---|---|
| Сентябрь | «Ребенок и его здоровье» | Как сберечь свое здоровье: аккуратно и тепло одеваться, не торопиться, спускаясь с лестницы, быстро не бегать, чтобы не упасть | Беседа: «Как я буду заботиться о своем здоровье». Чтение: К.Чуковский «Айболит», пословицы. Игровое задание: пройти небольшое расстояние с завязанными глазами. Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Поликлиника», «Ветеринарная лечебница» |
| | «Ребенок на улице города» | На чем люди ездят | Целевая прогулка по улице. Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Машины на нашей улице». Чтение: «А.Барто «Грузовик», «Самолет построим сами», «Кораблик», Б.Заходер «Шофер» Дидактические игры: «Найди и назови», «Найди такой же». Сюжетноролевая игра «Транспорт». Коллективная работа «Построим автобус (машину)» (аппликация) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | « Безопасность ребенка в быту» | У нас в группе порядок | Рассматривание обстановки в группе. Беседы: «В группе должен быть порядок», «Как можно играть в игрушки», «Опасные игрушки». Дидактические игры: «У нас порядок», «Что где лежит», «Каждой вещи свое место» |
| Октябрь | «Ребенок и его здоровье | Полезные продукты их значение для здоровья и хорошего настроения | Определение фруктов по вкусу. Беседа «О здоровой пище». Чтение: Г.Зайцев «Приятного аппетита», Ю.Тувим «Овощи», М.Безруких «Разговор о правильном питании», загадки об овощах и фруктах. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Разложи на тарелках полезные продукты». Сюжетноролевая игра «Магазин продуктов». Лепка разных продуктов, рисование витрины овощного магазина, консервируем овощи и фрукты. |
| | «Ребенок на улице города» | Правила пешеходов | Целевая прогулка к светофору. Рассматривание иллюстраций «На улице города» Беседа «Как переходить улицу» Чтение: Г.Георгиев «Светофор», А.Северный «Светофор», О.Тарутин «Переход». Дидактические игры: «Какой огонек зажегся», «Что говорит светофор». Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы на улице», «Автобус» Рисование «Светофор и светофорчики» |
| | « Безопасность ребенка в быту» | Колючие опасности | Рассматривание предметов. Исследование: что можно делать с ножницами, иголкой, кнопками и другими опасными предметами. Беседа «Правила обращения с опасными предметами». Дидактические игры: «Можно-нельзя», «Отбери предметы, которые нельзя трогать» |
| | «Ребенок и другие люди» | Знакомые и незнакомые люди | Беседы «С кем ты приходишь в детский сад», «Беседуем с незнакомыми людьми» |
| Ноябрь | «Ребенок и его здоровье» | Личная гигиена понимание значения и необходимости гигиенических процедур. Предметы, необходимые для поддержания чистоты тела | Опыты со снегом (качество талой воды). Экскурсия в прачечную детского сада. Беседа «Чистота и здоровье». Чтение: Г.Зайцев «Дружи с водой», К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая», С.Бялковская «Юлячистюля», З.Александровна «Купание», потешки. Дидактические игры: «Таня простудилась», «Сделаем куклам разные прически, «Вымоем куклу», «Правила гигиены». Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Семья» Рисование «Мыло пенится в корыте, мы стираем, посмотрите» |
| | «Ребенок на улице города» | Дорожные знаки для пешеходов | Целевая прогулка на улицу. Рассматривание дорожных знаков. Беседа «Как переходить через улицу. Дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Найди и назови». Сюжетноролевая игра «Пешеходы переходят через дорогу» Рисование: «Пешеходный переход», «Красный, желтый, зеленый». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | « Безопасность ребенка в быту» | Домашние помощники человека | Рассматривание иллюстраций бытовых приборов. Беседа о правилах обращения с электроприборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| Декабрь | «Ребенок и его здоровье» | Тело человека: роль частей тела и органов чувств | Определение частоты сердечных сокращений до и после бега, выявление роли отдельных частей тела (пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши и т.д.). Чтение: С. Пркофьева «Румяные щечки», Н.Саконская «Где мой пальчик?», Е.Пермяк «Про нос и один язык», Г.Зайцев «Уроки Мойдодыра», В.Бондаренко «Язык и уши», загадки о частях тела. Дидактические игры: «Запомни движение», «Посылка от обезьянки». Рисование: «Обведи ладошку», «Цвета радуги» |
| | «Ребенок на улице города» | Дорожные знаки для водителей | Рассматривание дорожных знаков. Обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками. Беседы: «Как ездят машины», «Вежливые водители». Дидактические игры: «Куда поедет автомобиль», «Выложи дорожный знак». Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» |
| | « Безопасность ребенка в быту» | Опасные огоньки | Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике. Беседа о правилах поведения вблизи елки. Рисование «Зажглись на елочке огни, ты их не трогай, а смотри» |
| | «Ребенок и другие люди» | Кто пришел к нам в дом | Рассказ воспитателя о поведении с людьми, приходящими в дом. Чтение: русская народная сказка «Волк и козлята» |
| Январь | «Ребенок и его здоровье» | Витамины и здоровый организм: польза и значение для здоровья, названия отдельных витаминов и продуктов. В которых они содержатся | Рассматривание овощей и фруктов. Беседы: «Полезное-неполезное», «О здоровой пище». Определение овощей и фруктов на вкус. Чтение: Л.Зильберг «Полезные продукты», К.Чуковский «Федорино горе», К,Кузнецов «Замарашка», Г.Зайцев «Крепкие-крепкие зубы». Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Назови правильно» Посадка лука. Рисование, аппликация «В нашем саду растут витамины», «Витаминки» |
| | «Ребенок на улице города» | Правила поведения в транспорте | Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как входить в автобус и выходить из него», «Вежливые пассажиры». Рисование «Мы едем в автобусе» |
| | « Безопасность ребенка в быту» | Пожарная безопасность | Рассказ воспитателя «Как работают пожарные». Чтение: С. Маршак «Пожар» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Февраль | «Ребенок и его здоровье» | Если ты заболел | Экскурсия в медицинский кабинет. Рассматривание медицинских инструментов. Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Как доктор лечит детей», «Почему можно заболеть», «Как вести себя во время болезни». Дидактические игры: «Оденем куклу на прогулку, чтобы она не заболела», «Что нужно для работы врачу» Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Диспансеризация». Развлечение «Мы болеть не будем» |
| | «Ребенок на улице города» | Элементарные правила проведения на улице города, роль сигналов светофора (закрепление знаний) | Целевая прогулка по улице. Беседа «Что мы видели на улице». Чтение: В.Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек», С.Михалков «Моя улица», «Дядя Степамилиционер», В.Клименко «Зайкавелосипедист», «Путешествие с игрушками», Р.Фархади «Светофор», Н.Калинина «Как ребята переходили улицу». Дидактическая игра «О чем говорит светофор». Сюжетно-ролевые игры: «Автобус», «Путешествие по городу». Рисование: «Автобус», «Машина везет груз» |
| | « Безопасность ребенка в быту» | Знает каждый гражданин этот номер «01» | Рассматривание иллюстраций по стихотворению С.Маршака «Пожар» Рассказ воспитателя. Практическое упражнение с макетом телефона |
| | «Ребенок и другие люди» | Если ты потерялся на улице | Рассказ воспитателя |
| Март | «Ребенок и его здоровье» | Будем спортом заниматься: формирование потребности заниматься физкультурой и спортом, закрепление знаний некоторых видов спорта | Мини-поход на школьный стадион. Беседа «Кто спортом занимается». Дидактические игры: «Угадай вид спорта», «Назови спорт по показу». Чтение: загадки о спортивных предметах. Сюжетноролевая игра «Физкультурное занятие в детском саду». Рисование «Мы делаем зарядку» |
| | «Ребенок на улице города» | Правила поведения на остановках общественного транспорта | Целевая прогулка к автобусной остановке. Рассматривание иллюстраций. Беседа «Мы спокойно ждем автобус, не шумим и не сорим» Конструирование из строительного материала «Построим автобусную остановку» |
| | « Безопасность ребенка в быту» | Чтобы не было беды | Беседа «Чтобы не было беды, делай правильно ты». Дидактические игры: «Не бери предметы, которые нельзя трогать», «Можно - нельзя». Рисование опасных предметов |
| Апрель | «Ребенок и его здоровье» | Врачи - наши помощники: закрепление понимания ценности здоровья, желания быть здоровыми, знаний о витаминах | Экскурсия в аптеку. Беседа «Мы были в гостях у врача».Дидактическая игра «Если кто-то заболел». Сюжетноролевые игры: «Поликлиника», «Аптека». Чтение: Е.Шкловский «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарства!», «Как вести себя во время болезни» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Ребенок на улице города» | Мы едем в метро | Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя о поведении в метро. Чтение: А.Барто «Мы едем в метро» Сюжетно-ролевая игра: «Метро». Конструирование «Построим метро». |
| | « Безопасность ребенка в быту» | Лекарства - не игрушка | Рассматривание упаковок от лекарств. Беседы: «Осторожно, лекарства!». Сюжетно-ролевые игры: «Аптека». Изготовление атрибутов для сюжетноролевой игры (Оформление коробочек для игры в аптеку) |
| | «Ребенок и другие люди» | Незнакомые на улице | Рассматривание иллюстраций. Обыгрывание ситуаций. Беседа: «Если ты гуляешь один» |
| Май | «Ребенок и его здоровье» | Чтобы быть здоровым, надо соблюдать режим | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как стать здоровым». Рисование: «Мы гуляем на участке», «Каждый день зарядку делай» |
| | «Ребенок на улице города» | Пешеходы и водители | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Что мы знаем о правилах дорожного движения». Чтение: загадки о транспорте, светофоре. Развлечение «Мы пешеходы» |
| | « Безопасность ребенка в быту» | Опасности вокруг нас: опасные предметы, общение с незнакомыми животными | Беседы: «Я знаю, что можно, а что нельзя», «Безопасность в нашей группе», «Безопасность при общении с животными», «Съедобные и несъедобные грибы». Чтение: С. Маршак «Пожар», Г.Новицкая «Дворняжка», А.Дмитриев «Бездомная кошка», загадки об опасных предметах, домашних животных. Дидактические игры: «Источники опасности», «Игра – дело серьезное», «По грибы». Сюжетно-ролевые игры: «Семья-поездка в лес», «Больница», «Аптека». |
| Июнь | «Ребенок и его здоровье» | Если хочешь быть здоров | Беседы: «Азбука чистоты», «Будем спортом заниматься», «Мы растем здоровыми»<br>Дидактические игры-по желанию детей |
| Июль | «Ребенок на улице города» | Мы знаем правила дорожного движения | Развлечения: «Экзамен в школе светофорных наук», «Путешествие по городу» |
| Август | « Безопасность ребенка в быту» | Опасности вокруг нас: предметы, ядовитые грибы, ягоды | Беседы: «Я знаю, что можно,а что нельзя» «Съедобные и несъедобные грибы»<br>Дидактические игры: «Источники опасности», «По грибы»<br>Сюжетно-ролевые игры: «Семья — поездка в лес», «Больница», «Аптека»<br>Продуктивная деятельность «Съедобные и несъедобные грибы» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Ребенок и другие люди» | Закрепление знаний о правилах поведения с незнакомыми людьми | Беседа «Как вести себя с незнакомыми людьми на улице, в транспорте, дома». |

## 2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Основные цели и задачи**

**Формирование элементарных математических представлений.**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением**.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

**Ознакомление с социальным миром.**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Ознакомление с миром природы.**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных

представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счет.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина**. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по ве- личине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью

зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»

**Развитие познавательно- исследовательской деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования.
Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

**Сенсорное развитие.** Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.
Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.
Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).
Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).
Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

**Проектная деятельность.** Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

**Дидактические игры.** Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

**Ознакомление с предметным окружением**

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

**Ознакомление с социальным миром**

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач 81 и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

**Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня.
Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
Учить детей замечать изменения в природе.
Рассказывать об охране растений и животных.

***Сезонные наблюдения***

***Осень.*** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.
Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).
Привлекать к участию в сборе семян растений.

***Зима.*** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.
Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.
Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.
Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

***Весна.*** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.
Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде.
Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

***Лето.*** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.
В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.
Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**Формирование представлений о себе, других людях, Отчизне**

| Месяц | Направления | Содержание | Методические приемы |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Сентябрь | Гендерная примнадлежность | Что такое детский сад | Беседы: «Наша группа», «В детском саду много девочек и мальчиков».<br>Чтение: Е. Яниковская «Я хожу в детский сад», О. Кригер «На прогулку». Разучивание пословиц дружбе.<br>Дидактические игры: «Давайте познакомимся», «Что есть в нашей группе».<br>Продуктивная деятельность: «Мой друг», «Наша группа», «Моя любимая игрушка в детском саду».<br>Мультфильм «Каприз». |
| | Семейная принадлежность | Мой дом | Фотовыставка «Я дома».<br>Беседы: «Мой дом», «Мой адрес».<br>Чтение: русские народные сказки: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь».<br>Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка дома», «Вот какой наш дом». |
| | Гражданская принадлежность | День города, празднично украшенная улица, на которой находится детский сад | Целевая прогулка по празднично украшенной улице.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Рассказ воспитателя о Дне города. |
| Октябрь | Гендерная принадлежность | Мы разные – девочки и мальчики | Рассматривание себя в зеркале.<br>Опыты: измерение роста.<br>Беседы: «Одинаковые и разные», «Кто у нас какой».<br>Дидактические игры: «Как зовут, угадай и предмет передай». |
| | Семейная принадлежность | Моя семья – знать имена и отчества родителей, других членов семьи, кем работают, какие обязанности у членов семьи | Фотовыставка «Моя семья».<br>Беседа «Моя семья»<br>Дидактические игры: «Какая твоя мама», «На кого ты похож».<br>Чтение: А. Барто «Машенька», Е. Благинина «Алёнушка», Д. Габе «Моя семья», В. Шуграева «Мама».<br>Продуктивная деятельность: «Моя семья», «Как мы гуляем с мамой и папой». |
| | Гражданская принадлежность | Осенние работы на улице города.<br>В городе есть разные по назначению здания: детские сады, школы, больницы, библиотеки, магазины и т.д. | Наблюдение за уборкой улиц. Посильное участие в субботнике.<br>Целевые прогулки по улице.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Беседы: «Как люди заботятся о красоте своего города», «Как мы участвовали в субботнике», «Какие дома есть в нашем городе».<br>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».<br>Продуктивная деятельность: «Наш участок осенью», «Разные дома». Заготовка природного материала для поделок.<br>Презентация «Здания разного назначения» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Ноябрь | Гендерная принадлежность | Дошколята – дружные ребята | Рассматривание иллюстраций.<br>Беседа «Дружат белочки и зайчики, дружат девочки и мальчики».<br>Дидактическая игра «Расскажем зверушкам, как нужно дружно играть».<br>Мультфильм «Смешарики. Новые приключения. Детский сад». |
| | Семейная принадлежность | Сестрички и братишки | Рассматривание семейных фотографий.<br>Беседа «У меня есть братишка (сестричка)».<br>Продуктивная деятельность: «Игрушки для малышей». |
| | Гражданская принадлежность | Красота празднично убранных улиц Майкопа.<br>Здания Майкопа разные по архитектуре: дома одноэтажные и многоэтажные, особняки, коттеджи. | Целевая прогулка по улице.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Беседа «Что мы видели на улице».<br>Чтение: Е. Благинина «Флажок», О. Высотская «Салют», А. Кузнецова «Флажок».<br>Продуктивная деятельность: «Праздничная улицы», «Построим разные дома».<br>Слайд-презентация «Праздничный город». |
| Декабрь | Гендерная принадлежность | Заботливые девочки и мальчики | Рассказ воспитателя как люди заботятся друг о друге.<br>Беседа «Как можно позаботиться о товарище». |
| | Семейная принадлежность | Моя семья –имена и отчества членов семьи, обобщающее понятие «родители», забота друг о друге | Рассматривание семейных фотоальбомов.<br>Беседы: «Моя семья», «Ласковые имена моих близких людей».<br>Чтение: К. Ушинский «Петушок с семьёй», Л. Квитко «Бабушкины руки», Н. Артюхова «Трудный вечер», В. Вересаев «Братишка», Р. Газматов «У меня есть дедушка…».<br>Сюжетно-ролевая игра «Семья».<br>Продуктивная деятельность: «Цветы для мамы», «Салфетка для бабушки». |
| | Гражданская принадлежность | Майкоп новогодний.<br>Подготовка к Новому году: украшенные улицы, новогодние ёлки, подготовка подарков | Целевая прогулка по улице. Рассказ-беседа о наступающем празднике.<br>Разучивание стихов, песен.<br>Сюжетно-ролевая игра «Ёлка в детском саду».<br>Продуктивная деятельность: «Новогодняя ёлка», «Игрушки для ёлки». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Январь | Гендерная принадлежность | Учимся быть внимательными | Рассматривание иллюстраций и пиктограмм об эмоциях.<br>Рассказ воспитателя о чутком и внимательном отношении друг к другу.<br>Беседа «Как утешить товарища».<br>Дидактическая игра «Какое настроение». |
| | Семейная принадлежность | Моя семья: как я помогаю маме и бабушке, как нужно вести себя, чтобы не огорчать родителей. | Рассматривание семейных фотографий, картин из серии «Моя семья».<br>Беседа о членах семьи и помощи им со стороны ребёнка, культуре поведения.<br>Чтение: С. Михалков «Три копейки на покупки», Ю. Тувим «Овощи».<br>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Семейный праздник».<br>Продуктивная деятельность: «Платочек для бабушки», «Салфетка для мамф». |
| | Гражданская принадлежность | Мой город Майкоп: близлежащие улицы; что есть в Майкопе для детей. | Целевые прогулки по близлежащим улицам.<br>Рассматривание иллюстраций: цирк, зоопарк, театр кукол, Дворец спорта.<br>Беседы: «Что есть в Майкопе для детей», «Как мы с родителями ходили в цирк, кукольный театр».<br>Чтение: А, Барто «Песенка о Москве», Н. Кончаловская «Наша древняя столица», С. Михалков «Кремлёвские звёзды».<br>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Путешествие по Майкопу», «Театр».<br>Продуктивная деятельность: «Построим цирк, театр», «Оформление билетов в цирк».<br>Мини-музей Майкопа: обзорная экскурсия. |
| Февраль | Гендерная принадлежность | Праздник мальчиков | Рассматривание фотографий.<br>Беседа «Какие у нас мальчики».<br>Продуктивная деятельность: подарки для мальчиков. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Семейная принадлежность | День защитника Отечества, поздравление пап и дедушек. Наша армия, воины – танкисты, лётчики, моряки – охраняют Родину. | Экскурсия к памятнику героям Великой Отечественной войны.<br>Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии.<br>Рассказ воспитателя с использованием иллюстративного материала.<br>Чтение: А. Жарков «Пограничники», К. Чичков «Вечный огонь».<br>Продуктивная деятельность: подарки папам, «Пароход». |
| | Гражданская принадлежность | В нашей стране есть города и сёла: отличие, особенности городского и сельского труда. | Рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя.<br>Беседы: «что вы видели в Майкопе», «Где и как вы отдыхали летом».<br>Чтение: Ю. Мориц «Дом – гном, гном – дома», Н. Кончаловская «Терем, терем, теремок», Б. Житков «Что я видел».<br>Сюжетно-ролевые игры «Путешествие по Майкопу», «Поездка в деревню (на дачу)».<br>Продуктивная деятельность: «Построим город и деревню».<br>Слайд-презентация «Рода войск». |
| Март | Гендерная принадлежность | У наших девочек тоже праздник | Беседа «Какие у нас девочки».<br>Продуктивная деятельность: подарки для девочек. |
| | Семейная принадлежность | Праздник мам и бабушек, украшение улиц и домов, поздравление, подарки, цветы.<br>Как трудятся наши мамы дома и на работе, бережное отношение к результатам их труда, посильная помощь. | Утренник, посвящённый 8 Марта, рассматривание иллюстраций.<br>Беседы: «Наши мамы», «Как мы поздравляли маму», «Мамина работа», «Как мы помогаем маме дома».<br>Чтение: Г. Виеру «Мамин день», Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки…», Н Голля, Г. Григорьева «Ладушка».<br>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Праздник мам».<br>Продуктивная деятельность: изготовление подарков для мам и бабушек. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Гражданская принадлежность | Моя Родина – Россия.<br>Красота русской природы | Наблюдения в природе.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Беседа «Наша большая Родина Россия».<br>Чтение: П. Воронько «Жура-жура-журавель…», В. Лебедев-Кумач «Широка страна моя родная».<br>Продуктивная деятельность: «Родная природа».<br>Мини-0музей изобразительных искусств: Пейзажи России. |
| Апрель | Гендерная принадлежность | Какая бывает одежда | Рассматривание предметов и картинок.<br>Опыты: сравнение свойств разных тканей.<br>Беседа «Одежда для мальчиков, для девочек и для всех». |
| | Семейная принадлежность | Праздник в нашей семье | Рассматривание семейных фотографий.<br>Беседы: «Как мы отмечаем праздники», «Как я помогаю готовится к празднику». |
| | Гражданская принадлежность | Мы любим свой город, помогаем его благоустраивать.<br>Благоустройство города, субботники. Природное окружение города – реки, парки | Наблюдение и участие в субботнике.<br>Рассказ воспитателя.<br>Сюжетно-ролевая игра «Субботник в детском саду».<br>Продуктивная деятельность: «Наш красивый участок».<br>Слайд-презентация о Майкопе. |
| Май | Гендерная принадлежность | Я и моё имя: закрепление знаний об именах своих родственников, ласкательные имена | Рассматривание фотоальбомов.<br>Беседы: «Моя семья», «Как тебя называют дома».<br>Дидактическая игра «Назови своё имя по-другому».<br>Сюжетно-ролевая игра «Семья».<br>Продуктивная деятельность: «Автопортрет». |
| | Семейная принадлежность | | |
| | Гражданская принадлежность | Майкоп майский.<br>Праздник мира и труда, хорошее весеннее настроение, город украшен цветами и флагами | Целевая прогулка по улицам.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Беседы: «Что мы видели на улице», «Наш красавец Майкоп».<br>Чтение: З. Александрова «Первомайский салют», «Май в Москве», В. Лыткин «Встань, сынок, идём на праздник…», С. Маршак «Москва майская».<br>Сюжетно-ролевая игра «Весенний праздник в детском саду».<br>Продуктивная деятельность: изготовление украшений к празднику. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Июнь - Август | Гендерная принадлежность | Как выросли девочки и мальчики | Рассматривание фотографий детей в возрасте 3 и 5 лет, сравнение.<br>Опыты: измерение роста детей, сравнение с началом учебного года.<br>Беседа «Как мы изменились и чему научились». |
| | Семейная принадлежность | Закрепление знаний о семье и детском саде | Рассматривание фотографий из жизни группы.<br>Беседы: «Наш любимый детский сад», «Что интересного было в этом году».<br>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».<br>Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка», «Моя семья». |
| | Гражданская принадлежность | Закрепление знаний о названиях улиц, на которых живут дети, достопримечательностях ближайшего окружения.<br>1 июня – День защиты детей. Забота о детях в нашей стране. | Рассматривание фотографий, составление альбомов.<br>Беседа «Мы живём в Майкопе».<br>Чтение: М. Джалиль «Звёзды», Л. Прокофьев «На широких просторах», Н, Тихонов «Кремль».<br>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу», «Транспорт».<br>Продуктивная деятельность: «Построим город», «Наша улица летом», «Транспорт на нашей улице».<br>Праздник, посвящённый Дню защиты детей.<br>Рассматривание иллюстраций о счастливом детстве.<br>Рассказ воспитателя «Забота о детях в нашей стране». |

## Формирование представлений об окружающем мире

| **Месяц** | **Темы** | **Содержание** | **Методические приёмы** |
|---|---|---|---|
| Сентябрь | «Труд людей» | Труд взрослых в детском саду | Наблюдение за трудом сотрудников детского сада.<br>Беседы с сотрудниками.<br>Рассказ воспитателя о труде взрослых в детском саду.<br>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».<br>Продуктивная деятельность: «Как мы помогаем нашей няне». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Предметы ближайшего окружения» | Предметы домашнего обихода: мебель, посуда. Классификация мебели: кухня, прихожая, жилая комната, спальня. | Рассматривание предметов мебели и посуды, картинок.<br>Опыты: свойства дерева, стекла.<br>Беседы: «Для чего нужна мебель», «Какая у нас посуда».<br>Дидактические игры: «Найди такую же картинку», «Найди и назови», «Что лишнее», «Куда поставим эту мебель».<br>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин».<br>Продуктивная деятельность: «Наша посуда», «Красивая чашка». |
| | «Сенсорное развитие» | Закреплять умение выбирать предмет по цвету | Дидактические игры: «Разноцветные обручи», «Найди и назови», «Подбери себе товарища». |
| | | Развитие мелкой моторики | Игры с бумажными шариками. |
| Октябрь | «Труд людей» | Труд повара в детском саду: делает фарш с помощью мясорубки, лепит котлеты, пирожки, нарезает овощи, готовит супы, борщи, кашу. Помощники повара на кухне – разные машины и механизмы. | Экскурсия на кухню.<br>Рассматривание иллюстраций о труде повара.<br>Беседа «Что мы видели на кухне».<br>Дидактические игры: «что из чего приготовлено», «Что нужно, чтобы приготовить…».<br>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Овощной магазин».<br>Продуктивная деятельность: «Пирожки для мишки», «Красивый фартук для нашего повара». |
| | «Предметы ближайшего окружения» | Продукты питания: названия, вкусовые качества, что можно из них приготовить. | Опыты: определение фруктов по вкусу, приготовление шашлыка из кусочков фруктов.<br>Чтение: Г. Зайцев «Приятного аппетита», Ю. Тувим «Овощи», загадки об овощах и фруктах.<br>Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи».<br>Сюжетно-ролевая игра «Магазин продуктов».<br>Продуктивная деятельность: «Слепим разные продукты», «Витрина овощного магазина», «Консервируем овощи и фрукты». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Сенсорное развитие» | Закрепление знаний о прямолинейных геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник) | Дидактические игры: «Фигуры из палочек», «Составь такую же фигуру», «Домино фигур». |
| | | Закрепление умения устанавливать соотношения между 3-5 объектами по величине | Дидактические игры: «Матрёшки», «Лестница». |
| | | Развитие мелкой моторики | Пальчиковые игры с грецкими орехами: вращение между ладонями, катание по столу в разные стороны, прокатывание по тыльной стороне ладони. |
| Ноябрь | «Труд людей» | Работа врача и медсестры детского сада: прослушивают фонендоскопом, измеряют температуру, делают перевязку, смазывают царапины. | Наблюдение.<br>Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением медицинских инструментов.<br>Беседа «Что мы видели в медицинском кабинете».<br>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».<br>Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Детский сад – медицинский кабинет». |
| | «Предметы ближайшего окружения» | Предметы, необходимые для разных видов деятельности: труда, рисования, игры | Рассматривание предметов и картинок.<br>Опыты: «Чем можно рисовать».<br>Беседа «Кому что нужно».<br>Дидактические игры: «Найди и назови», «Лото».<br>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».<br>Продуктивная деятельность: совместный ручной труд с воспитателем, участие в уборке группы. |
| | «Сенсорное развитие» | Закрепление знаний цветов и оттенков по насыщенности | Дидактическая игра «Назови цвет» |
| | | Обучение распознаванию фигур на ощупь | Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Угадай и назови» |
| | | Развитие мелкой моторики рук | Игры с крупой: сортировка гороха и фасоли, гороха и гречки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Декабрь | «Труд людей» | Работа шофёра в детском саду и на общественном транспорте: возит продукты и другие грузы, людей, содержит в порядке машину, заправляет её бензином, ремонтирует, соблюдает правила дорожного движения | Целевые прогулки: по улице, наблюдение за транспортом, к продуктовой машине, к светофору.<br>Рассматривание иллюстраций с изображением видов городского наземного транспорта.<br>Беседы: «Кто привозит продукты в детский сад», «На чём мы ездим по городу».<br>Чтение: А. Барто «Грузовик».<br>Дидактические игры: «Лото», «Найди и назови», «На чём люди ездят».<br>Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Детский сад».<br>Продуктивная деятельность: «Машины на нашей улице», «Построим машину». |
| | «Предметы ближайшего окружения» | Одежда, материалы для её изготовления, свойства различных тканей | Рассматривание предметов одежды, тканей, картинок с изображением предметов одежды.<br>Опыты: свойства ткани.<br>Дидактические игры: «Найди и назови», «Оденем куклу на прогулку, на праздник».<br>Сюжетно-ролевая игра «Семья».<br>Продуктивная деятельность: «Узор на ткани». |
| | «Сенсорное развитие» | Закреплять умение определять на глаз одинаковые предметы | Дидактическая игра «Найди такой же» |
| | | Обучение составлению сочетаний из 2-3 цветов | Дидактические игры: «Одень кукол красиво», «Подбери красивые полоски для коврика» |
| | | Развитие мелкой моторики рук | Игры со счётными палочками: выкладывание предметов по образцу |
| Январь | «Труд людей» | Работа прачки в детском саду, работа продавца – трудовые действия, последовательность, результат | Экскурсия в прачечную детского сада.<br>Целевая прогулка к магазину.<br>Опыты с водой, определение, что вода не имеет формы, запаха, цвета, её можно окрашивать.<br>Рассматривание иллюстраций.<br>Беседы: «Как мы можем помочь нашей прачке», «Что мы видели на витрине магазина», «Как работает продавец».<br>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».<br>Продуктивная деятельность: помощь в смене полотенец, стирка кукольного белья. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Предметы ближайшего окружения» | Что из чего сделано: свойства бумаги, стекла, металла, резины | Рассматривание предметов, сделанных из разных материалов, уточнение свойств материалов.<br>Опыты: свойства металла.<br>Дидактические игры: «Что сделано из стекла (бумаги, дерева)», «Что из чего сделано».<br>Продуктивная деятельность: изготовление поделок из бумаги, бросового материала. |
| | «Сенсорное развитие» | Закрепление знаний о геометрических фигурах: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал | Дидактические игры: «Найди и назови», «Подбери по форме», «Что лежит в мешочке». |
| | | Закрепление классификации предметов по двум признакам (цвет и форма) | Дидактические игры: «Что лишнее», «Разноцветные игрушки». |
| | | Развитие мелкой моторики рук | Игры с крупой: сортировка гороха и гречки, гречки и пшена. |
| Февраль | «Труд людей» | Работа парикмахера – трудовые действия, результат, добросовестное отношение к работе | Показ работы парикмахера мамой кого0либо из детей.<br>Рассказ о работе парикмахера.<br>Беседа «Как вы были в парикмахерской».<br>Дидактические игры: «Завяжем бант», «Сделаем кукле красивую причёску».<br>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская». |
| | «Предметы ближайшего окружения» | Что из чего сделано: свойства пластмассы, стекла, фарфора | Рассматривание предметов, сделанных из стекла и фарфора, сравнение, уточнение свойств материалов.<br>Опыты: свойства стекла.<br>Дидактическая игра «Что сделано из стекла и фарфора».<br>Продуктивная деятельность: рисование узоров на посуде. |
| | «Сенсорное развитие» | Обучение получению трёх оттенков цвета | Опыты: «Волшебная кисточка» (получение из двух цветов третьего).<br>Дидактические игры: «Окраска воды», «Цветы распускаются». |
| | | Знакомство с разновидностями треугольников и прямоугольников | Дидактические игры: «Треугольники», «Прямоугольники», «Мастерская геометрических фигур». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Развитие мелкой моторики рук | Игры с крупными бусинами: разложи по цвету, величине. |
| Март | «Труд людей» | Как трудятся наши мамы дома и на работе, бережное отношение к результатам их труда, посильная помощь. | Рассматривание иллюстраций.<br>Беседы: «Наши мамы», «Как мы поздравляли маму», «Мамина работа», «Как мы помогаем маме дома».<br>Чтение: Г. Виеру «Мамин день», Е. Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки…».<br>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Праздник мам».<br>Продуктивная деятельность: изготовление подарков для мам и бабушек. |
| | «Предметы ближайшего окружения» | Закрепление дифференцировки: посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь. Классификация одежды по сезонам. Детали одежды (манжета, оборка, пояс, отделка). | Рассматривание предметов и картинок.<br>Опыты: сравнение свойств дерева, металла и пластмассы.<br>Чтение: А. Барто «Игрушки».<br>Дидактические игры: «Найди и назови», «Что лишнее».<br>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Детский сад».<br>Продуктивная деятельность: «Моя любимая игрушка». |
| | «Сенсорное развитие» | Знакомство с последовательностью расположения цветов спектра. | Дидактическая игра «Радуга» |
| | | Закрепление классификации предметов по двум признакам (величина и форма) | Дидактические игры: «Что лишнее», «Разные фигуры». |
| | | Развитие мелкой моторики рук | Игры с природным материалом: обследование, раскладывание, изготовление простейших поделок. |
| Апрель | «Труд людей» | Как работают врач, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре, заботливое отношение к детям | Беседа о работе врача, музыкального руководителя, инструктора по физкультуре.<br>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».<br>Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника», «Детский сад».<br>Продуктивная деятельность: изготовление сувениров. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Предметы ближайшего окружения» | Закрепление дифференцировки: посуда – кухонная, столовая, чайная; одежда – зимняя, летняя, весенне-осенняя, для девочек, для мальчиков | Рассматривание предметов и картинок.<br>Дидактические игры: «Какая это посуда», «Лото», «Когда надевают эту одежду», «Кто что носит».<br>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды», «Магазин посуды», «Семья».<br>Продуктивная деятельность: «Построим разную мебель», рисование, лепка и аппликация посуды и одежды. |
| | «Сенсорное развитие» | Закрепление знаний о последовательности и расположения цветов спектра. | Дидактическая игра «Цветик-семицветик» |
| | | Закрепление классификации предметов по двум признакам (величина и цвет) | Дидактические игры: «Что лишнее», «Разноцветные кубики (мячи, машины)» |
| | | Развитие мелкой моторики рук | Игры с прищепками: придумай фигуру. |
| Май | «Труд людей» | Как трудятся люди: закрепление знаний о труде работников детского сада, шофёра, парикмахера, продавца | Рассматривание иллюстраций о труде людей.<br>Беседы: «Кто работает в детском саду», «Забота взрослых о детях».<br>Дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Кто что делает».<br>Сюжетно-ролевые игры: «Транспорт», «Парикмахерская», «Детский сад», «Магазин». |
| | «Предметы ближайшего окружения» | Предметы вокруг нас: разнообразие формы, цвета, материала | Рассматривание предметов, сравнение по форме, цвету, материалу.<br>Беседы: «Что для чего нужно», «Что из чего сделано».<br>Дидактические игры: «Назови такое же», «Что лишнее», «На какую форму это похоже».<br>Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация предметов разной формы и цвета. |
| | «Сенсорное развитие» | Упражнение в сопоставлении и обобщении предметов по форме | Дидактические игры: «Предмет и форма», «Найди предмет», «Поручения», «Найди то, что спрятано». |
| | | Развитие мелкой моторики рук | Игры с верёвочкой: выкладывание геометрических фигур. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Июнь-август | «Труд людей» | Уточнение и закрепление знаний о профессиях людей, работающих в детском саду, труде шофёра, продавца. Закрепление знаний о профессиях родителей | Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».<br>Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Кафе», «Поликлиника», «Магазин».<br>Продуктивная деятельность: предметы для игры в магазин. |
| | «Предметы ближайшего окружения» | Закрепление знаний о предметах ближайшего окружения: название и назначение, свойства и качества | Беседы о предметах.<br>Дидактические игры на классификацию предметов.<br>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин одежды», «Магазин игрушек», «Продовольственный магазин», «Магазин посуды».<br>Продуктивная деятельность: рисование, лепка различных предметов (коллективные работы). |
| | «Сенсорное развитие» | Закрепление знаний о форме, цвете, величине, классификации предметов по двум признакам. | Дидактические игры по желанию детей |
| | | Развитие мелкой моторики рук | Дидактические игры по желанию детей |

## Формирование представлений о природе

| Месяц | Объекты | Содержание | Методические приёмы |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Сентябрь | Растительный мир | Наблюдение за изменением окраски листьев. Рассмотреть берёзу, клён, тополь, сравнить внешний вид листьев, учить узнавать деревья по листьям. Рассматривать семена растений цветника, собирать крупные семена, учить различать спелые и неспелые семена. Учить различать растения цветника: астры, настурции, ноготки, гвоздики, называть их по описанию. Закрепить знания об овощах. | Рассматривание иллюстраций.<br>Беседа: «Как изменились деревья».<br>Чтение: И. Черницкая «Сарафан надела осень».<br>Дидактические игры: «Покажи такой же цветок, листок», «Какое семечко», «Найди цветок по описанию», «К названному дереву беги», «Чудесный мешочек».<br>Продуктивная деятельность: «Деревья на нашем участке», «На клумбе растут яркие цветы». |
| | Животный мир | Наблюдать за отлётом птиц, формировать первоначальное представление о перелётных птицах.<br>Закрепить знания о домашних животных (корова, лошадь): особенности поведения, забота человека о них. | Рассматривание иллюстраций.<br>Рассказ «Как люди заботятся о домашних животных».<br>Беседа «Перелётные птицы».<br>Чтение: «Уж как я ль мою коровушку люблю…», «Ранним-рано поутру…», К. Ушинский «Коровка».<br>Дидактические игры: «Кто где живёт», «Назови и опиши птичку». |
| | Неживая природа | Наблюдать за одеждой людей в разную погоду.<br>Наблюдать освещённость участка в разное время дня.<br>Учить называть разное состояние погоды: солнечно, пасмурно.<br>Наблюдать за облаками и тучами. | Рассматривание картин и иллюстраций.<br>Чтение: Л. Поляк «Осень».<br>Продуктивная деятельность: «Какая разная бывает погода». |
| | Труд людей в природе | Наблюдать за работой старших в огороде и цветнике.<br>Участвовать в сборе семян цветов. | Дидактическая игра «Что растёт на огороде».<br>Продуктивная деятельность: «Вот какой огород!» |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Октябрь | Растительный мир | Наблюдать за листопадом в тихую и ветреную погоду.<br><br>Рассматривать листья (понюхать, послушать, как шуршат под ногами, полюбоваться), изготавливать венки, гирлянды.<br><br>Наблюдать за растениями цветника, находить знакомые растения, подвести к выводу: растений становится меньше.<br><br>Учить беречь кусты и деревья, обходить их. Сравнить осеннее убранство ели и сосны с лиственными деревьями, учить различать их по хвое и коре. | Рассматривание картин и иллюстраций.<br><br>Опыты: «Летающие семена» (роль ветра в жизни растений).<br><br>Сбор листьев, букетов, плетение венков.<br><br>Чтение: О. Белявская «Листопад», М. Ивенсон «Падают листья», Н. Найденова «Листья падают, летят…».<br><br>Дидактические игры: «Найди такой же лист», «От какого дерева лист».<br><br>Продуктивная деятельность: «Листья жёлтые летят», «Наш участок осенью». |
| | Животный мир | Наблюдать за отлётом птиц, закреплять представление о перелётных птицах.<br><br>Познакомить с особенностями поведения домашних животных (коза, овца) и птиц, заботой человека о них. | Рассматривание картин и иллюстраций.<br><br>Беседа «Почему они домашние».<br><br>Чтение6 русская народная сказка «Волк и козлята», Г. Бойко «Гуси-гусенята», Л. Воронкова «Бедовая курица», В. Сутеев «Петух», «Цыплёнок и утёнок», К. Ушинский «Козёл».<br><br>Дидактические игры: «Найди такую же птичку», «Найди по описанию», «Что лишнее».<br><br>Продуктивная деятельность: «Птичка». |
| | Неживая природа | Наблюдать за дождём, сравнить его с летним дождём (осенние дожди долгие и моросящие, на улицах лужи). Наблюдать за движущимися облаками, подумать, почему они плывут. Сравнить летний и осенний ветер. Учить определять его силу с помощью вертушек. | Рассматривание иллюстраций.<br><br>Опыты: высыхание луж в тени и на солнце.<br><br>Беседа «Как изменилась погода и природа».<br><br>Чтение: А. Дэви «Дожди».<br><br>Игры с вертушками и султанчиками для определения силы ветра.<br><br>Продуктивная деятельность: «Осенний дождь и лужи на нашем участке».<br><br>Проект «Путешествие водички». |
| | Труд людей в природе | Наблюдать за подготовкой огорода к зиме старшими детьми и взрослыми. | Беседа «Наш огород осенью». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Ноябрь | Растительный мир | Рассмотреть состояние деревьев, травы, цветников, отметить изменения в конце осени: листья опали, травы и цветы увяли. Формировать представление о сезонных изменениях в природе.<br><br>Наблюдать за растениями после первых заморозков: трава и цветы побурели, цветы погибли от холода. | Рассматривание картин и иллюстраций.<br><br>Беседа «Поздняя осень».<br><br>Продуктивная деятельность: «Ковёр из осенних листьев». |
| | Животный мир | Наблюдать за птицами, познакомить с тем, что в холодное время года им трудно найти корм. Вывесит кормушку, наблюдать за повадками птиц, продолжать учить спокойно вести себя около птиц. | Рассматривание иллюстраций.<br><br>Беседа «Как помочь птицам зимой».<br><br>Дидактические игры на закрепление названий и внешнего вида птиц.<br><br>Продуктивная деятельность: «Птицы на кормушке».<br><br>Акция «Поможем птицам». |
| | Неживая природа | Наблюдать за погодой: холодно, пасмурно, часто идут дожди, возможен мокрый снег.<br><br>Наблюдать за движением облаков.<br><br>Уточнить: осенью часто дует ветер.<br><br>Рассмотреть почву: в начале осени она была мягкая, тёплая на солнце, сейчас твёрдая, холодная, мёрзлая, нельзя копать лопатой. Наблюдать первый снег. | Рассматривание картин и иллюстраций.<br><br>Чтение: К. Бальмонт «Снежинка», И. Никитин «Поутру вчера дождь…».<br><br>Продуктивная деятельность: «Летят снежинки белые». |
| | Труд людей в природе | Наблюдать как взрослые готовят растения к зиме: укрывают их, перекапывают почву под кустарниками, убирают опавшие листья. | Беседа «Как наш участок готовят к зиме». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Декабрь | Растительный мир | Наблюдать деревья и кусты в зимнем уборе, учить узнавать и называть знакомые деревья, называть признаки, по которым узнали дерево. | Рассматривание картин и иллюстраций.<br>Беседа «Пришла настоящая зима».<br>Дидактическая игры «К названному дереву беги».<br>Продуктивная деятельность: «Деревья в снегу». |
| | Животный мир | Наблюдать за птицами: воробьями, голубям, воронами, отметить отличие в передвижении (ходят, прыгают), какие звуки издают.<br>Наблюдать за другими прилетающими на участок птицами (снегири, синицы), рассмотреть внешний вид, сравнить с другими птицами. | Рассматривание иллюстраций.<br>Беседа «Какие птицы зимуют с нами».<br>Чтение: Е. Чарушин «Воробей».<br>Дидактические игры: «Отгадай и назови», «Что за птица».<br>Продуктивная деятельность: «На кормушку прилетели снегири». |
| | Неживая природа | Рассмотреть снежинку, определить форму, сосчитать лучи.<br>Наблюдать участок после сильного снегопада: снег украсил деревья и кусты, сверкает на солнце. Подвести к выводу, что снег блестит только при ярком солнце, а в пасмурную погоду он не блестит. Наблюдать солнце, отметить, что оно зимой не греет, не поднимается высоко, дни стали короче. Закрепить знания о свойствах льда: прозрачный, твёрдый, скользкий. | Опыты со снегом: «Возьмём с собой Снеговика», «Где льдинка».<br>Рассматривание картин и иллюстраций.<br>Беседа «Каким бывает снег».<br>Чтение: Я. Аким «Первый снег», З. Александрова «Снежок», О.Высотская «Пришла зима с морозами…», И. Суриков «Белый снег, пушистый…», Е. Трутнева «Стало вдруг светлее вдвое». |
| | Труд людей в природе | Закреплять знания о домашних животных и о том, как люди заботятся о них зимой.<br>Наблюдать работу снегоуборочной машины. | Целевая прогулка по улице.<br>Рассматривание картин и иллюстраций.<br>Беседа «Что мы знаем о домашних животных». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Январь | Растительный мир | Наблюдать изменения в парке: стало светлее и чище, земля и деревья покрыты снегом.<br><br>Наблюдать деревья в зимнем уборе, закреплять умение распознавать их без листьев. Уточнить, что деревья зимой отдыхают, не растут, не цветут, но они живые, и их надо беречь и охранять, не играть около них, чтобы не сломать хрупкие веточки. | Целевая прогулка в парк.<br><br>Рассматривание картин и иллюстраций.<br><br>Беседы: «Что мы видели в парке», «Как надо заботиться о растениях зимой».<br><br>Чтение: И. Соколов-Микитов «Зима в лесу».<br><br>Продуктивная деятельность: «Белая берёза под моим окном». |
| | Животный мир | Наблюдать воробьёв, уточнить их повадки, проследить, где они живут.<br><br>Уточнить знания о диких животных юга России: внешний вид, повадки.<br><br>Закрепить знание об изменении окраски некоторых животных в зимнее время. | Рассматривание иллюстраций.<br><br>Опыты: «Зачем Зайчонку другая шубка» (роль окраса и подшёрстка).<br><br>Беседа «Как звери к зиме готовились».<br><br>Дидактические игры: «Домашние или дикие», «Узнай по описанию».<br><br>Чтение: И. Токмакова «Голуби», А. Яшин «Покормите птиц зимой!». |
| | Неживая природа | Рассмотреть узоры на окнах, развивать фантазию.<br><br>Послушать, как скрипит снег под ногами в морозные дни, закреплять знания о свойствах снега.<br><br>Наблюдать следы на свежевыпавшем снегу, учить различать их (человек, птица, животное).<br><br>Закреплять знания о свойствах льда: он стал твёрдым, по нему можно скользить на ногах.<br><br>Во время оттепели отметить, что снег стал липким, потому что тепло. Из липкого снега можно делать постройки. | Печатание фигурок зверей, создание узоров на снегу.<br><br>Опыты: свойства снега в холодную погоду и оттепель.<br><br>Чтение: В. Берестов «Снегопад», Л. Воронкова «Хитрый снеговик», М. Клоков «Дед Мороз», П. Воронько «Пирог», Л. Кондрашенко «Следы на снегу».<br><br>Дидактическая игра «Чьи следы и куда ведут».<br><br>Продуктивная деятельность «Следы на снегу». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Труд людей в природе | Рассказать о работе лесничего зимой: после сильных снегопадов, когда животным трудно добывать пищу, отвозит в лес сено и другой корм. | Рассматривание иллюстраций.<br>Рассказ воспитателя.<br>Чтение: Е. Чарушин «Митины друзья». |
| Февраль | Растительный мир | Наблюдать деревья после оттепели и после сильных морозов, когда на ветках образуется тонкий слой льда. Рассмотреть почки на деревьях, вспомнить, какими они были весной. | Беседа «Деревья в серебре».<br>Рассказ воспитателя. |
| | Животный мир | Наблюдать за синицами, послушать их пение, обратить внимание на повадки: быстрые, юркие. | Рассматривание иллюстраций.<br>Беседа «Как живут синички».<br>Чтение: Я. Аким «Ветер», А. Барто «Скачет шустрая синица…».<br>Продуктивная деятельность: «К нам прилетели птички-синички». |
| | Неживая природа | Наблюдать из окна сосульки, уточнить, что они появляются тогда, когда пригревает солнце, и снег тает. | Опыты: сравнение льдинки и снежинки, «Освободим бусинку из ледяного плена»».<br>Беседа «Какая погода бывает зимой».<br>Рассказ воспитателя о том, что иногда зимой бывают метели. Прослушивание записи с завываниями метели.<br>Чтение: О. Высотская «Снежный кролик», И. Демьянов «Снежная баба». |
| | Труд людей в природе | Наблюдать за работой снегоуборочных машин и дворников (убирает снег, посыпает дорожки песком). | Целевая прогулка на улицу.<br>Продуктивная деятельность: помощь в уборке участка. |
| Март | Растительный мир | Рассмотреть почки на разных деревьях, сравнить их.<br>Закрепить знание названий некоторых комнатных растений, правила полива. | Опыты: «Что любят растения» (луковица в воде и без воды, на свету и в коробке).<br>Беседа «Наши комнатные растения».<br>Дидактические игры: «Назови комнатное растение», «Что изменилось».<br>Продуктивная деятельность: нас расцвели красивые фиалки». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Животный мир | Наблюдать поведение скворцов около скворечника (носят ветки, строят гнёзда), послушать их гомон, отметить отличия от других знакомых птиц.<br><br>Закрепить знания о животных жарких стран и об их детёнышах. | Рассматривание иллюстраций, репродукций картин.<br><br>Беседы: «Грачи прилетели, на крыльях весну принесли», «Что мы знаем о животных жарких стран».<br><br>Чтение: С. Маршак «Детки в клетке», В. Маяковский «Что ни страница, то слон, то львица».<br><br>Дидактические игры: «Угадай, что за зверь», «Чьи это детки?». |
| | Неживая природа | Наблюдать солнце: светит ослепительно ярко, поднимается выше, день стал длиннее.<br><br>Наблюдать небо, сравнить с зимним, отметить кучевые облака.<br><br>Отметить изменения в погоде: становится теплее, идут дожди.<br><br>Подержать в руках сосульку, отметить, что от тепла она растаяла. | Беседа «Пришла весна».<br><br>Чтение: А. Барто «Солнышко», А. Прокофьев «Солнышко», А. Бродский «Солнечные зайчики».<br><br>Продуктивная деятельность: «По небу плывут красивые облака». |
| | Труд людей в природе | Наблюдать за обрезкой деревьев, кустарников. Поставить несколько веточек в вазу, наблюдать за появлением листьев. | Рассматривание веток.<br><br>Беседа «Как мы растили листики на ветке». |
| Апрель | Растительный мир | Наблюдать деревья, учить замечать какими большими стали почки, как появились первые листочки, начинает расти трава. Рассмотреть первые цветы. Рассказать об особенностях мать-и-мачехи: первыми появляются цветы, затем листья, цветы перед дождём закрываются. Наблюдать пересадку комнатных растений, уточнить приёмы ухода за ними. Наблюдать цветущие плодовые деревья, сравнить цветки разных деревьев. | Рассматривание иллюстраций.<br><br>Опыты: значение воды в жизни растений.<br><br>Беседа «Первые цветы».<br><br>Чтение: З. Александрова «Салют весне».<br><br>Дидактические игры: «Угадай, что за цветок», «Покажи такой же», «Узнай по описанию».<br><br>Продуктивная деятельность: «Наш участок весной», «Цветущая яблоня». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Животный мир | Наблюдать за скворцом в скворечнике, послушать его пение, обратить внимание на внешний вид, поведение. Закреплять умение спокойно вести себя вблизи птиц. Наблюдать насекомых. | Рассматривание иллюстраций.<br>Беседа «Наши скворушки».<br>Продуктивная деятельность: «Птички у скворечника». |
| | Неживая природа | Наблюдать за облаками, побуждать устанавливать зависимость между скоростью ветра и движением облаков. Отметить увеличение долготы дня.<br>Отметить изменения в одежде людей. | Рассматривание картин и иллюстраций.<br>Опыты: «Куда бежит водичка».<br>Беседа: «Настоящая весна».<br>Чтение: потешки «Дождик, дождик, веселей», «Солнышко», Я. Аким «Апрель», Е. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!», Г. Граубли «Кораблики», украинская народная песня «Веснянка». |
| | Труд людей в природе | Наблюдение за трудом взрослых и старших детей в цветнике | Беседа «Как трудились дети на огороде». |
| Май | Растительный мир | Наблюдать цветы в цветниках, рассмотреть форму, цветки, уточнить название. Формировать представление о связи роста и развития растения с количеством тепла и влаги. Рассмотреть почки тополя, понюхать молодые листочки. | Рассматривание цветов.<br>Беседа «Цветущий май».<br>Чтение: Л. Крандиевская «Ландыш».<br>Продуктивная деятельность: «Цветы на клумбе». |
| | Животный мир | Наблюдать жуков около деревьев (греются на солнышке, ползают в поисках пищи). Наблюдать муравьёв (ползают, тащат что-то). Познакомить в внешним видом и способом передвижения улитки, ящерицы. | Рассматривание иллюстраций.<br>Беседы: «Такие разные букашки», «как живёт лягушка». Чтение: В. Сутеев «Кто сказал «Мяу»!», И. Токмакова «Разговор лютика и жучка».<br>Продуктивная деятельность: «Жучки на ветке». |
| | Неживая природа | Наблюдать весеннюю грозу, послушать гром, шорох дождевых капель.<br>Наблюдать природу после дождя: капли дождя на ветках деревьев, пахнет мокрой травой. | Рассматривание иллюстраций.<br>Чтение: И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном», Л. Воронкова «В небе тучки поспорили», И. Гамазкова «Дождик-дождь», Б. Заходер «Дождик», В. Ладыжец «Гром», С. Прокофьева «Сказка про серую тучку».<br>Продуктивная деятельность: «Дождик, дождик, дождик, лей, нам с тобою веселей». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Труд людей в природе | Наблюдать за подрезанием кустарников, посадкой цветов, перекопкой земли, формировать представление об особенностях выращивания растений. | Беседа «Как выращивают растения». |
| Июнь | Растительный мир | Наблюдать за цветами, рассмотреть, как из бутона появляется цветок.<br><br>Рассматривать деревья и кустарники, закрепить названия, познакомить с сиренью, учить находить её на участке. | Рассматривание иллюстраций.<br><br>Дидактические игры: «Назови цветок», «Цветочное лото», «К названному дереву беги».<br><br>Продуктивная деятельность: «У нас зацвела сирень». |
| | Животный мир | Наблюдать за кузнечиком, уточнить: тело зелёного цвета, удлинённое, на голове выпуклые глаза и длинные, загибающиеся назад усики, обратить внимание на строение ног «коленками назад», может быстро ползать и прыгать.<br><br>Подвести к пониманию приспособления животных к окружающей среде: кузнечик живёт в траве и сам зелёного цвета.<br><br>Обобщить знания о домашних животных и птицах, об их детёнышах. | Рассматривание иллюстраций.<br><br>Беседы: «Как животные приспосабливаются», «Что мы знаем о домашних животных».<br><br>Чтение: В. Берестов «Весёлое лето».<br><br>Дидактические игры: «Чьи это детки», «Зоологическое лото», «Назови и опиши».<br><br>Продуктивная деятельность: «Усатый-полосатый». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Неживая природа | Наблюдать за погодой: тепло, ярко светит солнце, небо голубое.<br><br>Во время дождя наблюдать плавающие пузыри на лужах, слушать шум дождя.<br><br>В яркий солнечный день отметить , что в тени прохладнее, подводить к простейшим умозаключениям. В ветреную погоду наблюдать, как ветер колышет ветки деревьев, крутит вертушки.<br><br>Рассмотреть глину и песок, сравнить по внешнему виду и свойствам, учить делать выводы и умозаключения. | Опыты: «Солнечные зайчики мелькают по стене».<br><br>Беседа «Какая сегодня погода?».<br><br>Чтение: З. Александрова «Дождик», Е. Серова «Солнце в доме».<br><br>Продуктивная деятельность: лепка из глины. |
| | Труд людей в природе | Наблюдать за трудом старших детей и взрослых в цветнике. | Чтение: Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться», Ю. Глушенко «Грядка». |
| Июль | Растительный мир | Учить различать и называть растения луга (ромашка, василёк, колокольчик), бережно относиться к растениям: не рвать много цветов, не срывать их цветущие головки.<br><br>Рассмотреть ягоды, закрепить названия, учить отличать спелые от неспелых.<br><br>Рассмотреть грибы, учить отличать съедобные от несъедобных.<br><br>Наблюдать плодовые деревья. Отметить созревание плодов, закрепить понятие «фрукты». | Рассматривание иллюстраций.<br><br>Беседы: «Цветы наших лесов и полей», «Поспели ягоды», «Не всякий гриб клади в лукошко».<br><br>Чтение: Я. Аким «Лето», М. Познанская «Ромашка», Е. Серов «Колокольчик», «Одуванчик».<br><br>Дидактические игры: «Какой цветок поставили в вазу», «Собери грибы», «Опиши, мы угадаем».<br><br>Продуктивная деятельность: «Грибы», «Цветы на опушке». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Животный мир | Наблюдать за бабочками, когда они летают и сидят на цветах. Отметить, что крылышки у них разные с наружной и внутренней сторон, а когда бабочка сидит и крылышки сложены, то её меньше заметно.<br><br>Наблюдать за муравьями: бегают быстрее, чем весной, многие что-то несут.<br><br>Наблюдать за птицами: ведут себя тише, у многих подрастают птенцы, птицы заботятся о них, стараются найти побольше корма. Дать знания о пользе птиц как защитников растений от вредителей. | Рассматривание иллюстраций.<br><br>Беседы: «Птицы и птенчики», «Как бабочки прячутся».<br><br>Чтение: Й. Йованович-Змай «Мальчик и мотылёк».<br><br>Продуктивная деятельность: «Разноцветные бабочки». |
| | Неживая природа | Наблюдать солнце: поднимается высоко, сильно греет, жарко. Июль – середина лета.<br><br>Отметить изменения в одежде людей, закреплять умение устанавливать зависимость её от погоды.<br><br>Рассмотреть тёмные тучи во время грозы, отметить, что после грозы тепло, бывает радуга.<br><br>Наблюдать за облаками: быстро движутся, имеют причудливую форму. Развивать фантазию. | Беседа «Июль – середина лета».<br><br>Чтение: С. Прокофьева «Сказка про холодную воду».<br><br>Творческое задание «На что похоже облако».<br><br>Продуктивная деятельность: «Облако похожее на…». |
| | Труд людей в природе | Рассказать о роли человека в преобразовании природы: сажает сады, ухаживает за деревьями и цветами, делает Землю красивее. | Беседа «Человек украшает Землю». |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Август | Растительный мир | Наблюдать цветы в цветнике, отметить их обилие. Учить различать и называть некоторые из них (бархатцы, ирисы, лилии, астры). | Рассматривание иллюстраций.<br>Дидактические игры: «Узнай и назови овощи», «Выбираем овощи для супа», «Узнай по вкусу», «Где растут овощи».<br>Продуктивная деятельность: «Натюрморт», «Цветы в вазе». |
| | Животный мир | Наблюдать за стрекозами, рассмотреть их внешний вид, красивый полёт, учить отличать от других насекомых: кузнечика, бабочки и т.д.<br>Закрепить знания о домашних животных, уточнить понятие «домашние животные». | Рассматривание иллюстраций.<br>Беседа «Такие разные животные».<br>Дидактические игры: «Кто лишний?», «Расскажи, что ты знаешь об этом животном».<br>Продуктивная деятельность: «Моё любимое животное». |
| | Неживая природа | Наблюдать погоду: жара уже чуть-чуть спадает, хотя солнце ещё греет, лето заканчивается. Формировать представление о лете как времени года. Наблюдать дождь: идёт дольше июльского, в лужах плавает больше пузырей – к ненастью. Рассказать о некоторых народных приметах. | Рассматривание иллюстраций.<br>Беседа «Последний месяц лета».<br>Повторение знакомых литературных произведений.<br>Продуктивная деятельность: «Что мне запомнилось летом». |
| | Труд людей в природе | Рассказать о выращивании на полях овощей, о том, как фрукты и овощи доставляют в магазины. Воспитывать уважение к людям труда. | Беседа «Как выращивают овощи и фрукты».<br>Продуктивная деятельность: «Витрина овощного магазина». |

**Перспективно-календарный план по формированию элементарных математических представлений.**

| Месяц | Тема | Ссылка | Программное содержание |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Сентябрь | 1. «Сравнение предметов» | И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 12 | Развивать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько.<br>Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты словами: большой, маленький, больше, меньше. |
| | 2. «Сравнение предметов по цвету и форме» | И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 13 | Упражнять в определении пространственных направлений от себя и называть их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.<br>Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько.<br>Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). |
| | 3. Геометрические фигуры | И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 14 | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. |
| Октябрь | 1. «Геометрические фигуры» | И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 14 | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.<br>Развивать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче; широкий-узкий, шире-уже. |
| | 2. «Сравнение предметов по форме» | И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 15 | Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.<br>Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. |
| | 3. «Сколько» | И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 17 | Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения славами: высокий, низкий, выше, ниже.<br>Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».<br>Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. |
| | 4. «Счет в пределах 3» | И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 18 | Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.<br>Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь). |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Ноябрь | 1. «Счет в пределах 3» | И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 19 | Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Развивать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. |
| | 2. «Который по счету» | И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 21 | Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». |
| | 3. «Счет в пределах 4» | И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 23 | Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. |
| | 4. «На котором месте?» | И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 24 | Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «На котором месте?». |
| Декабрь | 1. «Число 5» | И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 25 | Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». |
| | 2. «Который по счету» | И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 28 | Закреплять представления о последовательности частей суток. Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «На котором месте?». |
| | 3. «Сколько» | И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 29 | Развивать умение определять пространственное направление от себя. Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. |
| | 4. «На котором месте?» | И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 30 | Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур. Продолжать развивать представления о порядковом значении числа (в пределах 5). Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Январь | 1. «Шар, куб, цилиндр» | И.А. Помораева,<br>В.А. Позина<br>Стр. 32 | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.<br>Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. |
| | 2. «Далеко - близко» | И.А. Помораева,<br>В.А. Позина<br>Стр. 33 | Закреплять представления о последовательности частей суток.<br>Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.<br>Познакомить со значением слов далеко-близко. |
| | 3. «Величина» | И.А. Помораева,<br>В.А. Позина<br>Стр. 34 | Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.<br>Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко-близко.<br>Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения. |
| Февраль | 1. . «Длина» | И.А. Помораева,<br>В.А. Позина<br>Стр. 35 | Упражнять в счете звуков в пределах 5.<br>Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.<br>Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры.<br>Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.<br>Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. |
| | 2. «Части суток» | И.А. Помораева,<br>В.А. Позина<br>Стр. 36 | Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).<br>Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.<br>Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. |
| | 3. «Ширина» | И.А. Помораева,<br>В.А. Позина<br>Стр. 37 | Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.<br>Учить считать движения в пределах 5.<br>Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. |
| | 4. «Ориентировка в пространстве» | И.А. Помораева,<br>В.А. Позина<br>Стр. 39 | Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Март | 1. «Геометрические фигуры» | И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 40 | Учить воспроизводить указанное количество движений.<br>Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.<br>Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. |
| | 2. «Ориентировка в пространстве» | И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 41 | Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).<br>Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).<br>Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.<br>Закреплять умение двигаться в заданном направлении.<br>Объяснять, что результат счета не зависит от величины предметов. |
| | 3. «Величина» | И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 42 | Учить сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.<br>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. |
| | 4. «Высота» | И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 44 | Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. |
| Апрель | 1. «Высота» | И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 45 | Показать независимость результата счета от расстояния между предметами.<br>Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты.<br>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами. |
| | 2. «Цилиндр» | И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 46 | Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.<br>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.<br>Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. |
| | 3. «Далеко – близко» | И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 47 | Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.<br>Совершенствовать представления о значении слов далеко-близко.<br>Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». |
| | 4. «Количественный и порядковый счет» | И.А. Помораева, В.А. Позина Стр. 48 | Развивать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Май | 1. «Форма предметов»<br><br><br><br><br><br>2. «Величина» | И.А. Помораева,<br>В.А. Позина<br>Стр. 50<br><br><br><br><br>И.А. Помораева,<br>В.А. Позина<br>Стр. 48 | Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь.<br>Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром, кубом.<br>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.<br><br>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета.<br>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. |

## Перспективно – календарный план по (Ф.Ц.К.М.)

| Месяц | Тема | Ссылка |
|---|---|---|
| Сентябрь | 1. «Что такое детский сад?»<br>Динамика развития ребенка.<br><br>2. «Профессии в детском саду» Кухня<br>Динамика развития ребенка.<br><br>3. «Профессии в детском саду» Прачечная<br><br>4. «Мы едим полезные продукты» | Н.С.Голицына<br>Стр.5<br><br>Н.С.Голицына<br>Стр.16<br><br>Н.С.Голицына<br>Стр.22<br><br>Н.С.Голицына<br>Стр.10 |
| Октябрь | 1. «День Республики»<br><br>2. «Что бывает осенью»<br><br>3. «Дары осени»<br>«Осенние витамины».<br><br>4. «Я и моя семья» | Интернет ресурсы<br><br>Н.С.Голицына<br>Стр.28<br><br>Н.С.Голицына<br>Стр.36, 42<br><br>Н.С.Голицына<br>Стр.157 |
| Ноябрь | 1.«Мой город»<br><br>2. « Моя страна»<br><br>3 «Транспорт».<br><br>4. «Нам на улице не страшно» | Н.С.Голицына стр. 205<br><br>Н.С.Голицына<br>Стр. 210<br><br>Н.С.Голицына<br>Стр.124<br><br>Н.С.Голицына<br>Стр.130 |

| | | |
|---|---|---|
| Декабрь | 1.«Что бывает зимой?<br><br>2.«Домашние животные».<br><br>3.«Дикие животные»<br><br>4 . «Новый год» | Н.С.Голицына<br>Стр.79<br><br>Н.С.Голицына<br>Стр.54<br><br>Н.С.Голицына<br>Стр.66<br><br>Интернет ресурсы |
| Январь | 1. «Зимние каникулы».<br><br>2. «Зимние виды спорта».<br><br>3. «Посуда»<br><br>4. «Разные материалы. Дерево и металл». | Интернет ресурсы<br><br>Н.С.Голицына<br>Стр.164<br>Н.С.Голицына<br>Стр.104<br><br>Н.С.Голицына<br>Стр.112 |
| Февраль | 1. «Разные материалы. Стекло и ткань».<br><br>2. Былины и Богатыри<br><br>3. «Наша армия».<br><br>3. «Врачи наши помощники». | Н.С.Голицына<br>Стр.117<br><br>Интернет ресурсы<br><br>Н.С.Голицына<br>Стр. 137<br><br>Н.С.Голицына<br>Стр.142 |
| Март | 1. «Наши мамы».<br><br>2. «Весна шагает быстрыми шагами».<br><br>3. «Народные игрушки (дымковская, филимоновская)».<br><br>4. «Опасные предметы» | Н.С.Голицына<br>Стр.151<br><br>Н.С.Голицына<br>Стр.177<br><br>Интернет ресурсы<br><br>Н.С.Голицына<br>Стр.170 |
| Апрель | 1. «Вся природа проснулась после зимнего сна».<br><br>2.«Пернатые друзья».<br><br>3. «Цветы весны».<br><br>4. «Наша Родина Россия» | Н.С.Голицына<br>Стр.196<br><br>Н.С.Голицына<br>Стр.183<br><br>Н.С.Голицына<br>Стр.189<br><br>Н.С.Голицына<br>Стр.210 |
| Май | 1. «День победы».<br><br>2. «Скоро лето».<br><br>3. «Лес»<br><br>4. «Насекомые»<br>Динамика развития ребенка | Интернет ресурсы<br><br>Н.С.Голицына<br>Стр.214<br><br>Интернет ресурсы<br><br>Интернет ресурсы |

## Познавательное развитие (экология)

| | Тема. Источник. | Программное содержание |
|---|---|---|
| Сентябрь | Динамика развития ребенка.<br><br>«Экологическая тропа осенью»<br>О.А. Соломенникова.стр.38 | Развивать представление об обьектах экологической тропы и сезонных изменениях в природе.<br><br>Учить детей определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист . Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Развивать любовь к природе. |
| Октябрь | «Берегите животных»<br>О.А. Соломенникова .стр 41. | Расширять и развивать представление детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного региона. Воспитывать бережное отношение к миру природы. |
| Ноябрь | «Мир растений»<br>Интернет ресурсы. | Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения классифицировать их по окраске, строению, запаху. Убеждать детей в необходимости ухаживать за растениями. |
| Декабрь | Экологическая тропа зимой.<br>«Пернатые друзья»<br>О.А. Соломенникова .стр 49. | Формировать представления детей о зимующих птицах. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы .Воспитывать желание заботиться о птицах. |
| Январь | «Как животные помогают человеку»<br>О.А. Соломенникова .стр55. | Расширять и развивать представление детей о животных, способствовать формированию о том, как животные могут помогать человеку.<br>Развивать любознательность. Обогащать словарный запас. |
| Февраль | «Мир комнатных растений»<br>О.А. Соломенникова .стр66. | Расширять и развивать знание детей о многообразии комнатных растений.<br>Учить узнавать и правильно называть комнатные растения .<br>Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений и уходу за ними. Воспитывать бережное отношение к растениям и эстетическое отношение к природе. |
| Март | Экологическая тропа весной<br>«Водные ресурсы Земли»<br>О.А. Соломенникова .стр. 69. | Расширять и развивать представление детей о многообразии водных ресурсов: родники ,озера, моря о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни. Закрепить знания о пользе воды в жизни человека, животных и растений. |
| Апрель | «Леса и луга нашего региона»<br>О.А. Соломенникова .стр.71 | Знакомить детей с разнообразием растительного мира нашего региона. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе и окружающей действительности. |
| Май | «Солнце воздух и вода- наши лучшие друзья<br>О.А. Соломенникова .стр.77.<br>Динамика развития ребенка. | Расширять и развивать представление детей о сезонных изменениях в природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. Воспитывать бережное отношение к природе. |

## 2.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание психолого - педагогической работы

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи:- по развитию речи**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**- по художественной литературе.**

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.

Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**Приобщение к художественной литературе**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

**Перспективно тематическое планирование Речевое развитие. Развитие речи.**

| Месяц | Тема | Источник |
|---|---|---|
| Сентябрь | 1. «Рассказывание об игрушках»<br>2. «Описание предметов посуды»<br>3. Н. Найдёнова «Наши полотенца»<br>4. Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета» | Н. С. Голицына стр. 8<br>Н. С. Голицына стр. 18<br>Н. С. Голицына стр. 24<br>Н. С. Голицына стр. 14 |
| Октябрь | 1. Беседа «День Республики»<br>2. «Описание овощей»<br>3. Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»<br>4. Рассказывание по картине «Дети гуляют в парке» | Интернет ресурсы<br>Н. С. Голицына стр.39<br>Н. С. Голицына стр. 44<br>Н. С. Голицына стр. 51 |

| | | |
|---|---|---|
| Ноябрь | 1.Беседа «Мой город»<br><br>2.Беседа «Моя страна»<br><br>3.«Описание транспортных игрушек»<br><br>4.М. Пришвин «Ребята и утята». | Н. С. Голицына стр. 208<br><br>Интернет ресурсы<br><br>Н. С. Голицына стр.127<br><br>Н. С. Голицына стр.134 |
| Декабрь | 1.Пересказ рассказа К. Лукашевич «Добрая девочка»<br><br>2.Рассказывание по картине «Кошка с котятами»<br><br>3.В.Орлов «Почему медведь зимой спит»<br><br>4. «Чтение стихотворений о зиме» | Н. С. Голицына стр.81<br><br>Н. С. Голицына стр.57<br><br>Н. С. Голицына стр.88<br><br>Н. С. Голицына стр.101 |
| Январь | 1.Каникулы<br>2. Рассказ из личного опыта на тему «Как мы занимаемся физкультурой в детском саду»<br>3.К. Чуковский «Федорино горе»<br>4.«Описание предметов» | Н. С. Голицына стр.167<br><br>Н. С. Голицына стр.109<br><br>Н. С. Голицына стр.112 |
| Февраль | 1.Чтение и пересказ русской народной сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»<br><br>2.«Научимся говорить правильно»<br><br>3. Беседа «Наша армия»<br><br>4.К. Чуковский «Айболит» | Н. С. Голицына стр.121<br><br>Н. С. Голицына стр.139<br><br>Интернет ресурсы<br><br>Н. С. Голицына стр.147 |
| Март | 1.Рассказывание из личного опыта «Как мы помогаем маме»<br><br>2. Пересказ рассказа Л. Толстого «Пришла весна»<br><br>3.Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»<br><br>4.Л. Воронкова «Как Алёнка разбила зеркало» | Н. С. Голицына стр.154<br><br>Н. С. Голицына стр.180<br><br>Н. С. Голицына стр.160<br><br>Н. С. Голицына стр.174 |
| Апрель | 1.Е. Баратынский «Весна, весна…»<br><br>2.М. Горький «Воробьишко», Н. Романова «Котька и птичка»<br><br>3. Стихи Е. Серовой о цветах<br><br>4.«Учимся говорить правильно» | Н. С. Голицына стр.198<br><br>Н. С. Голицына стр.187<br><br>Н. С. Голицына стр.218<br><br>Н. С. Голицына стр.192 |

| | | |
|---|---|---|
| Май | 1.Беседа «День Победы» | Интернет ресурсы |
| | 2.С. Маршак «Вот какой рассеянный» | Н. С. Голицына стр.203 |
| | 3.«Учимся говорить правильно» | Н. С. Голицына стр.212 |
| | 4.Беседа «Насекомые» | Интернет ресурсы |

**Литература для детей**

**Русский фольклор**

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел…»; «Зайчишка-трусишка…»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси…»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка…», «Кот на печку пошел…», «Сегодня день целый…», «Барашеньки…», «Идет лисичка по мосту…», «Солнышко-ведрышко…», «Иди, весна, иди, красна…».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибовс ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр.А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Лисичка-сестричкаи волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса лапотница», обр.В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

**Фольклор народов мира**

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус;«Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. снем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», изсказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака;«Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братьяГримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред.С. Маршака.

**Произведения поэтов и писателей России**

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенниелистья по ветру кружат…»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало…»(из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка…»;Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет…» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поетзима — аукает…»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором…» (из поэмы«Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Провсе на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка просказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс.«Очень страшная история».

**Проза.** В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше,о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко.«Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин.«Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказыо Белочке и Тамарочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

**Литературные сказки.** М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»;Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и проМохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

**Басни.** Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям…», «Мальчик стереговец…», «Хотела галка пить…».

**Произведения поэтов и писателей разных стран**

**Поэзия**. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой;Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш.Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

**Литературные сказки.** А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы изкниги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елкина-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, которыйрычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и еговеселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

**Произведения для заучивания наизусть**

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус.нар.песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвойцаревне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто.«Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выборувоспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар.песенка, пер. И. Токмаковой.__

## 2.4. Образовательная область «Художественное творчество»

Содержание образовательной области „Художественное творчество" направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

**Развитие продуктивной деятельности**

**Рисование.**

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Развивать стремление смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать **в** рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за границы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто

промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоиовских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы Городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка**

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

**Аппликация**

Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).

Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявления активности и творчества.

Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

**Развитие детского творчества**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.

Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Приобщение к изобразительному искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Формировать умение понимать содержание произведений искусства.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, пощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**Эстетическая развивающая среда.** Продолжать знакомить детей с оформлением групповой комнаты, спальни, других помещений, подчеркнуть их назначение (подвести к пониманию функций и оформления).

Показать детям красоту убранства комнат: на фоне светлой окраски стен красиво смотрятся яркие нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.

Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада.

Внося новые предметы в оформление среды (игрушки, книги, растения, детские рисунки и др.), обсуждать с детьми, куда их лучше поместить.

Формировать умение видеть красоту окружающего, предлагать называть предметы и явления, особенно понравившиеся им.

**Художественно – эстетическое развитие.**
**Рисование.**

| Месяц | Тема | Ссылка |
|---|---|---|
| Сентябрь | 1. «Нарисуем картину про лето»<br>2. «Красивые цветы на нашей клумбе»<br>3. «Красивый фартук»<br>4. «Салфетки для кукол» | Н. С. Голицына стр.9<br>Н. С. Голицына стр.15<br>Н. С. Голицына стр.19<br>Н. С. Голицына стр.25 |
| Октябрь | 1. «На яблоне поспели яблоки»<br>2. «Осенние листья»<br>3. «Золотая осень»<br>4. По замыслу | Н. С. Голицына стр.33<br>Н. С. Голицына стр.40<br>Н. С. Голицына стр.45<br>Н. С. Голицына стр.52 |
| Ноябрь | 1. «Красивая попона для лошадки»<br>2. «Зайчик»<br>3. «Автобус едет по улице»<br>4. По замыслу | Н. С. Голицына стр.58<br>Н. С. Голицына стр.65<br>Н. С. Голицына стр.128<br>Н. С. Голицына стр.71 |
| Декабрь | 1. «Украшение свитеров для мальчиков и девочек»<br>2. «По сказке К. Ушинского «Петушок с семьёй»»<br>3. «Зайчики большие и маленькие»<br>4. «Снегурочка» | Н. С. Голицына стр.82<br>Н. С. Голицына стр.162<br>Н. С. Голицына стр.89<br>Н. С. Голицына стр.101 |
| Январь | 1. Каникулы<br>2. «Деревянные игрушки»<br>3. «Тарелочка для бабушки Федоры»<br>4. «Узор для ткани» | <br>Н. С. Голицына стр.115<br>Н. С. Голицына стр.111<br>Н. С. Голицына стр.122 |
| Февраль | 1. По замыслу<br>2. «Богатырь»<br>3. «Наши защитники»<br>4. «Добрый доктор Айболит» | Н. С. Голицына стр.128<br>Интернет ресурсы<br>Н. С. Голицына стр.140<br>Н. С. Голицына стр.148 |
| Март | 1. «Платье для мамы»<br>2. «Я играю в мяч»<br>3. Дымковская игрушка<br>4. «Опасные предметы» | Н. С. Голицына стр.155<br>Н. С. Голицына стр.168<br>Н. С. Голицына стр.175<br>Интернет ресурсы |
| Апрель | 1. «Весна пришла»<br>2. «Весна, весна на улице, весенние деньки! Птицы»<br>3. Цветы весны<br>4. «Флаг России» | Н. С. Голицына стр.181<br>Н. С. Голицына стр.188<br>Интернет ресурсы<br>Интернет ресурсы |

| | | |
|---|---|---|
| Май | 1. «День Победы»<br>2. «Скоро лето»<br>3. «Дерево поздней весной»<br>4. «Насекомые» | Интернет ресурсы<br>Н. С. Голицына стр.219<br>Интернет ресурсы<br>Интернет ресурсы |

## Художественно – эстетическое развитие.
## Лепка.

| Месяц | Тема | Ссылка |
|---|---|---|
| Сентябрь | 1. «Вылепи любимую игрушку»<br>2. «Наша посуда» | Н.С.Голицына стр.8<br>Н.С.Голицына стр.26 |
| Октябрь | 1.«Яблоки большие и маленькие»<br>2. «Грибы для ежика» | Н.С.Голицына стр.34<br>Н.С.Голицына стр.41 |
| Ноябрь | 1. «Улитка»<br>2. «Самолет летит» | Н.С.Голицына стр.58<br>Н.С.Голицына стр.141 |
| Декабрь | 1. «Горшочек для комнатного растения»<br>2. «Мишка -топтыжка» | Н.С.Голицына стр.96<br>Н.С.Голицына стр.65 |
| Январь | 1. «Вылепим посуду»<br>2. «Что из чего сделано?» | Н.С.Голицына стр.111<br>Н.С.Голицына стр.122 |
| Февраль | 1. «Светофор»»<br>2. «Какие звери пришли к Айболиту?» | Н.С.Голицына стр.136<br>Н.С.Голицына стр.149 |
| Март | 1. «Утка с утятами»<br>2. «Козлик»» | Н.С.Голицына стр.163<br>Н.С.Голицына стр.175 |
| Апрель | 1. «Птицы на нашем участке»<br>2. «Весенние картинки» | Н.С.Голицына стр.188<br>Н.С.Голицына стр.200 |
| Май | 1. «Букет цветов»<br>2. «Насекомые» | Н.С.Голицына стр.220<br>Интернет ресурсы |

## Художественно – эстетическое развитие.

## Аппликация.

| Месяц | Неделя | Тема | Ссылка |
|---|---|---|---|
| Сентябрь | | 1. «Витрина овощного магазина»<br>2. «Красивые полотенца для девочек и мальчиков» | Н.С.Голицына стр.21<br>Н.С.Голицына стр.27 |
| Октябрь | | 1. «Косынка для осени»<br>2. «Продолжаем учиться работать ножницами» | Н.С.Голицына стр.35<br>Н.С.Голицына стр.46 |
| Ноябрь | | 1. «Большой дом для домашних животных»<br>2. «Кто пришел на день рождения зайчонка?» | Н.С.Голицына стр.59<br>Н.С.Голицына стр.72 |
| Декабрь | | 1. «Кустики в снегу»<br>2. « Зимний пейзаж» | Н.С.Голицына стр.83<br>Н.С.Голицына стр.100 |
| Январь | | 1.«Пирамидка»<br>2.«Альбом для игры в магазин»Ткани» | Н.С.Голицына стр.116<br>Н.С.Голицына стр.120 |
| Февраль | | 1.«Автобус»<br>2.«В чистом небе самолеты» | Н.С.Голицына стр.129<br>Н.С.Голицына стр.141 |
| Март | | 1. «Красивый цветок для бабушки»<br>2. «Разные мячи» | Н.С.Голицына стр.156<br>Н.С.Голицына стр.169 |
| Апрель | | 1. «На зеленой кочке выросли цветочки»»<br>2. «Цветы на полянке» | Н.С.Голицына стр.182<br>Н.С.Голицына стр.195 |
| Май | | 1. «Сказочный город»<br>2. «Детская площадка» | Н.С.Голицына стр.214<br>Н.С.Голицына стр.217 |

## 2.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи**

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Содержание психолого - педагогической работы**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Физическая культура** Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20

см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков**

| Режимные процессы | Содержание навыков | Методические приемы |
|---|---|---|
| **Первый квартал** | | |
| Питание | Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом ;пользоваться салфеткой по мере необходимости. | Чтение С. Капутикян «Кто скорее допьет», «Маша обедает».<br><br>Дидактические игры :«Расскажем Карлсону как надо кушать», «Зайка пригласил в гости зайку и ежика» |
| Одевание-раздевание | Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. | Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова « Чьи башмачки»,С. Прокофьева «Сказка про башмачки».<br><br>Дидактические игры: «Покажем, как нужно складывать одежду перед сном», «Покажем мишке, как складывать вещи в раздевальном шкафчике» |
| Умывание | Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на | Дидактические игры: «Поучим Винни-Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки насухо» |

| | | |
|---|---|---|
| | место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком. | |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Формируем умение замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. | Показ приемов работы, объяснение, напоминание. |
| **Второй квартал** | | |
| Питание | Формируем умение полоскать рот после еды. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. | Показ, упражнение, объяснение. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», « Как и когда мы пользуемся салфеткой». |
| Одевание-раздевание | Формируем умение просушивать мокрую после прогулки одежду в сушильном шкафу. Закреплять навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. | Опытно-исследовательская деятельность: определение мокрой и сухой одежды. Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду».<br><br>Игровые упражнения, закрепляющие умение обратиться за помощью и поблагодарить за нее. |
| Умывание | Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Формируем умение перед умыванием засучивать рукава,мыть руки после пользования туалетом. | Беседа «Как вести себя в умывальной комнате».<br><br>Дидактическая игры «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит» |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Формируем умение самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку и т.д. | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Аккуратные дети».<br><br>Дидактическая игра «Расскажем куклам, как приводить себя в порядок» |
| **Третий квартал** | | |
| Питание | Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. | Беседа «Мы умеем кушать вилкой». Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья». |
| Одевание-раздевание | Формируем умение замечать непорядок в одежде, следить за своим внешнем видом, поддерживать порядок в своем шкафу. | Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как мы замечаем непорядок в одежде и исправляем его». Продуктивная деятельность: наведение порядка в раздевальных шкафчиках. |

| | | |
|---|---|---|
| Умывание | Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком. | Рассказ воспитателя «Что мы должны делать, когда кашляем или чихаем». Чтение: С. Прокофьева «Сказка про воронье гнездо»<br><br>Дидактическая игра «Расскажем мишке, как правильно чихать» |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого. | Показ приемов работы. Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды. |
| **Четвертый квартал** | | |
| Питание | Формируем умение намазывать масло на хлеб ножом, отрезать кусочек от сосиски ,мяса. | Игровые упражнения с игрушечными столовыми приборами. Сюжетно-ролевая игра «Семья» |
| Одевание-раздевание | Совершенствовать навыки полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. | Беседа «Как мы умеем быстро одеваться». Дидактические игры: « Расскажи зайке, как мы складываем одежду перед сном», «Научим Петрушку правильно раздеваться после прогулки» |
| Умывание | Формируем умение правильно пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос,поочередно зажимая одну ноздрю, свернув платок использованной стороной внутрь. Закреплять навыки, полученные в течение года, учить пользоваться предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение | Рассказ воспитателя «Как правильно пользоваться носовым платком». Дидактическая игра «Напомним игрушкам, где лежат наши вещи». |
| Содержание в порядке одежды и обуви | Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду. | Беседа «Мы уже почти большие и умеем содержать в порядке свою одежду». Дидактические игры: «Погладим кукольную одежду», «Почистим куклам пальто». Продуктивная деятельность «Наши красивые и аккуратные вещи». |

## Физическое развитие (игровое)

| Месяц | № карточки | Цель |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Сентябрь | 1. Карточка 1<br><br><br><br>2. Карточка 2 | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.<br>Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. |
| Октябрь | 1. Карточка 3<br><br><br>2. Карточка 4<br><br>3. Карточка 5<br><br><br>4. Карточка 6 | Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.<br>Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.<br>Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.<br>Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. |
| Ноябрь | 1. Карточка 7<br><br><br>2. Карточка 8<br><br><br>3. Карточка 9<br><br><br>4. Карточка 10 | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.<br>Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.<br>Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.<br>Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. |
| Декабрь | 1. Карточка 11<br><br>2. Карточка 12<br><br><br>3. Карточка 13<br><br>4. Карточка 14 | Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.<br>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.<br>Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.<br>Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом. |
| Январь | 1. Карточка 15<br><br>2. Карточка 16<br><br>3. Карточка 17<br><br>4. Карточка 18 | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.<br>Закреплять навык передвижения на «лыжах» скользящим шагом.<br>Продолжать учить детей передвигаться скользящим шагом; повторить игровые упражнения.<br>Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. |
| Февраль | 1. Карточка 19<br><br>2. Карточка 20<br>3. Карточка 21<br><br>4. Карточка 22 | Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.<br>Повторить метание снежков в цель.<br>Упражнять детей в метании снежков на дальность<br>Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения. |
| Март | 1. Карточка 23<br><br><br>2. Карточка 24<br><br><br>3. Карточка 25<br><br>4. Карточка 26 | Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.<br>Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.<br>Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).<br>Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. |

| | | |
|---|---|---|
| Апрель | 1. Карточка 27<br><br>2. Карточка 28<br><br>3. Карточка 29<br><br>4. Карточка 30 | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.<br>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.<br>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.<br>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. |
| Май | 1. Карточка 31<br><br>2. Карточка 32<br><br>3. Карточка 33<br><br>4. Карточка 33 (повторение) | Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.<br>Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.<br>Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.<br>Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом. |

## Тематическо - перспективное планирование

| Месяц | Неделя | Тема |
|---|---|---|
| Сентябрь | I<br><br>II<br><br>III<br><br>IV | Что такое детский сад? (Игрушки)<br>Динамика развития ребенка<br><br>Профессии в детском саду (Кухня)<br>Динамика развития ребенка.<br><br>«Профессии в детском саду» (Прачечная)<br><br>Мы едим полезные продукты |
| Октябрь | I<br><br>II<br><br>III<br><br>IV | День Республики<br><br>Что бывает осенью?<br><br>Дары осени<br>Осенние витамины<br><br>Я и моя семья |
| Ноябрь | I<br><br>II<br><br>III<br><br>IV | Мой город<br><br>Моя страна<br><br>Транспорт<br><br>Нам на улице не страшно |
| Декабрь | I<br><br>II<br><br>III<br><br>IV | Что бывает зимой?<br><br>Домашние животные<br><br>Дикие животные<br><br>Новый год |

| | | |
|---|---|---|
| Январь | I | Зимние каникулы. |
| | II | Зимние виды спорта |
| | III | Посуда |
| | IV | Разные материалы. Дерево и металл |
| Февраль | I | Разные материалы. Стекло, ткань |
| | II | Былины и Богатыри |
| | III | Наша армия |
| | IV | Врачи- наши помощники |
| Март | I | Наши мамы |
| | II | Весна шагает быстрыми шагами |
| | III | Народные игрушки (дымковская, филимоновская игрушка) |
| | IV | Опасные предметы |
| Апрель | I | Вся природа проснулась после зимнего сна |
| | II | Пернатые друзья |
| | III | Цветы весны |
| | IV | Наша Родина - Россия |
| Май | I | День Победы |
| | II | Скоро лето |
| | III | Лес |
| | IV | Насекомые<br>Динамика развития ребенка |

## 2.6 Формы, способы, методы и средства реализации программы

| **Образовательные области** | **Формы работы** |
|---|---|
| Социально – коммуникативное развитие | - Игровое упражнение<br>- Индивидуальная игра<br>- Совместная с воспитателем игра<br>- Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)<br>- Игра<br>- Чтение<br>- Беседа<br>- Наблюдение<br>- Рассматривание<br>- Чтение<br>- Педагогическая ситуация<br>- Праздник<br>- Экскурсия<br>- Ситуация морального выбора<br>- Поручение |

| | |
|---|---|
| | - Дежурство. |
| Познавательное развитие | - Рассматривание<br>- Наблюдение<br>- Игра экспериментирование.<br>- Исследовательская<br>- деятельность<br>- Конструирование.<br>- Развивающая игра<br>- Экскурсия<br>- Ситуативный разговор<br>- Рассказ<br>- Интегративная деятельность<br>- Беседа<br>- Проблемная ситуация |
| Речевое развитие | - Рассматривание<br>- Игровая ситуация<br>- Дидактическая игра<br>- Ситуация общения.<br>- Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).<br>- Интегративная деятельность<br>- Хороводная игра с пением<br>- Игра-драматизация<br>- Чтение<br>- Обсуждение<br>- Рассказ<br>- Игра |
| Художественно – эстетическое развитие | - Рассматривание эстетически привлекательных предметов<br>- Игра<br>- Организация выставок. Изготовление украшений<br>- Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками<br>- Музыкально-дидактическая игра<br>- Разучивание музыкальных игр и танцев<br>- Совместное пение |
| Физическое развитие | - Игровая беседа с элементами движений<br>-Игра<br>- Утренняя гимнастика<br>- Интегративная деятельность<br>- Упражнения<br>- Экспериментирование<br>- Ситуативный разговор<br>- Беседа<br>- Рассказ<br>- Чтение<br>- Проблемная ситуация |

## 2.7 Региональный компонент.

**Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого - любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране , к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.**
**Д. С. Лихачев**

Содержание и объём регионального компонента определяются природно - экологическим, географо-демографическим, этнически, социально- экономическим и историко-культурным своеобразием региона.

**Основная идея** регионального компонента заключается в формировании у детей системных знаний по истории и культуре родного города, республики, воспитании чувства любви к своей малой родине, гордости за нее.

В основу этой идеи легли следующие **принципы**:

**1. Принцип историзма.**

Реализуется путем сохранения хронологического порядка, описываемых явлений и сведения их к двум историческим понятиям: прошлое (давным – давно) и настоящее (в наши дни).

**2. Принцип гуманизации.**

Ориентирован на высшие общечеловеческие понятия – любовь к близким, к родному городу, к Отечеству. Педагог стоит на позиции ребенка, не игнорирует его чувства и эмоции, видит в ребенке полноправного партнера.

**3. Принцип дифференциации.**

Создать оптимальные условия для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о родном городе, Республике с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей, эмоциональной и познавательной сферы.

**4. Принцип интегративности.**

Реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, Национальным музеем, школой. При ознакомлении дошкольников с историко-культурными особенностями региона сочетаются разные виды деятельности.

**5. Принцип наглядности.**

Для того чтобы донести до детей информацию интересно и доступно, необходим ряд пособий и игр на основе исторического и краеведческого материала. Соблюдать требования к культуре показа и к оформлению наглядности.

**6. Принцип развивающего обучения.**

Использовать в работе с дошкольниками элементы ТРИЗ, воспитывать творческую личность, умеющую разрешать нестандартные ситуации.

**Основные направления деятельности ДОУ по региональному компоненту:**

- изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову;
- изучение истории Республики Адыгея во взаимосвязи с культурой и историей России;
- раскрытие духовных ценностей адыгской литературы и искусства, ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество адыгских поэтов, композиторов, писателей и художников;
- формирование толерантного отношения к окружающим.

**Цели регионального образования:**

- обеспечить эмоциональное благополучие каждого ребенка, сохранить и укрепить его психофизическое здоровье, способствовать становлению образа «я» на основе национальных духовных и культурно-исторических ценностей;
- воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;
- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности;
- формировать интерес к культурному наследию региона;
- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению.

**Работа по реализации регионального компонента включает в себя ряд задач:**

- Формирование духовно-нравственных отношений и чувств сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, к природе родного края, к культурному наследию своего адыгского народа;
- Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям; Развитие интереса к адыгскому народному творчеству, промыслам, традициям и обычаям людей;
- Воспитание достойного гражданина и патриота, знающего и любящего свою Малую Родину, свою Республику, город, где он родился и живёт;
- Формирование бережного отношения к историческому наследию адыгского народа;
- Развитие интереса к родной природе, желание больше узнать об особенностях своего края, о природном разнообразии страны;
- Развитие чувства ответственности и гордости за достижения Республики Адыгея;
- Создание в детском саду предметно-развивающей среды, способствующей этническому воспитанию.

**Реализация задач осуществляется в рамках:**

- проектной деятельности;
- кружковой работы;
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- смотрах - конкурсах, выставках, фестивалях;
- пополнения мини-музея;
- организации праздников и досугов.

**Быт, жизнь, занятия адыгского народа.**

**Жилище**. Рассказать детям, в каких домах жили адыги в прошлом - их украшали красивые ковры и циновки; на стенах висела нарядная одежда, головные уборы и украшения, коврики, салфетки, полотенца.

Знакомить с основными чертами современных и старинных строений, находить в них отличия.

**Утварь**. Показать, что жилище украшают атрибуты домашнего быта: печь, на которой (в которой) готовили пищу, и которая обогревала жилище; сундук, в котором хранили постельные принадлежности: подушки, одеяло, тюфяки и старинные вещи бабушки, дедушки; люлька, в которую укладывали и укачивали маленьких детей. В старину домашнюю утварь (посуду): чаши, ложки изготавливали из дерева. Все предметы утвари имели свое назначение: деревянные чаши предназначались для напитков; в вазочках подавались масло, мед, сладости к чаю; в чанах, кадках замешивали тесто, сбивали масло; в них хранили муку, зерно. Предметы, сделанные из дерева, отличались прочностью и удобством. Также ребята знакомятся с работами мастеров из дерева, кости, предметами быта: коромысло, чесалка, ручная мельница, веретено, свадебная атрибутика, колыбель; атрибутами адыгейских национальных игр (чинэ, чинэк1эпщ), музыкальными инструментами (пщынэ, пхъэк1ыч, шык1эпщын).

**Пища.** Познакомить с традиционными адыгскими блюдами. Гостеприимство являлось одним из характерных черт народов Кавказа. На протяжении многовековой истории адыги занимались скотоводством, птицеводством и земледелием. Это оказывало влияние на подбор и особенности национальной кухни, где главное место заняли блюда из баранины, говядины и птицы, а также молочные и растительные блюда. Издавна адыги любили крупяные и мучные приготовления. Они выращивали яблоки, груши, сливы, вишни, персики, виноград, орехи. Употребляя фрукты, как в свежем, так и в сушеном виде, придавали многим из них

целебное значение. Адыги пекли пироги с курицей, а также пирожки с мясом, сыром (щэламэ-хьалыжъу). Из муки приготовляли более пяти видов похлебки. Также они делали сыр.

Самым любимым мясным блюдом была баранина, потребляли и говядину, козлятину, разную домашнюю птицу: курица, индейка.

Любимым кушаньем были индейка с подливой (тхьачэт-цыпс), жареная курица (чэтлыбжь), курица с подливой (чэтщыпс) и др.

Научить называть адыгские блюдах (щипс, лищипс, паста).

**Одежда.** Одежда адыгов, особенно женская, богато украшалась орнаментами, золотым и серебряным шитьем, басонными изделиями - позументами, тесьмой, галунами и серебряными изделиями. Шитьем мужской и женской одежды занимались все женщины с раннего возраста. Одежда женщины и девушки украшалась богато и имела дорогой и нарядный вид. Будничные верхний платья были более скромными и простыми по убранству и покрою. Богатые женщины обшлага рукавов и подол платья украшали еще золотым шитьем и позументами. "Цый" - так называемая в народе черкеска. Обычно черкешенки сами изготовляли из шерсти материал для шитья "цыя". Края украшали узорными шнурами и пуговицами из круглых шнуров, в виде орнаментальных узлов, так называемых "кIыIун", "кIыIушъхь". Кафтан (бешмет) шили из тонкого материала. Цвет кафтана должен соответствовать цвету "цыя", так как он одевается под "цый". Бурка и башлык у адыгов служили для защиты от дождя и холода и изготовлялись руками самих мастериц-адыгеек. Мастерицы золотого шитья и басонных изделий не жалели сил и времени для украшения бурки и башлыка вышивкой, сутажом, бахромой, аппликацией.

Региональный компонент представлен в инвариантной части в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическая культура» и игровой деятельности.

В ходе познавательной деятельности дошкольники знакомятся с особенностями географического расположения Республики Адыгея, климата, с историей рождения г. Майкопа, с символикой родного города и Республики; получают представления о культуре, традициях и обычаях адыгского народа.

Любовь к родной природе, умение видеть и чувствовать её красоту воспитатели прививают у детей в ходе непосредственного ознакомления с объектами живого и неживого миров. Дошкольники знакомятся с растениями и животными «Красной книги». Они запоминают правила бережного отношения к природе. Свои впечатления об увиденном, они отражают в работах на ООД по ИЗО. Используя различную технику рисования и средства изображения, дети передают в рисунках красоту родной природы. На занятиях после ознакомления с адыгским орнаментом воспитанники создают яркие, красочные эскизы предметов быта с использованием адыгских узоров.

В музыкальной деятельности ребята знакомятся с адыгскими песнями, танцами, играми, музыкальными инструментами, слушают музыкальные произведения адыгских композиторов, произведения, написанные про родной город, гимн Республики, разучивают песни о родном городе Майкопе. В хореографическом кружке «Танцевальная капель» разучивают элементы движений национальных танцев. Разученные музыкальные движения являются украшением праздников, развлечений, проводимых в детском саду.

На прогулке и в образовательной деятельности, в ходе режимных моментов воспитатели разучивают с детьми адыгские народные игры, которые способствуют развитию у детей самостоятельности, ловкости, меткости, сообразительности, наблюдательности, силы воли, уверенности в себе.

В уголках природы на каждой группе размещены пособия и материалы для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми: гербарии растений родного края, объекты неживой природы (песок, камни, глина, перо птицы и др.) и живой (семена

растений, комнатные растения), журналы, альбомы для рассматривания детьми, оборудование для игр - экспериментов.

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Знать и владеть информацией о родном городе (в какой республике находится, историю его создания), знать названия 3-4 улиц города, знать его достопримечательности (Городской парк, Национальный музей, Храм, Мечеть, Площадь «Дружбы», Мемориал Памяти и др.).
Уточнять и расширять знания детей родной Республике.
Развивать дружеские чувства к детям разных народов Северного Кавказа. Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, аптека, библиотека и др.)

**ОО «Познавательное развитие»**

Расширить знания детей об особенностях природы Адыгеи. Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Узнавать и называть растения широколиственных лесов:
кустарники (шиповник, ежевика); деревья (пихта кавказская, ель восточная, липа кавказская, дуб, сосна, береза); ягоды (ежевика, черника); грибы (боровик, опенок, мухомор).
Узнавать и называть животных, обитающих на территории Республики: 4-5 видов птиц (гриф, тетерев, кукушка, куропатка, синица). Знать 5-6 видов животных (кавказский олень, кабан, косуля, рысь, лесной кот, бурый медведь).
Подбирать и группировать картинки с изображением разных экологических групп по месту и среде обитания (альпийский луг, широколиственный лес, водоемы).
Знать животных и растения Адыгеи, занесенные в Красную книгу.
Называть адыгские народы (адыгейцы, кабардинцы, черкесы). Формировать представления о быте и труде людей: охота, скотоводство, рыбный промысел. Знать природные богатства Северного Кавказа: нефть, газ.
Иметь представление о труде людей нашего города.

**Тематический модуль «Чтение художественной литературы»**

Развивать способность детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения адыгского народа.

Формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра жителей Адыгеи.
Познакомить детей с легендой «Казачий камень», дающей информацию о быте и труде народов Адыгеи. Формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству.

**Адыгские народные сказки:** «Шапка небылиц», «Запасливый муравей», «Домашняя мышь и полевая мышь», «Дружная компания», «Приключения пчеловода».

**Сказки писателей Республики Адыгея:**

И. Машбаш. «Три охотника», «Сказка о грозном льве, повелителе всех зверей, и о старом дровосеке».

**Стихи поэтов Адыгеи:**

Н. Куек. «Шичепшин», «Луна и солнце», «Считалка».

Д. Чуяко. «Новый дом», «Где мы живем».

К. Жане. «Зерно», «Старый пастух».

Х. Андрухаев. «Ласточка», «Шехурадж».

И. Машбаш. «Мальчишки купают коней в реке», «Земля».

**Тематический модуль «Художественное творчество»**

Узнавать и называть адыгские народные орнаменты. Продолжать учить изображать элементы узоров, состоящих из ромбов, лепестков, бутонов. Использовать орнаменты адыгского народа в украшении предметов быта (прошва для подушки, подзор кровати). Узнавать технику вышивки способом «гладь».

Узнавать и называть предметы народных художественных ремесел: кисет, сумочка для корана, веер, вешалка для полотенца.

**Перспективный план по национально – региональному компоненту в средней группе**

| Месяц | Тема | Цель |
|---|---|---|
| Сентябрь | «Дружная Адыгея». | Расширять и развивать знания детей о многонациональном населении республики, на примере детей группы. |
| Октябрь | «Я и моя семья». | Сформировать и закрепить понятие «семья», ее ценностях, традициях и обычаях. |
| Ноябрь | «Природа». | Знакомить и обогащать знания детей о природе родного края, ее разнообразием. |
| Декабрь | «Страна, в которой я живу». | Формировать и закреплять представление детей о стране, в которой они живут. |
| Январь | «Профессии, транспорт». | Познакомить детей с транспортом, распространенным в республике и профессиях настоящего и прошлого. |
| Февраль | «Праздники народов Адыгеи». | Познакомить детей с понятием «Национальный праздник» |
| Март | «Животный мир». | Познакомить детей с животным миром Адыгеи. |
| Апрель | «Народная культура и традиции». | Формирование и закреплять у детей представления о национальном костюме. |
| Май | «Богатыри земель Кавказа». | Расширять и развивать знание детей о «Защитниках Отечества». |

**2.8 Планирование работы с родителями.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников
- с будущими родителями

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Сотрудники ДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

**Цель**: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

**Задачи:**

1.Приобщение родителей к участию в жизни детского сада

2.Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания

3.Возрождение традиций семейного воспитания

4.Повышение педагогической культуры родителей

5.Формирование психолого - педагогических знаний родителей;

6.Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;

7. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Перспективный план по взаимодействию с родителями**

| Месяцы | Названия мероприятий | Ответственный |
|---|---|---|
| Сентябрь | Родительское собрание Тема: « Что должен знать и уметь ребенок 4-5 лет»<br>Консультация «Закаливание нет болезням»<br>Консультация: «Как преодолеть капризы ребенка»<br>Оформление папки – передвижки на тему: «Безопасность жизнедеятельности ребенка на дорогах» | Воспитатели<br><br>Инструктор по физическому развитию |
| Октябрь | Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.<br>Стендовая консультация «развиваем мелкую моторику»<br>Рекомендации «Гимнастика для малышей» | Воспитатели |
| Ноябрь | Стендовая консультация: «Преодоление стеснительности»<br>Стендовая консультация: «Почему дети разные» | Педагог психолог Удоденко О.В.<br>Воспитатели |
| Декабрь | Родительское собрание: «Если у ребенка плохое настроение<br>Консультация: «Закаливание в детском саду и дома».<br>Оформление выставки детских рисунков на тему «Зимушка-зима». | Воспитатели<br><br>Педагог психолог Удоденко О.В. |
| Январь | Родительская консультация: «Как укрепить здоровье ребенка».<br>Оформление папки – передвижки на тему: «Эстетическое воспитание детей».<br>Консультация: «Воспитание гендерной принадлежности у ребенка 4-5 лет». | Воспитатели<br><br>Педагог психолог Удоденко О.В.<br>Воспитатели |

| | | |
|---|---|---|
| Февраль | Стендовая консультация:<br>«Художественная литература в жизни ребенка»<br>«Роль книги в речевом развитии» Лекция семинар<br>«Художественно- эстетическое развитие в жизни ребенка». | Воспитатели |
| Март | Консультация: «Секреты психологического здоровья».<br>Родительское собрание:(круглый стол)<br>«Нравственное отношение в семье и в детском Саду» | Педагог психолог<br>Удоденко О.В.<br>Воспитатели |
| Апрель | «Ребенок полноправный партнер в условиях сотрудничества» (Деловая игра)<br>Стендовая консультация<br>«Искусство быть родителем» | Воспитатели |
| Май | Родительское собрание: «Итоги воспитательно-образовательной работы за учебный год».<br>«Декларация о правах ребенка»<br>Консультация «Лето прекрасное – лето опасное» | Воспитатели<br>Педагог психолог<br>Удоденко О.В.<br>Медсестра |
| Июнь | анкетирование<br>«Нравственные ценности»<br>анкетирование «Основы нравственных отношений в семье» | Воспитатели |
| Июль | Рекомендации<br>«Игры с водой и песком в домашних условиях»<br>«Мой веселый звонкий мяч»<br>(спортивный досуг) | Воспитатели<br>Инструктор по физическому развитию |
| Август | Выставка рисунков «Как я провел лето»<br>Лекция семинар<br>«Экологическое воспитание в семье и в детском саду».<br>Стендовая консультация<br>«В рожденное и приобретенное в характере ребенка» | Воспитатели :<br><br>Педагог психолог<br>Удоденко О.В. |

## III Организационный раздел

### 3. Режим дня.

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнение режима, представляющего собой рациональные порядок дня, оптимальное взаимодействие и определенную последовательность периодов подъема и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной рективности в первой и во второй половине дня. При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

**Режим организации жизни детей младшей группы «Солнышко»** Режим пребывания воспитанников в МБДОУ – 12 часов (с 7.00 до 19.00).

Режим способствует правильному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

В период карантинных мероприятий предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

Ежедневно в летний оздоровительный период и в остальное время года при позволяющих условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

**Примерный распорядок дня**

| | |
|---|---|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00-8.25 |
| Подготовка к завтраку, дежурство, завтрак | 8.25-8.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.55-9.00 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.00-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10-12.15 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.15-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.55 |
| Полдник | 15.55-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.15-17.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми | 17.50-18.15 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 18.15-19.00 |

**Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика**

Прием детей воспитателем может осуществляться в группе или на участке. Самое главное — это создать хорошее настроение как ребенку, так и его родителям. Это обеспечивает позитивный настрой на предстоящий день и является залогом взаимопонимания и взаимодействия детского сада и семьи воспитанника.

Во время утреннего приема необходимо обращать внимание на внешний вид детей. Конечно же, пришедшие дети должны здороваться с воспитателем и другими детьми группы, включаться в игры, разговаривать при этом негромко, не кричать.

Воспитатель обеспечивает интересную, содержательную деятельность детей и следит, чтобы они не ссорились, не мешали друг другу. В случае если ребенок ятельно выбрать себе занятие, воспитатель должен помочь ему: подключить к играющстеснителен, застенчив, не в настроении или по каким-либо другим причинам не может самостоим детям, помочь в выборе игрушек, поиграть с ребенком или дать ему какое-либо конкретное поручение. Также воспитатель обеспечивает условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей в группе или на

участке. Для этого систематически меняет интерьер групповой комнаты, вносит новые (или уже подзабытые) пособия, которые будут способствовать возникновению игровых или творческих замыслов у детей.

В утренний отрезок времени воспитатель проводит гимнастику с детьми или отводит детей на гимнастику в физкультурный зал. При этом воспитатель занимается вместе с детьми и, при необходимости, поправляет, корректирует выполнение упражнений детьми.

**Подготовка к завтраку, завтрак**

Организация умывания проводится постепенно, небольшими группами детей. Следует напомнить детям правила поведения в умывальной комнате - дети не должны разбрызгивать воду, должны поддерживать порядок и чистоту, после мытья рук сразу же закрывать воду и ни в коем случае не оставлять краны открытыми. Необходимо обратить внимание и на действия детей — они должны закатать рукава, намыливать руки и выполнять прочие процедуры над раковиной. Дети должны знать, что пользоваться можно только своим полотенцем, а после процедуры умывания нужно аккуратно вешать его на свое место. Данные процедуры должны проводиться в спокойной, доброжелательной обстановке, что обеспечит хорошее настроение детям во время приема пищи.

При организации завтрака воспитатель обращает внимание детей на то, как накрыты столы к завтраку, дает оценку детям-дежурным. В зависимости от меню можно уточнить названия некоторых блюд. Важно отметить заботу няни и поваров о детях, в нескольких словах обозначить важность и необходимость данных профессий.

В процессе еды воспитатель постоянно контролирует осанку детей, мотивирует, чтобы дети съели всю предложенную пищу. Однако если аппетита у ребенка нет и он отказывается от еды, то лучше не заставлять. Насильственный прием пищи ничего хорошего не даст ни для физического, ни для психологического здоровья ребенка. Также, в процессе завтрака решаются задачи воспитания культурно-гигиенических навыков приёма пищи.

**Игры и детские виды деятельности**

В группе воспитатель создает условия для организации детьми разных видов деятельности, а в плане отражает, для каких видов деятельности создана предметно-развивающая среда — с указанием названия и цели деятельности. При индивидуальной работе с детьми, необходимо указать и тему, и цель, с уточняющими подробностями.

**Непрерывная образовательная деятельность**

Непрерывная образовательная деятельность должна органично вытекать из тех видов деятельности, которыми были заняты дети на предыдущем этапе. Проводится НОД согласно сетке НОД и перспективному плану.

**Подготовка к прогулке, прогулка**

Прежде чем отправиться на прогулку необходимо навести порядок в группе: собрать игрушки и расставить их по местам, убрать пособия и материалы, которые использовались в непосредственной образовательной деятельности.

Перед одеванием воспитатель напоминает детям правила поведения в раздевальной комнате. В данном режимном моменте воспитатель формирует у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании, решает широкий круг образовательных задач: название одежды и ее назначение, название деталей одежды и активизация словаря на тему «Одежда». Воспитатель обращает внимание детей на последовательность одевания, а перед выходом на прогулку на внешний вид детей. Если в процессе одевания у кого-либо проявляются очевидные ошибки, воспитатель устраняет их вместе с другими детьми группы, вызывая при этом у детей желание помочь друг другу и пресекая насмешки со стороны сверстников.

**Организация прогулки**

В процессе прогулки воспитатель способствует организации детьми интересной и разнообразной деятельности. Для этого в наличии должны быть игрушки и вспомогательный инвентарь, правилам обращения с которым воспитатель обучает детей

на прогулке или предварительно в группе. Во время прогулки у воспитателя есть возможность понаблюдать за содержанием игр и взаимоотношениями детей и скорректировать их при необходимости.

Перед уходом с прогулки дети приводят участок в порядок, собирают выносной материал. Перед входом в детский сад ребята вытирают ноги и приучаются заходить спокойно, не толкаясь, не споря, не мешая друг другу. В раздевалке воспитатель следит процессом переодевания и прививает детям бережное отношение к вещам и навыки аккуратности.

**Возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед**

См. пункт «Подготовка к завтраку, завтрак».

**Подготовка ко сну, дневной сон**

После обеда ни в коем случае не нужно сразу укладывать детей спать. После приема пищи должно пройти не менее 20 минут.

Лучше, чтобы период подготовки ко сну был спокойным, уравновешенным. Детям не рекомендуется отвлекаться шумными играми, эмоциональными разговорами. При раздевании воспитатель формирует бережное отношение к вещам, аккуратность. Обстановка в спальне должна быть спокойной и расслабляющей. Нужный настрой, положительное отношение к дневному сну помогут создать благоухающая ароматическая лампа, нежная колыбельная песня, народные потешки и приговорки. Необходимо проверить: удобно ли дети расположились в своих кроватях, а еще лучше подойти к каждому, поправить одеяло, погладить по голове и пожелать спокойного сна. Так вы покажете ребенку свою любовь и заботу, создадите умиротворенное настроение, способствующее хорошему сну.

**Подъем после сна, водные процедуры, закаливающие мероприятия**

Подъем проводится постепенно, по мере пробуждения детей, после подъема организуются закаливающие процедуры, проведение которых педагог согласовывает с медсестрой и родителями воспитанников.

После сна дети закрепляют навыки самостоятельного одевания, а воспитатель помогает им при необходимости. Продолжается работа по воспитанию аккуратности, самостоятельности

**Игры, самостоятельная деятельность детей**

Организуется аналогично пункту «Игры и детские виды деятельности».

**Подготовка к полднику, полдник**

Организуется аналогично пункту «Подготовка к завтраку, завтрак».

**Чтение художественной литературы**

Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Воспитатель развивает литературную речь, воспитывает интерес и любовь к чтению.

**Игры, прогулка, уход детей домой**

Организуется аналогично пунктам «Подготовка к прогулке», «Игры» и «Прием детей».

На вечерней прогулке в присутствии ребенка воспитатель может проинформировать родителей о его достижениях в развитии, успехах в группе. Для наглядности было бы неплохо продемонстрировать работы детей. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблем возникших у ребенка, и способах их решения, дает консультации по интересующим родителей вопросам.

**3.1 Учебный план.**

Для реализации Образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 36 «Светлячок» разработан учебный план, в котором отражены все разделы примерной образовательной Программы «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией В.Е. Веракса; Т.С. Комаровой; М.А. Васильевой, определено

количество НОД и их длительность. Это позволяет нам планировать нагрузку на детей в соответствие с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, проследить распределение занятий разного цикла в течение учебной недели (учтена допустимая нагрузка, возрастные особенности, соблюдение двигательного режима, самостоятельная деятельность).

**Учебный план организованной деятельности в средней группе**

| Наименование ООД | Количество часов в неделю | Количество часов в месяц | Количество часов в год |
|---|---|---|---|
| Развитие речи | 1 | 4 | 36 |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 4 | 36 |
| Формирование целостной картины мира (Экология последний понедельник ) | 1 | 4 | 36 |
| Рисование<br>Лепка<br>Аппликация | 1<br>0,5<br>0,5 | 4<br>2<br>2 | 36<br>18<br>18 |
| Музыка | 2 | 8 | 72 |
| Физическая культура в помещении | 2 | 8 | 72 |
| Физическая культура на прогулке | 1 | 4 | 36 |
| ИТОГО: | 10 | 40 | 360 |

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 мин. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе 25 минут. В середине времени, отведенного непрерывно образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельностью не менее 10 минут.

**3.2 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды в данной группе**

Предметно-развивающая среда средней группы должна быть организована с учётом требований ФГОС, где чётко прослеживаются все 5 образовательных областей:

- социально-коммуникативная,
- познавательная,
- речевая,
- художественно-эстетическая,
- физическая.

| Центр | Оборудование |
|---|---|
| Центр конструирования | *«Конструкторское бюро»*<br>1.Крупный строительный конструктор.<br>2.Конструктор «Лего»мелкий<br><br>3.Мелкий строительный конструктор.<br>4.Тематические строительные наборы (для мелких персонажей): город, мосты, крестьянское подворье (ферма), зоопарк, крепость, домик, гараж, бензозаправка, маяк.<br>5. Конструкторы типа «Лего».<br>6. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).<br>7. *«Автосервис»:* транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, подъемный кран); корабль, лодка, самолет, вертолет, ракета-трансформер, железная дорога, луноход. |
| | *Площадка «Светофорика»* |

| | |
|---|---|
| Центр по правилам дорожного движения | 1.Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, чтобы можно было складывать и убирать.<br>2.Мелкий транспорт.<br>3.Макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор.<br>4.Небольшие игрушки (фигурки людей). |
| Центр художественного – эстетического развития И ЗО | 1.Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, сангина, пастель, глина, пластилин.<br>2.Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, самоклеющаяся пленка.<br>3.Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты, клейстер, палитра, банки для воды, салфетки (15х15, 30х30), подставки для кистей, доски (20х20), розетки для клея, подносы, щетинные кисти.<br>4.Материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки, колоски, тычки и т.п.<br>5.Образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы изображения человека, животных и т.д. |
| Центр речевого развития и коммуникативной деятельности | 1.Стеллаж или открытая витрина для книг, стол, два стульчика.<br>2.Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журналов, детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.<br>3.Иллюстративный материал в соответствии с рекомендациями программы.<br>4.Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Майкопа и Москвы. |
| Центр художественно-эстетического развития Музыка | 1.Музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, игрушечное пианино, бубен, губная гармошка, гармошка.<br>2.Магнитофон.<br>3.Аудиокассеты с записью детских песенок, музыки М.Глинки, П.Чайковского, Р.Шумана, В.Моцарта, С.Прокофьева, Л.Бетховена, С.Рахманинова и др.<br>4.Нетрадиционные музыкальные инструменты |
| Центр физического развития | 1.Мячи большие, малые, средние.<br>2.Обручи.<br>3.Толстая веревка или шнур.<br>4.Флажки.<br>5.Гимнастические палки.<br>6.Кольцеброс.<br>7.Кегли.<br>8.Длинная и короткая скакалки.<br>9Мешочек с грузом малый и большой.<br>10.Гантели детские.<br>18.Нетрадиционное спортивное оборудование |
| Центр театрализованной деятельности | 1.Ширма для настольного театра.<br>2.Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок.<br>3.Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый).<br>4.Атрибуты для теневого театра<br>5.Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи) |
| Центр сюжетно-ролевой игры | 1.Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.<br>2.Набор для кухни: плита, мойка, стиральная машина.<br>3.Игрушечная посуда: набор чайной посуды (средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний).<br>4.Куклы в одежде мальчиков и девочек (средние).<br>5.Коляски для кукол (2 шт.)<br>6.Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол.<br>7.Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)<br>8.Предметы-заместители.<br>9.Набор мебели «Школа». |

| | |
|---|---|
| | 10.Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки», «Летчики», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Вокзал», «Банк» и др. |
| Центр познания Ф.Э.М.П. | 1.Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки.<br>2.Комплекты цифр.<br>3.Занимательный и познавательный математический материал: доски-вкладыши, рамки-вкладыши, логико-математические игры и др.<br>4. Наборы геометрических фигур.<br>7.Наборы объемных геометрических фигур.<br>8.«Волшебные часы»: модели частей суток, времен года, месяцев, дней недели.<br>9.Счеты напольные и настольные.<br>10.Счетные палочки.<br>11. Мозаики, пазлы, игры типа «Танграм», бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками.<br>12.Настольно-печатные игры.<br>13.Разнообразные дидактические игры. |
| Центр дидактической игры | 1.Игры для совершенствования навыков языкового анализа («Слоговое лото», «Определи место звука», «Подбери слова», «Цепочка звуков» и др.).<br>2.Игры для совершенствования грамматического строя речи.<br>3.Разнообразные дидактические игры.<br><u>Материал по познавательной деятельности.</u><br>1.Наборы картинок; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.<br>2.Наборы «лото» (8-12 частей).<br>3. Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше – сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.).<br>4.Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей).<br>5.Наборы парных картинок на соотнесение(сравнение):найди отличия, ошибки (смысловые).<br>6.Разрезные сюжетные картинки (8-10 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями.<br>7.Иллюстрированные книги и альбомы познавательного характера. |
| Экологический центр | 1.Природный материал: глина, камешки, ракушки, минералы, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т. п.).<br>2.Емкости разной вместимости (набор мелких стаканов, набор прозрачных сосудов разных форм и объемов), ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, сообщающиеся сосуды.<br>3.Разнообразные доступные приборы: разные лупы, микроскоп, цветные и прозрачные «стеклышки» (из пластмассы), набор стеклянных призм (для эффекта радуги), компас, бинокли.<br>4.Коллекции минералов, тканей, бумаги, семян и плодов, растений (гербарий).<br><u>Центр природы</u><br>1.Растения должны быть в соответствии с программой<br>2.Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки, фартуки.<br><u>Календарь природы</u><br>1.Картина сезона, модели года, суток.<br>2.Календарь погоды на каждый месяц, где дети схематично отмечают состояние погоды на каждый день.<br>3. В центре природы устраиваются выставки поделок из природного материала, овощей, фруктов и т. п. |
| Центр краеведения | 1.Альбомы: «Наша семья», «Наш город», «Наша республика».<br>2.Предметы искусства, одежды и быта адыгов. |

## Описание материально – технического обеспечения реализации ООП ДО

- Проектор;

| № | Перечень оборудования | Количество |
|---|---|---|
| 1 | Набор игрушек для игры с песком | 1 |
| 2 | Муляжи фруктов и овощей | 1 |
| 3 | Набор строительных элементов | 4 |
| 4 | Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями | 1 |
| 5 | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями | 1 |
| 6 | Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2-х частей различной конфигурации и цвета | 2 |
| 7 | Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами | 1 |
| 8 | Комплект счетного материала на магнитах | 1 |
| 9 | Набор для наглядной демонстрации состава числа "10" и решения задач методом дополнения | 1 |
| 10 | Домино | 1 |
| 11 | Простые весы | 1 |
| 12 | Логические блоки Дьенеша | 2 |
| 13 | Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша | 2 |
| 14 | Набор мерных стаканчиков | 2 |
| 15 | Набор мерных пробирок | 1 |
| 16 | Пробирки для экспериментов | 2 |
| 17 | Лабораторные контейнеры с крышкой | 2 |
| 18 | Настенный планшет "Погода" с набором карточек | 1 |
| 19 | Комплект настольно-печатных игр для подготовительной группы | 1 |
| 20 | Комплект книг для подготовительной группы | 1 |
| 21 | Лейка пластмассовая детская | 1 |
| 22 | Служебные машинки различного назначения | 5 |
| 23 | Комплект транспортных средств | 1 |
| 24 | Грузовые и легковые автомобили | 3 |
| 25 | Кукла в одежде | 3 |
| 26 | Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка | 1 |
| 27 | Комплект приборов домашнего обихода | 1 |
| 28 | Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике | 1 |
| 29 | Набор инструментов парикмахера в чемоданчике | 1 |
| 30 | Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры "Парикмахерская" | 1 |
| 31 | Комплект кухонной посуды для игры с куклой | 1 |
| 32 | Комплект столовой посуды для игры с куклой | 1 |
| 33 | Телефон | 1 |
| 34 | Фартук детский | 2 |
| 35 | Комплект игровой мягкой мебели | 1 |
| 36 | Магнитно-маркерное покрытие на стену для произвольного творчества и групповых занятий (4 кв. м.) | 1 |
| 37 | Набор перчаточных кукол к сказкам | 1 |
| 38 | Ширма 3-х секционная трансформируемая | 2 |
| 39 | Мольберт | 2 |
| 40 | Мяч прыгающий тип 1 | 1 |
| 41 | Кольцеброс | 1 |
| 42 | Комплект разноцветных кеглей | 3 |
| 43 | Обруч пластмассовый средний | 5 |
| 44 | Коробка для хранения деталей конструкторов (набор) | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 45 | Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов | 5 |

**Список литературы**

**Научно-методическая и учебно-методическая литература**

**Методическая литература**

1. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» - М.: Центр педагогического образования, 2014.

«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) » / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.

3. « Планирование образовательной деятельности в ДОО. II младшая группа.» Методическое пособие под ред.Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр пед.образования, 2015

**Социально-коммуникативное развитие**

1. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: для занятий с детьми 3-7 лет», - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.

2. Куцакова Л. В. «Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет», - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.

3. Голицына Н.С. «Занятия в детском саду» Комплексно-тематическое планирование

4. Голицына Н.С. «Планирование деятельности детей в режиме дня»

**Познавательное развитие**

1. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа»- М.: «Мозаика-синтез», 2015г.

2. Голицина Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.:Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018. – 224с.

3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. II младшая группа»- М.: «Мозаика-синтез», 2015г.

4. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы. Игры занятия для дошкольников»- М.: Т.Ц. Сфера, 2013

5. Дыбина О.В. «Творим, изменяем, преобразуем »- М.: Т.Ц. Сфера, 2013

6. Дыбина О.В. «Что было до…: Игры путешествия в прошлое предметов для дошкольников»- М.: Т.Ц. Сфера, 2013

7. Дыбина О.В. «Неизведанное рядом: Опыты-эксперименты для дошкольников»- М.: Т.Ц. Сфера, 2013

8. Павлова Л.Ю.«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет»- М.: «Мозаика-синтез», 2014г.

9. Каушкаль О. Н. Карпеева Н. В.»Формирование целостной картины мира» средняя группа.

10. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду». Средняя группа.

**Речевое развитие**

1. Голицина Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.:Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018. – 224с.

**Художественно-эстетическое развитие**

1. Голицина Н.С. «Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход. – М.:Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2018. – 224с.

**Физическое развитие**

1. Пензулаева Л. И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений: для занятий с детьми 3-7 лет », - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
2. Пензулаева Л. И. «Физическая культура: младшая группа» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014г.

**Региональный компонент**

1. Ситимова С. С.. Произведения адыгейских поэтов и писателей для детей./ Н. Ю. Куек. - Майкоп: ООО «Качество», 2006. - с. 344.
2. Теучеж Н., Хабаху М., Унарокова С. И. и др. Золотое шитье адыгов. - Краснодар: «Эдви», 1997. - с. 80.
3. Сказки адыгских народов. - М.: «Редакция альманаха «Российских архив»», 2003. - с. 288.
4. Цеева Л. Х. Об архитектуре города Майкопа детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста. - Майкоп: ИП. Магарин О. П., 2010. - с. 68.
5. Цеева Л. Х. Театрализованные игры по мотивам адыгских сказок./ М. Ю. Ченишхова. - Майкоп: «Полиграф - Юг», 2010. - с. 7

**Наглядно-методические пособия**

**Серия «Мир в картинках»**

1.«Цветы» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
2.«Фрукты» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
3.«Домашние животные» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
4.«Домашние питомцы» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013.
5.«День победы» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013.
6.«Рептилии и амфибии» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013.
7.«Водный транспорт» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013.
8.«Ягоды лесные» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2013.
9.«Спортивный инвентарь» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.
10. «Деревья и листья» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
11. «Птицы домашние» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
12.«Государственные символы Российской Федерации» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
13. «Овощи» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
14. «Летние виды спорта» серии «Рассказы по картинкам» » - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015.
15.И. Ю. Бордачева «Дорожные знаки: для занятий с детьми 4-7 лет» - М.: Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.

**Интернет-ресурсы:**

WWW/NSPORTAL.RU,
WWW/MAAM.RU,
WWW/VOSPITATEL/RU

**Лист корректировки**

| | | |
|---|---|---|
| | | |