

Леворукие в праворуком мире.

Почти все люди на земле праворукие, и только часть из них - другие, не такие, как все. Они пишут и шьют, едят и работают левой рукой.

О леворуких мы знаем много и... почти ничего. Существуют легенды о фантастических способностях и даже гениальности леворуких. Но это лишь легенды.

Одно очевидно: леворуким всегда было не очень уютно в праворуком мире. В латинском, греческом, языках синонимами слова левый являются : *фальшивый, незаконный, неловкий, неумелый, неуклюжий и даже злой, подлый, нечестный.*

В наше время не настороженность, а интерес, стремление понять и узнать о них больше, понимание естественности различий – это, по-видимому, путь цивилизованного отношения к феномену леворукости.

Стремление сделать леворуких «такими, как все», «выровнять», а иногда еще и «гармонично развить» создало проблему их переучивания. У нас только в последние годы перестали активно и насильно переучивать таких детей в детском саду и в школе.

Следует понимать и помнить, что переучивание может не только создать трудности в сегодняшней жизни подрастающего человека, но и стать проблемой на долгие годы.

Но главное – мы хотим убедить взрослых в том , что леворукий ребенок требует особого внимания и особого подхода не по тому, что он леворукий, а по тому, что он, как и любой ребенок, неповторим и индивидуален. Ему должно быть спокойно и удобно жить в праворуком мире, чтобы воспринимать этот мир как свой, а не как чужой.

Теория и гипотезы происхождения леворукости можно разделить на две группы. Первые объясняют леворукость **воздействием среды на развитие ребенка до и после рождения.** Вторые выдвигают **различные варианты генетической обусловленности леворукости.**

Существует и вынужденная леворукость. Нередки случаи, когда не только бытовая травма, но и нарушение нервно – мышечной регуляции в раннем детстве, особенно в период, когда идет интенсивное формирование двигательных функций, могут стать причиной предпочтительного использования левой руки, ее усиленной тренировки. Так левая рука может стать более активной, ребенку становится удобней ею работать. В этих случаях качество работы тренированной левой и не тренированной правой рукой может быть одинаковым, но ребенок привыкает к особенностям действий руками, и переучивать его достаточно сложно.

Есть еще один вариант вынужденной леворукости. Подражание деятельности взрослых или сверстников. Возникает «ненасильственное» переучивание. Порой левши в окружении правшей начинают более активно действовать правой рукой. Но бывает и наоборот – праворукие становятся леворукими.

Еще один вариант возникновения леворукости – так называемая патологическая (компенсаторная) леворукость.

Статистика прослеживает определенную зависимость между отклонениями в протекании беременности и родов (низкая масса тела новорожденного, слишком быстрые или, наоборот, затянувшиеся роды, применение инструментов при родовспоможении, асфиксия новорожденного, травмы и ряд других факторов) и появление на свет леворуких детей.

Леворукость может сочетаться с комплексом нарушений или задержек в развитии речи, восприятию, в развитии моторных функций. А причина – нарушение в развитии мозга.

Каждое полушарие головного мозга имеет свои специфические функции. Например, у «чистого» правши (а таких в России и странах Европы примерно 42%) за речь, чтение, письмо и счет отвечает левое полушарие головного мозга, правое же полушарие выполняет более глобальные функции: в его введенье находится зрительное восприятие (узнавание) лиц, формы, цвета и других параметров окружающих нас предметов, слуховое восприятие музыки, звуков природы; оно же ответственно и за навыки ходьбы, одевания, ощущение тела в пространстве. У «чистых» левшей (их примерно 5-8%) – все наоборот. Остальные 50% населения

являются либо правшами с признаками левшества, либо левшами с признаками правшества. Это объясняется тем, что наши доминантные по речи теменные, затылочные, височные и лобные доли могут располагаться и в том и в другом полушарии. Так, у одного и того же человека ведущими по речи, чтению и письму могут быть в зрительном восприятии левая затылочная доля, в артикуляции и двигательных функциях - правая теменная и лобная доли, а в слуховом восприятии левая затылочная доля, в артикуляции и двигательных функциях - правые теменная и лобная доли, а в слуховом восприятии звуков речи - та или другая височная доля. Такая « мозаика» доминантных и субдоминанты по речи отделов мозга характерна для многих лиц с признаками левшества.

Чаще всего леворукость только сопровождает нарушения в состоянии здоровья и отклонения в развитии, причем те и другие проявления могут иметь как единую общую причину, так и разные факторы, определяющие их возникновения.

Леворукие дети – неоднородная группа. Поэтому и подход к каждому ребенку должен быть индивидуальным. Проявление тех или иных нарушений в развитии связано с преобладанием какого-либо фактора в развитии леворукости. Например, у детей с компенсаторной (патологической) леворукостью можно ожидать проявления нарушений речевого развития, у детей с вынужденной леворукостью - снижение адаптивных возможностей, проявление повышенной возбудимости, тревожности, невротоподобных расстройств.

В любом случае родители леворукого ребенка не должны настороженно, и тем более отрицательно, относиться к леворукости. Леворукость сама по себе не является причиной каких-то школьных проблем, не является препятствием к выбору какой-либо профессии в дальнейшем.

Как определить тот или иной тип леворукости у детей, поскольку от этого зависит, какие методики нужно применять, чтобы свести к минимуму давление праворукой среды на маленького левшу.

В каком возрасте нужно определить ведущую руку? Специалисты считают, что целесообразно делать это в 4 - 5 лет. Начиная с 16 – 20 недель и до 2 лет у ребенка происходят волнообразные изменения рукости. С 2 до

4 – 5 лет руки практически равноценны и одинаково активны, причем большая часть действий совершается обеими руками. Лишь в возрасте 4 – 5 лет формируется стойкое предпочтение одной из рук.

Существует несколько вариантов определения рукости. Один из них:

- «Переплетение пальцев рук». Предложить ребенку сложить руки в замок. Тест должен выполняться быстро, без подготовки. Считается, что у правшей сверху ложиться большой палец правой руки, у левшей – левой.
- «Поза Наполеона» - складывание рук на уровне груди. Принято считать, что у правшей правая кисть лежит сверху на левом предплечье.
- «Одновременные действия обеих рук» - рисование круга, квадрата, треугольника. Движения, выполняемые ведущей рукой, могут быть более медленными, но более точными. Линии фигур, нарисованные ведущей рукой, - более четкие, ровные, меньше выражен тремор (дрожание руки), углы не сглажены, точки соединения не расходятся. Некоторые исследователи рекомендуют выполнять это задание с закрытыми глазами, тогда есть возможность более четко выделить нарушение формы, пропорций фигуры, которая рисуется неведущей рукой.
- Скорость движений и сила ведущей руки больше, чем неведущей. Для оценки скорости можно использовать число простукиваний указательным пальцем за 10 секунд или число точек (касаний ручкой полости листа). Задание выполняется трижды, затем рассчитывается среднее значение.
- Силу каждой руки необходимо измерить три раза ручным динамометром и рассчитать среднее значение. Ведущей считается рука, превосходящая по силе не ведущую на 2 кг.

Еще раз напомним: все дети - разные, каждый имеет свои индивидуальные особенности развития, а значит, подготовку к школе нужно вести с учетом этих особенностей.

И так, несколько рекомендаций по подготовке леворукого ребенка к школе:

1. Режим работы должен быть щадящим.
2. Занятия должны быть короткими по 10 – 15 минут, регулярными. Каждое занятие должно быть тщательно спланировано. Если ребенок с

дефектами речи, то необходима специальная работа с логопедом. Не рекомендуется пока начинать занятия иностранными языками.

3. Занятия следует начинать и заканчивать заданиями, которые ребенок точно выполнит.

4. Не спешите переходить к следующему заданию, если предыдущее не сделано.

5. Занятия не должны ограничиваться только тем, что их окружает. Ребенка нужно научить анализировать, выделять сходства и различия, дать основные навыки классификации предметов и явлений, понимать такие сложные категории, как пространство и время, различать пространственное расположение предметов (верх, низ и т. д.), должны знать и уметь отличить геометрические фигуры (круг, овал, прямоугольник, треугольник). Они должны уметь различать величины предметов, знать понятия: больше, меньше, часть, целое.

6. Особенно сложными могут оказаться зрительно – пространственные представления и зрительно моторные координации именно для леворуких детей. Поэтому в рабочей тетради см. (как подготовить леворукого ребенка к школе стр.56) даем серию заданий на тренировку моторики, зрительно – пространственного восприятия. Все понятия легко усваиваются в ходе игры.

Обучение письму леворуких детей.

Леворукий ребенок должен сидеть один или со сверстником, который тоже пишет левой рукой, чтобы перед его глазами не было примера праворукости, последнее может быть причиной задержки процесса овладения письмом. При обучении леворукого ребенка письму учитель должен знать, что такого ребенка не надо приучать к наклонному письму, так как это отрицательно влияет на формирование у него навыка письма.

1. Посадка при письме. При правильной посадке леворукие дети должны сидеть прямо, не касаясь грудью стола. Ноги всей ступней стоять на полу или подставке, голова немного наклонена вправо.

2. Положение рук, кисти и приемы держания ручки.

Положение рук: руки при письме должны лежать на столе так, чтобы локоть левой руки немного выступал за край стола, и левая рука свободно двигалась

по строке сверху вниз, а правая лежала на столе и снизу придерживала бы лист.

Положение кисти рук: кисть левой руки большей частью своей ладони должна быть обращена к поверхности стола. Точками опоры для кисти служит ногтевая фаланга несколько согнутого мизинца и нижняя часть ладони.

Приемы держания ручки: ручка кладется на средний палец, на его верхнюю ногтевую часть. Ногтевая фаланга большого пальца придерживает ручку, а указательный палец легко кладется сверху ручки на расстоянии 1,5 – 2 см от пишущего шарика и управляет движением пальцев. В процессе письма происходит движение слева направо (направление ручки при письме левой рукой – влево, а движение кисти и пальцев – вправо).

3. Положение тетради. Тетрадь лежит с наклоном влево так, чтобы правый нижний угол страницы, на которой пишет ребенок, был направлен в середину его груди. По мере заполнения страницы правая рука передвигает тетрадь вверх, при этом нижний угол страницы по-прежнему направлен в середину груди ребенка.

Леворукому ребенку трудно ориентироваться в тетради, в строке. Он не может сразу определить ту сторону, с которой нужно начинать писать, путает направление. И это не случайно.

У леворуких, в отличие от праворуких, ведущим является правое полушарие, а левое – подчиненным. В правом полушарии заложены аппараты, связанные с левой рукой и обеспечивающие нормальное протекание речи и мыслительных процессов. Левая рука при письме производит движения, симметричные движениям правой руки, т. е. движение при письме справа налево. Для леворуких детей в начальный период обучения письму необходимы упражнения, которые непосредственно будут готовить руку к работе и ориентации в строке.

У шестилетнего леворукого ребенка слабо развиты рука, пальцы кисти рук. Для укрепления и развития руки и координации движений детям можно предложить застегивание и расстегивание пуговиц; завязывание и развязывание лент; перекладывание мелких игрушек тремя пальцами, которые держат ручку при письме; всасывание и высасывание пипеткой воды из стакана; плетение из ниток закладок, ковриков.

Чтобы предупредить зеркальное изображение, необходимо включить в предварительную работу зрительный анализ буквы (куда смотрит буква, откуда берет начало, из каких элементов состоит), конструирование буквы из ее элементов. Эту работу лучше проводить в альбомах с письменными буквами и их элементами, где каждой букве обозначено начало стрелкой красного цвета, а траектория движения – стрелкой черного цвета. При письме данных букв желательно начало каждой буквы обозначить красным цветом.

Вторая группа букв имеет такую форму, где верхняя часть одной буквы соответствует нижней части другой: т, ш, и, в, д. Для предупреждения ошибок в изображении этих букв следует проводить их зрительное сопоставление и сравнение, а также накладывание одной буквы на другую.

Так какие же трудности испытывают леворукие дети в учебной деятельности?

Практически везде леворукого ребенка обучают по тем же методикам, что и праворуких. Между тем функциональные особенности леворуких детей (такие как трудности осуществления зрительно – моторных координаций, нарушение пространственного восприятия, повышенная утомляемость и сниженная работоспособность, тревожность и возбудимость) не могут не вызвать целый ряд трудностей в обучении. Одна из трудностей - это обучение леворуких письму, реже письму и чтению вместе. Предполагается, что именно не достаточная специализация левого полушария, то есть выполнение им и речевых функций, и зрительно – пространственных функций, приводит к трудностям обучения письму и чтению. Современные попытки определить особенности полушарий специализации по речи у дислексиков дали противоречивые результаты. Так, что речевые центры у этих детей расположены в левом полушарии, как и в норме. Зато зрительно- пространственные функции выполняет не только правое, но и левое полушарие.

С.Уайтелсон обнаружил особенности специализации полушарий головного мозга характерна главным образом мальчиков – дислексиков (дислексик – ребенок трудно обучаемый чтению.) Предполагается, что именно недостаточная специализация левого полушария, то есть выполнение им и речевых функций. И зрительно – пространственных функций. Приводят к трудностям в обучении письму и чтению. Интересно, что дислексия

распространяется только на звукобуквенное письмо; среди дислексиков мальчиков приблизительно в 10 раз больше чем девочек.

Дисграфические ошибки на письме леворуких детей: выраженные нарушения почерка, тремор; неправильное начертание букв (оптические ошибки: п- т, л – м, н – к, х – ж, и др.), искажение их конфигурации; искажение соотношения частей, зеркальное письмо.

Леворукий ребенок с трудом и только после многих попыток понимает, что он должен написать и как он должен это сделать, он словно не видит строк, уводя букву за верхнюю и нижнюю строку.

Для того чтобы снять эти трудности, необходима специальная тренировка пространственно – зрительного восприятия, зрительной памяти:

1. Копирование различных фигур и их сочетаний.
2. Воспроизведение их по памяти, различение фигур среди других.
3. Сравни фигуры с моделью; зачеркни фломастерами разного цвета указанные стороны фигур.
4. Нарисуй квадрат

- поставь точку посередине сверху над квадратом;
- поставь точку посередине снизу под квадратом;
- поставь точку справа посередине;
- поставь точку слева посередине.

Выполняя эти задания, решается сразу несколько коррекционных задач:

- а) ребенок учится целенаправленно работать.
- б) тренирует зрительное восприятие.
- в) тренирует руку (штриховка).
- г) считает.
- д) вспоминает геометрические фигуры.
- е) закрепляет понятие «верх», «низ», «справа», «слева» и т.д.

Хочу еще раз обратить ваше внимание, что при обучении письму леворукого ребенка, особое внимание следует уделить вербальному (словесному) описанию движений.

Для этого чтобы такое объяснение было эффективным, следует вести его, повторяя несколько раз.

Нужно обратить внимание на последовательность обучения.