

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №36 «Светлячок»

Принято:
Педагогический совет
МБДОУ «Детский сад № 36
«Светлячок»
Протокол № 1
30 » 08 2021



Рабочая программа воспитания
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 36 «Светлячок»

Майкоп, 2021

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36 «Светлячок» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 36 «Светлячок» (далее – ДООУ), является обязательной частью (IV раздел) ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 36 «Светлячок» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности

Рабочая программа воспитания ДООУ разработана с учётом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

1.Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 № 304 - ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

4.Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

5.СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха, оздоровления детей и молодежи».

6.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

7.Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

8.Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

9. Устав ДООУ.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников ДООУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе и мире. Рабочая программа воспитания призвана обеспечить взаимодействие воспитания ДООУ и воспитания в семьях детей от 2 до 8 лет.

1.2. Особенности воспитательного процесса в ДОУ

Рабочая программа воспитания учитывает условия, существующие в ДОУ, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Детский сад функционирует с 1980 года.

МБДОУ – отдельно стоящее здание, расположенное по адресу: РА, г. Майкоп, ул. 2-я Крылова, д. 6, размещено в юго-восточной части города Майкопа в жилом районе «ЦКЗ». Ближайшее окружение: МОУ «СОШ № 15», детская библиотека, почтовое отделение № 17. Территория озеленена, участки оснащены верандами, необходимым оборудованием.

В настоящее время в учреждении функционирует 7 групп, из них: 1 группа для детей раннего возраста (с 1,5 лет до 3 лет), 4 группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в ДОУ: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

-национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

-базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;

наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

-духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

-духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

1.3. Цели и задачи

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитания

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

-принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия,

гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

-принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Рабочая программа воспитания – это не перечень обязательных для ДОУ мероприятий, а описание системы форм и методов работы с воспитанниками.

Рабочая программа воспитания ДОУ включает в себя три основных раздела:

1. Целевой раздел.
2. Содержательный раздел.
3. Организационный раздел.

Обязательным приложением к рабочей программе воспитания ДОУ является ежегодный календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от 2 до 8 лет по образовательным областям («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие») и направлениям работы ДОУ (духовно-нравственное развитие личности, духовно-нравственное воспитание личности гражданина России).

Рабочая программа воспитания ДОУ не является инструментом воспитания, так как воспитанника воспитывает не документ, а педагогический работник – своими действиями, словами, отношениями. Рабочая программа воспитания лишь позволяет педагогическим работникам ДОУ скоординировать свои усилия, направленные на воспитание воспитанников.

1.5. Целевые ориентиры

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему ми
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!».

		Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Портрет воспитанника дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности

		и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

-регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

-формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

-воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

-воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

-воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

-организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

-формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1.Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2.Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3.Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДООУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

1.Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2.Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3.Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

-собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

-связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1.формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2.воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3.развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4.воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5.развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6.формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

-воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

-воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

-Выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

-Уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

-Организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

-Формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

-Реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Особенности социокультурного окружения МБДОУ «Детский сад № 36 «Светлячок»



Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МБДОУ «Детский сад № 36 «Светлячок»:

- ✓ ГБУЗ РА «Майкопская детская городская поликлиника № 2»;
- ✓ Городская библиотека № 4;
- ✓ ГБУК РА «Национальный музей Республики Адыгея» :
- ✓ МБУДО «Автогородок»;
- ✓ МБОУ № 15;
- ✓ Камерный музыкальный театр имени А.А. Ханаху;
- ✓ ГБУ ДПО РА «АРИПК»;
- ✓ Педагогический колледж им. Х. Андрухаева;

✓ МБУ «ЦПП».

Ключевые элементы уклада МБДОУ «Детский сад № 36 «Сетлячок»

Традиции МБДОУ «Детский сад № 36» «Светлячок»	
<p>Тематические выставки-конкурсы творческих работ родителей с детьми;</p> <p>-Акции: «Твори добро», «Сохрани дерево»; «Покормите птиц зимой», «День Земли», «Георгиевская ленточка»;</p> <p>-Конкурс чтецов произведений русских и адыгских поэтов;</p> <p>- День Здоровья «В здоровом теле – здоровый дух» «Будь здоров!»;</p> <p>-Тематические праздники («Осенняя мозаика», «День республики Адыгея» «Прощание с елочкой», «Мама – солнышко мое», «Адыгейский Новый год», «Весна-Красна», «Широкая масленица» «День Победы» и т.п.) и развлечения («День знаний», «Дорога и дети», «День защитника отечества» и т.п.);</p> <p>-Тематическая неделя «День Победы»;</p> <p>-Мероприятия, посвященные датам федерального, регионального и др. уровней.;</p> <p>-Интерактивные экскурсии, проводимые ГБУК РА "Национальный музей Республики Адыгея" в соответствии с планом работы.</p>	<p>Педагоги</p> <p>Воспитанники</p> <p>Родители (законные представители), окружающий социум</p>
Традиции групп	
<p>-Творческие выставки с участием родителей (законных представителей);</p> <p>-Дни рождения воспитанников по месяцам «День именинника»;</p> <p>-День здоровья;</p> <p>-Виртуальные экскурсии;</p> <p>-Проекты;</p> <p>-Игры народов разных национальностей;</p> <p>-Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций.</p>	<p>Родители (законные представители), окружающий социум</p> <p>-Проекты;</p> <p>-Конкурсы;</p> <p>-Выставки</p>
Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней	
Участие в республиканских и муниципальных конференциях, круглых столах и т.п.; заседаниях МО; конкурсах и т.п.	Педагоги
Участие в республиканских и муниципальных конкурсах различных направлений, в том числе: «Арт-ёлка», «Будни лесника», «Первоцветы» и т.п.	<p>Воспитанники</p> <p>Родители (законные представители), окружающий социум</p>

Педагогические технологии, применяемые в ДОУ, способствующие становлению ребенка как личности:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;

- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- технология портфолио воспитателя;
- игровая технология;
- технология «ТРИЗ»;
- мнемотехнология

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала Республики Адыгея для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ «Детский сад № 36 «Светлячок», в котором строится воспитательная работа.

Работа с родителями (законными представителями) дошкольников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующий в ДООУ и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем образования и воспитания дошкольников;

На индивидуальном уровне:

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с образованием и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих и групповых мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДООУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 36 «Светлячок».

Уклад ДОУ задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

– «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ реализуется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших/параллельных групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

ППС включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

ППС отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий ДОУ.

ППС ДОУ экологична, природосообразна и безопасна.

ППС ДОУ:

- обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.
- обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России и республики Адыгея, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Количественный состав:

Сотрудников - 42, среди них:

педагогический персонал — 19 чел.;

учебно-вспомогательный персонал — 7 чел.;

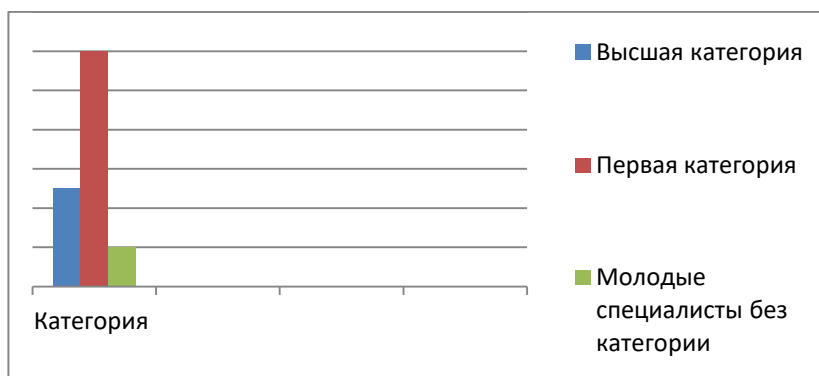
Педагогический состав: старший воспитатель — 1 чел.; воспитатели — 14 чел.; педагог-психолог — 1 чел.; воспитатель (тьютор) – 1 чел.; музыкальный руководитель — 1 чел.; инструктор ФЗК—1 чел. Педагоги ДООУ ежегодно проходят курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО РА «АРИПК» и других организациях.

Образовательный уровень педагогических кадров

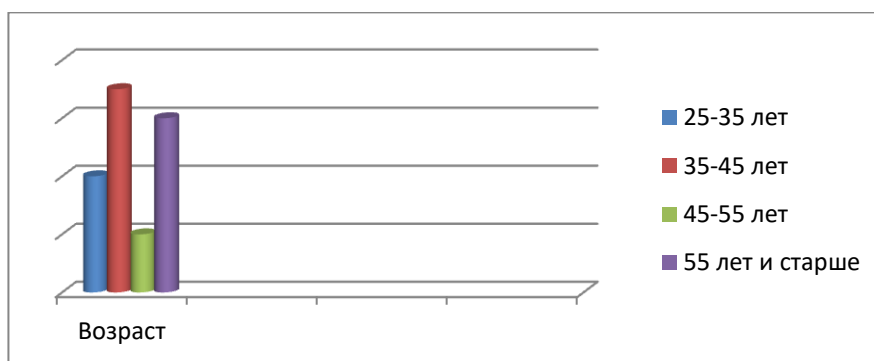
По образованию: 12% из 19 педагогов имеют высшее образование



Аттестация педагогических кадров



Возраст педагогических кадров



Педагогический коллектив в целом стабилен, соответствует требованиям Профстандарта.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Дорожная карта по разработке рабочей программы воспитания МБДОУ «Детский сад № 36 «Светлячок»

№	Мероприятие	Результат	Срок реализации	Ответственный
Организационно-управленческое обеспечение				
1.	Создание инициативной группы по работе над проектом. программы воспитания ДОУ	Приказ	21.07.2021	Заведующая
2	Мониторинг - исследование ресурсов ДОУ в целях определения приоритетных направлений воспитательной работы	Аналитическая справка	23.07.2021	члены инициативной группы
3.	Планирование совместной работы с социальными партнерами	Предварительные договоры об организации совместной деятельности	31.07.2021	Заведующий
Методическое обеспечение				
4.	Разработка проекта рабочей программы воспитания	Проект рабочей программы воспитания	23-31.07.2021	члены инициативной группы
4.1	Целевой раздел проекта рабочей программы воспитания	Проект целевого раздела	23.07.2021	члены инициативной группы
4.2	Содержательный раздел проекта программы воспитания	Проект содержательного раздела программы	25.07.2021	члены инициативной группы
4.3	Организационный раздел проекта программы воспитания	Проект организационного раздела программы	28.07.2021	члены инициативной группы
4.4.	Разработка календарного плана мероприятий	Календарный план	30.07.2021	члены инициативной группы

Обсуждение проекта с участниками образовательных отношений				
5.	Обсуждение проекта программы воспитания	Протокол заседания	30.07.2021	Заведующий
6	Размещение проекта рабочей программы воспитания на сайте ДОУ с целью корректировки родительской общественностью	Проект программы воспитания	1-27.08.2021	Старший воспитатель
Нормативно-правовое обеспечение				
7.	Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ по реализации программы воспитания	Локальные акты	Период разработки	Заведующий
8	. Внесение изменений и дополнений программы воспитания в состав ООП ДО	Приказ	Август 2021	Заведующий
9	Подписание договоров с социальными партнерами	Договоры	Август 2021	Заведующий
Информационное обеспечение				
10.	Размещение программы воспитания на официальном сайте ДОУ	Сайт ДОУ	31.08.2021	Старший воспитатель
11.	Размещение ООП ДО, включающей программу воспитания, на официальном сайте ДОУ	Сайт ДОУ	31.08.2021	Старший воспитатель
Внутренний мониторинг				
12.	Внутренний мониторинг реализации дорожной карты	Справка	Июль, август 2021	Члены рабочей группы

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада ДООУ: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых. Основные условия реализации Программы воспитания в ДООУ:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Проект календарного плана воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО ежегодно составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам: -погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, виртуальные экскурсии и пр.); -разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; -организация события, которое формирует ценности.

Календарно-тематическое планирование по воспитанию детей дошкольного возраста (нравственно-патриотическое, гражданско-правовое воспитание, экологическое воспитание, интеллектуальное воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, физическое воспитание, социально – культурное – этическое воспитание (культура общения, нормы и правила этикета), эстетическое воспитание (формирование представлений об эстетических идеалах, предпочтений в области культуры и искусства)), составлено в соответствии с возрастом воспитанников, календарными праздниками и событиями Российской Федерации и Республики Адыгея.

Календарный план мероприятий МБДОУ «Детский сад № 36 «Светлячок» на 2021-2022 уч.г.

Нравственно-патриотическое, гражданско-правовое воспитание, экологическое, интеллектуальное воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, физическое воспитание, социально – культурное ,этическое воспитание (культура общения, нормы и правила этикета), эстетическое воспитание (формирование представлений об эстетических идеалах, предпочтений в области культуры и искусства)

Праздники , развлечения, тематические занятия

№ п/п	Сроки проведения	Возрастная группа				
		Ясельная	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
1	Сентябрь	«Здравствуй детский сад»	«Мы пришли в детский сад» «Мы дружные ребята»	«Что такое детский сад?» «День семейного очага – национальный праздник» «Профессии в детском саду»	«Моя группа» «Мой родной город»	«Вместе дружная семья» «День семейного очага – национальный праздник» «День города Майкопа» «День национального костюма»
2	Октябрь	«Я и моя семья» «Мой дом» «Осень в гости к нам пришла»	«Мой дом – мой город» «Я и моя семья»	«Мой город – мой край родной» «День Республики» «Дары осени» «Я и моя семья»	«Моя Республика Адыгея» «Путешествие в страну здоровья» «Москва столица – Россия»	«Наша Республика» «Осень в гости к нам пришла» «День пожилого человека»
3	Ноябрь	«Я в мире человек»	«Кто заботится о детях в детском	«Моя страна» «День матери»	«Моя страна» «Моя семья»	«Россия –Родина моя» «Государственная

			саду» «Осень»			символика» «День матери»
4	Декабрь	«Волшебный Новый год» «Зимние забавы»	«Зимняя сказка»	«Волшебство зимней сказки»	«Народные традиции и культура» «Новый год»	«Они прославили Россию» «Новогоднии традиции в разных странах»
5	Январь	«Прощание с елочкой»	«Вспомним елочку» «Зимние забавы»	«Рождество» «Прощание с елочкой» «Зимние забавы»	«Рождественские каникулы» «Страна в которой мы живем»	«Рождество» «Прощание с елочкой» «Зимние забавы»
6	Февраль	«Наши папы» «Наша Армия»	«Мы как папы»	«Былины и Богатыри» «Наша армия» «Врачи – наши помощники»	День освобождения Адыгеи от захватчиков «Наши защитники» «Традиции и обычаи народов Адыгеи»	День рождения Российской Армии» День освобождения Адыгеи от захватчиков «Традиции и обычаи народов Адыгеи»
7	Март	«Мама – солнышко мое!» «Народные игрушки»	«Мамин праздник» «Народные традиции и культура (народная игрушка- Дымковская матрешка)	«Широкая масленица» «Наши мамы» «Народные игрушки (дымковская, филимоновская игрушка)	«Широкая масленица» «Мамин день» «Они прославили Россию». «Герои Адыгеи» «Как человек охраняет природу»	«Широкая масленица» «Мамин праздник » «День адыгейского языка и письменности»

8	Апрель	«Весенняя капель» «День Здоровья»	«Весенние посиделки» «День Здоровья»	«Весенняя капель» «Космос» «День Здоровья» «День Земли» «Наша Родина – Россия»	«Все мы жители Земли» «Первый в космосе» «День Здоровья» «День народной игрушки»	«День космонавтики» «День государственного флага Адыгеи» «День Земли» «День Здоровья» «День народной игрушки»
9	Май	«Праздник игрушек»	«Наш Май» «Разноцветный мир эмоций»	«День Победы»	«Этот День Победы» «Русские мастера»	«День Победы» «До свидания, Детский сад!»
10	Июнь	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» - День защиты детей. «Здравствуй, лето!»	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» - День защиты детей.	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» - День защиты детей.	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» - День защиты детей. «Там на неведомых дорожках», день рождения А.С. Пушкина «День отца»	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» - День защиты детей. «Там на неведомых дорожках», день рождения А.С. Пушкина «День отца»
11	Июль	«Мойдодыр» «В гости к дядюшке Ау»	«Мойдодыр» «В гости к дядюшке Ау»	«Мы живем в России» «День Нептуна» «В гости к дядюшкеАу»	«Моя Россия» «День Нептуна» «Юные пожарные» «Добрая дорога Детства»	«Я горжусь, что живу в России!» «День Нептуна» «Юные пожарные» «День дорожной грамотности»
12	Август	«До свидания, лето!»	«День Солнца» «До свидания, лето!»	«День Солнца» «День флага России» «День непослушания»	«День флага России» «День Солнца» «День непослушания»!	«День флага России» «День непослушания» «День Солнца» «До свидания, лето!»

				«До свидания, лето!» Фестиваль «Народные игры»	«До свидания, лето!» Фестиваль «Народные игры»	Фестиваль «Народные игры»
--	--	--	--	--	--	------------------------------

Акции и добрые дела

№ п/п	Сроки проведения	Возрастная группа				
		Ясельная	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
1	Сентябрь	«День друзей»	«День друзей»	«День чистоты»	«День чистоты»	«День чистоты»
2	Октябрь	«Сохрани дерево» сбор макулатуры	«Сохрани дерево» сбор макулатуры	«Сохрани дерево» сбор макулатуры	«Сохрани дерево» сбор макулатуры	«Сохрани дерево» сбор макулатуры
3	Ноябрь	«Чистые дорожки»	«Чистые дорожки»	«Чистые дорожки»	«Чистые дорожки»	«Чистые дорожки»
4	Декабрь	«Наши помощники»	«Наши помощники»	«Сбережем зеленую красавицу»	«Сбережем зеленую красавицу»	«Сбережем зеленую красавицу»
5	Январь	«Покормите птиц зимой» - День добрых дел	«Покормите птиц зимой» - День добрых дел	«Покормите птиц зимой» - День добрых дел	«Покормите птиц зимой» - День добрых дел	«Покормите птиц зимой» - День добрых дел
6	Февраль	«День Доброты»	«День Доброты»	«День Доброты»	«День Доброты»	«День Доброты»
7	Март	«Чистые дорожки»	«Сбережем первоцветы» - акция «День Земли»	«Сбережем первоцветы» - акция «День Земли»	«Сбережем первоцветы» - акция «День Земли»	«Сбережем первоцветы» - акция «День Земли»

8	Апрель	«Подари свои лучики добра»	«Вылечим книги» «Подари свои лучики добра»	«Вылечим книги» «Подари свои лучики добра»	«Вылечим книги» «Георгиевская ленточка»	«Вылечим книги» «Георгиевская ленточка»
9	Май	«Весенняя неделя добра»	«Весенняя неделя добра»	«Весенняя неделя добра»	«Весенняя неделя добра»	«Весенняя неделя добра»
10	Июнь	«Лютики-цветочки»	«Лютики-цветочки»	«День Юного защитника природы»	«День Юного защитника природы»	«День Юного защитника природы»
11	Июль	«День красивой речи»	«День красивой речи»	«День хороших манер»	«День хороших манер»	«День хороших манер»
12	Август	«Зубная Фея»	«Зубная Фея»	«Подари книжку малышам»	«День бездомных животных» «Подари книжку малышам»	«День бездомных животных» «Подари книжку малышам»

Конкурсы и выставки (для детей и родителей)

№ п/п	Сроки проведения	Возрастная группа				
		Ясельная	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
1	Сентябрь	-	Выставка рисунка «Здравствуй детский сад»	Выставка рисунка «Здравствуй детский сад»	Выставка рисунка «Здравствуй детский сад»	Выставка рисунка «Здравствуй детский сад»
2	Октябрь	-	-	Конкурс рисунка «Моя малая родина»	Конкурс рисунка «Моя малая родина»	Конкурс рисунка «Моя Адыгея»
3	Ноябрь	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»
4	Декабрь	Выставка поделок, игрушек и украшений и празднованию нового года «Академия новогодних наук»	Выставка поделок, игрушек и украшений и празднованию нового года «Академия новогодних наук»	Выставка поделок, игрушек и украшений и празднованию нового года «Академия новогодних наук»	Выставка поделок, игрушек и украшений и празднованию нового года «Академия новогодних наук»	Выставка поделок, игрушек и украшений и празднованию нового года «Академия новогодних наук»
5	Январь	-	-	Конкурс рисунка «Зимушка-зима»	Конкурс рисунка «Зимушка-зима»	Конкурс рисунка «Зимушка-зима»
6	Февраль	-	-	Конкурс рисунков «Наша армия родная»	Конкурс рисунков «Наша армия родная»	Конкурс рисунков «Наша армия

						родная»
7	Март	Конкурс поделок «Народная игрушка»	Конкурс поделок «Народная игрушка»	Конкурс поделок «Народная игрушка»	Конкурс поделок «Народная игрушка»	Конкурс поделок «Народная игрушка»
8	Апрель	-	-	Конкурс поделок «Доброе солнышко»	Конкурс поделок «Доброе солнышко»	Конкурс поделок «Доброе солнышко»
9	Май	Конкурс рисунков «Сказки со всего мира»	Конкурс рисунков «Сказки со всего мира»	Конкурс рисунка «Они сражались за Родину» Конкурс рисунков «Сказки со всего мира»	Конкурс рисунка «Они сражались за Родину» Конкурс рисунков «Сказки со всего мира»	Конкурс рисунка «Они сражались за Родину» Конкурс рисунков «Сказки со всего мира»
10	Июнь	-	Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую этот мир» Конкурс рисунков «Папа может все что угодно»	Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую этот мир» Конкурс рисунков «Папа может все что угодно»	Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую этот мир» Конкурс рисунков «Мой папа лучше всех»	Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую этот мир» Конкурс рисунков «Мой папа лучше всех»
11	Июль	Конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей»	Конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей»	Конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей»	Конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей»	Конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь ненужных вещей»
12	Август	«Это наши горы», конкурс рисунка	«Это наши горы», конкурс рисунка	«Это наши горы», конкурс рисунка	«Это наши горы», конкурс рисунка	«Это наши горы», конкурс рисунка

